**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання педагогічної ради
від 31.08.2026 року № 1
**ЗАТВЕРДЖЕНО**

В.о. директора Алла СИНЕЛЬНИКОВА
31.08.2026 року

# НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для початкового та базового середнього рівнів
КРИВОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №50
Криворізької міської ради

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА……..3

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА…….4

**РОЗДІЛ І.** ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…….....13

**РОЗДІЛ ІІ.** ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ……..15

**РОЗДІЛ ІІІ.** НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ……..…21

**РОЗДІЛ ІV.** ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ ТА ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ……..……..30

**РОЗДІЛ V.** ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ……40

**РОЗДІЛ VI.** ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ ……...…….43

# ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Освітня програма закладу містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями й ученицями результатів навчання, визначених державними стандартами для початкового, базового середнього та профільного середнього рівнів освіти.

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» заклад використовує в освітній діяльності наскрізну освітню програму, розроблену для початкового та базового середнього рівнів освіти.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової та базової середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Криворізької гімназії № 50 Криворізької міської ради (далі – КГ №50 КМР).

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання:

**Конституції України**

**Законів України**

«Про освіту»

«Про повну загальну середню освіту»

«Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»

«Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»

«Про наукову і науково-технічну діяльність»

**Указів Президента України**

«Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» від 30.09.2010 №927/2010

«Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» від 25.05.2020 року №195/2020

«Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 №2102-IX (зі змінами)

«Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок агресії Російської Федерації проти України» від 16.03.2022 №143

**Постанов Кабінету Міністрів України**

Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ №87 від 21 лютого 2018 р. (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, №898 від 30.09.2020, №1000 від 06.08.2026 р);

Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 р (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022, №1000 від 06.08.2026 р).

«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022, № 1386 від 29.10.2025)

«Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021, № 1134 від 31.10.2023)

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» від 14.02.2017 р. № 88 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 863 від 15.11.2017, № 88 від 21.02.2018, № 129 від 27.02.2019, № 152 від 26.02.2020, № 477 від 17.05.2021, № 365 від 26.03.2022, № 396 від 09.04.2024, № 1519 від 27.12.2024, № 1386 від 29.10.2025 )

«Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти» від 20.12. 2024 р. № 1456 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 961 від 13.08.2025, № 1211 від 25.09.2025, № 1753 від 29.12.2025, № 400 від 25.03.2026)

«Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів» від 13.09.2017 р. № 684 (з змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 806 від 19.09.2018, № 681 від 17.07.2019, № 985 від 05.09.2023, № 697 від 11.06.2025, № 241 від 25.02.2026)

**Розпоряджень Кабінету Міністрів України**

«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14 грудня 2016 р. № 988-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018)

«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 13 грудня 2017 р. № 903-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМ № 592-р від 22.08.2018, № 251-р від 17.04.2019)

«Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» від 07.04.2023 №301-р (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 202-р від 07.03.2025)

**Наказів Міністерства освіти і науки України**

«Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.» від 12.08.2022 року № 743-22 р.

«Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024)

«Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти №235 від 19 лютого 2021 року (в редакції наказу МОН України від 17 серпня 2026 року № 1430 );

«Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329

«Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 р. №1093

«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016)

«Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» від 14.07.2015 № 762 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025, № 1213 від 05.09.2025)

«Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» від 12.01.2016 № 8 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 624 від 06.06.2016, № 635 від 24.04.2017, № 955 від 10.07.2019, № 160 від 10.02.2021, № 165 від 15.02.2023, № 1276 від 09.09.2024, № 1213 від 05.09.2025)

«Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369 (з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства

освіти і науки № 221 від 18.02.2019, № 246 від 19.02.2020, № 1431 від 24.12.2021, № 689 від 16.05.2024)
«Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03.06.2025 р. № 808 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899, від 18.03.2026 року № 481)
«Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану» від 17.06.2025 року № 865 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 929 від 26.06.2025)

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить**:

1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
2) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
4) перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) та використовуються закладом в освітньому процесі;
5) опис форм організації освітнього процесу;
6) опис інструментарію оцінювання.

