

Технологическая карта урока русского языка

Дата:	
Класс	2 «Г»
Учитель	Шурыгина Светлана Юрьевна
Место работы, должность	МБУ «Школа № 62» г.о. Тольятти, учитель начальных классов.
Тип урока	Повторение и закрепление изученного материала
Тема	Распространённые и нераспространённые предложения.
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Различать предложения по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые предложения; • Распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами.
Коррекционные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Корrigировать и развивать устную и письменную речь учащихся через работу с распространёнными и нераспространёнными предложениями; • Развивать каллиграфические навыки на основе упражнения по каллиграфии • Развивать слуховое восприятие через слушание рассказа учителя; • Коррекция переключения внимания путём выполнения разных видов деятельности, сменяющих друг друга.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная мотивация к учебной деятельности; • Адекватная самооценка; • Осознание ответственности за общее дело; • Проявление уважительного отношения к мнению другого человека;
Метапредметные результаты	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей; • осуществлять самоконтроль; • оценивать совместно с учителем результат своих действий. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать объекты; • сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • учиться работать в паре;

Межпредметные связи	Окружающий мир, литературное чтение.
Ресурсы	У учителя : мультимедиа-проектор, экран, ноутбук , индивидуальные карточки. У учащихся: 1) учебники, тетради; 2) листы оценивания; 3) карточки с заданием для работы в паре Форма использования мультимедиа – проектора: проецирование на экран при фронтальной работе с классом.
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.
Характеристика этапов урока	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности	<p>1. Организационный момент. Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Меня зовут Светлана Юрьевна. Я приехала из города Тольятти. Вот на доске моё имя, чтобы вам было удобнее со мной общаться. А ваши имена я вижу на бейджиках. Сегодня замечательный день! Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением.</p> <p>2. Логопедическая разминка. Давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся гостям нашего сегодняшнего урока. Теперь нахмуримся, вновь улыбнёмся, нахмуримся, улыбнёмся, покажите мне ваши языки длинные-длинные... «Качели» - язычок влево, вправо..., покусали язычок, вновь улыбнулись... Садитесь.</p> <p>3. Мотивирование к учебной деятельности - Мне сказали, что вы умеете очень красиво писать в тетрадях. Очень хочется посмотреть. Покажете? Давайте все сядем прямо.</p> <p>- Я тетрадь свою открою и наклонно положу. Я от вас, друзья, не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Эмоциональный Настрой на урок.</p> <p>Логопедические упражнения.</p> <p>Мотивирует к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Разминка мышц щёк и губ для развития артикуляции.</p> <p>Самоконтроль за правильной осанкой; посадкой за партой, местом тетради на столе, зажимом ручки в руке.</p>
Актуализация и знаний.	<p>4. Работа в тетрадях: 1) Минутка чистописания. Запишем, сегодняшнее число, ниже «классная работа». 2) Каллиграфическая минутка: написание строчной буквы «щ» одну строчку. Обведите простым карандашом самую красивую букву из написанных. 3) Словарная работа.</p>	<p>Организует чистописание и словарную работу повторение орфограмм.</p> <p>Осуществление межпредметных связей.</p>	<p>Пишут каллиграфически правильно образцы, сверяют с образцами на доске.</p> <p>Списывают слова, вставляя пропущенные орфограммы.</p>

	<p>Посмотрите на слайд. Там написаны слова. Но вот беда, куда-то убежали буквы. Надо помочь эти слова отремонтировать. (Списывание слов с пропущенной орфограммой. Затем самопроверка по готовому ключу на слайде.)</p> <p>5. Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказ учителя: (Информация о щуке) <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, среди слов нам встретилось слово «щука». Посмотрите на слайд, как она выглядит. Это речная рыба-хищница. Длина тела щуки в среднем 1 метр. Вес 8 кг. Она может быть мельче, но может быть и крупнее, до 35 кг. Она хищница. Этую рыбку называют речной акулой. У щуки хорошее зрение, что помогает ей высматривать добычу, не поворачивая головы. Щука может прожить от 10 до 30 лет. 2) Игра в мяч. <p>Ребята придумайте предложение, в котором будет слово «щука». Кому я брошу мячик, тот и говорит своё предложение вслух.</p>	<p>Рассказ о щуке и её среде обитания.</p> <p>Учитель организует составление предложений. Игра с мячом (по Ш.А. Амонашвили)</p>	<p>Проводят самопроверку по готовому ключу.</p> <p>Восприятие устной информации. Дети рассматривают слайд с изображением щуки.</p> <p>Устно составляют предложения со словом «щука»</p>
Целеполагание.	<p>6. Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, посмотрите на слайд. Там тоже записано предложение со словом Щука. (Щука дремлет) Запишите это предложение. Подчеркните грамматическую основу. - Добавьте второстепенные члены предложения так, чтобы было понятно, где дремлет щука. (Щука дремлет на дне реки) Запишите это предложение. Подчеркните грамматическую основу. -Сравните эти предложения. -Чем они отличаются? -Сделайте вывод, о каких предложениях мы сегодня будем говорить? 	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняют тему урока.</p>	<p>Совместно с учителем вспоминают изученный материал, формулируют тему и задачи урока.</p>
Повторение и закрепление изученного материала	<p>7. Работа в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие предложения называются распространёнными, а какие нераспространёнными? (если дети затрудняются вспомнить и сформулировать, то опираемся на материал учебника) -Откройте учебник на стр. 35. Найдите правило. Прочитайте. - Сейчас я раздам карточки. Одну карточку на двоих. А вы будете советоваться с соседом по парте, принимать общее решение и записывать его. -Какая пара готова? Прочитайте, пожалуйста, что у вас получилось? -Поставьте в лист оценивания подходящую отметку. Если у вас всё отлично получилось, то вы ставите «!». Если всё получилось, но были трудности или ошибки, то ставите «+». А если совсем ничего не получилось, то поставьте «?». <p>8. Физминутка (дидактическая игра):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте отдохнём. Встали, потянулись... Я буду называть предложение, если предложение распространённое, то подпрыгните, если нераспространённое, то присядьте: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подул ветер. 	<p>Подводит детей к повторению определения распространённого и нераспространённого предложения.</p> <p>Организует работу в парах на карточках.</p>	<p>При необходимости опираются на учебник, формулируют определение.</p> <p>Работают в парах. Зачитывают результат. Промежуточная рефлексия.</p>

	<p>2. Дождь стучит к нам в окно. 3. Улетели журавли. 4. Осыпается весь наш бедный сад. 5. Люди ходят в тёплых куртках. 6. Пожелтели листья.</p>	<p>Организует физминутку (дидактическую игру) для снятия утомления.</p>	<p>В игровой форме практикуются в распознавании распространённых и нераспространённых предложений.</p>
Самостоятельная работа	<p>9. Самостоятельная работа. (индивидуальная помощь) -Прочитайте предложения. Если предложение распространённое, то поставьте в окошечко букву Р. Если предложение нераспространённое, то поставьте букву Н. (работа по карточкам)</p> <p>- Ещё один этап закончен. Оцените себя. Поставьте самооценку.</p>	<p>Организует самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>Включает учащихся в обсуждение после самостоятельной работы.</p>	<p>Самостоятельно работают по карточке, опираясь на ранее полученные знания.</p>
Подведение итогов. Рефлексия.	<p>10. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы, ребята, молодцы! - О чём мы говорили на уроке? - Поставьте самооценку за весь урок. -Отметьте, какое у вас настроение.. 	<p>Организует рефлексию.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке, отмечают своё настроение.</p>