

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
опорного закладу освіти

№2 від 29.08.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор опорного закладу освіти
«Новодмитрівський ліцей»

Ірина РУДИК

Наказ №88 від 01.09.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

для дошкільного, початкового та

базового середнього рівнів освіти

філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом»

опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

Новодмитрівської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.

РОЗДІЛ І. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВСТУП.

- 1.1.1. Нормативно-правова база.
- 1.1.2. Мета, завдання, структура та зміст освітньої програми.
- 1.1.3. Загальна інформація про дошкільний підрозділ.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАНЯТЬ ПРОТЯГОМ ТИЖНЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 1.2.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії.
- 1.2.2. Загальний обсяг занять протягом тижня в дошкільному підрозділі за віковими групами.
- 1.2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

- 1.3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти.
- 1.3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.
- 1.3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій.

ФОРМИ (ОСОБЛИВОСТІ) ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

- 1.4.1. Організація освітнього процесу відповідно режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп.
- 1.4.2. Основні форми організації освітнього процесу.
- 1.4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

- 1.5.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- 1.5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу .
- 1.5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.
- 1.5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі.
- 1.5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг.

РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

І РІВЕНЬ: ПОЧАТКОВА ОСВІТА

- 2.1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

2.1.2. Навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення.

2.1.3. Опис очікуваних результатів навчання учнів.

2.1.4. Перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками.

2.1.5. Форми організації освітнього процесу.

2.1.6. Інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання.

II РІВЕНЬ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-8 класи)

2.2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

2.2.2 Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

2.2.3. Начальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами.

2.2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та використовуються закладом освіти в освітньому процесі

2.2.5. Опис форм організації освітнього процесу

2.2.6. Опис інструментарію оцінювання

9 клас

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм.
4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Філія «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області створена 01.07.2024 року згідно рішення 53 сесії VII скликання Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області від 22.03.2024 року. Заклад почав функціонувати з 02.09.2024 року як відокремлений підрозділ.

Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом знаходиться в **комунальній власності, без статусу юридичної особи.**

Навчальний заклад розташований за **адресою:** 19730, Черкаська область Золотоніський район село Скориківка вулиця Соборна, 52.

Завідувач: Скорик Тетяна Леонідівна.

E-mail: skorykivka@ukr.net ;

Код закладу в ЄДРПОУ: 34323796

Засновник: Новодмитрівська сільська рада Золотоніського району Черкаської області, яка здійснює фінансування закладу, матеріально-технічне забезпечення, надає необхідні будівлі з обладнанням і матеріалами, організовує будівництво і ремонт приміщень, господарське обслуговування, харчування дітей.

Кількість класів – 9 (з них 1 неповний, 2 класи комплекти)

Кількість учнів – 47

Мова навчання – українська,

Режим роботи - 5-денний.

Освітня програма розроблена на основі:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»
- Закону України «Про дошкільну освіту»
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 вересня 2021 р. № 957
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»
- Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженого наказом МОН України №33 від 12 січня 2021 року, програми «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р)
- Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОНУ №743 від 12.08.2022 року

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ №235 від 19 лютого 2021 року (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року №1120)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ №405 від 20.04.2018 (зі змінами внесеними наказами МОНУ № 235 від 19.02.2021, №983 від 13.09.2021);
- Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою КМУ №87 від 21 лютого 2018 р. (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, №898 від 30.09.2020);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ №898 від 30.09.2020 р (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №972 від 30.08.2022)

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік навчальних планів та модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма відповідає структурі базового компоненту дошкільної освіти, а також типових освітніх програм та визначеними ними вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти:

- ✓ визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- ✓ містить навчальні плани, що ґрунтуються на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і можуть передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- ✓ містить перелік модельних навчальних програм, що використовується закладом в освітньому процесі, відповідно до яких розроблені та затверджені навчальні програми з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами;

- ✓ опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

На основі визначених в освітній програмі закладу навчальних планів керівник затверджує річні навчальні плани, в яких конкретизуються переліки навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація здобувача освіти як особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

Термін реалізації – 2025-2026 н. р.

Структура програми:

РОЗДІЛ І. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА:

І РІВЕНЬ: ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ІІ РІВЕНЬ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад працює в одну зміну.

