

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 18	:	Rangkuman materi kelas 2
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-1 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Mandiri - Bernalar kritis - Bergotong royong - Kreatif
--

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2. - Kartu bilangan, dan papan flipchart.
--

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Merangkum apa saja yang sudah dipelajari di kelas 2
- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil, dan juga meninjau kembali pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- Mengulas masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, kemudian meninjau kembali pembelajaran mengenai perkalian.
- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

Tujuan jam ke-1 :

- 18.1.1 Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka dan merangkum bilangan terbesar dan terkecil.
- 18.1.2 Dapat menghitung sesuai dengan aturan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka dan merangkum bilangan terbesar dan terkecil serta dapat menghitung sesuai dengan aturan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Disediakan 4 kartu angka, yaitu 1, 3, 5, dan 9. Susunlah menjadi beberapa bilangan yang terdiri atas 4 angka tersebut, kemudian bandingkan besar bilangannya sesuai dengan pertanyaan nomor 1.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.

2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

✿✿✿ Alur pembelajaran ✿✿✿

[illegible]

1 Disediakan 4 kartu angka, yaitu 1, 3, 5, dan 9. Susunlah menjadi beberapa bilangan yang terdiri atas 4 angka tersebut, kemudian bandingkan besar bilangannya sesuai dengan pertanyaan nomor 1.

- Jangan ragu untuk membuat berbagai angka, coba bandingkan hasilnya dengan teman yang lain.
- Temukan bilangan terbesar atau terkecil di antara bilangan-bilangan yang sudah dibuat. Presentasikan alasannya mengapa hasilnya seperti itu.
- Temukan bilangan terkecil ketiga dan jelaskan alasannya.

2

Tempatkan bilangan-bilangan 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 agar jumlah dalam setiap lingkaran sesuai dengan yang diminta.

- Agar dapat memahami, lihat contohnya.
- Gunakan 7 bilangan dan tempatkan didalam □ sehingga apabila ditotal dengan bilangan lain akan menjadi 14, 15, 16, 17 dan 18.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|--|
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh |
|---|--|

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

Soal

- Ayo membuat bilangan-bilangan dengan menyusun 4 kartu angka 1, 3, 5 dan 9.

Kemudian, buatlah bilangan-bilangan berikut :

Bilangan terbesar

Bilangan terkecil

Bilangan terkecil ketiga

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Apa kesan kalian tentang materi ini?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Bagian mana yang belum kalian fahami?
- Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 1** Ayo membuat bilangan-bilangan dengan menyusun 4 kartu angka **1**, **3**, **5** dan **9**.

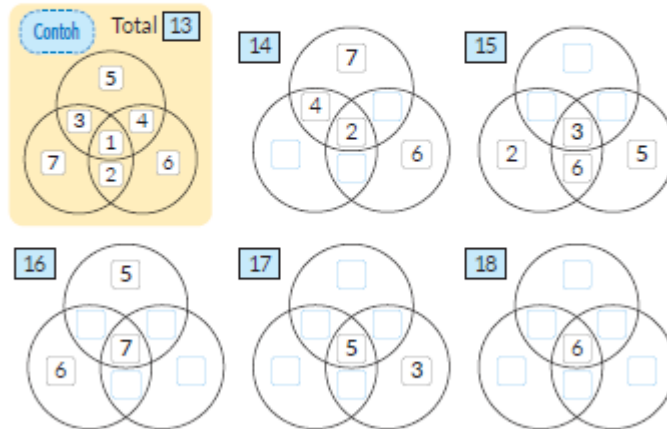
Kemudian, buatlah bilangan-bilangan berikut :

Bilangan terbesar

Bilangan terkecil

Bilangan terkecil ketiga

- 2 Isilah dengan bilangan tertentu sehingga hasil penjumlahan bilangan-bilangan yang ada pada tiap lingkaran menjadi sama satu sama lain. Gunakan bilangan-bilangan 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan 7 masing-masing sekali saja.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 18	:	Rangkuman materi kelas 2
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-2 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Gambar gantung.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran Unit :**

