

## Технологическая карта урока русского языка

Дата:	
Класс	2 «Г»
Учитель	Шурыгина Светлана Юрьевна
Место работы, должность	МБУ «Школа № 62» г.о. Тольятти, учитель начальных классов.
Тип урока	Повторение и закрепление изученного материала
Тема	Распространённые и нераспространённые предложения.
Планируемые предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различать предложения по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые предложения;</li> <li>Распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами.</li> </ul>
Коррекционные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корригировать и развивать устную и письменную речь учащихся через работу с распространёнными и нераспространёнными предложениями;</li> <li>Развивать каллиграфические навыки на основе упражнения по каллиграфии</li> <li>Развивать слуховое восприятие через слушание рассказа учителя;</li> <li>Коррекция переключения внимания путём выполнения разных видов деятельности, сменяющих друг друга.</li> </ul>
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительная мотивация к учебной деятельности;</li> <li>Адекватная самооценка;</li> <li>Осознание ответственности за общее дело;</li> <li>Проявление уважительного отношения к мнению другого человека;</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;</li> <li>осуществлять самоконтроль;</li> <li>оценивать совместно с учителем результат своих действий.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, сравнивать объекты;</li> <li>сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения</li> <li>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>учиться работать в паре;</li> </ul>

<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, литературное чтение.
<b>Ресурсы</b>	<p>У учителя : мультимедиа-проектор, экран, ноутбук , индивидуальные карточки.</p> <p>У учащихся: 1) учебники, тетради; 2) листы оценивания; 3) карточки с заданием для работы в паре</p> <p><b><u>Форма использования мультимедиа – проектора:</u></b> проецирование на экран при фронтальной работе с классом.</p>
<b>Организация пространства</b>	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах.
<b>Характеристика этапов урока</b>	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности	<p><b>1. Организационный момент.</b> Здравствуйте, ребята! Сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Меня зовут Светлана Юрьевна. Я приехала из города Тольятти. Вот на доске моё имя, чтоб вам было удобнее со мной общаться. А ваши имена я вижу на бейджиках. Сегодня замечательный день! Каждый новый день нужно начинать с хорошим настроением.</p> <p><b>2. Логопедическая разминка.</b> Давайте улыбнёмся друг другу, улыбнёмся гостям нашего сегодняшнего урока. Теперь нахмуримся, вновь улыбнёмся, нахмуримся, улыбнёмся, покажите мне ваши языки длинные-длинные... «Качели» - язычок влево, вправо..., покусали язычок, вновь улыбнулись...Садитесь.</p> <p><b>3. Мотивирование к учебной деятельности</b> - Мне сказали, что вы умеете очень красиво писать в тетрадях. Очень хочется посмотреть. Покажете? Давайте все сядем прямо.</p> <p>-Я тетрадь свою открою и наклонно положу. Я от вас, друзья, не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Эмоциональный Настрой на урок.</p> <p>Логопедические упражнения.</p> <p>Мотивирует к работе.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Разминка мышц щёк и губ для развития артикуляции.</p> <p>Самоконтроль за правильной осанкой; посадкой за партой, местом тетради на столе, зажимом ручки в руке.</p>
Актуализация и знаний.	<p><b>4. Работа в тетрадях:</b> 1) Минутка чистописания. Запишем, сегодняшнее число, ниже «классная работа». 2) Каллиграфическая минутка: написание строчной буквы «щ» одну строчку. Обведите простым карандашом самую красивую букву из написанных. 3) Словарная работа.</p>	<p>Организует чистописание и словарную работу повторение орфограмм.</p> <p>Осуществление межпредметных связей.</p>	<p>Пишут каллиграфически правильно образцы, сверяют с образцами на доске.</p> <p>Списывают слова, вставляя пропущенные орфограммы.</p>