Освітній процес організований за п'ятиденним робочим навчальним тижнем.

Форми організації освітнього процесу – очна, індивідуальна (сімейна форма та педагогічний патронаж). Для організації інклюзивного навчання дітей з ООП у закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочих навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП. Відповідно до витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП) на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі сформовано п'ять класів з інклюзивним навчанням (4 клас – асистент вчителя Хабло Тетяна Іванівна, учень з ООП – Сухачов Амін Ехтрамович; 5 клас – асистент вчителя Овдієнко Валентина Іванівна, учні з ООП – Лисенко Сергій Павлович та Шеремет Богдан Юрійович; 6 клас – асистент вчителя Овчаренко Наталія Дмитрівна, учень з ООП – Білостоцький Микола Владиславович; 7 клас – асистент вчителя Пономаренко Валентина Миколаївна, учень з ООП – Білостоцький Владислав Владиславович; 8 клас – асистент вчителя Єпіфанова Ольга Василівна, учень з ООП – Каюченко Софія Володимирівна).

Для організації інклюзивного навчання дітей з ООП у закладі створені умови для забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, індивідуальними технічними засобами навчання та забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Команди супроводу діють відповідно до Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого Наказом МОН від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», яке визначає основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої та дошкільної освіти.

Цикли освітнього процесу:

Дошкільна освіта – від 2 до 6 років;

Адаптаційно-ігровий початкової школи (перший цикл) – 1-2 класи;
Основний початкової школи (другий цикл) – 3-4 класи;
Адаптаційний базової школи (перший цикл) – 5-6 класи;
Базове предметне навчання (другий цикл) – 7-9 класи.

2025-2026 н. р. розпочинається 01 вересня 2025 р. і закінчується 29 травня 2026 р.

Орієнтовна структура 2025-2026 навчального року:

I семестр: з 01 вересня по 24 грудня

II семестр: з 12 січня по 29 травня

Канікули:

осінні: 25 жовтня – 02 листопада

зимові: 25 грудня – 07 січня

весняні: 28 березня – 5 квітня

Освітній процес у дошкільному підрозділі організовується відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022) в межах навчального року та літнього періоду. Режим роботи: з 7.30 до 16.30.

Літній період у закладі дошкільної освіти триватиме з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

Освітній процес для 1-9 класів організовується в межах навчального року. Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021; № 1371 від 01.08.2022), саме:

7.50 - 8.10 – прийом учнів;

8.10 - 14.45 – навчальні заняття;

14.50 - 17.00 – інші заходи (засідання методичної ради школи; нарад при завідувачі філії; батьківських зборів; піклувальної ради і т. д.).

Тривалість навчальних занять:

Тривалість навчальних занять у 1-4 класах: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах (початок занять о 8.10).

Перерви між уроками 15, 25 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

	1 клас	Перерва	2-4 класи	Перерва
1 урок	8.10 - 8.45	8.45 - 8.55	8.10 - 8.50	8.50 - 9.00
2 урок	8.55 - 9.30	9.30 - 9.40	9.00 - 9.40	9.40 - 9.50
3 урок	9.40 - 10.15	10.15 - 10.30	9.50 - 10.30	10.30 - 10.45
4 урок	10.30 - 11.05	11.05 - 11.20	11.35-12.05	10.45 - 11.00
5 урок	11.20 - 11.55	11.55 - 12.10	11.00 - 11.40	11.40 - 11.50
6 урок			11.50 - 12.30	

Тривалість навчальних занять у 5-9 класах: 45 хвилин (початок занять о 8.10). Перерви між уроками 10, 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

	5-9 клас	Перерва
1 урок	8.10 - 8.55	8.55 - 9.05
2 урок	9.05 - 9.50	9.50 - 10.00
3 урок	10.00 - 10.45	10.45 - 11.00
4 урок	11.00 - 11.45	11.45 - 12.05
5 урок	12.05 - 12.50	12.50 - 13.00
6 урок	13.00 - 13.45	13.45 - 13.55

7 урок	13.55 - 14.40	
--------	---------------	--

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності.

Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти щодо вимог до осіб, які будуть розпочинати навчання за освітньої програмою.