Наскрізну освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2026 р.) Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті гімназії.

КГ №50 КМР у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма КГ №50 КМР є наскрізною, охоплює початковий, базовий середній рівні освіти. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і

відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

**Головними завданнями закладу освіти є:**

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти;

- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльност.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

**Заклад освіти несе відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів повної загальної середньої освіти:

**початкова освіта** – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

**базова середня освіта** – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Призначення кожного рівня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:
- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній

людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

**Освітня програма передбачає:**

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності

мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

**Місія закладу** актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у гімназії створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес КГ №50 КМР, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Здобувачі освіти реалізовують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія КГ №50 КМР формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентноздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія закладу** визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та

дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Освітня програма закладу освіти у 2026/2027 навчальному році спрямована на забезпечення якісної, сучасної та доступної освіти, що відповідає державним стандартам, викликам сьогодення та потребам учнів. Основна мета – формування компетентної, творчої, відповідальної особистості, здатної до саморозвитку та інтеграції в європейський освітній

У 2026/2027 навчальному році пріоритетними векторами діяльності закладу освіти визначено трансформацію змісту навчання, розвиток педагогів, цифровізацію, інклюзію та психологічну підтримку учасників освітнього процесу. Основна мета – створити гнучку систему, що максимально розкриває потенціал особистості та відповідає викликам війни й євроінтеграції.

**Ключові пріоритети на 2026/2027 навчальний рік**

***Трансформація змісту освіти***

Оновлення програм відповідно до стандартів «Нової української школи», інтеграція компетентнісного підходу, акцент на критичне мислення та практичні навички.

***Розвиток педагогів***

Підвищення кваліфікації, впровадження сучасних методик викладання, підтримка професійного зростання та лідерства вчителів.

***Цифровізація освіти***

Використання електронних ресурсів, онлайн-платформ, штучного інтелекту для персоналізації навчання та управління закладом.

***Інклюзія та доступність***

Розвиток інклюзивних класів, адаптація програм для дітей з особливими освітніми потребами, створення комфортного середовища для всіх учнів.

***Психологічна підтримка***

Розширення роботи психологічної служби, допомога дітям і педагогам у подоланні наслідків війни, формування стійкості та безпечного освітнього простору.

**Очікувані результати**

- Підвищення якості знань та навичок учнів відповідно до стандартів НУШ.
- Розвиток цифрової грамотності та навичок XXI століття.
- Забезпечення рівного доступу до освіти для всіх категорій учнів.
- Зміцнення психологічної стійкості та соціальної адаптації дітей.
- Зростання професійної майстерності педагогів.

 Підвищення конкурентоспроможності закладу освіти на національному рівні.

**Виклики**

 Освітні втрати, спричинені війною.

 Обмежені фінансові ресурси для модернізації.

 Потреба у швидкій адаптації до європейських стандартів.

 Високий рівень психологічного навантаження серед учнів та педагогів.

**Головні принципи освітнього процесу**

- *гуманізація,* що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей,* що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація,* що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *безперервність, наступність та інтеграція,* що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль гімназії з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* освіти, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *добровільність і доступність,* що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самостійність і активність особистості,* що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість,* що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

## І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

***Початкова освіта*** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованійтериторії України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа(ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у субєктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року №734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року №338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за №496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності,

оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року №563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року №1162). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти не обов'язково з шести років, а з іншого віку, а тривалість їхнього навчання у початковій та базовій школі може бути подовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року №585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ №780 від 27.08.2010, №753 від 26.10.2016, №773 від 21.08.2019, №983 від 21.10.2020).

## ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ (ЦИКЛІ) ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (В ГОДИНАХ), ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-9-х класів визначено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України № 743-22 від 12.08.2022 р. «Про затвердження типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я.»; «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 №235 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1120 від 09.08.2024), «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 №1120.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2026-2027 навчальний рік становить:

***для учнів 1-2, 3-4 класів:***

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;

***для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)***

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;

***для учнів 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)***

- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані для учнів 1-4-х класів, 5-9-х класів.

**Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

**Перелік освітніх галузей для 5-9 класів**

- Мовно-літературна
- Математична

- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Річні навчальні плани базового середнього рівня передбачають реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової середньої та повної загальної середньої освіти через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|---|---|---|
| 1. | **Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами** | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.<br>***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.<br>***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами** | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.<br>***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб |

| | | |
|---|---|---|
| | | усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.<br>***Навчальні ресурси:*** підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | **Математична компетентність** | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.<br>***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.<br>***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.<br>***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях<br>***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br>***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br>***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя** | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br>***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br>***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | **Ініціативність і підприємливість** | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br>***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br>***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | **Соціальна і громадянська компетентності** | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.<br>***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.<br>***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | **Обізнаність і самовираження у сфері культури** | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).<br>***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.<br>***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя** | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.<br>***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.<br>***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є

соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейські проєкти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну освітню роботу і роботу гуртків.

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
|---|---|
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.<br>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.<br>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |

| | |
|---|---|
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.<br>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).<br>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

## ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

**Загальні засади**

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

**Структура 2026-2027 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** – 01.09.2026 до 24.12.2026 (78 днів);

**ІІ семестр** – 11.01.2027 до 31.05.2027 (96 днів).

***Всього 174 дні***

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні - 26.10. 2026 – 01.11.2026** ***(7 днів);***

**зимові - 25.12.2026 – 10.01.2027** ***(17 днів)*****;**

**весняні - 22.03.2027 – 28.03.2027** ***(7 днів).***

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2026-2027 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 31.08.2026 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

-у 1-х класах – 35 хвилин,

-у 2-4-х – 40 хвилин,

-у 5-9-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих – тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

У 2026-2027 навчальному році у закладі освіти сформовано 17 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 24 учні

5-9 класів – 30 учнів

По закладу освіти – 28 учнів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-5).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2026 №1) обрано такі модулі для вивчення предметів

- «Фізична культура»:

| Клас | Модулі |
|---|---|
| 5 | дитяча легка атлетика, доджбол, панна, алтимат-фризбі, аеробіка, регбі - 5, баскетбол, петанк, баскетбол, настільний теніс, фістбол, пляжний волейбол, "Cool Games" |
| 6 | дитяча легка атлетика, доджбол, панна, алтимат-фризбі, аеробіка, регбі - 5, баскетбол, петанк, настільний теніс, фістбол, пляжний волейбол, " Cool Games" |
| 7 | Легка атлетика, Доджбол, Панна, Рінго, Волейбол, Баскетбол, Фістбол, Cool Games. |
| 8 | легка атлетика, доджбол, панна, регбі - 5, баскетбол, петанк, настільний теніс, пляжний волейбол |
| 9 | легка атлетика, доджбол, панна, регбі - 5, баскетбол, петанк, настільний теніс, пляжний волейбол |

- «Технології»:

| Клас | Модулі |
|---|---|
| 5 | Об’єкт проєктної діяльності №1. «Осіння флора» (аплікація)<br>Об’єкт проєктної діяльності № 2 «М’яка іграшка»<br>Об’єкт проєктної діяльності № 3 Лялька-мотанка<br>Об’єкт проєктної діяльності № 4 Новорічний чобіток для подарунків<br>Об’єкт проєктної діяльності № 5. Виготовлення рамки для фото<br>Об’єкт проєктної діяльності № 6. Технологія виготовлення |

