ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від «___»_____ 2022 рік № ____
Начальник Управління майном
Сумської обласної ради
_____ Дмитро НАГОРНИЙ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КОНОТОПСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА» НА 2022-2026 РОКИ

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол від 12.01.2022 року № 5
Голова педагогічної ради
директор школи
_____ Петро ДРИГА
«12» січня 2022 рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. Експрес-аналіз діяльності Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа» ……. 3

РОЗДІЛ 2. Модульноінтегровані освітні моделі Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа» на 2022-2026 роки за маршрутами: …… 8

2.1. Модуль «Стратегічний менеджмент та управління: траєкторія успіху» 8

2.2. Модуль «Освітнє середовище закладу освіти» …… 11

2.3. Модуль виховання «Я - Ми - Родина - Україна» ……. 15

2.4. Модуль «Спеціальна освіта» ……. 17

2.5. Модуль «Матеріально-технічне забезпечення» …… 20

РОЗДІЛ 3. Шляхи реалізації стратегії розвитку …….. 22

РОЗДІЛ 4. Очікувані результати ……38

РОЗДІЛ 1.
ЕКСПРЕС-АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КОНОТОПСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Концепція «Нова українська школа», нове Положення про спеціальну школу, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.2021 № 1132, інші нормативно-правові акти декларують повне масштабне перезавантаження ідеологічних та методологічних засад спеціальної освіти, а саме надання високоспеціалізованих освітніх послуг в закладі освіти з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учнів відповідно до державних стандартів, де створені умови для здобуття освіти шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування, що враховує індивідуальні і сучасні потреби та можливості учнів з особливими освітніми потребами.

Вироблення стратегії розвитку Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа» зумовлено необхідністю якісного оновленням змісту спеціальної освіти в регіоні, яке полягає в необхідності привести її у відповідність до європейських стандартів, потреб сучасності, запитів суспільства щодо якісної та доступної освіти для дітей з особливими освітніми потребами. У межах імплементації нової нормативно-правової бази щодо роботи спеціальних закладів освіти та з метою реалізації плану заходів Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року Конотопська спеціальна школа отримує нові можливості для якісної освіти дітей, які потребують якісно спеціальних освітніх послуг та спеціально облаштованого освітнього середовища, зокрема, надання дітям, які не є учнями спеціальної школи, корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (допомоги) за договорами; створення структурних підрозділів, зокрема дошкільного структурного підрозділу (за потребою), реабілітаційного відділення, центру ранньої допомоги та інших.

У сучасному освітньому просторі в ході 60-річної експериментально-дослідницької-пошукової роботи у спеціальній школі вже історично створено умови для навчання і реабілітації здобувачів освіти з порушеннями зору, сформовано гуманістичну теорію, напрацьовано та системно апробовано практичний інструментарій для побудови високоефективної, по-справжньому особистісно орієнтованої школи-родини, школи-життєтворчості.

Конотопська спеціальна школа – це сучасний спеціальний заклад загальної середньої освіти, який, покликаний створити та забезпечити рівні можливості для отримання доступної, якісної та ефективної освіти, повноцінного психофізичного та особистісного розвитку, соціалізації та інтеграції дітей з порушеннями зору через розвиток порушених фізичних та психічних функцій засобами корекційно-компенсаторного впливу. Сьогодні

спеціальна школа забезпечує навчання учнів з порушеннями зору за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі допоміжних засобів навчання (в т.ч. шрифту Брайля), що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, засвоєння учнями норм етики загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, сприяє набуттю ключових компетентностей учнями, формує компетентності для подальшого самостійного життя, забезпеченню розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення, соціалізації учнів.

Наша школа це:

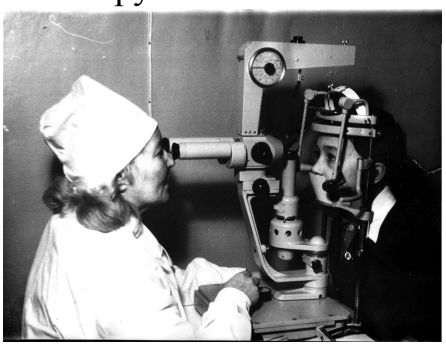
- школа творчості для педагогів;

- школа надії для батьків;

- школа радості для дітей.



Конотопська спеціальна школа функціонує з 1962 року. В 1972 році заклад освіти перепрофільований на спеціальну школу для дітей з порушеннями зору.





Проєктна потужність складає 156 осіб. Тип навчального закладу - заклад загальної середньої освіти. Форма власності – комунальна. Підставою для здійснення освітньої діяльності є ліцензія на провадження освітньої

діяльності, затверджена розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 08.02.2022 №43-ОД «Про переоформлення ліцензій на провадження освітньої діяльності закладів освіти Сумської області» та Статут Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа», погоджений Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації та затверджений начальником Управління майном Сумської обласної ради.

Станом на 10.01.2022 року в закладі освіти навчається 151 учень у 13 класах. Загальна кількість працівників - 97 осіб. Кількість педагогічних працівників – 46. Із них мають: звання «старший учитель» - 5; вищу кваліфікаційну категорію – 19; першу кваліфікаційну категорію – 8; другу кваліфікаційну категорію – 12; кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 7; мають другу вищу спеціальну освіту («Вчитель спеціальної (корекційної) школи, вчитель-логопед» та «Тифлопедагог. Сурдопедагог») – 13 педагогів.

Територія школи огороджена, відсутній доступ для стороннього автотранспорту. Спеціальна школа розміщена на окремій земельній ділянці в сприятливих природних умовах: в зеленому районі міста, віддаленому від щільної житлової забудови та промислово-комунальних зон, залізничних колій та автомагістралей, об’єктів електромагнітного випромінювання. Площа земельної ділянки становить більше 6 га. Земельна ділянка суха, чиста, забезпечується достатнє провітрювання та інсоляція, є два в'їзди (основний та господарський), зручні під’їзні шляхи, цілодобово ведеться відеоспостереження. На території школи виділено 4 функціональні зони: забудови (навчальний корпус, корпус в якому розміщені пансіон, медична частина та реабілітаційне відділення, їдальня, майстерня), фізкультурно-спортивна, зона відпочинку, господарська. У нічний та вечірній час застосовується штучне освітлення, доріжки мають тверде покриття (асфальт), які постійно доглядаються, вчасно проводяться садові роботи, доглядаються насадження, коситься трава, прибирається сніг.















Справжньою окрасою є рокарій – сад каменів та ошатна альтанка. Значна увага приділяється озелененню території: висаджено понад 400 дерев та кущів (хвойні, фруктові, декоративні, квітучі), кожного року змінюються клумби з яскравих квітів, є і дерева-екзоти (шаровидна липа, американський і японський клени, уксусні дерева (гібіскус), ялинки різних видів (звичайна карпатська, ялинка Бревера), туї (свічкоподібна, западна Смарагд, розкидиста), самшит, кучеряві верби, кліматікс тощо).





Рослини висаджуються з урахуванням термінів цвітіння та кольорової палітри - підсніжники, примули, гіацинти, фіалки, барвінок, нарциси, тюльпани, іриси, турецька гвоздика, чорнобривці, кримські троянди. Щороку удосконалюється ландшафтний дизайн території, утілюються в життя цікаві проекти. Так в 2021 році учні розпочали два екологічні проекти-дослідження «Екологічно чистий сад» з використанням мульчі та «Мікрозелень».






Загальна площа під будівлею – 4033 м2, покрівля закладу освіти має площу 4448 м2, підвальне приміщення – 345 м2, загальна площа горища – 2963 м2. У приміщеннях школи (два корпуси) по 3 поверхи, 3 коридори, 18 маршів зі сходами, 2 вестибюлі, 14 санвузлів.

Площа опалювального приміщення – 6022 м2. Заклад освіти забезпечується постачанням тепла від дров'яної котельні ТОВ «Укртеплосуми». Гаряче водопостачання під час опалювального періоду надходить від котельні ТОВ «Укртеплосуми», в інший час гаряча вода забезпечується бойлерами (6 штук). Система холодного водопостачання централізована від міської мережі.

Режим прибирання забезпечує чистоту і охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, дотримується режим провітрювання. Туалетні кімнати сучасні, комфортні, облаштовані всім необхідним. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги щодо температурного режиму приміщень, рівня освітлення, забезпечення питного режиму.



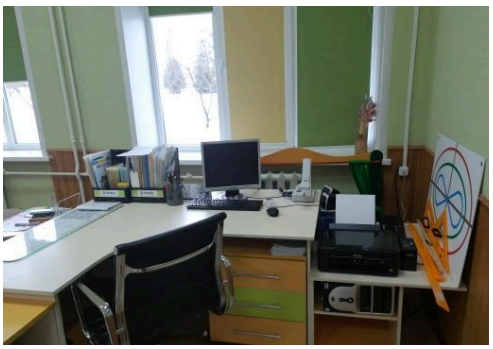



Навчальні кабінети забезпечені мобільними робочими місцями для індивідуальної, групової та колективної роботи, мультимедійними проекторами, відсутні надлишкові нагромадження, дотримується баланс у візуальній стимуляції, наявні місця для відпочинку дітей під час перерв, облаштоване комфортне і сучасне місце для роботи та відпочинку педагогічних працівників.

5 з 5-ти кабінетів початкової школи обладнані відповідно до Концепції НУШ: гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи (не лише парти та стільці, але й пуфи, килимки для сидіння, столи трансформери) що створює можливість швидко змінити конфігурації освітнього середовища та форми роботи під час заняття. Здійснено поділ навчальних кабінетів початкової школи на осередки для різних видів роботи та відпочинку. Кабінети початкової школи мають сучасний, привабливий, мотивуючий дизайн, який демонструє дотримання балансу у візуальній стимуляції, що особливо важливо для учнів з порушеннями зору. Використання поверхні стін не відволікає увагу учнів, виступає своєрідним учнівським портфоліо, демонструє що клас належить усім учням.