Під час освітнього процесу, що відбуватиметься в очному режимі у разі здійснення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, керівництво закладу освіти, учителі забезпечують переривання процесу навчання, що здійснюється в приміщенні закладу освіти, та організовують швидко евакуацію дітей в укриття за раніше відпрацьованим алгоритмом дій.

У закладі наявне облаштоване укриття, що є головною умовою для очної форми навчання.

У залежності від безпекової ситуації в Україні, форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

Під час воєнного стану в Україні, виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та неможливості здобувачам освіти відвідувати заклад, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 08.09.2020 року №1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023), відповідно до навчального плану та розкладу.

Заклад повністю укомплектований кадрами. Педагогічний колектив складають 15 учителів та 1 вихователь дошкільної групи. 8 осіб мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії», 4 – «спеціаліст другої категорії», 1 – «спеціаліст».

У закладі працюють 1 бібліотекар та 8 працівників обслуговуючого персоналу.

Створюються необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методична та матеріально-технічна база відповідає вимогам. На основі освітньої програми закладу освіти складений та затверджений навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» та затверджується його директором, оприлюднюється на вебсайті закладу

<https://skorykivka.wixsite.com/skorykivkazosh/golovna>

РОЗДІЛ І. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ВСТУП

1.1. Нормативно-правова база

Освітня програма для дошкільного підрозділу філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (далі заклад) розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер – В.О. Огнев'юк) відповідно до нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ загального розвитку з однією різновіковою групою для дітей віком від трьох до шести (семи) років у своїй діяльності керується: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX, іншими законодавчими актами Кабінету Міністрів, наказами МОН України «Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти» від 21.05.2025 №746, зареєстрований в Мін'юсті 26.06.2025 за № 990/44396, «Про затвердження Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти» від 21.05.2025 № 747, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 998/44404, «Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти» від 26.06.2025 № 926, зареєстрований в Мін'юсті 27.06.2025 за № 996/44402, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про філію Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області, затвердженим рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області від 21.06.2024 року № 56-12/VIII.

1.2. Мета, завдання структура та зміст освітньої програми

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Скориківська гімназія у 2025-2026 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних

особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу на 2025-2026 навчальний рік розроблена згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 року № 33 для дошкільного підрозділу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- сприяння удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів;
- формування у дошкільників базису трудового виховання, як складової системи гармонійного розвитку особистості;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в різновіковій групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;

- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі закладу в 2025-2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області на 2025-2027 роки за пріоритетним дослідницько-пошуковим напрямком освітньої роботи.

Педагоги дошкільного підрозділу забезпечуватимуть засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум для здобувачів дошкільного підрозділу Скориківської гімназії передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Безпечність умов у закладі – пріоритетний напрямок організації освітнього процесу. Тому дотримуємося Концепції безпеки закладів освіти ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року та Розпорядження

Кабінету Міністрів України від 7 березня 2025 р. № 202-р «Про внесення змін до Концепції безпеки закладів освіти», яка передбачає створення безпечного освітнього середовища, захист учасників освітнього процесу від загроз, зокрема, спричинених війною, та забезпечення права на освіту в безпечних умовах. У філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області розроблено та впроваджено інструкції з безпеки, облаштовано найпростіше укриття та організовується навчання з урахуванням безпекових вимог.

1.3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

№ п/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Філія «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
2	Код ЄДРПОУ	34323796
3	Адреса закладу	19730, Черкаська область, Золотоніський район, с.Скориківка, вул.Соборна, 52.
4	Телефон	0979566450
5	E-mail	antypivka.nvk@gmail.com
	Адреса сайту	https://skorykivka.wixsite.com/skorykivkazos/h/golovna
6	Державна атестація ЗДО	-
7	Кількість педагогічних працівників	2
8	Проектна потужність	15
9	Кількість вихованців	8
10	Кількість груп	1 різновікова
11	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: понеділок - п'ятниця 7:45 – 16:45 Вихідні дні: субота, неділя
12	Мова навчання	українська

13	Всього працівників:	3
	Із них:	
	педагогічний персонал	2
	обслуговуючий персонал	1
14	ПІБ завідувача філії	Скорик Тетяна Леонідівна
15	Години прийому директора	Ср. Пт. 10:00 – 12:00

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Завдання освітньої діяльності з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» з використанням елементів парціальних програм, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області (протокол від 29 серпня 2025 року №2) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми «Творці майбутнього» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталозі за №1.0006-2023) під час проведення гурткової роботи.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.

