

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МЕДИАЦЕНТРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Ровбель Ирина Игоревна,  
учитель английского языка  
ГУО «Прилуцкая средняя школа»***

На сегодняшний день усиленная глобализация влияет на изменение всех сфер жизни государства, динамика общественно-экономических процессов выдвигает новые требования к учреждениям образования и педагогам. Одним из этих изменений является важность формирования и развития метапредметных компетенций учащихся на всех ступенях общего среднего образования. В постоянно изменяющихся условиях владение метапредметными компетенциями приобретает ключевую роль на пути к достижению успеха: их обладатели имеют высокую профессиональную и личностную мобильность, они ориентированы на социальную успешность и поиск эффективных средств по ее формированию.

Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Одним из способов формирования и развития метапредметных компетенций учащихся является организации творческой проектной медиадеятельности на основе функционирования медиацентра учреждения образования в рамках реализации инновационного проекта.

Под формированием метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования понимается педагогическая деятельность, в ходе которой педагог создает условия для формирования ценностно-смысловых, информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся в процессе творческой проектной деятельности.

Медиацентр учреждения образования обеспечивает эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и ее успешной социализации не только в рамках учреждения образования, но и в открытом образовательном пространстве. Учащиеся реализуют себя в творческой проектной деятельности на материалах медиа и с помощью медиа. Участие учащихся в деятельности медиацентра также способствует повышению уровня информационной и медиаграмотности, создает условия для профессионального самоопределения.

За время реализации проекта и существования медиацентра удалось добиться значимых качественных и количественных результатов.

Примером активной методической деятельности по теме проекта стало создание учащимися X-XI классов медиапродукта (видеоролика «Калечина-Малечина» по роману Е.Некрасовой), который стал практическим результатом исследовательской работы учащейся XI класса Шидловской Марии (руководитель: Черная Н.М.); ролик размещен на сайте школы, в школьном Инстаграм, на сайте писательницы Е.Некрасовой, демонстрируется на общешкольных родительских собраниях. Исследовательская работа «Кто спасет Чучело?» (тема буллинга в романе Е.Некрасовой «Калечина-Малечина» и повести В.Железникова «Чучело») награждена дипломом I степени на республиканском этапе конкурса исследовательских работ учащихся. Полученный эффективный опыт также транслировался в рамках международной научно-практической конференции молодых исследователей «Альфа-22» в г. Гродно и на 73-й научно-технической конференции учащихся, студентов и магистрантов БГТУ «Мой первый шаг в науку».

Учащиеся ГУО «Прилуцкая средняя школа» совместно со сверстниками из учреждений образования г.Минска стали участниками онлайн-лагеря «Навыки для успеха в XXI веке», организованного педагогами учреждений образования. Основной целью лагеря была помощь учащимся в овладении навыками, которые помогут быть успешными в XXI веке, а также создание условий для личностного роста учащихся. В течение 5 дней учащиеся развивали такие навыки как умение взаимодействовать с окружающими и работать в команде, лидерство, творческое и критическое мышление, управление собственным временем.

Воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения, формированию национального самосознания, активной гражданской позиции, приобщению детей к экологической культуре способствовало осуществление экологического проекта «Green Mile» с применением метода «Service-Learning» (общественно-полезной деятельности), организовано участие проекта в трансграничной образовательной кампании «Together for Greener Tomogow», проводилась просветительская работа экологической направленности среди учащихся и местных жителей, организовано взаимодействие с лесничествами. Учащимися были созданы собственные интеллектуальные продукты по теме «Экология и мы», которые транслировались на различных онлайн-площадках (школьный сайт, страница Instagram, личные страницы учащихся в социальных сетях).

Одним из наиболее популярных способов получения новостей среди учащихся является использование социальных сетей. Участники медиацентра стали инициаторами создания Tik-Tok канала о школьных новостях Priluki\_school. Корреспонденты освещают наиболее яркие события школьной жизни, а также самостоятельно реализуют все этапы работы над медиапродуктом: от написания сценария до монтажа.

Подготовлены к печати и опубликованы работы учащихся в различных изданиях (журнал «Бязрозка», газета «Прысталічка», сборник Международного учебно-исследовательского конкурса и др).

Учащиеся принимали активное участие в создании различного рода медиапродуктов, которые впоследствии могут быть использованы в рамках образовательного процесса по учебным предметам (работы видеоконкурса «Читаем Достоевского» (видеофрагменты романа «Преступление и наказание»), странички героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» в инстаграм).

Педагоги-участники инновационного проекта также транслировали свой опыт посредством публикаций и выступлений на различных уровнях (проведение вебинаров, мастер-классов, публикации в журнале «Образование Минщины», сборники Международных научно-практических конференций и конкурсов).

Практическим продуктом работы педагогов стал сборник материалов по формированию медийной и информационной культуры учащихся. Упражнения из данного сборника могут быть использованы во время проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий различной направленности.

Таким образом можно сделать вывод, что медиацентр учреждения образования популяризирует знания в области медийной и информационной грамотности, знакомит с новыми ресурсами, обучает их использованию, способствует созданию условий для проявления учащимися своих творческих способностей.

Участие учреждения образования в реализации инновационного проекта положительно влияет на все субъекты образовательного процесса: педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства в области организации творческой проектной деятельности учащихся, применения компетентностного подхода; учащиеся формируют и совершенствуют метапредметные компетенции; находят отклик запрос законных представителей на удовлетворение образовательных потребностей ребёнка, формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Участие учреждения образования в инновационной деятельности позволяет решить одну из главных задач современной школы – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие учащегося, вооружить его таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования.

#### Список использованных источников

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П.Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
2. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. - 64 с.

3. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности – Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> – Дата доступа: 15.11.2022

4. Федоров, А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня / А.В.Федоров // М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. – 234 с.