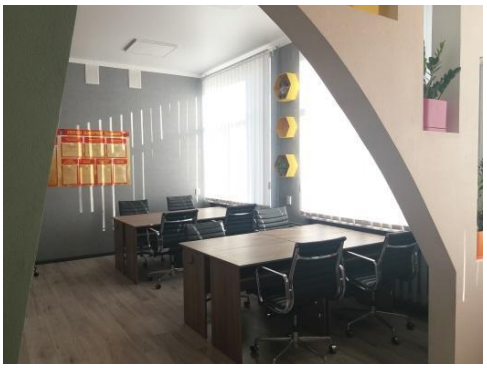




Всі навчальні кабінети спеціальної школи мають зручні сучасні меблі, моделі, муляжі, наочно-дидактичний матеріал, комп'ютери з підключенням до мережі Інтернет, проектори та екрани, що дає можливість використовувати засоби мультимедіа в освітньому процесі.







Спеціальна школа має оптимальну кількість приміщень, їх площа відповідає проектній потужності закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Всі кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, що забезпечує формування ключових компетентностей дітям з порушеннями зору (зокрема, здатності спілкуватися рідною та англійською мовами, інформаційно-комунікаційної).





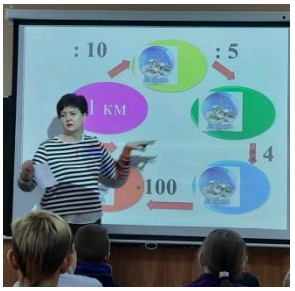


Учні забезпечуються спортивним інвентарем та обладнанням, засобами навчання та іншим приладдям, іграшками та іграми, матеріалами для розвитку індивідуальних творчих здібностей, технічними та іншими засобами реабілітації, виробами медичного призначення відповідно до встановлених норм та Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затверджених постановою Кабінетом Міністрів України від 09.12.2020 року №1289.










Спеціальна школа має свою специфіку, яка формує індивідуальні вимоги щодо особливостей забезпечення доступності, безпечного і безбар'єрного оточуючого середовища всім отримувачам освітніх послуг з порушеннями зору. Проведені необхідні заходи щодо доступності освітнього середовища відповідно до обов'язкових регламентних вимог, технічних характеристик матеріалів, обладнання, середовища, визначених відповідними ДБН і ДСТУ.

Встановлено пандуси до їдальні та навчального корпусу, проведено маркування сходів: перша та остання сходинки сходових маршрутів мають контрастний край за кольором та фактурою матеріалу, що відрізняється від решти сходинок; поверхня покриття пішохідних шляхів є твердою, міцною і не допускається ковзання; двері до приміщень не мають порогів; двері пофарбовані в контрастні кольори (оранжевий, зелений), стіни пофарбовані в пастельні тони, на гострих кутах є яскраві біло-червоні позначки.





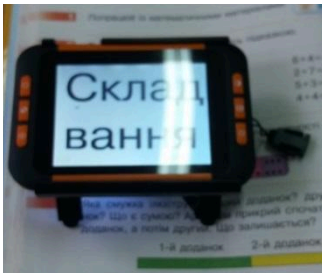
Інваріативна складова навчальних планів спеціальної школи обов'язково включає години корекційно-розвиткової роботи: з лікувальної фізичної культури, ритміки (логоритміки), соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), корекції

розвитку, орієнтування у просторі, розвитку зорового сприймання з метою корекції первинних і вторинних порушень розвитку здобувачів освіти. Тому у спеціальній школі особлива увага приділяється визначенню оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним учнем, особливостей зорового сприймання наочно-дидактичного матеріалу шляхом проведення спеціальних занять з розвитку зорового сприймання, дозування зорового та фізичного навантажень, підбору оптимальної оптичної (луп, електронних збільшувачів тощо) та неоптичної (лінеатур, спеціальних зошитів, контрольних тестів з друкованою основою тощо) корекції, використання комплексів вправ зорової гімнастики та проведення індивідуальних занять з орієнтування в просторі. В закладі функціонують кабінет лікувальної фізкультри, логопедичний кабінет, кабінет соціально-побутового орієнтування, кабінет тифлопедагога, кабінет ритміки, кабінет психологічної служби.



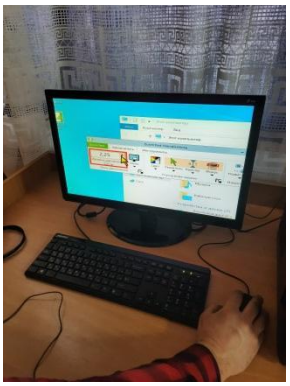



Робоче місце учня, при необхідності, забезпечується індивідуальним освітленням, а класи - додатковим освітленням дошки. В 2021 році був придбаний обтяжуючий тиснучий жилет для щоденного дозованого носіння під час навчання та занять з фахівцями, який забезпечує додаткове сенсорне навантаження, створює ефект заземлення й гравітаційної впевненості, а отже надає глибинне відчуття захищеності. Відповідно до зорового діагнозу учні забезпечуються навчальними приладами шрифтом Брайля.





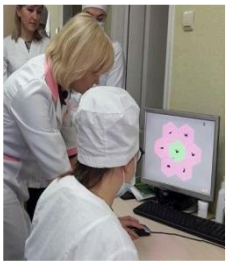





У спеціальній школі реалізується індивідуальна освітня траєкторія, що передбачає розроблення індивідуальної програми розвитку для учнів та індивідуального навчального плану (за потреби). В Конотопській спеціальній школі навчається 151 здобувач освіти з особливими освітніми потребами, з них 2 учнів за освітніми програмами для дітей із складними порушеннями (порушення інтелекту у поєднанні з порушеннями зору), 19 дітей з інвалідністю, 27 учнів навчаються за індивідуальними навчальними планами з окремих предметів, 44 учні потребують соціальної адаптації. Станом на 01.01.2022 року учні мають такі порушення зору: атрофія зорового нерву (7%), глаукома (6%), катаракта (4%), астигматизм (25%), міопія (58%), ністагм (7%), спазм акомодації (10%), амбліопія (49%), косоокість (27%), ренапатія недоношених V ступеня (1%), гемангіома (1%), відшарування сітківки (4%). 8 дітей проходили реабілітаційний період після мікрохірургії

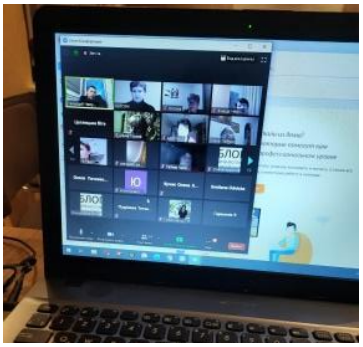
ока. Конотопська спеціальна школа забезпечена плеопто-ортоптичним обладнанням, але із швидким розвитком науки потребує модернізації:

1	Всього:	10607 процедур щороку
1	Апарат вакуумного масажу офтальмологічний АВМО – 2М	
2	Синаптофор	
3	Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 4 для тренування бінокулярного зору	
4	Сканер медичний лазерний офтальмологічний СМ – 5 для тренування бінокулярного зору	
5	Оклюзія	
6	Апарат спектральний офтальмологічний АСО – 2УМ (лікування прогресуючої міопії)	

7	Бівізіотренер	
8	Аккмодотренер АТО-3	
9	Окуляри Панкова	
10	Апарат для тренування «лінивого» ока	
11	Комп’ютерний комплекс «Окуліст» з програмами: «EYE» «КРЕСТИКИ» «КОНТУР» «ТИР» «ВІЗУС» «ПАУЧОК» «РЕЛАКС»	
12	Апарат для тренування акомодації «РУЧЕЕК»	
13	ТР по Коваленку	

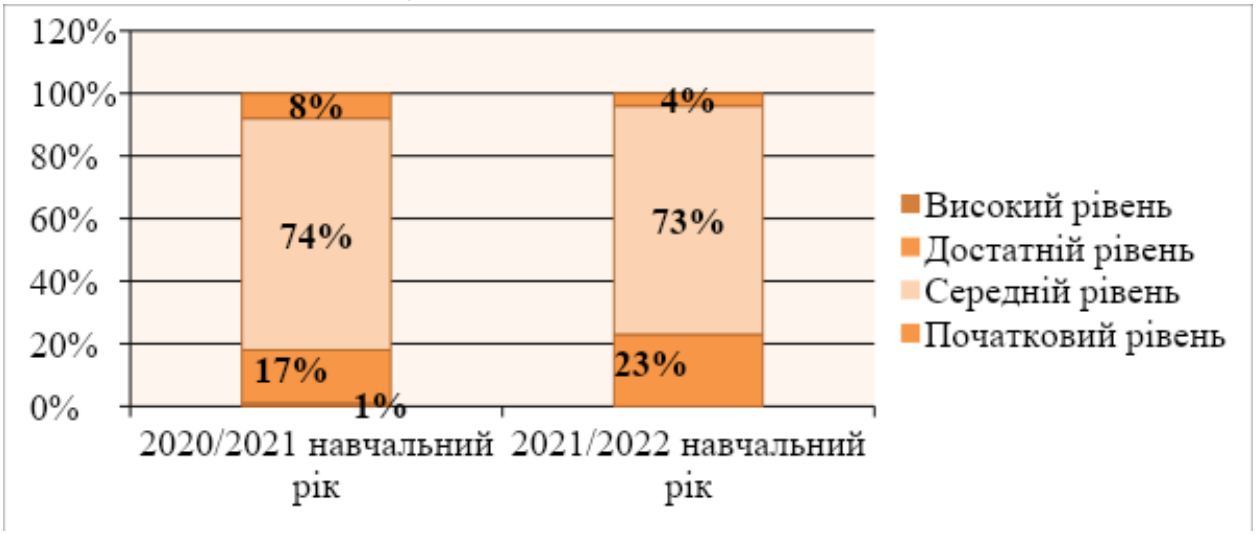
14	Лінійка Дашевського	
15	Стимулятор зору «Бриз»	
16	Абліопонорама	
17	Макулостемулятор «КЕМ»	