Пріоритетні завдання:

1. Продовжувати роботу щодо розв'язання науково-методичної проблеми дошкільного підрозділу.
2. Продовжити роботу щодо національно-патріотичного виховання дошкільників шляхом створення відповідних умов для розвитку духовно-моральних якостей, емоційно-ціннісного ставлення дітей дошкільного віку до рідного краю, Батьківщини.
3. Розвивати творчі здібності засобами театральної-ігрової діяльності.
4. Розвивати здоров'язберезувальні компетентності вихованців дошкільного навчального закладу.
5. Забезпечити наступність та взаємодію в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Шляхи реалізації завдань:

- ☐ Блочно-тематичне планування.
- ☐ Організація розвивального середовища.
- ☐ Інтеграція різних видів діяльності.
- ☐ Використання в освітньому процесі інноваційних технологій.
- ☐ Забезпечення особистісно-орієнтованого, диференційованого, індивідуального, інтегрованого, ігрового та інших сучасних підходів до організації дитячої життєдіяльності.
- ☐ Використання інноваційних технологій в організовано-освітній діяльності.
- ☐ Забезпечення тісної співпраці з родинами вихованців.
- ☐ Забезпечення наступності дошкільного навчального закладу і початкової школи.

2.2. Загальний обсяг навчального навантаження у дошкільному підрозділі за віковими групами.

Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу «Новодмитрівський ліцей» здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження у різновіковій групі становитиме:

**Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у
2025-2026 навчальному році у різновіковій групі**

**з 9-годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за
програмою для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою
МОН України від 23.07.2020 №1/11– 4960**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	Група дітей (від 3 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення з природним довкіллям	2
Логіко-математичний розвиток	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15+3

2.3. Очікуваний результат набуття компетентностей здобувача освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальною програмою, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію.

Освітня програма дошкільного підрозділу філії передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку дошкільної зрілості та сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання.

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу у дошкільному підрозділі використовується система комплексу діагностичних завдань (КДЗ) «Чарівні перетворення», що має формувальний характер і не підлягає стандартизованим критеріям. Особливий акцент звертається на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і

явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

Планування методичної роботи здійснюється також з урахуванням цих результатів.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ЛІНІЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

3.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти

Освітня програма дошкільного підрозділу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Зміст освітнього процесу у дошкільному підрозділі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента. Програма містить інваріантну та варіативну частини.

В інваріантній частині представлено розділи:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що

	вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння

	навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Варіативна частина Базового компоненту дошкільної освіти закладу реалізовується Парціальними програмами:

- «*Творці майбутнього*» - розвиток дитини від 2 до 6 років через гру (автор Рома О.Ю., протокол № 1 від 04.01.2023, зареєстрованої в Каталозі за №1.0006-2023)

Реалізація завдань мовленнєвого розвитку дітей здійснюється в процесі їх щоденного спілкування з вихователями, батьками та однолітками, інтегруючись у різні види діяльності. Період дошкільного дитинства є надзвичайно важливим для розвитку особистості. Тож, керуючись цим твердженням та за допомогою Освітньої програми «Дитина» батьки і вихователі створюють належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

3.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес в дошкільному підрозділі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітніми програмами, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2025-2026 н.р.
- Листа МОН України «Про оновлений перелік навчальної літератури та програм, рекомендованих для використання в освітньому процесі у 2025-2026 навчальному році».
- Комплексна програма «Дитина» освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. – В.О. Огнев'юк) - нова редакція від 23.07.2020 року.
- Парціальна програма «Творці майбутнього»

3.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році у дошкільному підрозділі філії продовжуватиметься запровадження таких інноваційних педагогічних технологій:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різнорівнева	Пошуково-дослідницька діяльність «Довкілля»	В. Ільченко
	Логічні блоки LEGO	З. Дьенеш

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливості комплектування мережі груп на 2025-2026 н.р.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Дошкільний підрозділ закладу працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 7.45 до 16.45.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі починається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, тому оздоровчий період триватиме з 01 червня до 31 серпня 2026 року.