- Merangkum apa saja yang sudah dipelajari di kelas 2
- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil, dan juga meninjau kembali pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- Mengulas masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, kemudian meninjau kembali pembelajaran mengenai perkalian.
- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

Tujuan jam ke-2 :

18.2.1 Dapat menghitung sesuai dengan aturan.

18.2.2 Menjawab menggunakan tabel perkalian (4 soal perkalian) dengan hasil berbeda satu sama lain.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dapat menghitung sesuai dengan aturan menjawab menggunakan tabel perkalian (4 soal perkalian) dengan hasil berbeda satu sama lain.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Kerjakan soal nomor 3 sesuai dengan peraturannya, hitung penjumlahan kedua bilangan, dan hitung juga selisihnya.
- Bagaimana cara menemukan perkalian yang hasilnya tersusun atas angka-angka yang berbeda?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️

1

Kerjakan soal nomor [3] sesuai dengan peraturannya, hitung penjumlahan kedua bilangan, dan hitung juga selisihnya.

- Lihat contoh untuk memahami aturannya.
- Hitung sesuai dengan aturannya dan temukan bilangan yang berada di atasnya dan di bawahnya.
- Pastikan dapat melakukan penghitungan antarbilangan 2 angka, pengurangan antarbilangan 2 angka, atau pengurangan bilangan 2 angka dengan bilangan 1 angka, pastikan anda dapat menghitung dengan akurat tanpa kesalahan.
- Isikan bilangan di tengah dengan cara ditambahkan atau dikurangkan sesuai aturan untuk mencari bilangan yang ada di atasnya atau di bawahnya dengan cepat dan akurat.

2 3 Ayo, temukan jawabannya. *Target puluhan*

Jumlahkan setiap pasangan bilangan yang ada, lalu letakkan hasilnya pada kotak di atasnya.

Kurangkan bilangan yang besar dengan bilangan yang kecil, lalu letakkan hasilnya pada kotak di bawahnya.

4 Tuliskan 4 perkalian yang hasil-hasilnya tersusun atas angka-angka yang berbeda. *Pikirkan satu puluhan dengan hasil yang berbeda*

Artinya, saya masih dapat membuat perkalian 0-9=0-9

Lat 10 Rangkuman Materi kelas 2

2

[4] Tentukan bagaimana cara menemukan perkalian yang hasilnya tersusun atas angka-angka yang berbeda.

- Perhatikan bahwa satu balok (o) digunakan untuk 1 angka, karena ada dua balok (o) pada kolom jawaban, maka semua jawaban adalah bilangan puluhan.
- Ingat kembali tabel perkalian yang hasilnya merupakan bilangan puluhan, kemudian periksa apakah ada jawaban yang sama.
- Carilah bilangan pada tabel perkalian yang belum muncul pada jawaban.
- Perhatikanlah secara bertahap bahwa pada tabel perkalian, perkalian yang hasilnya bilangan puluhan memuat angka 9 pasti melibatkan angka 7 (7×7).

Sebaliknya, perkalian yang hasilnya bilangan puluhan memuat angka 7 pasti melibatkan angka 9 (3x9, 9x3, 8x9, 9x8).

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 2.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 2.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 2.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Tabel 2.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh

- | | |
|---|--|
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh |
|---|--|

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

(((Soal Tambahan)))

0, 2, 5, 9 Mari membuat bermacam-macam bilangan dengan menyusun 4 kartu yang terdiri dari 0, 2, 5, dan 9.

Juga, mari kita coba membuat bilangan berdasarkan soal berikut ini.