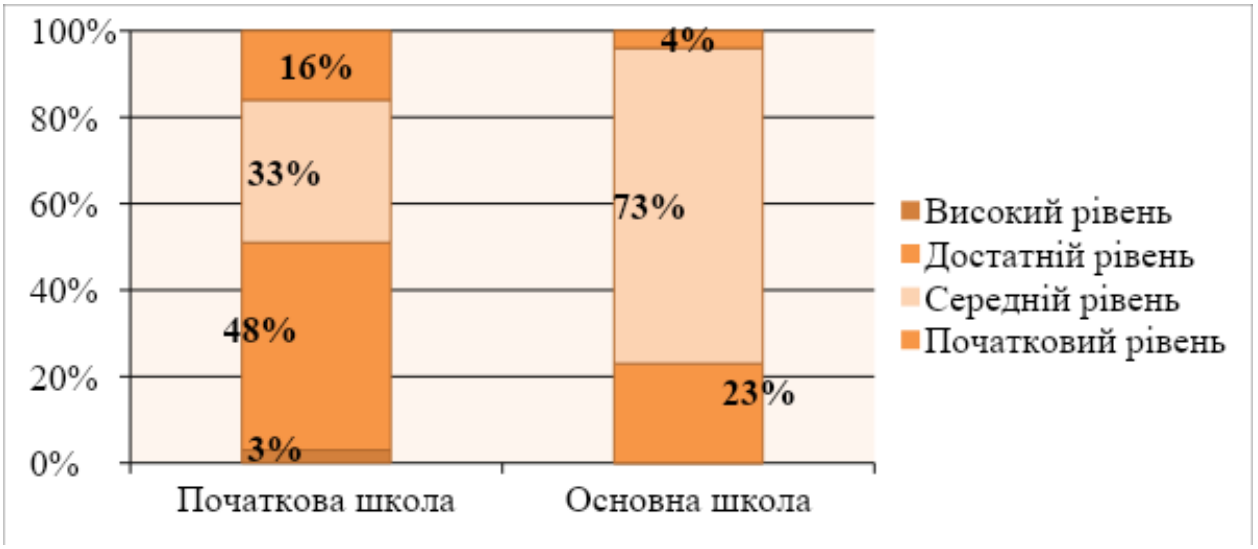
В спеціальній школі використовується 51 комп'ютер, з них 12 використовуються в управлінсько-господарській діяльності. В навчальних кабінетах встановлено 15 засобів візуалізації з проекторами, 1 з телевізором, 3 інтерактивні дошки. Кількість серверів -1 , кількість принтерів – 12. Площа закладу освіти покрита Wi-Fi (від 30 до 100 Мбіт/с). Педагогічні працівники під час освітнього процесу використовують наступні інструменти спілкування: електронна пошта, чат, форум, блог, соціальні мережі та Viber, Середовище Classroom, Сервіс ZOOM.US. Для організації дистанційного та індивідуального навчання в спеціальній школі використовуються наступні веб-технології та програмні засоби: платформа Moodle; платформа Google Classroom, веб-додаток Edmodo; платформа LearningApps.org; платформа Learning.ua; платформа Stepik; хмарні сервіси (Office365, Google).



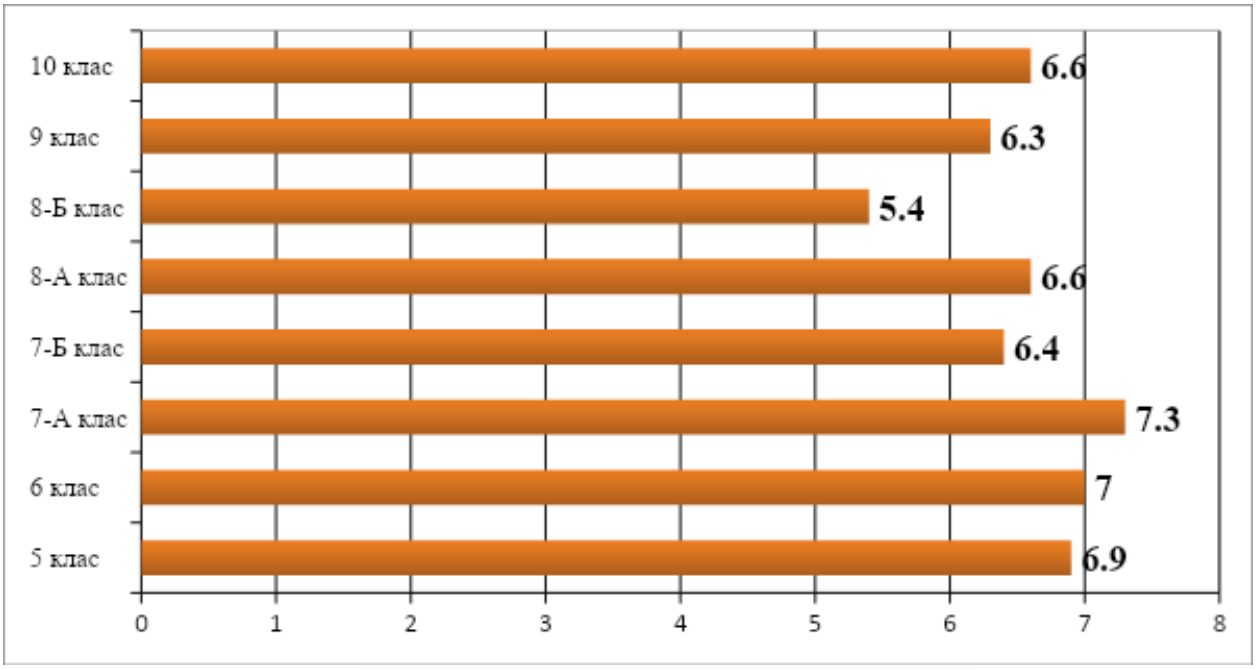



Результати навчальної діяльності:

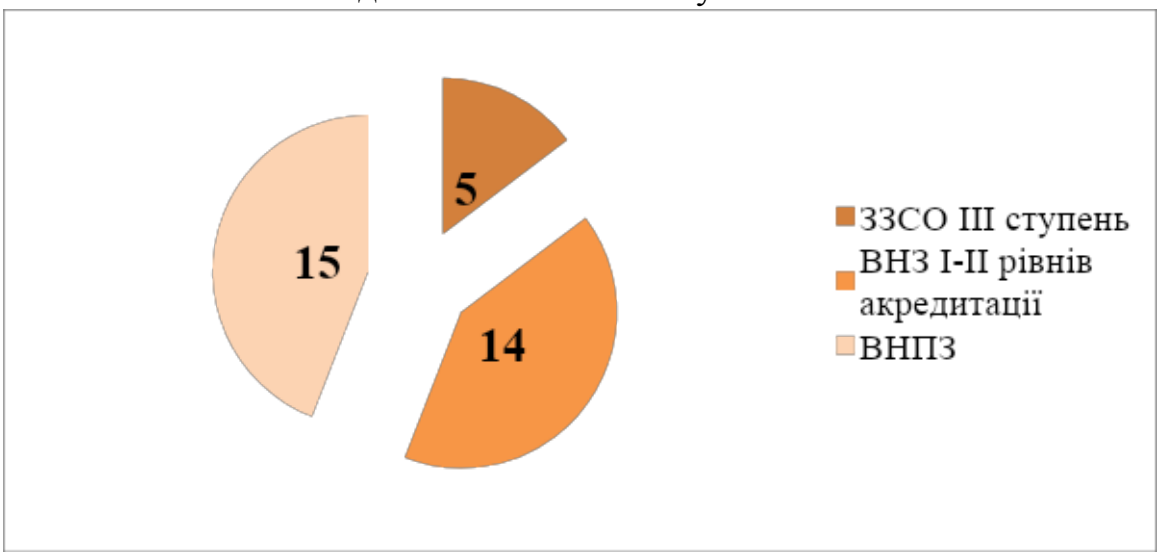




Рейтинг класів:



Подальше навчання випускників:



Географія здобувачів освіти:

Попівська ОТГ – 8, Конотопська МТГ – 101, Дубов'язівська ОТГ – 15, Бочечківська ОТГ – 12, Кролевецька ОТГ – 5, Шостинська МТГ – 2, Роменська ОТГ – 4; Сумська МТГ – 2, Переселенці АТО – 2.

Здобутки Конотопської спеціальної школи на кінець 2021 року:





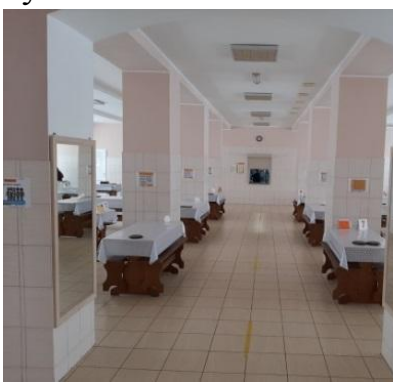


- ІІІ місце в обласному конкурсі на кращий кабінет НУШ;
- І місце Всеукраїнська олімпіада «Всеосвіта Осінь-2020» (троє учнів);
- І місце Всеукраїнський конкурс «Слово до слова» (двоє учнів);
- І місце Всеукраїнський конкурс «Українське народознавство» (двоє учнів);
- І місце, ІІ місце, ІІІ місце Всеукраїнський конкурс «Садок вишневий коло хати» (16 учасників);
- І місце (п’ять років поспіль) в Обласній олімпіаді «Сяйво надій» серед учнів з особливими освітніми потребами;
- І місце (чотири роки поспіль) в міському турніри шкіл з волейболу ім. Михайла Сусла (нашого випускника, який загинув в с. Піски);
- ІІІ місце в обласній олімпіаді з ментальної математики;
- І місце в VII Міжрегіональному чемпіонаті з карате;
- ІІ місце на Чемпіонаті Європи з айкідо;
- І місце в VII Міжрегіональному чемпіонаті з сіто-рю.
- І місце Європейського чемпіонату з карате (дівчата).
- 12 переможців різного ступеню Всеукраїнської гри з англійської мови «PASLE»;
- І місце (1 учень), ІІ місце (2 учнів) Всеукраїнський конкурс «Я дитина. Я малюю».

