

Конструктор уроку

Урок – це педагогічний простір, де вчитель проявляє себе

Етап уроку	Реалізація	Можливі методи та прийоми
Емоційна готовність до уроку	Самооцінювання	Графічне зображення настрою: За допомогою дієслова визначте свій емоційний стан (хвилююся, сподіваюся, тривожуся, очікую, радію). Графічне зображення (кольоровий настрій). Зіпсований телефон (учитель тихесенько передає побажання учневі, той переказує далі й останній чи той на кого вкаже вчитель, записує побажання на дошці). Обмінємося комплементами (записати в зошиті сусіда по парті) «Побажай собі удачі» Обмін побажання у парах Світлофор «Обмінюємось комплементами» «Побажай мені успіху» «Підбадьормо один одного» Незакінчене речення «Я хочу, щоб моя контрольна робота...» Озвучення (запис) очікуваних результатів Взаємні комплементи

		Гранування Написання ЕСЕ Змалювання настрою в коморах Кольоровий барометр настрою красу Долонька до долоньки.
Перевірка виконання д/з	Презентація знань самооцінювання	Тестові завдання Виконання учнями завдань, які подібні до домашніх Постановка додаткових запитань Перевірка д/з під копірку Продовження іншими відповіді учня Різнорівневі самостійні роботи «Торт рішень» (фіксація своїх утруднень) «Гірлянда асоціацій» Взаємоопитування Обговорюємо виконання д/з Практичні питання
Цілевизначення й планування	Планування	Представлення концепту теми (перший урок нової теми) Ознайомлення з цілями та обговорення їх (перший урок НТ) Вибір цілей уроку із загального переліку Колективне планування на уроці Вибір цілей уроку із загального переліку, доповнення власними цілями Цілевизначення в парах (доповнення вибраних цілей) Самостійний вибір

		цілей уроку із загального переліку Ознайомлення з планом роботи на уроці (дуже рідко) Формування власних цілей визначення теми, обговорення їх у парах з усім класом.
Мотиваційна готовність до уроку	Планування творчого мислення	Приваблива мета Фантастична добавка Ситуація переходу «знаю-не знаю» Диференційоване опитування Інтелектуальна помилка Асоціативний ряд Метод доречних задач «Намалюй картину» «Мозковий штурм» Доповнення реальної ситуації фантастикою.
Цілереалізація	Творчого мислення Презентації знань	Піймай помилку Прес-конференція Захист дослідницьких проєктів Робота в групах Практичність теорії Питання до тексту Театралізація Ділова гра «Точка зору» Інтерактивний режим (навчання проблемне, евристичне, адаптивне, колективне, проєктне) Інтрактивний режим (навчання проблемно-модульне, програмоване, комп'ютерне) Екстрактивний режим (розповідь, лекція, повідомлення,

		пояснення) дуже рідко Побудова структурно-логічних схем опорних конспектів класифікаційних таблиць Використання аналогій як способу включення в зміст суб'єктного досвіду учнів. Метод доречних задач
Тренування, відпрацювання, застосування вмінь	Творчо мислення Презентація, сомооцінювання	Моя робота – наша робота (робота в парах) Взаємоопитування Складання опорного конспекту Власна опора Повторюємо з контролем Обговорюємо д/з Перетин тем Зразкова відповідь Асоціативний ряд «Бджолиний вулик» «Опитування експерта» Різномірні самостійні роботи Лабіринт дій Проектне навчання Ділова гра Спілкування «питання-відповідь» Учні станції Подвійні асоціації Групова робота Дебати «за» і «проти» Ринок можливостей «Завдання по колу» Завдання на самостійну побудову алгоритму розв'язування задач певних типів

Узагальнення і систематизації знань	Джерела і способи здобування знань	Метод кооперації Складання карти мислєдїяльності Моделювання Побудова «дерева» тем Побудова «будинку» теми «Павучок» Побудова блок-формули
Контроль і самоконтроль	Презентація Самооцінювання	Повторюємо з контролем Опитування ланцюжком «Світлофор» Тихе опитування Ідеальне опитування Фактологічний диктант Релейна контрольна робота Зразкова відповідь Групове опитування Різномірневі контрольні й самостійний роботи Тестові завдання Завдання на виділення суттєвих ознак
Корекція знань і способу дій	Самооцінювання Презентація	Використання спеціально поділених на дрібні етапи вправ Застосування розгорнутих інструкцій з регулярним контролем Тестові завдання Завдання з «пропусками» Структурно-логічні схеми з «пропусками»
Інформація про д/з		Три рівні д/з Незвичайна звичайність Особливе завдання Ідеальне завдання Завдання масивом

Рефлексія	Самооцінювання	Мікрофон «На сьогоднішньому уроці я зрозумів... А тепер хочу почути думку...» Самооцінка Самооцінка та взаємооцінка Усна рефлексія (чи сподобався урок, чи досягли поставлених цілей) Кольорова рефлексія (настрій протягом уроку) Самооцінка і взаємооцінка (робота в парах) Озвучення очікувальних результатів (речення написане на початку уроку «Після цього уроку я зрозумів...») Письмова саморефлексія та оцінювання Оцінювання власної діяльності Письмова рефлексія, що мені сподобалося, що не сподобалося на уроці. Усні відповіді на запитання: чи задоволений ти результатами спільної діяльності? Обґрунтуй своє твердження Як тобі працювалось Чи допомогла (зашкодили) тобі робота в парі. Чому? Асоціативний ряд Незакінчені речення «Торт рішень»
		Розмова на папері «Сонечко» «Координати» «Листок зворотного

		зв'язку» «Заключна дискусія» Інтерпретація зображень на листівках «Письмо самому собі» Барометр і настрою «Телеграма» «Пам'ятки» «Пейзаж –дзеркало настрою»
--	--	---