| | |
|---|---|
| | нових речей зі старих (апсайклінг)<br>Об’єкт проєктної діяльності № 7. Лозоплетіння «Декоративне панно»<br>Об’єкт проєктної діяльності № 8 Бутерброди<br>Об’єкт проєктної діяльності № 9 Гарячі напої |
| 6 | Об’єкт проєктної діяльності №1 : Закладка для книги<br>Об’єкт проєктної діяльності №2 : Об’ємна м’яка іграшка<br>Об’єкт проєктної діяльності №3 : Брелок із бісеру<br>Об’єкт проєктної діяльності №4 : Новорічна прикраса<br>Об’єкт проєктної діяльності №5 : Браслет<br>Об’єкт проєктної діяльності №6 : Будиночок для синичок<br>Об’єкт проєктної діяльності №8 : Страви із яєць<br>Об’єкт проєктної діяльності №9 : Догляд за волоссям<br>Об’єкт проєктної діяльності №10 : Догляд за житлом |
| 7 | Об’єкт проєктної діяльності №1: Декоративне кашпо «Велосипед» (6 годин)<br>Об’єкт проєктної діяльності №2: Декоративна ваза (8 годин)<br>Об’єкт проєктної діяльності №3: Ключниця (7 годин)<br>Об’єкт проєктної діяльності №4: Панно (7 годин)<br>Об’єкт проєктної діяльності №5: Страви української кухні з борошна (4год) |
| 8 | Об’єкт проектної діяльності № 1: Панно для оздоблення інтер'єру приміщення<br>Об'єкт проєктної діяльності № 2:Вироби до свят. Оберіг «Різдвяний павук»<br>Об'єкт проєктної діяльності № 3: Прикрашання обробної дошки. Декупаж.<br>Об'єкт проєктної діяльності № 4: Вироби з уживаних речей. Килимок з використаного текстилю<br>Об'єкт проєктної діяльності № 5: Страви з овочів<br>Об'єкт проектної діяльності № 6: Розробка дизайну інтер'єрів |
| 9 | Об’єкт проектної діяльності № 1: Декоративна тарілка<br>Об’єкт проектної діяльності № 2: Брелок в етнічному стилі<br>Об’єкт проектної діяльності № 3: Новорічний екосвічник<br>Об’єкт проектної діяльності № 4: Органайзер для спецій<br>Об’єкт проектної діяльності № 5:Чохол для телефону<br>Об’єкт проектної діяльності № 6: Великодня композиція |

| | |
|---|---|
| | Об’єкт проектної діяльності № 7: Імбирне печиво «Весняні квіти» |

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

Річні навчальні плани складені для 1-2, 3-4, 5-9 класів на 2026/2027 навчальний рік. Річні навчальні плани містять:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
-розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
-години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами;
-кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів.

У річних навчальних планах перерозподілено навчальні години між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти» від 03 червня 2025 року №808, враховуючи зміни, внесені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 р. № 899: при вивченні предметів мовно-літературної та технологічної освітньої галузі – у 5-9 класах; інформатики – у 2-9 класах.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом року.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річних навчальних планах не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

**Додаток 1**
до наскрізної освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень** | | | | **Разом на тиждень** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** | |
| ***Мовно-літературна***, у тому числі: | | | | | |
| - українська мова та література | 7 | 7 | 7 | 7 | **28** |
| - іноземна мова | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| ***Математична*** | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| ***Я досліджую світ*** *(Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| ***Технологічна*** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ***Інформатична*** | - | - | 1+ | 1+ | **2** |
| ***Мистецька*** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| ***Фізкультурна*** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **80+12** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету** (*без урахування поділу на групи)* | **23** | **23** | **25** | **25** | **96** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету** (*без урахування поділу на групи)**за планом*** | **22** | **22** | **24** | **24** | **92** |

| **Назва освітньої галузі** | **Кількість годин на тиждень** | | | | **Разом на тиждень** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1-А** | **1-Б** | **2-А*** | **2-Б*** | |
| ***Мовно-літературна***, у тому числі: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| - українська мова та література | 7 | 7 | 7 | 7 | **28** |
| - іноземна мова | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| ***Математична*** | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| ***Я досліджую світ (****Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі****)*** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| ***Технологічна*** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| ***Інформатична*** | - | - | 1+ | 1+ | **2** |
| ***Мистецька*** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| ***Фізкультурна*** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **19+3** | **21+3** | **21+3** | **80+12** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **20/ 700** | **20/ 700** | **22/ 770** | **22/ 770** | **84/ 2940** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (***без урахування поділу на групи)* | **23** | **23** | **25** | **25** | **96** |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (***без урахування поділу на групи)****за планом*** | **22** | **22** | **24** | **24** | **92** |