- ① Bilangan terbesar
- ② Bilangan terbesar ke-2
- ③ Bilangan terkecil
- ④ Bilangan terkecil ke-2

[① 9520 ② 9502 ③ 2059 ④ 2095]

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

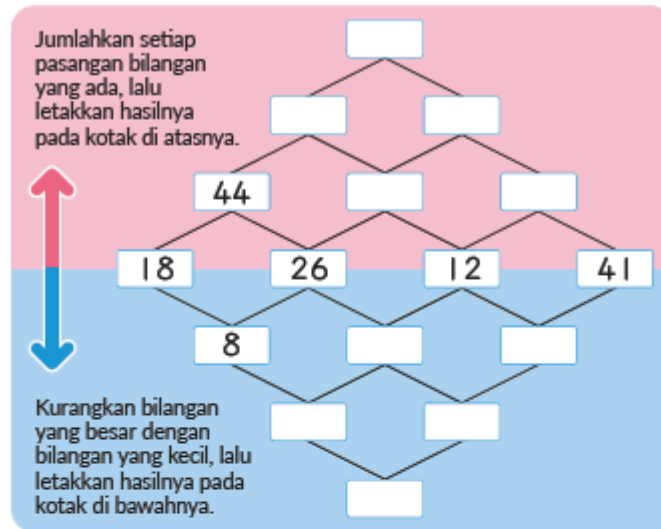
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

3 Ayo temukan jawabannya.



4 Tulislah 4 perkalian yang hasil-hasilnya tersusun atas angka-angka yang berbeda.

6×3=18, 9×3=27,
7×5=35, 9×4=36,
Ups, 3-nya ada dua kali, tidak boleh ya.

6×3=18,
9×3=27,
7×5=35, Saya masih dapat memakai 0, 4, 6, dan 9.

Artinya, saya masih dapat membuat perkalian 8×8=64

□	×	□	=	□	□
□	×	□	=	□	□
□	×	□	=	□	□
□	×	□	=	□	□

Bab 18 Rangkuman Materi kelas 2

□ + □ = 103

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Perkalian.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.

- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 18	:	Rangkuman materi kelas 2
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-3 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

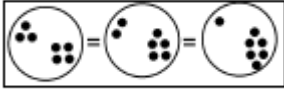
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Merangkum apa saja yang sudah dipelajari di kelas 2
- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil, dan juga meninjau kembali pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- Mengulas masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, kemudian meninjau kembali pembelajaran mengenai perkalian.
- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

Tujuan jam ke-3 :

18.3.1 Merangkum makna perkalian melalui soal.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang merangkum makna perkalian melalui soal.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Merepresentasikan rumus perkalian [ada angka di balok (Lihat nomor 5)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.

5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡➡➡ Alur pembelajaran ⬅️⬅️⬅️

1

Merepresentasikan rumus perkalian [ada angka di balok (Lihat nomor 5)]

- Baca kalimatnya kemudian lihat contoh pada gambar untuk memahami maksud dari soal.
- Memecahkan soal nomor 1 dan 2 Membuat soal yang mirip, kemudian menyelesaikannya bersama-sama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

3 5
Tebalkan titik-titik dengan garis untuk membuat persegi panjang. Bilangan yang tertera pada persegi-persegi kecil menunjukkan banyaknya persegi kecil yang harus kalian gunakan untuk membuat persegi panjang. Perhatikan contoh berikut.

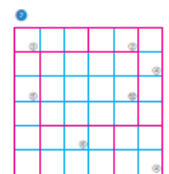
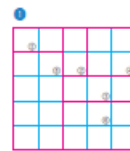
Perhatikan contoh berikut.

Contoh



Daerah yang ditandai dengan nomor 4 artinya memiliki persegi kecil sebanyak 4×1 , 2×2 , atau 1×4 .

Sekarang, buatlah persegi panjang sesuai bilangan-bilangan berikut, lalu namailah.



Coba buatlah pertanyaan, lalu tanyakan kepada temanmu.

