

1. RESÚMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

Título	Presión Social de Familia y Amistades en la Conformación de la Identidad de Género en Adolescentes de la Ciudad de México
Autor	Carolina Armenta Hurtarte y Mónica Forzán Dauzón
Temas	-Presión social. -Presión familiar. -Identidad de género.
Referencia	<p>-Bourdieu, P. (1996 a). La dominación masculina. Revista de Estudios de Género, La Ventana, 3, 1-95. https://doi.org/10.32870/lv.v0i3.2683</p> <p>-Bourdieu, P. (1996b). Physical space, social space and habitus. Lecture (págs. 7-22). Oslo: Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, Universitetet i Oslo.</p> <p>-Bugental, D. B., & Grusec, J.E. (1998). Socialization processes. Handbook of child psychology. New York: John Wiley & Sons.</p> <p>-Closson, L. M. (2009). Status and gender differences in early adolescents' descriptions of popularity. Social Development, 18(2), 412-426.doi: 10.1111/j.1467-9507.2008.00459.x</p> <p>-CONAPRED. (28 de Agosto de 2018 a). Antiprincesas y Antihéroes: libros infantiles que combaten los estereotipos de género. Obtenido de https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=noticias&id=5866&id_opcion=&op=214</p> <p>-CONAPRED, C. (3 de Septiembre de 2018 b). Documento Informativo por una Educación Igualitaria y sin Discriminación. Obtenido de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_Inclusiva_2014_INACCSS.pdf</p> <p>-Córdoba, B. D., & Sapién, L. J. (2011). Diferencias sexuales entre hombres y mujeres. Ciudad de México: UNAM, FES IZTACALA.</p> <p>-Díaz-Guerrero, R. (2006). Psicología del Mexicano. México: Trillas.</p> <p>-Eagan, S., & Perry, D. (2001). Gender lidentity: A multidimensional Analysis with implications for Psychosocial Adjustment. Developmental Psychology, 37, 451-463.doi: /10.1037/0012-1649.37.4.451</p> <p>-Kimble, C., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zárate, M. (2002). Psicología Social de las Américas. México: Pearson Educación.</p>

	<p>-Knobel, A. A. (2004). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México: Paidós Educador.</p> <p>-Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18), 1-24.</p> <p>-Núñez, G. (2011). ¿Qué es diversidad sexual? Ciudad de México: CIAD, ARIAL, UNAM y PUEG. ISSN: 1405-7778. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351/35101807</p> <p>-Olavarría, J. (2001). ¿Hombres a la deriva? (39-54.). Santiago de Chile: FLACSO.</p> <p>-ONU-MUJERES. (10 de septiembre de 2018). Juventud Mexicana unida por la igualdad de género con HeForShe. Obtenido de http://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2017/10/historia-heforshe</p>
Fecha de elaboración	07/04/2024
Tiempo de ejecución	8:50-9:40

2. PALABRAS CLAVE

Género, presión social, diversidad, estereotipos.

3. RESÚMEN (identificación textual. Ubicar página)

-“a través de las amistades del mismo sexo, se socializan los patrones de género típicos socialmente para mujeres y hombres” (p. 104) [1]

-“Los hallazgos muestran que los hombres tienen mayor presión social por la familia y amistades que las mujeres” (p. 104)

-“se encontró que la presión social por parte de las amistades predice la identidad de género durante la adolescencia en hombres y mujeres.” (p. 104)

-“El modelo masculino latinoamericano nos muestra que el hombre tiene que probar todos los días su afiliación al grupo de los hombres, pues ser hombre tiene un lugar de prestigio y valor social.” (p. 105)

-“Una característica importante de la adolescencia es que en el proceso de búsqueda identitaria el/la adolescente se separa progresivamente de la familia primaria y se refugia en el grupo social.” (p. 106)

-“Las amistades son relaciones voluntarias, contrarias a la familia, por lo que es necesario mantenerlas mediante las similitudes de valores y creencias, compartir actividades y proveer apoyo mutuo.” (p. 106)

-“es importante estudiar la presión social ejercida por la familia y amistades como mecanismo normativo dentro del campo de la conformación de la identidad de género.” (p. 106)

-“En el caso de las mujeres se encontró que la autopercepción de realizar conductas que no son típicas a su género asignado correlaciona con una mayor presión por parte de sus amistades y familiares.” (p. 108)

-“tanto los jóvenes se sienten a gusto con las actividades que les asignan, así como perciben que estas son típicas para su género ya que, se realizan por la mayoría de los miembros.” (p. 109) [Comentario 1]

-“se identifica que los hombres cuando tienen un sesgo intragrupo en la que perciben que su género tiene mayor valor también reportan mayor presión por sus amistades para mantenerse en el grupo.” (p. 109)

-“los resultados indican que existe un efecto de presión social por parte de las amistades del mismo sexo para ejercer la identidad de género, no siendo así por parte del grupo social de los padres.” (p. 109)

-“Se identifica que tanto en mujeres como en hombres existe un efecto de la presión de las amistades del mismo sexo en la satisfacción que perciben con las actividades del género asignado.” (p. 110)

-“la presión por parte de las amistades del mismo sexo tiene un papel importante para que los participantes realicen actividades que sean congruentes al género asignado y que se sientan satisfechas con las mismas.” (p. 110)

-“Los resultados en el grupo de los hombres muestran que perciben mayor presión por parte de amistades y familia en comparación con las mujeres.” (p. 110)

-“es la presión social por parte de amistades las que predicen todas las dimensiones de la identidad de género en el grupo de los hombres.” (p. 111)

-“estos hallazgos sugieren que la masculinidad está sumamente valorada por los adolescentes en relación con el grupo social de los hombres.” (p. 111)

-“También se encontró que entre más valor tengan las actividades de los hombres estos reciben más presión por parte de la familia, y entre más identificación de género tienen, habrá más satisfacción de dichas actividades.” (p. 111)

-“es importante tomar en cuenta la correlación entre la insatisfacción con las actividades de género asignado y la autopercepción de género no típica.” (p. 111) [Comentario 2]

4. COMENTARIOS

1. En este caso, la palabra “jóvenes” es usada para designar a los adolescentes de género masculino solamente.
2. Como ejemplo, se cita a (Rocha & Díaz-Loving, 2005): “Es muy probable que, aunque las mujeres hayan sido socializadas para realizar actividades de hombres y mujeres, estas estén vetadas para realizar actividades de hombres que tienen que ver con posiciones de prestigio y poder.”

5. OTRAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

1. (Winstead, Derlega, & Rose, 1997).