**Додаток 2**
до наскрізної освітньої програми, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22)

## Навчальний план для 3-4 класів

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на тиждень | | | Разом на тиждень | Поділ |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3-А** | **3-Б** | **4-А*** | | |
| ***Мовно-літературна***, у тому числі: | | | | | |
| - українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** | |
| - літературне читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | **10,5** | |
| - іноземна мова | 3 | 3 | 3+ | **9** | **+3** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Математична*** | 5 | 5 | 5 | **15** | |
| ***Я досліджую світ*** ***(****Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі****)*** | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| ***Технологічна*** | 1 | 1 | 1 | **3** | |
| ***Інформатична*** | 1+ | 1+ | 1+ | **3** | **+3** |
| ***Мистецька*** | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| ***Фізкультурна*** | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **22+3** | **66+9** | **+6** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23** | **23** | **23** | **69** | |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (***без урахування поділу на групи)* | **26** | **26** | **26** | **78** | |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (***без урахування поділу на групи)****за планом*** | **25** | **25** | **25** | **75** | **+6** |

**Додаток 3**
Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1430 від 17.08.2026, додатки 1,3)

## Навчальний план для 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класів

| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5-А** | **5-Б** | **6-А*** | **6-Б*** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4+ | 4+ | **16** |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Іноземна мова (англ.) | 3,5 | 3,5 | 3,5+ | 3,5+ | **14** |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| | Географія | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Громадянська та історична | *Інтегрований курс* історії та громадянської освіти | 2 | 2 | 3 | 3 | **10** |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1+ | 1+ | 1+ | **4** |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 2+ | 2+ | **8** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **26+3** | **26+3** | **28+3** | **28+3** | **+12** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (100%)** | | **7,5** | **7,5** | **9,5** | **9,5** | **34** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за планом** | | **5,5** | **5,5** | **6,5** | **6,5** | **24** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | | **28** | **28** | **31** | **31** | **118** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи) за навчальним планом** | | **29** | **29** | **31** | **31** | **120** |

**Додаток 4**
Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1430 від 17.08.2026, додатки 1,3)

## Навчальний план для 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів

| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | **Разом** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **7-А*** | **7-Б*** | **8-А** | **8-Б** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3+ | 3+ | 3 | 3 | **12** |
| | Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Іноземна мова (англ.) | 3,5+ | 3,5+ | 3 | 3 | **13** |
| Математична | Алгебра | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Природнича | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Хімія | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Соціальна і здоров'язберегжувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Підприємництво і фінансова грамотність | - | - | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Громадянська та історична | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | **6** |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Громадянська освіта | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Інформатична | Інформатика | 1+ | 1+ | 1,5+ | 1,5+ | **5** |
| Технологічна | Технології | 1+ | 1+ | 1 | 1 | **4** |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | **2** |
| | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | **2** |
| | Мистецтво | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Курс за вибором | «Професії» | | | 1 | 1 | **2** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **30,5+3** | **30,5+3** | **32+3** | **32+3** | **125+12** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за планом** | | **5** | **5** | **4** | **4** | **18** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | | **32** | **32** | **33** | **33** | **130** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи) за навчальним планом** | | **33,5** | **33,5** | **35** | **35** | **137** |