104 = □ × □ Balok (sifatnya Terapan), Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 2 - Volume 2

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 3.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		1			2			2				
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 3.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 3.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

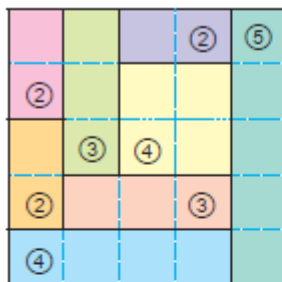
Tabel 3.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

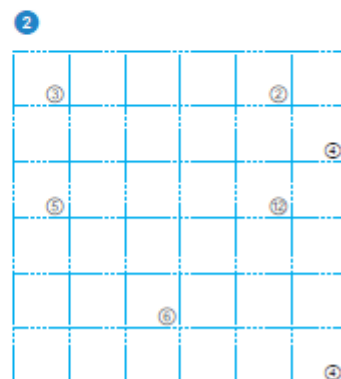
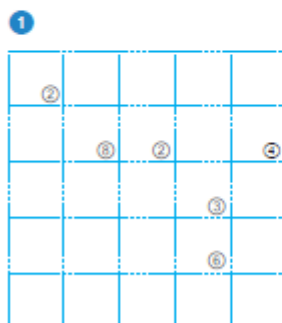
1. Tebalkan titik-titik dengan garis untuk membuat persegi panjang. Bilangan yang tertera pada persegippersegi kecil menunjukkan banyaknya persegi kecil yang harus kalian gunakan untuk membuat persegi panjang. Perhatikan contoh berikut.

Contoh



Daerah yang ditandai dengan nomor ④ artinya memiliki persegi kecil sebanyak 4×1 , 2×2 , atau 1×4 .

Sekarang, buatlah persegi panjang sesuai bilangan-bilangan berikut, lalu warnailah.



Coba buatlah pertanyaan, lalu tanyakan kepada temanmu.

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan

tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

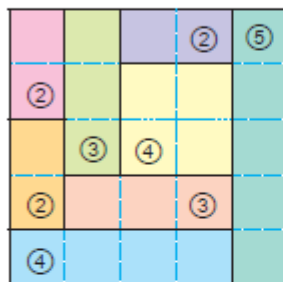
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

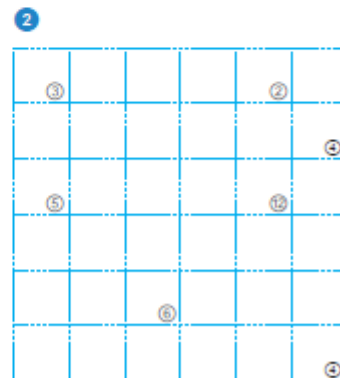
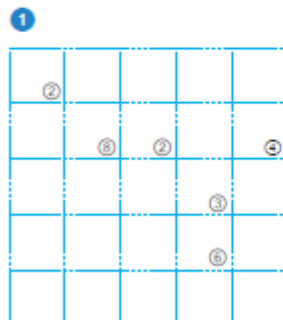
- 5** Tebalkan titik-titik dengan garis untuk membuat persegi panjang. Bilangan yang tertera pada persegi-persegi kecil menunjukkan banyaknya persegi kecil yang harus kalian gunakan untuk membuat persegi panjang. Perhatikan contoh berikut.

Contoh



Daerah yang ditandai dengan nomor ④ artinya memiliki persegi kecil sebanyak 4×1 , 2×2 , atau 1×4 .

Sekarang, buatlah persegi panjang sesuai bilangan-bilangan berikut, lalu warnailah.



Coba buatlah pertanyaan, lalu tanyakan kepada temanmu.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Merangkum makna perkalian melalui soal.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 18	:	Rangkuman materi kelas 2
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-4 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau

	kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2. ▪ Alat ukur (penggaris).	