З січня 2022 року спеціальна школа перейшла на оновлене шкільне меню. Новими нормами обмежена кількість солі та цукру, жирів рослинного і тваринного походження, а також соків. До нових норм не включено ковбасні

вироби, сосиски, рибні, м'ясні та плодоовочеві консерви, кондитерські вироби, оскільки ці продукти мають високий вміст солі, цукру, а деякі з них - консерванти та трансжирні кислоти, що суперечить принципам здорового харчування. Наразі в школі триває компанія «Моє харчування».





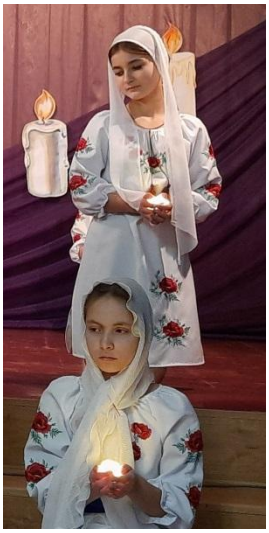


Крім того вже 5 рік учні 1-4 класів є учасниками Всеукраїнського проєкту «Абетка харчування», мета якого формування первинних знань та навичок з основ здорового харчування як способу збереження і зміцнення здоров'я. Це – інноваційна модульна освітньо-виховна програма, розроблена та впроваджена в Україні за ініціативи Nestlé Україна.

В структурі спеціальної школи функціонує пансіон відповідно Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.2021 р. №1131. Під час поселення учня до пансіону між одним з батьків або іншим законним представником учня та закладом освіти укладається договір. Наразі в пансіоні спеціальної школи проживає 36 здобувачів освіти, з них 4 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 5 учнів з інвалідністю.

В школі створені групи подовженого дня, освітній процес організовується з урахуванням освітньої програми спеціальної школи, що містить корекційно-розвитковий та виховний складники, вихователями. Режим роботи групи подовженого дня відповідає Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України №1984 від 20.09.2021).

Виховний процес в спеціальній школі є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».









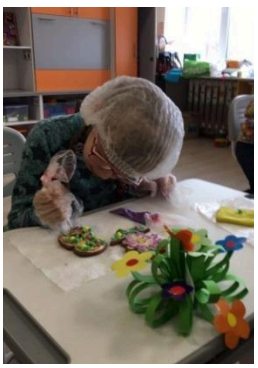







ALPHA
Aa Bb Cc Dd
Hh Ii Jj Kk





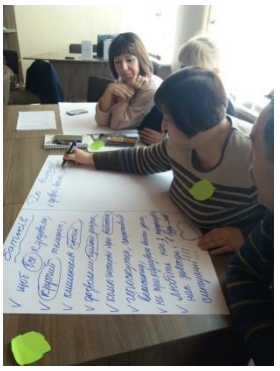






У спеціальній школі здійснюється психолого-педагогічний супровід кожного учня. З цією метою педагогічні та медичні працівники здійснюють спостереження за учнями. Результати таких спостережень обговорюються на засіданнях психолого-педагогічного консиліуму з метою уточнення змісту, форм і методів навчання, застосування індивідуального підходу до учня з визначенням оптимальних умов з урахуванням його освітніх потреб та державних стандартів загальної середньої освіти.





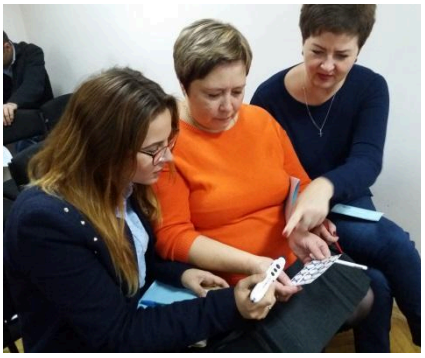


Педагогічні працівники під час освітнього процесу здійснюють поглиблене вивчення стану здоров’я та розвитку учнів спеціальної школи, складають індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби), проводять моніторинг динаміки розвитку учнів та результатів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, визначають індивідуальну освітню траєкторію, надають консультаційну допомогу батькам

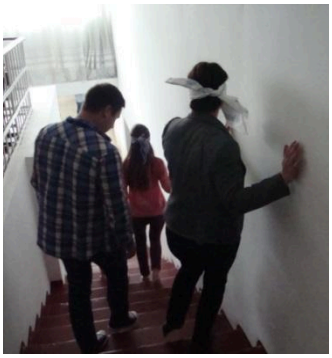
учнів або дітей, які мають особливі освітні потреби. У школі налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, які є активними учасниками освітнього процесу.




Ефективність кадрової політики в спеціальній школі забезпечує можливості для професійного розвитку педагогічних працівників. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчально-практичні семінари, майстер-класи, конференції, публікації тощо). Всі 46 педагогів є членами Всеукраїнської асоціації тифлопедагогів України. Конотопська спеціальна школа тісно співпрацює з Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова, з Сумським Державним університетом ім. А.С. Макаренка, Інститутом спеціальної педагогіки НАПН України ім. М.Ярмаченка. З 2021 року вчитель початкових класів Пудікова Т.І. є учасником Всеукраїнського пілотного проекту «Мнемознайка».











РОЗДІЛ ІІ. МОДУЛЬНОІНТЕГРОВАНА ОСВІТНЯ МОДЕЛЬ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ НА 2022-2026 РОКИ ЗА МАРШРУТАМИ

В основу стратегії розвитку Конотопської спеціальної школи покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти XXI століття, визначені концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Упровадження принципів міжособистісної взаємодії в шкільному колективі відкриває широкі можливості нової педагогіки, яка орієнтує учасників освітнього процесу на співпрацю при формуванні життєвої компетентності і гармонійного саморозвитку.

Для визначення концептуальних засад розвитку Конотопської спеціальної школи окреслено основні проблеми та ризики, які можуть виникнути в ході реалізації основної мети за моделлю SWOT (S – strong (сильні); W – weak (слабкі); O – opportunities (можливість); T – threats (загрози)).

SWOT-аналіз основних напрямків діяльності спеціальної школи дасть можливість сформувати дієву модель подальшого розвитку закладу освіти.

МОДУЛЬ 1. **SWOT – аналіз стратегічного менеджменту та управління** **КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»**
«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:
• багаторічний досвід роботи;

• наявність історично сформованих усталених традицій закладу спеціальної освіти;
• позитивне сприйняття стратегії розвитку всіма членами колективу;
• стабільна мережа закладу освіти;
• підвищення рейтингу закладу освіти;
• позитивні зміни іміджу закладу освіти;
• наявність достатнього відсотка педагогів, які мають спеціальну педагогічну освіту та суттєвий педагогічний досвід роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби, зокрема з порушеннями зору;
• чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей;
• наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі;
• 80% педагогів володіють інформаційно-комунікаційною технологією;
• упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес та управлінську діяльність;
• освітній процес здійснюється відповідно до державних стандартів та програм з обов'язковими корекційно-розвитковим та виховним складниками, що враховують специфіку розвитку та потреби учнів з порушеннями зору;
• реалізація індивідуальної освітньої траєкторії, що передбачає розроблення індивідуальної програми розвитку для учнів та індивідуального навчального плану (за потреби);
• індивідуальна програма розвитку складається для кожного учня на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи;
• чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
• оптимальність вибору стилю управління колективом;
• партнерство у відносинах між адміністрацією й працівниками закладу освіти;
• гнучкість колективу до впровадження інновацій;
• безкоштовне п'ятиразове і триразове збалансоване харчування;
• ортоптичне (плеопто-ортоптичне) лікування без відриву від навчання;
• можливість відвідування у другу половину дня групи подовженого дня, корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури, ритміки, орієнтування у просторі, корекції розвитку, корекції мовлення, соціально-побутового орієнтування, індивідуальні заняття з тифлопедагогом, практичним психологом, соціальним педагогом;
• відвідування лікаря-офтальмолога, отримання консультацій фахівців;
• наявність камер відеоспостереження в закладі освіти;
• приваблива і доглянута територія закладу освіти;
• співпраця з Всеукраїнською асоціацією тифлопедагогів України, Сумським державним університетом імені А.С.Макаренка, факультетом спеціальної і інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П Драгоманова, Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремчук НАПН України;
• використання хмарних технологій для розширення можливостей освітнього процесу Google Workspace for Education (Google Class, Gmail, Docs, Drive, Meet).