**Додаток 5**
Додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України №1430 від 17.08.2026, додатки 1,3)

## Навчальний план для 9-А, 9-Б класів

| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | Разом |
|---|---|---|---|---|
| | | 9-А | 9-Б | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3 | 3 | **6** |
| | Українська література | 2 | 2 | **4** |
| | Зарубіжна література | 2 | 2 | **4** |
| | Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | **6** |
| | Друга іноземна мова (нім.) | 2 | 2 | **4** |
| Математична | Алгебра | 2,5 | 2,5 | **5** |
| | Геометрія | 1,5 | 1,5 | **3** |
| Природнича | Біологія | 2 | 2 | **4** |
| | Географія | 1 | 1 | **2** |
| | Фізика | 3 | 3 | **6** |
| | Хімія | 2 | 2 | **4** |
| Соціальна і здоров'язбере жувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | 1 | 1 | **2** |
| | Підприємництво і фінансова грамотність | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Громадянська та історична | Історія України | 1,5 | 1,5 | **3** |
| | Всесвітня історія | 1 | 1 | **2** |
| | Громадянська освіта | 0,5 | 0,5 | **1** |
| | Правознавство | 0,5 | 0,5 | **1** |
| Інформатична | Інформатика | 1,5+ | 1,5+ | **3** |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | **2** |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | **32,5+3** | **32,5+3** | **65+6** |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами за планом** | | **4,5** | **4,5** | **9** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | | **33** | **33** | **66** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи) за навчальним планом** | | **35,5** | **35,5** | **71** |

## IV. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

### Початкова освіта

| Предмет | Програма |
|---|---|
| 1 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Іноземна мова | |
| Математика | |
| Я досліджую світ | |
| Дизайн і технології | |
| Мистецтво | |
| Фізична культура | |
| 2 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1-2 клас). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Іноземна мова | |
| Математика | |
| Я досліджую світ | |
| Дизайн і технології | |
| Інформатика | |
| Мистецтво | |
| Фізична культура | |
| 3 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання | |
| Іноземна мова | |
| Математика | |
| Я досліджую світ | |
| Дизайн і технології | |
| Інформатика | |
| Мистецтво | |
| Фізична культура | |
| 4 клас | |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3-4 клас). Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 |
| Літературне читання | |
| Іноземна мова | |
| Математика | |
| Я досліджую світ | |

| | |
|---|---|
| Дизайн і технології | |
| Інформатика | |
| Мистецтво | |
| Фізична культура | |

**Базова середня освіта**

| Предмет | Програма |
|---|---|
| 5-6 класи | |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (українськоїтазарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( Голуб Н. Б., ГорошкінаО.М.) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма для 5–9 класів ЗНЗ з українською мовою навчання «Зарубіжна література» (у редакції 2023 року). Авторський колектив програми: О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н. Рудніцька, В. Туряниця, С. Тіхоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова. |
| Іноземна мова (англ. , нім. мова) | Модельна навчальна програма" Іноземна мова 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автори Редько В.Г. Шаленко О.П..Сотнікова С.І.) 2022 р. |
| Математика | Модельна навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма "Пізнаємо рироду." 5-6 класи" для загальної освіти (автори Біда Д., Гільберг Т.,Колісник Я ) 2022 р) |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г.,Даценко Л.М.) |

| | |
|---|---|
| Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О. В. |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд И.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.). |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма " Фізична культура 5-6 класи" НУШ для закладів загальної середньої освіти ( автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А. та інші. |
| Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт.: Масол Л. М., Просіна О. В., затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

7 клас

| | |
|---|---|
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
| Українська література | Модельна навчальна програа «Українська література. 5–6 класи» (науковий керівник – Т. О. Яценко) |
| Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька |

| | |
|---|---|
| | Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
| Англійська мова, німецька мова | Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін. затверджена наказом МОН №795;<br>Модельна навчапьна програма " Друга інземна мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г.,Шаленко О.П.,Сотнікова С.І.) 2022 р |
| Біологія | Модельна навчальна програма "Біологія" 7-9 класи для закладів середньої освіти (автор Соболь В.І.)Наказ Міністерства освіти і науки від 24.07.2023. №883. |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.та ін.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |
| Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) |
| Фізика | **Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)** |
| Історія України | Модельна навчальна програма «Історія України 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) |
| Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) |
| Трудове навчання | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С.,ПриходькоЮ.М.) |