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Merangkum apa saja yang sudah dipelajari di kelas 2
- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil, dan juga meninjau kembali pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- Mengulas masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, kemudian meninjau kembali pembelajaran mengenai perkalian.
- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

Tujuan jam ke-4 :

18.4.1 Dengan menghubungkan antartitik pada pola, peserta didik dapat membuat bentuk segitiga dan segi empat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dapat membuat bentuk segitiga dan segi empat.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Seperti apakah bentuk segitiga dan bentuk segi empat?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.

4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

🌸🌸🌸 Alur pembelajaran 🌸🌸🌸

1 Seperti apakah bentuk segitiga dan bentuk segi empat? Pastikan kembali pemahaman mengenai hal ini. (Lihat soal nomor 6).

- Pastikan bentuknya dikelilingi oleh garis lurus dan tertutup.

4 **6** Ayo gambarkan tiga segitiga dan tiga segiempat dengan cara menghubungkan titik-titik berikut menggunakan garis lurus. Membuat bentuk segitiga dan segiempat dengan cara menghubungkan antar titik.

7 Berapa panjang garis berikut ini? Gunakan satuan cm. Berapa panjangnya dalam satuan mm?

1 Menghitung panjang, serta hubungan antara cm dan mm

2 10 cm = 100 mm

8 Volume air berikut ini akan diukur. Menghitung volume, serta hubungan antara L dan dL. Berapakah volume air tersebut dalam satuan L? Berapakah volumenya dalam satuan dL?