З 1 вересня 2025 року освітній процес для вихованців розпочнеться у очній формі (Протокол №2 засідання педагогічної ради від 29.08.2025).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року, осінні – з 27 жовтня до 02 листопада 2025 року, зимові – з 25 грудня 2025 року до 09 січня 2026 року, весняні – з 30 березня до 07 квітня 2026 року.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно-тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку.

Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

4.2. Основні форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу проводитимуться різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи)
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-2 дитини).

За дидактичними цілями у різновіковій групі організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у різновіковій групі планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

Планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей у дошкільному підрозділі складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, вихователь враховує стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначається педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, вихователі тісно співпрацюють з батьками.

Основні форми діяльності закладу з батьками:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або

осіб, які їх замінюють;

- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі.

Консультації надаються з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей та ін..

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

4.3. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній. Крім цього до уваги береться сам режим роботи закладу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина») відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу орієнтовний розподіл часу є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

Режимні моменти, процеси	Орієнтовний розподіл часу	
	Час	Різнювікова група
Зустріч дітей, огляд, ігри, індивідуальне спілкування, гімнастика	7:45 -8:20	
Ранкова гімнастика	8.20 - 8.50	
Підготовка до сніданку	8.50 – 9.00	
Сніданок	9:00- 9:30	
Ігри, підготовка до занять, заняття (у підгрупах та індивідуальні), самостійна діяльність (за власним вибором дітей)	9.30 – 10.30	
Фронтальні, групові та індивідуальні заняття	10.30 – 11.00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей (за власним вибором)	11.00-12.00	
Поступове повернення з прогулянки	11.45-12.00	
Підготовка до обіду, обід	12.00-12.20	
Підготовка до сну	12.20– 12.30	
Сон	12.30 – 14.30	

Поступовий (в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, загартувальні процедури, підйом, оздоровчі процедури	14.30 – 14.45	
Підготовка до полуденка, полуденок	14.45 – 15.00	
Ігри, самостійна діяльність (за власним вибором), заняття індивідуальні та у підгрупах, фронтальні та підгрупові заняття, СХД, СПД, театралізована діяльність	15.00 – 16.00	
Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігрова діяльність, індивідуальна робота. Повернення дітей додому	16.00 – 16.45	

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

5.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до Закону України «Про освіту». У дошкільному підрозділі сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №2 від 29 серпня 2025 року). Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей визначаються шляхом проведення моніторингових досліджень.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада опорного закладу освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей, пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучалися усі учасники освітнього процесу

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного підрозділу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному закладі;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного підрозділу.

5.2. Аналіз кадрового забезпечення дошкільного підрозділу

Дошкільний підрозділ закладу повністю укомплектований

педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Загальна кількість працівників складає 3 особи, з них – 3 педагогічних працівника та 1 особа обслуговуючого персоналу.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження	Кваліфікаційна категорія	Стаж роботи
1	Колеснік Раїса Володимирівна	Вихователь	Середня спеціальна	1,5 ст. (45 год)	Спеціаліст	17 р.
2	Білогурова Валентина Миколаївна	Вихователь	Середня спеціальна	0,3 ст.	Спеціаліст II категорії, старший вчитель	45 р.
3	Єпіфанова Ольга Василівна	Музичний керівник	Середня спеціальна	0,25 ст. (6 год)	Спеціаліст II категорії	35 р.

5.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Освітні приміщення дошкільного підрозділу мають затишний та естетичний вигляд. Щороку проводиться поточний ремонт усіх приміщень.

В групових приміщеннях створені необхідні умови для належної організації життєдіяльності дітей. Групові приміщення повністю забезпечені твердим та м'яким інвентарем, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та сучасним вимогам щодо естетичного оформлення та облаштування. У групі є розвивальне та ігрове обладнання. До послуг дітей цікаві освітньо-розвивальні посібники та іграшки, які розміщені в ігрових осередках і створюють умови для розвитку творчої та пізнавальної активності дошкільників.

Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог:

- ✓ листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».
- ✓ Концепції безпеки закладів освіти на 2023-2025 роки ухвалені Кабінетом Міністрів України 07.04.2023 року.
- ✓ листа МОН України від 20 червня 2023 р. № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

В дошкільному підрозділі гімназії освітньо-розвивальне середовище в груповій кімнаті організовано таким чином:

Назва центру	Куточки, що входять в центр	Наявність куточків у різновіковій групі
	Куточок логіко-математичного розвитку	+
	Куточок конструювання	+
	Куточок природи	+
	Куточок українознавства	+
Мовленєвий	Міні-бібліотеки	+
	Куточок театралізованої діяльності	+
Фізкультурно-оздоровчий	Куточок коригуючої гімнастики	-
	Куточок безпеки життєдіяльності	+
Художньо-естетичний	Куточок СХД	+
	Куточок музичної творчості	-
Ігровий	Куточок настільно-друкованих ігор	+
	Куточок будівельно-конструктивних ігор	+
	Куточок сюжетно-рольових ігор	+
	Куточок ряження	-
Центр самоорганізації	Куточок художньої праці	+
	Куточок чергових	-
	Куточок усамітнення	+

5.4. Система визначення якості освітньої діяльності в закладі

Для визначення якості освітньої діяльності та стану організації освітнього процесу в дошкільному підрозділі, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

№	Заходи	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	щоквартально
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	За потребою, протягом року

5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	вересень, квітень
7.	Педагогічний аналіз стану захворюваності дітей та їх відвідування різновікової групи	1 раз на місяць
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності дошкільного підрозділу за навчальний рік	травень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1	Готовність груп до нового навчального року.	серпень	Завідувач філії	цільовий контроль	До виробничої наради при завідувачу
2	Ведення ділової документації педагогами	жовтень лютий	Завідувач філії	оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
3	Інформативне наповнення батьківських куточків	жовтень	Вихователі	оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
4	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у дошкільному підрозділі	раз/кварт	Завідувач філії	оперативний контроль	До наради при завідувачу
5	Вивчення роботи різновікової групи	березень	Завідувач філії	тематичний контроль	Довідка, наказ
6	Виконання режиму дня	раз/кварт.	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу
7	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Завідувач філії	оглядовий контроль	Індивідуальні бесіди
8	Стан організації роботи по дотриманню вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт.	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	Інформація до наради при завідувачу

9	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 року	двічі на рік	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	До наказу
10	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у дошкільному підрозділі	січень	Завідувач філії	Фронтальний контроль	До наради при завідувачу, наказ
11	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	-	Завідувач філії	Спостереження відвідування занять	Довідка
12	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	Згідно графіка	Завідувач філії	вибірковий контроль	До наради при завідувачу
13	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Завідувач філії	Комплексний контроль	До наказу
14	Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	Вихователі	оперативний контроль	До наказу
15	Готовність підрозділу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Завідувач філії	оглядово-оперативний контроль	До наради при завідувачу

Вихователі дошкілля постійно працюють над вивченням основ трудового законодавства; нормативних документів, які стосуються дошкільної освіти; мети, напрямів, завдань дошкільної освіти; особливостей розвитку особистості дитини дошкільного віку; сучасних тенденцій, підходів, технологій виховання та розвитку дошкільників; традицій народу; правил безпечної поведінки для дорослих та дітей; принципів, методів та засобів педагогічного впливу на вихованців; оволодівають психологією та етикою спілкування як з дорослими, так і з дітьми. Крім того, опрацьовують документи про освіту, аналізують процес розвитку та виховання дошкільників; проводять індивідуальну роботу з дітьми; оцінюють власну діяльність, вчаться бути самокритичними; створюють позитивний емоційний

мікроклімат у групі; спонукають дітей до творчості.

Курси підвищення професійної майстерності та компетентності педагогів дошкільного підрозділу

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Освіта	Стаж роботи	Рік останньої атестації	Перспектива на атестацію
1.	Колеснік Раїса Володимирівна	Вихователь	Середня спеціальна	17 р.	2023	2028
2.	Білогурова Валентина Миколаївна	Вихователь	Середня спеціальна	45 р.	2025	2030
3.	Єпіфанова Ольга Василівна	Музичний керівник	Середня спеціальна	35 р.	2024	2029

5.5. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Різнорікова група	Форма дослідження	Інструментарій
Діти віком від 4 до 5 років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, апплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).
Діти віком від 5-6(7) років	Педагогічна діагностика: моніторинг	- Контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, апплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні,

контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні).