| | |
|---|---|
| Здоровя, безпека та добробут | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7–9 класів авторів Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001) |
| Фізична культура | Модульна навчальна програма " Фізична культура. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автори : Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О. Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.) " Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185 |
| Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090) |
| 8 клас | |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023 |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) , затверджена наказом МОН № 1466 від 01.12.2023 |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.) , затверджена наказом МОН № 1466 від 01.12.2023 |
| Алгебра | Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Істер О.С.) (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883) |

| | |
|---|---|
| Геометрія | Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Геометрія 7-9 класи» (авт. Істер О.С) (наказ МОН України від 24.07.2023№ 883) |
| Англійська мова, німецька мова | Модельна навчальна програма "Друга іноземна мова. 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г.,Шаленко О.П..) (наказ МОН України від 21.02.2025 р.№ 347) |
| Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090) |
| Географія | https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku |
| Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) |
| Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001 |
| Історія України | https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku |
| Всесвітня історія. | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом МОН від 16 серпня 2023 року №1001 |
| Громадянська освіта | Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768 |

| | |
|---|---|
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) |
| Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Підприємництво та фінансова грамотність | Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Беспалко І. В., Войтицька Л. В. та ін.), затверджена наказом МОН від 27 листопада 2023 року №1449 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001) |
| Фізична культура | https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku |
| Мистецтво | https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku |
| 9 клас | |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |

| | |
|---|---|
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, ІринаТригуб) |
| Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С. ) (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 |
| Англійська мова, німецька мова | Чинна модельна навчальна програма з іноземної мови для 5–9 класів авторів Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін. затверджена наказом МОН №795;<br>Модельна навчальна прграма "Друга іноземна мова 5 -9 л." для закладів загальної середньої освіти (авт.Редько В.Г, Шаленко О.П..Сотнікова С.І...) 2022 р. |
| Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090) |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 09.02.2022 №143 |
| Хімія | Модельна навчальна програма: «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автор Олексій Григорович («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575) |
| Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: |

| | |
|---|---|
| | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001 |
| Історія України | |
| Всесвітня історія. | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом МОН від 16 серпня 2023 року №1001 |
| Громадянська освіта | Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768 |
| Правознавство | Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Васильків І. Д., Кравчук В. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.07.2025 № 1043 |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001) |
| Підприємництво та фінансова грамотність | Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Беспалко І. В., Войтицька Л. В. та ін.), затверджена наказом МОН від 27 листопада 2023 року №1449 |
| Здоров'я, безпека та добробут | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ Міністерства освіти і науки |

| | |
|---|---|
| | України від 16 серпня № 1001) |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185 |
| Мистецтво | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (авт.: Кондратова Л. Г.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |

## V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, безпекової ситуації тощо), а також форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття освіти у закладі є інституційна очна (денна). За потреби заклад може організувати дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), впроваджувати інклюзивне навчання, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, або із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти:

-екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства;

-сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства;

-педагогічний патронаж – це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння

освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник і підписують батьки (особи, які їх замінюють). Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Залежно від безпекової ситуації форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, може організовуватися в дистанційному форматі або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різних предметів, виду занять, або для різних класів, коли частина класів навчається очно, інша – дистанційно в синхронному режимі.

Навчання учнів, що належать до групи тимчасово переміщених осіб, організовують за заявою батьків у зручний для них спосіб. Для забезпечення досягнення результатів, визначених Державним стандартом, учням, які належать до групи тимчасово переміщених осіб, застосовується принцип гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формують класи, зокрема, інклюзивні.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів.
Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Під час освітнього процесу можуть проводитися, екскурсії, практичні заняття, семінари, кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженим графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням Google Classroom. Уроки відбуваються, відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять, у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Форми організації освітнього процесу можуть розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів навчальних планів. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами на основі компетентнісного підходу.

**Вимірювання результатів навчання учнів 1-2 класів** відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Типовою освітньою програмою.