1 **2**

3 2 L + 1 L = 3 L

4 3 dL + 3 dL = 6 dL

5 3 L + 1 L = 4 L

6 3 L + 1 L = 4 L

7 3 L + 1 L = 4 L

8 3 L + 1 L = 4 L

9 3 L + 1 L = 4 L

10 3 L + 1 L = 4 L

11 3 L + 1 L = 4 L

12 3 L + 1 L = 4 L

13 3 L + 1 L = 4 L

14 3 L + 1 L = 4 L

15 3 L + 1 L = 4 L

16 3 L + 1 L = 4 L

17 3 L + 1 L = 4 L

18 3 L + 1 L = 4 L

19 3 L + 1 L = 4 L

20 3 L + 1 L = 4 L

21 3 L + 1 L = 4 L

22 3 L + 1 L = 4 L

23 3 L + 1 L = 4 L

24 3 L + 1 L = 4 L

25 3 L + 1 L = 4 L

26 3 L + 1 L = 4 L

27 3 L + 1 L = 4 L

28 3 L + 1 L = 4 L

29 3 L + 1 L = 4 L

30 3 L + 1 L = 4 L

31 3 L + 1 L = 4 L

32 3 L + 1 L = 4 L

33 3 L + 1 L = 4 L

34 3 L + 1 L = 4 L

35 3 L + 1 L = 4 L

36 3 L + 1 L = 4 L

37 3 L + 1 L = 4 L

38 3 L + 1 L = 4 L

39 3 L + 1 L = 4 L

40 3 L + 1 L = 4 L

41 3 L + 1 L = 4 L

42 3 L + 1 L = 4 L

43 3 L + 1 L = 4 L

44 3 L + 1 L = 4 L

45 3 L + 1 L = 4 L

46 3 L + 1 L = 4 L

47 3 L + 1 L = 4 L

48 3 L + 1 L = 4 L

49 3 L + 1 L = 4 L

50 3 L + 1 L = 4 L

51 3 L + 1 L = 4 L

52 3 L + 1 L = 4 L

53 3 L + 1 L = 4 L

54 3 L + 1 L = 4 L

55 3 L + 1 L = 4 L

56 3 L + 1 L = 4 L

57 3 L + 1 L = 4 L

58 3 L + 1 L = 4 L

59 3 L + 1 L = 4 L

60 3 L + 1 L = 4 L

61 3 L + 1 L = 4 L

62 3 L + 1 L = 4 L

63 3 L + 1 L = 4 L

64 3 L + 1 L = 4 L

65 3 L + 1 L = 4 L

66 3 L + 1 L = 4 L

67 3 L + 1 L = 4 L

68 3 L + 1 L = 4 L

69 3 L + 1 L = 4 L

70 3 L + 1 L = 4 L

71 3 L + 1 L = 4 L

72 3 L + 1 L = 4 L

73 3 L + 1 L = 4 L

74 3 L + 1 L = 4 L

75 3 L + 1 L = 4 L

76 3 L + 1 L = 4 L

77 3 L + 1 L = 4 L

78 3 L + 1 L = 4 L

79 3 L + 1 L = 4 L

80 3 L + 1 L = 4 L

81 3 L + 1 L = 4 L

82 3 L + 1 L = 4 L

83 3 L + 1 L = 4 L

84 3 L + 1 L = 4 L

85 3 L + 1 L = 4 L

86 3 L + 1 L = 4 L

87 3 L + 1 L = 4 L

88 3 L + 1 L = 4 L

89 3 L + 1 L = 4 L

90 3 L + 1 L = 4 L

91 3 L + 1 L = 4 L

92 3 L + 1 L = 4 L

93 3 L + 1 L = 4 L

94 3 L + 1 L = 4 L

95 3 L + 1 L = 4 L

96 3 L + 1 L = 4 L

97 3 L + 1 L = 4 L

98 3 L + 1 L = 4 L

99 3 L + 1 L = 4 L

100 3 L + 1 L = 4 L

2. Membuat berbagai bentuk segitiga dan segi empat.

- Gambarkanlah segitiga atau segi empat dengan menghubungkan titik-titik tersebut menggunakan garis lurus.
- Lihatlah kembali bentuk yang telah digambar, kemudian pastikan apakah titik dan garis lurusya tidak menyimpang? Apakah setiap titik sudah terhubung dengan akurat menggunakan garis lurus?.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 4.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1 Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			2 Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			2 Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			n	Ket	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.	Haidar												
2.	Halwa												
3.	Nusaybah												
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 4.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 4.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

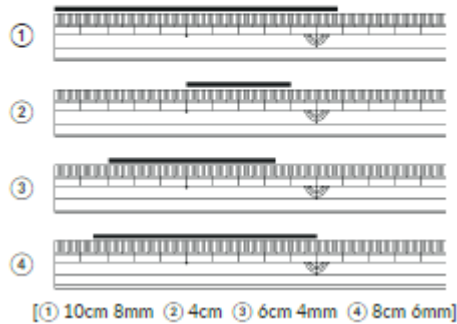
Tabel 4.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

''' Soal Tambahan '''

Pada saat mengukur menggunakan penggaris, hasilnya menjadi seperti di bawah ini. Berapakah panjangnya?



F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 6** Ayo gambarkan tiga segitiga dan tiga segiempat dengan cara menghubungkan titik-titik berikut menggunakan garis lurus.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd
Vol. 2.

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Bentuk segitiga dan segi empat.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA VOLUME 2 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas / Volume	:	A / II (Dua) / 2
Unit 18	:	Rangkuman materi kelas 2
Alokasi Waktu	:	Pertemuan Ke-5 (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL**Capaian Pembelajaran Fase (A)**

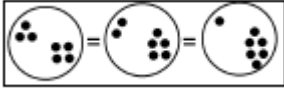
Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.

Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:  Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.
- Alat ukur (penggaris).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- Merangkum apa saja yang sudah dipelajari di kelas 2
- Merangkum materi bilangan yang terdiri atas 4 angka, merangkum materi urutan bilangan dari yang terbesar hingga terkecil, dan juga meninjau kembali pembelajaran mengenai penjumlahan dan pengurangan.
- Mengulas masalah-masalah yang berkaitan dengan perkalian, kemudian meninjau kembali pembelajaran mengenai perkalian.
- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

Tujuan jam ke-5 :