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:
• низька мотивація окремих учнів до здобуття освіти; • недостатня забезпеченість педагогів персональними комп’ютерами; • відсутність сучасного тифлопедагогічного обладнання; • негативний вплив навколишнього середовища на виховання особистості; • мобінг професії вчителя у засобах масової інформації, який формує негативний образ педагога спеціальної школи; • дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня вчителів; • неповна забезпеченість підручниками для дітей з порушеннями зору (зі збільшеним зором); • недостатньо широкий спектр надання освітніх послуг (наявність гуртків, спецкурсів, факультативів, спортивних секцій); • відсутність протипожежної сигналізації; • відсутність транспорту для підвезення учнів з особливими освітніми потребами зо школи; • матеріально-технічна база школи потребує модернізації відповідно до концепції Нової української школи (потреба в капітальному ремонті харчоблоку, ремонті навчальної майстерні з трудового навчання та кабінету з обслуговуючої праці, ремонту дитячих спалень в пансіоні, створення медіатеки, у зв’язку з розширенням повноважень спеціальної школи і з можливістю надання платних послуг є потреба у створенні масажного кабінету, кабінету фізіотерапії, кабінету ароматерапії, сенсорної кімнати); • відсутність майданчику з орієнтування у просторі, спортивної площадки із штучним покриттям; • недостатнє бюджетне фінансування; • недостатня СПІВПРАЦЯ з інклюзивно-ресурсними центрами регіону.
«O» - МОЖЛИВОСТІ:
• створення віртуального освітнього простору спеціальної школи на порталі «Нові знання» (NZ.UA); • формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень; • участь у проектах різних рівнів (освітні, тематичні, фінансові); • розробка проектів та їх презентація на широкий загал; • підвищення кваліфікації вчителів на міжнародному рівні; • використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності, в освітньому та управлінському процесах; • запровадження дистанційної форми навчання; • використання потенціалу навколишнього середовища; • залучення приватних підприємств, закладів професійної і вищої освіти до роботи спеціальної школи (рання профорієнтація); • надання платних послуг.
«T» - ЗАГРОЗИ:
• негативний вплив засобів масової інформації на діяльність і функціонування спеціальних шкіл;

• відсутність транспорту для підвезення учнів з особливими освітніми потребами;
• недостатнє фінансування закладу освіти;
• негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;
• недостатня співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами;
• недостатня кількість спеціальних приміщень;
• посилення конкуренції між закладами загальної середньої освіти;
• критична наповнюваність дітей в окремих класах;
• неналежне оснащення окремих навчальних кабінетів.

МОДУЛЬ 2.
SWOT – аналіз освітнього середовища
КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

• активізація участі в конкурсах різних рівнів, підвищення якості надання освітніх послуг (за результатами ДПА участь у МАН, олімпіадах, конкурсах);
• комплексне використання ІКТ у роботі;
• запровадження систематичного і всебічного моніторингу якості проведених реформ, результатів нововведень і змін в освітньому процесі;
• урахування індивідуальних особливостей учнів з порушеннями зору;
• збільшення мережі закладу освіти;
• високий потенціал педагогів (41% мають вищу кваліфікаційну категорію, 13% мають педагогічне звання «старший учитель», 28% мають дві вищі освіти, одна з яких спеціальна);
• переважна більшість педагогів, які володіють ІКТ;
• відпрацьована система контролю досягнень учнів; здійснення моніторингу особистих досягнень учнів на рівні класу/школи;
• підключення закладу освіти до мережі Інтернет;
• наявність власного сайту;
• пріоритет збереження здоров'я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку учнів з порушеннями зору;
• адаптація/модифікація змісту навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами;
• високий рівень професійної компетенції педагогів;
• згуртованість колективу однодумців;
• схильність колективу до творчості;
• готовність до інноваційної діяльності;
• розбудова сучасного розвивального середовища;
• багаторічний професійний та життєвий досвід педагогів;
• застосування на практиці різних інноваційних технологій;
• постійне підвищення фахового рівня;
• забезпечення дієвого цілеспрямованого тифлопедагогічного супроводу;

• здійснення аналізу особистих досягнень учнів;
• проведення дослідницької діяльності;
• проведення позакласної освітньої діяльності;
• проведення профорієнтаційної роботи серед школярів;
• використання нових технології, мультимедійних презентацій, віртуальних екскурсій, інноваційних методів навчання;
• участь у колективних формах методичної роботи (тренінгах, семінарах, вебінарах, конференціях);
• розробка авторських презентації, написання фахових публікацій;
новаторський підхід, гнучкість у професійній діяльності;
• пристосованість до стресових ситуацій;
• участь у професійних конкурсах, фестивалях, виставках;
• використання онлайн-сервісів для підвищення кваліфікації.

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

• низька мотивація окремих учнів середньої школи до навчання;
• негативний вплив навколишнього середовища на виховання особистості;
• велика завантаженість вчителів побічною діяльністю, дефіцит часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;
• неповна забезпеченість підручниками Н 52.1;
• слабка зацікавленість окремих батьків у співпраці;
• застаріле технічне забезпечення, що обмежує можливості використання більшості сервісів;
• низький рівень використання комп'ютерних програм в освітньому процесі;
• слабка матеріально-технічна база школи (програмне забезпечення);
• брак кваліфікованих педагогічних кадрів;
• підвищення складності ЗНО/ДПА;
• велика кількість документації.

«О» - МОЖЛИВОСТІ:

• вільний доступ до різних форм освіти (індивідуальної (сімейна, педагогічний патронаж, екстернат), денної);
• доступ іншим особам з особливими освітніми потребами до якісної освіти (дітям, які не є учнями закладу освіти);
• робота в швидкісній мережі Інтернет;
• забезпеченість підручниками;
• використання ІКТ під час освітнього процесу;
• забезпеченість корекційними засобами;
• формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень;
• підвищення кваліфікації та професійного рівня вчителів;
• створення класів з поглибленим вивченням окремих предметів;
• використання різноманітних, сучасних методів навчання;
• використання потенціалу матеріально-технічної бази закладу освіти;
• використання інформації фахових періодичних видань;
• співпраця з науковцями;
• використання досвіду колег чи наставників;

• можливість професійного зростання;
• використання Інтернет-ресурсів: створення Google класів, Viber груп, You Tube-каналів тощо;
• участь у семінарах, вебінарах, практичних заняттях;
• участь у професійних конкурсах різного рівня.

«T» - ЗАГРОЗИ:

• зміна статусу школи;
• недостатнє фінансування школи;
• негативний вплив засобів масової інформації на діяльність спеціального закладу;
• відсутність мотивації до навчання в окремих учнів;
• низькі результати навчальних досягнень учнів, ДПА;
• професійне вигорання вчителів;
• критична наповнюваність дітей у класах;
• зменшення мережі учнів;
• професійне виснаження;
• недостатня кваліфікація, брак досвіду у молодих фахівців;
• зменшення педагогічного навантаження.

МОДУЛЬ 3.
SWOT – аналіз системи виховної роботи «Я-Ми-Родина-Україна-Європа» КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

• наявність ефективної системи виховної роботи в закладі освіти;
• дотримання державних стандартів та програм виховання;
• сформованість системи виховних заходів;
• відображення вимог нормативних документів з виховної роботи в шкільній документації;
• використання особистісно зорієнтованих освітніх технологій;
• використання виховного потенціалу міжпредметної інтеграції;
• використання сучасних моделей, технологій, методів та форм виховної роботи;
• кваліфікаційний склад виховних кадрів;
• сформованість системи профілактики асоціальних проявів учнівської молоді;
• створення безпечного толерантного шкільного середовища;
• забезпечення умов для виховання та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

• відсутність професійного супроводу офіційного сайту школи;
• відсутність обладнаної актової зали;
• низький рівень дослідницької та експериментальної роботи;
• низький рівень участі педагогів у районних, міських, обласних, всеукраїнських, міжнародних заходах, конкурсах;
• негативний вплив навколишнього середовища на формування особистості;

• недостатня матеріально-технічна база для забезпечення заходів з виховної роботи;
• дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;
• відсутність ефективної системи роботи з обдарованими дітьми в закладі освіти;
• відсутність транспорту у закладі освіти, який би використовувався для походів, екскурсій, відвідування музеїв, театрів, кінотеатрів, ігропарків тощо.

«О» - МОЖЛИВОСТІ:

• участь у міжнародних проектах;
• втілення проектів та їх презентація для широкого загалу;
• тематичне підвищення кваліфікації вчителів;
• активна участь батьків у виховному процесі;
• використання інноваційних технологій у виховному процесі;
• активне використання інтегрованих форм проведення виховних заходів;
• залучення учнів середньої школи до волонтерства.

«Т» - ЗАГРОЗИ:

• негативний вплив засобів масової інформації та соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій учнів;
• збільшення кількості соціально-неблагополучних сімей;
• недостатня робота психолого-педагогічної служби щодо профілактики паління, використання у мові нецензурних слів, порушення поведінки.

МОДЕЛЬ 4.
SWOT – аналіз специфіки
КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

• забезпечення здобуття учнями загальної середньої освіти на двох рівнях (початкова і середня) освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів;
• створення умов для здобуття освіти учнями шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості наших учнів;
• забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу учнів;
• надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням та дітям, які не є учнями спеціальної школи;
• забезпечення навчання учнів за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі шрифту Брайля, допоміжних засобів навчання, засобів альтернативної комунікації тощо;
• викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для

учнів спеціальної школи, у тому числі адаптації/модифікації змісту навчальних предметів, використання допоміжних засобів для навчання;
• організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях;
• засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя;
• сприяння всебічному розвитку учнів;
• формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення;
• соціалізація учнів;
• надання консультацій батькам учнів та їх активне залучення до освітнього процесу;
• новий вектор професійного розвитку педагогів;
• оснащення приміщення для роботи з дітьми із порушеннями зору (кабінет лікаря-офтальмолога, темна кімната, кабінет орт оптичного лікування, кабінет лікувальної фізкультури, кабінет ритміки, кабінет соціально-побутового орієнтування, кабінет тифлопедагога з розвитку зорового сприймання, логопедичний кабінет, кабінет інформатики з тифлокомплексом);
• архітектурна доступність;
• наявність відповідних фахівців (учитель-логопед, учитель спеціальної (корекційної) школи, учитель-тифлопедагог, практичний психолог, соціальний педагог, лікар-офтальмолог, сестра медична ортоптистка);
• розвиток індивідуальних сильних сторін та талантів дитини;
• робота над досягненням індивідуальної мети (виконання індивідуального плану розвитку та/або індивідуального навчального плану);
• плідна співпраця з батьками учнів;
• співпраця з громадськими організаціями;
• забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання для дітей зі складними порушеннями;
• накопичення досвіду щодо розуміння індивідуальних особливостей учнів з порушеннями зору;
• професійне зростання педагогів;
• забезпечення справжньої індивідуалізації освітнього процесу;
• забезпечення можливостей формування моральних якостей та соціального інтелекту усіх учнів;
• формування в суспільстві навичок толерантності, взаємоповаги.