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;
- оцінювання педагогічної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дає змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

I РІВЕНЬ: ПОЧАТКОВА ОСВІТА

2.1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть

розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

2.1.2. Навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2, 3-4 класів становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом (Шиян)	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом (Шиян)	Кількість годин за річним навчальним планом закладу (Шиян)	Кількість годин на рік за річним навчальним планом (Шиян)
1 клас	23	805	5	770
2 клас	25	875	10	840
Разом	48	1680	15	1610
3 клас	26	910	20	875
4 клас	26	910	25	875
Разом	52	1820	45	1750

Детальний розподіл між освітніми галузями, предметами здійснено у річних навчальних планах 1-2, 3-4 класів.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії.

Додаток 1

Навчальний план філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області для 1-4 класів на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.)

Предмети	1+3 клас комплект	2+4 клас комплект
Кількість учнів (16)	3+3	2+8
Українська мова	5	5
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	2	2
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Усього (без фізкультури):	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (години фізкультури не входять)	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи).	25	25
Всього: 50 годин		

2.1.3. Опис очікуваних результатів навчання учнів

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, програмою визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований

зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У навчальних програмах виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових

	питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Наскрізнi освітні лінії у початковій школі є одним з ключових компонентів програми НУШ. Їх вивчення та застосування передбачає формування наступних наскрізних умінь у школярів: розв'язання проблем; критичне мислення; творче мислення (креативність) співпраця; ефективне спілкування; розвиток власного емоційного інтелекту; дослідження; організації своєї діяльності; рефлексія; вдумливе читання.

2.1.4. Перелік навчальних програм із предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, додаток 1 до освітньої програми;

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 додаток 2, до освітньої програми.

Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів початкової освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі. При розподілі годин складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Вчитель має вільний вибір форм організації навчально-виховного процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту освіти, забезпечується право самостійно переносити теми уроків, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Навчальна та методична література для початкової школи зазначена у Переліках навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, що розміщені на офіційному сайті МОН.

2.1.5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Використовуються інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2 – 4 класах є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організації є тимчасове здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується на сервісах Classroom, MEET.

2.1.6. Інструментарій для формувального та підсумкового оцінювання

Оцінювання учнів проводиться відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради опорного закладу освіти.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюємо на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, яка дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);
- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;
- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем в кінці року. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини. У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою

програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі. Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками.

II РІВЕНЬ: БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (5-8 класи)

2.2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні проходять відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

2.2.2 Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7—9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання та визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від

09.08.2024 №1120, додаток 23 до Державного стандарту від 30.09.202 0№898 із змінами від 30.08.2022 №972).

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи) згідно з типовим планом.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом	Кількість годин за річним навчальним планом закладу	Кількість годин на рік за річним навчальним планом закладу
5 клас	31	1085	29	1015
6 клас	34	1190	32	1120
Разом	65	2275	61	2135
7 клас	35	1225	32	1120
8 клас	36	1260	35	1275
Разом	71	2485	67	2395

Розподіл годин по освітніх галузях:

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік											
		5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		мі н	ма кс	за річни м навча льним плано м	мі н	ма кс	за річни м навча льним плано м	мі н	ма кс	за річни м навча льним плано м	мі н	ма кс	за річни м навча льним плано м
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	11	10	13	11	9	12	9	8	12	10
	на рік	350	455	385	350	455	385	315	420	315	280	420	350
Математична	на тиждень	4	6	5	4	6	5	4	6	5	4	7	5
	на рік	140	210	175	140	210	175	140	210	175	140	245	175
Природнична	на тиждень	1,5	3	2	2	5	4	7	9	7	8	10	8,5