18.5.1 Mengukur panjang dan menuliskannya dalam berbagai satuan panjang.

18.5.2 Mengukur volume dan menuliskannya dalam berbagai satuan volume.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengukur panjang dan menuliskannya dalam berbagai satuan panjang serta mengukur volume dan menuliskannya dalam berbagai satuan volume.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Lihat soal nomor 7 hitunglah panjangnya, kemudian tuliskan hasil pengukurannya dalam beberapa satuan yang berbeda?
- Lihat soal nomor 8, hitunglah volumenya, kemudian tuliskan hasil pengukurannya dalam beberapa satuan yang berbeda.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

👉👉👉 Alur pembelajaran 👈👈👈

6 Ayo gambarkan tiga segitiga dan tiga segiempat dengan cara menghubungkan titik-titik berikut menggunakan garis lurus. Membuat bentuk segitiga dan segi empat dengan cara menghubungkan titik-titik.

7 Berapa panjang garis berikut ini? Gunakan satuan cm. Berapa panjangnya dalam satuan mm? Menyebutkan panjang, serta hubungan antara cm dan mm.

8 Volume air berikut ini akan diukur. Berapakah volume air tersebut dalam satuan L? Berapakah volumenya dalam satuan dl? Menyebutkan volume, serta hubungan antara L dan dl.

Dasar 1.8 Rangkuman Materi kelas 2 1 box = 100

1 Lihat soal nomor [7], hitunglah panjangnya, kemudian tuliskan hasil pengukurannya dalam beberapa satuan yang berbeda.

- Pastikan peserta didik menjawab menggunakan definisi $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$.

2 Lihat soal nomor [8], hitunglah volumenya, kemudian tuliskan hasil pengukurannya dalam beberapa satuan yang berbeda.

- Pastikan peserta didik menjawab menggunakan definisi $1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 5.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai												
No	NPD	1			2			2			n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Haidar											
2.	Halwa											
3.	Nusaybah											
dst												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 5.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 5.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

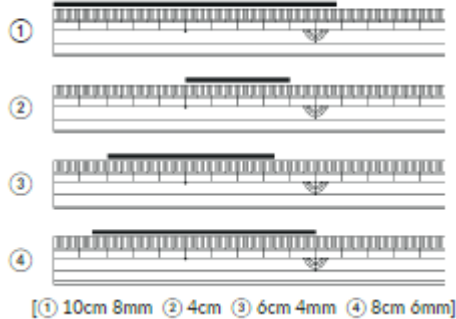
3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 5.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**(((Soal Tambahan)))**

Pada saat mengukur menggunakan penggaris, hasilnya menjadi seperti di bawah ini. Berapakah panjangnya?

**F. REFLEKSI****REFLEKSI****Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial****Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

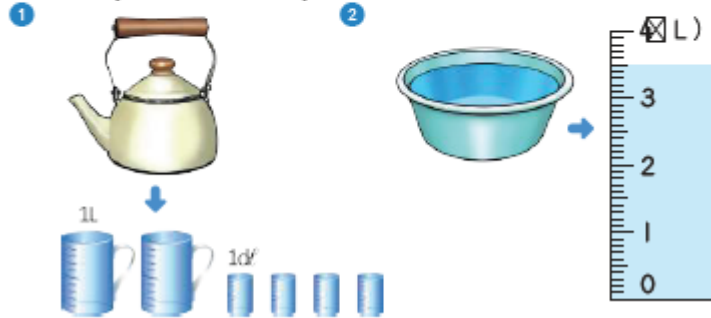
Kelas :

Petunjuk!

7 Berapa panjang garis berikut ini? Gunakan satuan cm.
Berapa panjangnya dalam satuan mm?



8 Volume air berikut ini akan diukur.
Berapakah volume air tersebut dalam satuan L?
Berapakah volumenya dalam satuan dℓ?



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2
Judul Asli: Study with Your Friends Mathematics for Elementary School 2nd Vol. 2.

C. GLOSARIUM

- Merangkum materi satuan panjang.
- Merangkum materi volume.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