**Результати навчання учнів у 3-4 класах** підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 класів** здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року №722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №1001 від 29.06.2026) а також методичних рекомендацій щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти, що розробляються та затверджуються Міністерством освіти і науки України. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обовязкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу.

Об’єктом оцінювання с досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, упорядковані та уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів або інших структурних одиниць програми. Очікувані результати навчання, передбачені програмою на відповідний період (семестр / навчальний рік), с

основою для планування освітнього процесу й оцінювання результатів навчання, зокрема під час визначення семестрової/их та річної оцінок.

Оцінювання результатів навчання грунгується на компетентісному підході, оскільки вимоги до обов'язкових результатів навчання в Державному стандарті визначено на його засадах. Компетентісний підхід реалізується через оцінювання результатів навчання, у яких виявляється здатність учня застосовувати знання, уміння, способи мислення, ставлення та цінності у відповідній діяльності.

Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваним за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Проведення державної підсумкової атестації та звільнення від неї здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

**Оцінювання на екстернатній формі**. Екстерни складають річне оцінювання та державну підсумкову атестацію. Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми до закінчення навчального року. Для екстернів, які здобувають повну загальну середню освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року. Результати річного оцінювання оформлюються протоколом оцінювання.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

**Оцінювання на сімейній формі.** Здобувачі освіти за сімейною формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також державну підсумкову атестацію.

Учні початкових класів за сімейною формою освіти, за бажанням одного з батьків чи інших законних представників, за індивідуальним навчальним планом можуть проходити оцінювання додатково (більш як два рази на рік). Для них формувальне та підсумкове оцінювання відбувається за участі педагогічного працівника та одного з батьків чи інших законних представників. Таке оцінювання може бути організоване в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти. Час для такого оцінювання визначає заклад освіти, але це має бути не більше ніж 4 навчальні дні впродовж навчального року (з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм).

1) На проведення формувального, підсумкового (семестрового, річного) оцінювання – 1 навчальна година з кожного предмета;

2) На проведення атестації в закладі освіти (якщо вона проводиться не разом з іншими здобувачами освіти відповідного класу): з української мови або мови навчання національних меншин (диктант) – 1 навчальна година; з інших навчальних предметів – 1 навчальна година з кожного навчального предмета у 1–4 класах, 2–3 навчальні години з кожного навчального предмета у 5–9 класах (розділ 5 пункт 2 Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

Заклади освіти забезпечують ознайомлення учнів із переліком питань, за якими здійснюється оцінювання. Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану (за його наявності). Завдання для оцінювання складає заклад освіти (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом (за його наявності).

**Оцінювання учнів з ООП.** Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного учня з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та

індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

**Оцінювання учнів на дистанційні формі чи з використанням технологій дистанційного навчання.** Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі, учні можуть: виконувати тести на освітніх платформах за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня; виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів; брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, запис відеовідповідей, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів індивідуально або в групах; брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів; виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

У асинхронному режимі, налаштовується опція: проходження тесту один раз, обмеження в часі на виконання завдання, встановлення термінів для здачі тесту, контрольної, практичної або самостійної роботи тощо, перевірка вручну, без показів правильних відповідей, повідомлення результатів індивідуально після здачі робіт всіма учнями. За необхідності учитель може провести додаткове усне опитування учнів за допомогою одного із засобів телефонного або відеозв'язку.

Результати оцінювання навчальних досягнень фіксуються в електронному журналі, щоденнику (за наявності), паперовому журналі, надсилаються в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Поточне оцінювання вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх здобувачів освіти, незалежно від форми, за якою вони здобувають освіту. Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів діяльності. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, рекомендовано передбачити додаткову можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

За відсутності засобів Інтернет-зв’язку, зворотній зв’язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

В наскрізній освітній програмі

**Криворізької гімназії № 50 КМР**

на 2026-2027 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

_____сторінок

В.о. директора _____Алла СИНЕЛЬНИКОВА