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

• складність забезпечення якості реалізації багатоваріантності освітніх програм і освітніх маршрутів, що відбуваються в єдиному часовому просторі;
• пасивність батьків щодо своєчасного визначення порушень розвитку дітей;
• недостатня інформованість потенційних і реальних споживачів освітніх послуг про сутність та соціальну значущість спеціальної освіти;

• неготовність і непідготовленість окремої частини педагогічної спільноти до якісної реалізації практик спеціальної освіти;
• недостатність інформаційних і освітніх ресурсів, які розкривають особливості професійно-педагогічної діяльності в умовах спеціальної освіти;
• відсутність методичних рекомендацій щодо забезпечення переходу, навчання і оцінювання учнів з особливими освітніми потребами у середній школі;
• психологічна напруженість педагогічних працівників у роботі з учнями, які мають інтелектуальні порушення (як приклад, функціональне ураження головного мозку, поведінкові розлади та порушення емоційно-вольової сфери).

«О» - МОЖЛИВОСТІ:

• використання в освітньому процесі шрифту Брайля, тактильних наочно-дидактичних та навчальних матеріалів, у тому числі рельєфних малюнків, або адаптованих під особливості зорового сприймання, збереження зору та дотримання режиму охорони зору, формування необхідних компетентностей для подальшого самостійного життя, у тому числі орієнтування у просторі, соціально-побутове орієнтування, розвиток зорового та тактильного сприймання, визначення оптимальних можливостей практичного використання зорових функцій кожним учнем, дозованого зорового та фізичного навантаження, забезпечення відповідного розумного пристосування та використання відповідних додаткових засобів для навчання. Забезпечення іншої необхідної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової допомоги;
• вільний доступ до будівлі;
• ресурсна кімната;
• наявність фахівців для проведення корекційно-розвиткової роботи;
• обмін досвідом;
• формування толерантного ставлення;
• підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
• надання платних корекційно-розвиткових послуг.

«Т» - ЗАГРОЗИ:

• професійна некомпетентність окремих педагогів;
• недостатня обізнаність батьків;
• психологічні розлади учасників освітнього процесу;
• регрес у діяльності учнів;
• відсутність співпраці між теорією і практикою.

МОДУЛЬ 5.
SWOT – аналіз матеріально-технічного забезпечення
КЗСОР «Конотопська спеціальна школа»

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

• будівлі школи підтримуються в стані, придатному для використання;
• щорічно здійснюються поточні косметичні та ремонтні роботи;

• здійснено капітальний ремонт дахів, обідньої зали харчоблоку, 6 туалетів, медичного кабінету, поточні косметичні та ремонтні роботи проведено у 5-ти класних кімнатах початкових класів відповідно до НУШ, кабінетів історії та географії, створено конференцзал, кабінет тифлопедагога, Офіс-вчителя, інших приміщень;
• замінено 40% вікон на енергозберігаючі;
• встановлено пандуси для забезпечення архітектурної доступності навчального корпусу та їдальні;
• встановлено сучасний спортивний майданчик;
• між корпусами встановлено освітлення;
• територія забезпечення відеоспостереженням;
• 100% забезпечення вогнегасниками;
• встановлено світодіодне, енергозберігаюче та люмінесцентне освітлення (на 100 %).

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

• відсутня протипожежна сигналізація;
• потребує оновлення технічне оснащення спеціальної школи;
• потребує капітального ремонту та модернізації харчоблок;
• необхідно замінити 80 вікон;
• наявна необхідність оновлення комп'ютерної техніки, музичної апаратури, навчально-методичного забезпечення кабінетів фізики, хімії, біології, математики, трудового навчання;
• частково застарілі меблі в окремих кабінетах та кімнатах пансіону;
• потребують капітального ремонту книгосховище, музичний кабінет;
• потреба осучаснення наочності в навчальних кабінетах 5-10 класів відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти;
• відсутність транспорту в закладі освіти.

«O» - МОЖЛИВОСТІ:

• використання бюджетного фінансування на задоволення потреб закладу спеціальної освіти;
• модернізація реабілітаційного відділення (створення масажного кабінету, кабінету фізіотерапії, кабінету ароматерапії, центру ранньої допомоги, сенсорної кімнати);
• участь у проектах, програмах, які фінансують шкільні потреби;
• необхідність щорічно підтримувати заклад освіти у робочому стані, придатному до використання (підтримка благоустрою шкільного подвір'я: догляд за шкільним садом, облаштування квітників, газонів, протипожежна обробка дерев'яних конструкцій горища, зарядка вогнегасників, поновлення спортивного інвентарю, проведення заходів дератизації, дезінфекції, дезінсекції тощо).

«T» - ЗАГРОЗИ:

• загроза виникнення випадків травматизму, порушення норм охорони праці;
• зниження рівня зацікавленості навчанням;
• зниження конкурентноспроможності закладу освіти;
• погіршення умов перебування в закладі освіти;

• створення негативного іміджу закладу освіти.

РОЗДІЛ 3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Задля забезпечення всебічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, здатної до успішного існування в соціумі та цивілізованої взаємодії з природою, що має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, діяльність закладу освіти має забезпечувати формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- спілкування державною мовою;
- спілкуватися іноземними мовами (зокрема англійською мовою);
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Крім того при вивченні окремих предметів вбачаються наскрізні лінії:

- екологічна безпека й сталий розвиток;
- громадянська відповідальність;
- здоров'я і безпека;
- підприємливість і фінансова грамотність.

Основними завданнями спеціальної школи на майбутнє мають стати:

- забезпечення реалізації прав громадян з особливими освітніми потребами на здобуття базової загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітньої програми спеціальної школи;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарувань учнів, потреб і вмінь особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, різних форм позакласної роботи;

- забезпечення в майбутньому умов для оволодіння практичними уміннями та навичками з урахуванням власної спроможності і вміння користуватися корекційними (допоміжними) засобами;

- виховання духовно багатого покоління, що веде здоровий спосіб життя (в тому числі збереження власного здоров'я, або його компенсація), з усвідомленою громадянською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії.

Стратегія розвитку Конотопської спеціальної школи передбачає реалізацію комплексу науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських модулів за такими стратегічними маршрутами:



Модуль «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»

Мета модуля:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи спеціальної школи;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог концепції «Нової української школи»;
- забезпечення функціонування оптимальної структури спеціальної школи;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності спеціального закладу освіти;
- створення сприятливих умов для розвитку підрозділів спеціальної школи (реабілітаційного відділення, центру ранньої допомоги, центру професійного розвитку та інше);
- організація ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації модуля «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	- організація освітнього, виховного, корекційно-розвиткового процесів, методичної роботи (контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок здобувачів	+	+	+	+	+

	освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення); - удосконалення системи внутришньошкільного контролю; - організація роботи групи подовженого дня та пансіону; - організація реабілітаційного відділення; - організація центру ранньої допомоги; - організація центру професійного розвитку					
2	- виконання системи заходів щодо реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 04.08.2021 р. №883-р	+	+	+	+	+
3	- створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня моніторингової діяльності спеціальної школи	+	+	+	+	+
4	- забезпечення ефективної роботи психолого-педагогічного консиліуму, реабілітаційного відділення;	+	+	+	+	+
5	- проведення щорічного моніторингу освітньої діяльності, на основі результатів з метою коригування діяльності підрозділів та оптимізації соціально-психологічного середовища закладу освіти; - проведення моніторингу надання корекційно-розвиткових послуг (в тому числі на платній основі)	+	+	+	+	+
6	- раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, працівниками закладу освіти	+	+	+	+	+
7	- адміністративно-господарська діяльність (підтримка життєдіяльності спеціальної школи, здійснення капітальних та поточних ремонтних робіт)	+	+	+	+	+
8	- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (курси підвищення кваліфікації, організація освітніх та наукових обмінів, стажування та навчання за межами міста, області педагогічних працівників)	+	+	+	+	+
9	- посилення міжрегіональних зв'язків та формування міжнародних зв'язків	+	+	+	+	+

10	- звітування директора перед громадськістю, колективом	+	+	+	+	+
11	- розширення висвітлення діяльності спеціальної школи через використання соціальних мереж, засобів масової інформації, «скриньки довіри»	+	+	+	+	+
12	- внесення пропозицій щодо зміни нормативно-правових аспектів регулювання питань спеціальної освіти	+	+	+	+	+

Модуль «Освітнє середовище закладу освіти»:

Мета модуля:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці;
- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- знання та дотримання всіх учасників освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- застосування підходів для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації педагогічних працівників;
- створення умов для якісного і здорового харчування, а також формування в учнів стійких навичок здорового харчування;
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навички безпечної поведінки в Інтернеті;
- створення умов для здобуття освіти учнями шляхом забезпечення універсального дизайну та /або розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості учнів з порушеннями зору;
- забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів з особливими освітніми потребами в безпечному освітньому середовищі;
- здійснення психолого-педагогічного (цілеспрямованого дієвого тифлопедагогічного) супроводу кожного учня спеціальної школи;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання;
- удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогів;
- стимулювання педагогів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації модуля «Освітнє середовище закладу освіти»:

№ з/п	**Зміст роботи**	**Термін виконання**				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	- створювати безпечне і комфортне освітнє середовище (територія та приміщення	+	+	+	+	+