	<p>Посмотрите на слайд. Там написаны слова. Но вот беда, куда-то убежали буквы. Надо помочь эти слова отремонтировать. (Списывание слов с пропущенной орфограммой. Затем самопроверка по готовому ключу на слайде.)</p> <p><b>5. Развитие речи:</b></p> <p>1) Рассказ учителя: (Информация о щуке) - Ребята, среди слов нам встретилось слово «щука». Посмотрите на слайд, как она выглядит. Это речная рыба-хищница. Длина тела щуки в среднем 1 метр. Вес 8 кг. Она может быть мельче, но может быть и крупнее, до 35 кг. Она хищница. Эту рыбу называют речной акулой. У щуки хорошее зрение, что помогает ей выслеживать добычу, не поворачивая головы. Щука может прожить от 10 до 30 лет.</p> <p>2) Игра в мяч. Ребята придумайте предложение, в котором будет слово «щука». Кому я брошу мячик, тот и говорит своё предложение вслух.</p>	<p>Рассказ о щуке и её среде обитания.</p> <p>Учитель организует составление предложений. Игра с мячом (по Ш.А. Амонашвили)</p>	<p>Проводят самопроверку по готовому ключу.</p> <p>Восприятие устной информации. Дети рассматривают слайд с изображением щуки.</p> <p>Устно составляют предложения со словом «щука»</p>
Целеполагание.	<p><b>6. Целеполагание:</b></p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Там тоже записано предложение со словом Щука. (Щука дремлет) Запишите это предложение. Подчеркните грамматическую основу.</p> <p>- Добавьте второстепенные члены предложения так, чтобы было понятно, где дремлет щука. (Щука дремлет на дне реки) Запишите это предложение. Подчеркните грамматическую основу.</p> <p>-Сравните эти предложения. -Чем они отличаются? -Сделайте вывод, о каких предложениях мы сегодня будем говорить?</p>	<p>Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняют тему урока.</p>	<p>Совместно с учителем вспоминают изученный материал, формулируют тему и задачи урока.</p>
Повторение и закрепление изученного материала	<p><b>7. Работа в парах:</b></p> <p>- Какие предложения называются распространёнными, а какие нераспространёнными? (если дети затрудняются вспомнить и сформулировать, то опираемся на материал учебника)</p> <p>-Откройте учебник на стр. 35. Найдите правило. Прочитайте.</p> <p>- Сейчас я раздам карточки. Одну карточку на двоих. А вы будете советоваться с соседом по парте, принимать общее решение и записывать его.</p> <p>-Какая пара готова? Прочитайте, пожалуйста, что у вас получилось?</p> <p>-Поставьте в лист оценивания подходящую отметку. Если у вас всё отлично получилось, то вы ставите «!». Если всё получилось, но были трудности или ошибки, то ставите «+». А если совсем ничего не получилось, то поставьте «?».</p> <p><b>8. Физминутка (дидактическая игра):</b></p> <p>- Ребята, давайте отдохнём. Встали, потянулись... Я буду называть предложение, если предложение распространённое, то подпрыгните, если нераспространённое, то присядьте:</p> <p>1. Подул ветер.</p>	<p>Подводит детей к повторению определения распространённого и нераспространённого предложения.</p> <p>Организует работу в парах на карточках.</p>	<p>При необходимости опираются на учебник, формулируют определение.</p> <p>Работают в парах. Зачитывают результат. Промежуточная рефлексия.</p>

	2. Дождь стучит к нам в окно. 3. Улетели журавли. 4. Осыпается весь наш бедный сад. 5. Люди ходят в тёплых куртках. 6. Пожелтели листья.	Организует физминутку (дидактическую игру) для снятия утомления.	В игровой форме практикуются в распознавании распространённых и нераспространённых предложений.
Самостоятельная работа	<b>9. Самостоятельная работа. (индивидуальная помощь)</b> -Прочитайте предложения. Если предложение распространённое, то поставьте в окошечко букву Р. Если предложение нераспространённое, то поставьте букву Н. (работа по карточкам)  - Ещё один этап закончен. Оцените себя. Поставьте самооценку.	Организует самостоятельную работу по карточкам.  Включает учащихся в обсуждение после самостоятельной работы.	Самостоятельно работают по карточке, опираясь на ранее полученные знания.
Подведение итогов. Рефлексия.	<b>10. Рефлексия</b> - Вы, ребята, молодцы! - О чём мы говорили на уроке? - Поставьте самооценку за весь урок. -Отметьте, какое у вас настроение..	Организует рефлессию.	Оценивают свою работу на уроке, отмечают своё настроение.