	закладу; режим прибирання, режим провітрювання приміщень; відповідність санітарним нормам туалетних кімнат, облаштування їх усім необхідним; санітарно-гігієнічний стан харчоблоку та його модернізація; дотримання санітарно-гігієнічних вимог (температурний режим, рівень освітлення, питний режим), дизайн середовища, який має вплив на мотивацію до навчання, поділ навчального кабінету на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, ергономічні меблі, відсутність нагромадження, дотримання балансу у візуальній стимуляції, облаштовані місця для роботи та відпочинку учнів та педагогів тощо					
2	- забезпечувати реалізацію оновлених цілей і змісту спеціальної освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації, впроваджувати педагогіку партнерства, дотримуватися академічної доброчесності, протидіяти булінгу	+	+	+	+	+
3	- забезпечувати оволодіння педагогічними працівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними освітніми технологіями для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби	+	+	+	+	+
4	- організовувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	+	+	+	+	+
5	- запроваджувати соціально-психологічний супровід особистості в кризових ситуаціях	+	+	+	+	+
6	- висвітлювати реформування освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному веб-сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах	+	+	+	+	+
7	- удосконалювати систему надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) (кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне	+	+	+	+	+

	забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних та корекційно-розвиткових занять, моніторинг досягнень здобувачів освіти, результатів навченості (компетентностей)					
8	- здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення учнів, які мають труднощі в опануванні освітньої програми, соціальній адаптації	+	+	+	+	+
9	- у системі забезпечувати дієву цілеспрямовану роботу команди психолого-педагогічного супроводу, проводити моніторинг динаміки розвитку учнів та результатів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять кожного учня спеціальної школи	+	+	+	+	+
10	- започаткувати та вдосконалювати роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
11	- співпрацювати з інклюзивно-ресурсними центрами щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
12	- створювати сторінки у соціальних мережах в рамках висвітлення інформації щодо надання корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами		+	+	+	+
13	- формувати навички здорового способу життя (харчування, гігієна, рухова активність тощо) та екологічно доцільної поведінки учнів	+	+	+	+	+
14	- створювати простір інформаційної та соціально-культурної взаємодії (використовувати простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу)	+	+	+	+	+
15	- оновити систему оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе,	+	+	+	+	+

	неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання					
16	- систематично відстежувати результати навчання кожного учня та надавати йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	+	+	+	+	+
17	- спрямовувати систему оцінювання результатів навчання учнів на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	+	+	+	+	+
18	- створити методичний кабінет вільного доступу (онлайн)		+			
19	- оптимізація універсального дизайну навчального простору		+	+	+	+

Модуль «Виховання «Я-Ми-Родина-Україна»

Мета модуля:

- упровадження нових технологій організації виховного процесу в урочній, позаурочній діяльності спеціальної школи, спрямованих на розвиток особистості дитини;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- подальший розвиток діяльності органу дитячого шкільного самоврядування;
- забезпечення єдності навчання й виховання як двох взаємозалежних складових системи освіти;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

Шляхи реалізації модуля «Виховання «Я-Ми-Родина-Україна»:

№ з/п	**Зміст роботи**	**Термін виконання**				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	- здійснювати виховний процес відповідно до діючих державних програм, інших	+	+	+	+	+

	нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти					
2	- удосконалювати систему виховної роботи спеціальної школи, упроваджувати інноваційні технології та методики виховання учнів з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
3	- забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	+	+	+	+	+
4	- поєднувати організаційно педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльності педагогічних працівників, батьків, учнів	+	+	+	+	+
5	- формувати у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання	+	+	+	+	+
6	- відроджувати національні свята та обряди регіону, національних традицій	+	+	+	+	+
7	- розширювати сфери діяльності учнів шляхом збереження та збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об’єднань за інтересам	+	+	+	+	+
8	- упроваджувати систему моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	+	+	+	+	+
9	- поглиблювати профорієнтаційну роботу	+	+	+	+	+
10	- формувати організаторські здібності особистості, її суспільно-громадський досвід через залучення учнів до громадської діяльності	+	+	+	+	+
11	- проводити змістовне дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо	+	+	+	+	+
12	- організовувати та приймати участь у благодійних акцій та волонтерстві		+	+	+	+

13	- залучати батьків учнів до роботи закладу через організацію спільних справ	+	+	+	+	+
14	- забезпечити виконання плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу	+	+	+	+	+
15	- проводити виховні заходи щодо запобігання проявам дискримінаці	+	+	+	+	+
16	- проводити систематичні опитування учасників освітнього процесу щодо безпечності і психологічної комфортності закладу освіти	+	+	+	+	+
17	- ознайомити педагогічних працівників з нормативно правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	+	+	+	+	+
18	- співпрацювати з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	+	+	+	+	+
19	- ознайомлювати учасників освітнього процесу з правилами поведінки в закладі освіти щодо дотримання етичних норм, поваги та гідності прав і свобод людини		+	+	+	+
20	- вибудовувати безпечне та здорове освітнє середовище в рамках реалізації Концепції Нової української школи для забезпечення прав дітей на освіту, охорону здоров'я, створення умов для надання учням якісних освітніх та медичних послуг	+	+	+	+	+
21	- систематично проводити контроль за станом здоров'я учнів та моніторинг поглибленого медичного огляду учнів	+	+	+	+	+
22	- здійснювати постійний контроль за організацією режиму дня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм	+	+	+	+	+
23	- підвищувати якість проведення організованих занять фізкультурою і спортом учнів із урахуванням індивідуальних фізичних можливостей і особливостей; - забезпечувати всіма необхідними засобами	+	+	+	+	+
24	- упроваджувати в практику роботи проекти, інноваційні методи, методики, альтернативні технології, освітні програми щодо	+	+	+	+	+

	формування здорового способу життя здобувачів освіти					
25	- забезпечувати контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в закладі освіти	+	+	+	+	+
26	- проводити профілактичну роботу зі збереження здоров'я учнів, дозувати зорове навантаження, проводити вправи для зняття зорового навантаження, фізкультхвилинки, шкільні змагання з окремих видів спорту та спортивних свят	+	+	+	+	+
27	- проводити семінари-тренінги для учнів за участю практичного психолога, соціального педагога, класних керівників з питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей; - організовувати дієву антитютюнову, антиалкогольну та антинаркотичну пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	+	+	+	+	+

Модуль «Спеціальна освіта»

Мета модуля:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності та створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікованого рівня педагогічних працівників;
- оновлення навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних і корекційно-розвиткових занять;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, моніторинг досягнень (компетентностей) здобувачів освіти;
- розробка рекомендацій щодо покращення результатів навченості учнів;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- моніторинг надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги).

Шляхи реалізації модуля «Спеціальна освіта»:

№ з/п	**Зміст роботи**	**Термін виконання**				
		2022	2023	2024	2025	2026

1	- забезпечувати здобуття учнями загальної середньої освіти на одному чи на двох рівнях освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів	+	+	+	+	+
2	- створення умов для здобуття освіти учнями шляхом забезпечення належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби і можливості учнів з порушеннями зору	+	+	+	+	+
3	- забезпечення системного психолого-педагогічного (в т.ч. дієвого цілеспрямованого тифлопедагогічного) супроводу учнів	+	+	+	+	+
4	- надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) учням та дітям, які не є учнями спеціальної школи	+	+	+	+	+
5	- забезпечення навчання учнів за допомогою найбільш прийнятних для них методів і способів спілкування в освітньому середовищі, які максимально сприяють засвоєнню знань і соціальному розвитку, використання в освітньому процесі української жестової мови, шрифту Брайля, допоміжних засобів навчання, засобів альтернативної комунікації тощо	+	+	+	+	+
6	- викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням можливостей та потреб учнів способами, що є найбільш прийнятними для учнів спеціальної школи, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), використання допоміжних засобів навчання	+	+	+	+	+
7	- організація освітнього процесу, що ґрунтується на загальнолюдських цінностях, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»	+	+	+	+	+

8	- засвоєння учнями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя	+	+	+	+	+
9	- сприяння набуттю ключових компетентностей	+	+	+	+	+
10	- формування компетентностей для подальшого самостійного життя, забезпечення розвитку природних здібностей і обдарувань, творчого і критичного мислення, соціалізації учнів	+	+	+	+	+
11	- сприяння всебічному розвитку особистості	+	+	+	+	+
12	- надання консультацій батькам (іншим законним представникам) учнів та їх активне залучення до освітнього процесу	+	+	+	+	+
13	- відпрацювання системи своєчасного втручання з метою раннього виявлення та надання потрібної підтримки дітям з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
14	- співпраця з інклюзивно-ресурсними центрами	+	+	+	+	+
15	- облік заходів, які були надані, здійснювати через систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів	+	+	+	+	+
16	- висвітлювати інформацію про діяльність закладу освіти та розповсюджувати передовий педагогічний досвід на веб сторінці спеціальної школи та в ЗМІ	+	+	+	+	+
17	- удосконалення медичного обслуговування учнів	+	+	+	+	+
18	- здійснення лікувально-профілактичних заходів	+	+	+	+	+
19	- оновлення структури, функцій та порядку діяльності психологічної служби спеціальної школи	+	+	+	+	+
20	- проведення тренінгового навчання працівників спеціальної школи щодо реалізації здоров'язбережувального компонента навчання на основі сучасних	+	+	+	+	+

	освітніх технологій, зокрема тих, що спрямовані на збереження здоров'я учнів					
21	- проведення тренінгового навчання працівників спеціальної школи щодо методів запобігання та протидії проявам насильства та булінгу (цькування), формування соціально-емоційних компетентностей, ненасильницьких моделей спілкування та взаємодії учнів, навичок безпечної поведінки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів	+	+	+	+	+
22	- проведення тренінгового навчання працівників спеціальної школи щодо надання домедичної допомоги	+	+	+	+	+
23	- проведення інформаційно-просвітницьких (тренінги, презентації та інші) заходів, зокрема за участю представників навчання учнів щодо безпеки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів, навичок безпечної поведінки в Інтернеті, проведення відповідних превентивних та інформаційно-роз'яснювальних заходів	+	+	+	+	+
24	- розроблення та розповсюдження серед учасників освітнього процесу інформаційних матеріалів щодо здорового та безпечного способу життя, розміщення їх електронних версій на веб-сайті закладу освіти	+	+	+	+	+
25	- ділитися знаннями й досвідом з колегами щодо організації якісного інклюзивного навчання	за домовленістю				
26	- співпрацювати з вищими навчальними закладами; забезпечити роботу платформи щодо проходження педагогічної практики; проактивно діяти та запрошувати студентів до співпраці	за договорами				
27	- влаштовувати ресурсні зустрічі із цікавими експертами або ж іншими педагогами, що спеціалізуються на спеціальній освіті, залучення також профільних громадських організацій.	за домовленістю				
28	- постійна комунікація з батьками і тоді мінімізуються ризики конфліктів, адже за постійного цивілізованого діалогу проговорюються всі потенційні проблеми	+	+	+	+	+

29	- підтримувати волонтерські проекти та ініціативи, стимулювати залучення учнівського самоврядування до комунікації та просування цінностей інклюзії	+	+	+	+	+

Модуль «Матеріально-технічне забезпечення»

Мета модуля:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу спеціальної освіти;
- поліпшення умов та безпеки перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти;
- розширення освітніх можливостей учням з особливими освітніми потребами;
- підвищення конкурентноспроможності закладу освіти.

Шляхи реалізації модуля «Матеріально-технічне забезпечення»:

№ з/п	**Зміст роботи**	**Термін виконання**				
		2022	2023	2024	2025	2026
1	- капітальний ремонт: харчоблоку, пансіону, навчальної майстерні, актової зали		+	+	+	+
2	- облаштування школи системою пожежної сигналізації	+				
3	- косметичний ремонт навчальних кабінетів (хімії, фізики, математики, української мови та літератури, музичного мистецтва), спортивної зали	+	+	+	+	+
4	- заміна вікон на енергозберігаючі	+	+	+	+	+
5	- створення сенсорної та ресурсної кімнат		+	+		
6	- облаштування реабілітаційного центру (створення масажного кабінету, кабінету фізіотерапії, кабінету механічного масажу, кабінету ароматерапії)	+	+	+	+	+
7	- придбання шкільного автобусу для підвезення учнів до школи (місця навчання) та у зворотному напрямку (до місця проживання)		+			
8	- оновлення комп’ютерної техніки (придбання персональних ноутбуків для вчителів, сучасних учнівських комп’ютерних комплексів)	+	+	+	+	+
9	- створення кабінету інформаційних ресурсів, обладнаний комп’ютерними	+	+	+		

	тифлокомплексами із спеціально адаптованим програмним забезпеченням та брайлівським принтером					
10	- оновлення бібліотеки, модернізація читального залу, розміри якого відповідають вимогам щодо розміщення та користування книгами, що видані шрифтом Брайля та спеціальними технічними засобами для читання, а також телесенсорними лупами та аудіокнигами		+	+		
11	- оновлення меблів і постільної білизни	+	+	+	+	+
12	- зарядка вогнегасників (згідно з нормами)	+	+	+	+	+
13	- створення географічного майданчику		+			
14	- створення майданчику для орієнтування у просторі			+		
15	- придбання спортивного інвентарю та обладнання, засобів навчання та іншого навчального приладдя, іграшок та ігор, матеріалів для розвитку індивідуальних творчих здібностей, технічних та інших засобів реабілітації, виробів медичного призначення відповідно до встановлених норм та Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 №1289	+	+	+	+	+
16	- підтримка благоустрою шкільного подвір’я	+	+	+	+	+
17	- створення єдиної комп’ютерної мережі для дистанційної форми навчання, методичного-онлайн кабінету	+				
18	- формування дизайну освітнього середовища	+	+	+	+	+

РОЗДІЛ 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

У ході реалізації стратегії розвитку Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа» мають бути створені ефективні умови для гармонійного саморозвитку учнів та зростання професійної майстерності педагогічного колективу закладу освіти.

Очікувані результати модуля «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»:

- концентрація зусиль педагогічного колективу спеціальної школи для підвищення рівня освітньої діяльності, реалізації корекційно-розвиткового складника освітньої програми та надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг (допомоги), упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду в системі спеціальної освіти;
- надання медичних та реабілітаційних послуг без відриву від навчання;
- вибір батьків (інших законних представників) форми здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини;
- забезпечення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами фаховим медичним обслуговуванням;
- організація навчання за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічним патронажем);
- корисне, збалансоване, безкоштовне п’ятиразове та триразове харчування;
- надання медичних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг дітям, які не є учнями спеціальної школи, на підставі ліцензії;
- особистісно-орієнтоване спрямування освітнього процесу для учнів із складними порушеннями (із забезпеченням асистента вчителя та/або асистента вихователя групи продовженого дня);
- осучаснення матеріально-технічної бази спеціальної школи;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з громадами регіону;
- сформовані відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Очікуваний результат модуля «Освітнє середовище закладу освіти»:

- забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці;
- спеціальна школа забезпечена навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- усі учасники освітнього процесу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя;
- трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому учні отримують навички і вміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності;
- створення умов для самореалізації випускників;
- використання інноваційних методик у педагогічній діяльності;
- удосконалення методичної роботи, здатність педагогічних працівників до інноваційної, дослідницької, пошукової, творчої діяльності;
- підвищення мотивації до педагогічної діяльності;
- формування моделі випускника.

Очікуваний результат модуля «Виховання «Я-Ми-Родина-Україна»:

- організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально активну, освічену, моральну і творчу особистість;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм;
- збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя й систематично займаються спортом;
- створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я;
- створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування в дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості;
- виховання різнобічно гармонійної особистості, готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури;
- залучення дітей до художньо-практичної, навчально-пізнавальної діяльності;
- усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допомога в подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників;
- виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці;
- дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах;
- розвинені творчі здібності учнів;
- залучення більшості дітей та молоді до організації шкільного життя.
- збереження та примноження традицій закладу освіти;
- забезпечення індивідуального підходу в освітньому процесі, створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок серед підлітків;
- покращення сприятливого мікроклімату та формування навичок врегулювання конфліктних ситуацій в учнівському середовищі.

Очікуваний результат модуля «Спеціальна освіта»:

- створення в закладі ефективної моделі спеціальної освіти;

- приміщення та територія закладу освіти облаштована з урахуванням принципів універсального та/або розумного пристосування;

- забезпечується безперешкодний доступ до будівель, приміщень закладу освіти;

- всі приміщення та територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу;

- використовуються спеціальні приміщення (в т.ч. кабінет плеопто-ортоптичного лікування, масажний кабінет, логопедичний кабінет, кабінет інформаційних ресурсів, обладнаний комп'ютерним тифлокомплексом із спеціально адаптованим програмовим забезпеченням, ресурсна, сенсорна кімнати), корекційні та дидактичні засоби тощо;

- застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами;

- забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу;

- дієва цілеспрямована робота психолого-педагогічного консиліуму (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальних програм розвитку);

- індивідуальні програми розвитку розроблені за участю батьків на основі співпраці з інклюзивно-ресурсними центрами;

- створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;

- забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах спеціальної школи;

- використання здоров'язбережувальних технологій під час проведення навчальних занять з окремих предметів (інтегрованих курсів) і під час перерв між ними (для учнів забезпечено можливість рухової активності (рухові інтерактивні форми навчання, вправи для очей і постави під час навчальних занять, «рухливі перерви» тощо);

- розвиток партнерських відносин спеціальної школи з місцевими громадами й соціальними партнерами.

Очікувані результати модуля «Матеріально-технічне забезпечення»:

- будівлі, споруди і приміщення спеціальної школи відповідають вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами з метою забезпечення безбарєрності, доступності та інклюзії, у разі потреби забезпечується розумне пристосування з метою повноцінного включення учнів в освітній процес;

- умови проживання та утримання учнів пансіону спеціальної школи відповідають Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, затвердженому Кабінетом Міністрів України;

- підвезення учнів до спеціальної школи (місця навчання) та у зворотному напрямку (до місця проживання) відповідно до законодавства;

- надання платних послуг;

- розширення освітніх можливостей за рахунок зміцнення матеріально технічної бази, що має відповідати сучасним вимогам безпеки та комфортності;

- підтримка спеціальної школи у відповідності до вимог санітарно - епідеміологічної та протипожежної безпеки;

- утримання будівель спеціальної школи у робочому стані, придатному для використання;

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності учасників освітнього процесу;

- оновлення матеріально-технічної бази для занять фізичною культурою в спеціальній школі (спортивна зала, майданчик з орієнтування в просторі, роздягальні, душові, сучасний спортивний інвентар тощо) з урахуванням принципу безбар'єрності;

- підвищення конкурентноспроможності закладу освіти.

Критерії, показники та способи оцінки результатів реалізації стратегії розвитку Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа»









Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по школі про підсумки роботи за рік з різних напрямків

Критерій 2. Рівень здатності учнів до самоорганізації власного життя (зокрема, до самоорганізації освітньої діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії освітньоїдіяльності учнів; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів учнів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності учнів у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування учнів та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз «Скриньки довіри».

Критерій 4. Рівень авторитету закладу освіти в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу освітнього закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків учнів та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.

Модель випускника Комунального закладу Сумської обласної ради «Конотопська спеціальна школа»

ОСОБИСТІСТЬ, ІННОВАТОР, ПАТРІОТ