	на рік	52,5	105	70	70	175	140	245	315	245	280	350	297,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3	1	1	3	1
	на рік	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105	35	35	105	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	2	1,5	3	2	2	3	3
	на рік	35	70	35	52,5	105	70	52,5	105	70	70	105	105
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Інформаційна	на тиждень	1	2	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1,5	3	2
	на рік	35	70	52,5	35	70	52,5	35	70	70	52,5	105	70
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5		4,5	9,5		6,5	6,5		4	6,5		4
	на рік	262,5		157,5	332,5		227,5	227,5		140	227,5		140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		29	34		32	35		32	36		35
	на рік	1085		1015	1190		1120	1225		1120	1260		1225
Гранично допустиме навчальне	на тиждень	28		28	31		31	32		32	33		33

навантажен ня	на рік	98 0		980	10 85		1085	11 20		1120	11 55		1155
------------------	--------	---------	--	-----	----------	--	-------------	----------	--	-------------	----------	--	-------------

2.1.3. Навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення

Освітня програма Скориківської гімназії II рівня (5-8 класи) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021р. №235 (додаток 3) із змінами затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09 серпня 2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

Типовий навчальний план містить орієнтовний перелік предметів для реалізації кожної освітньої галузі (згідно з додатком 3).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети).

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями навчальними предметами було схвалено на педагогічній раді опорного закладу освіти під час затвердження освітньої програми закладу.

Навчальний план філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області для 5-8 класів на 2025-2026 н.р.

(складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Навчальні предмети/ інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	Всього
	Кількість учнів	7	6	7	7	27
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	
	Українська література	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1,5 + 0,5	1+1	
	Зарубіжна література	1 + 0,5	1 + 0,5	1 + 0,5	1 + 0,5	
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3+0,5	
Математична	<i>Інтегрований курс</i>	4 + 1	4+1	-		
	Математика					
	Алгебра	-	-	2,5 +0,5	2,5+0,5	
	Геометрія	-	-	1,5 +0,5	1,5+0,5	
Природнича	<i>Інтегрований курс природничої освітньої галузі</i>	1,5 + 0,5	1 + 1	-	-	
	Пізнаємо природу					
	Біологія	-	-	2+0,5	2+0,5	
	Географія	-	1 + 1	2	2	
	Фізика	-	-	2	2	
	Хімія	-	-	1	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі</i>	1	1	1+0,5		

	Здоров'я, безпека та добробут				0,5+0,5
	<i>Етика</i>	0,5	0,5	-	-
	<i>Підприємництво та фінансова грамотність</i>				0,5
Громадянська та історична	<i>Інтегрований курс історії та громадянської освіти</i>	1	1,5+0,5	-	-
	Вступ до історії та громадянської освіти				
	Історія України	-		0,5 + 0,5	1 +0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5 + 0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1	1,5 + 0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5
	Музичне мистецтво			0,5 + 0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Вибіркові освітні компоненти	Курс «»	-	-	-	-
Усього (без фізичної культури + фізична культура+ перерозподіл		21+3 +5	22+3 +7	25+3 +6	26,5 +3 +5,5

годин: без урахування поділу на групи)

Всього використано годин

29

32

34

35

У річних навчальних планах перерозподілено навчальні години між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Клас	Предмет	Кількість перерозподілу	годин
5	Українська література	0,5	
5	Зарубіжна література	0,5	
5	Математика	1	
5	Пізнаємо природу	0,5	
5	Образотворче мистецтво	0,5	
5	Музичне мистецтво	0,5	
5	Інформатика	0,5	
5	Технології	1	
5	Разом	5	
6	Українська література	0,5	
6	Зарубіжна література	0,5	
6	Математика	1	
6	Пізнаємо природу	1	
6	Географія	1	
6	Історія України	0,5	
6	Образотворче мистецтво	0,5	
6	Музичне мистецтво	0,5	
6	Інформатика	0,5	
6	Технології	1	
6	Разом	7	
7	Українська література	0,5	
7	Зарубіжна література	0,5	
7	Всесвітня історія	0,5	
7	Біологія	0,5	
7	Алгебра	0,5	
7	Геометрія	0,5	
7	Образотворче мистецтво	0,5	
7	Музичне мистецтво	0,5	
7	Інформатика	1	
7	Разом	5	
8	Українська література	1	
8	Зарубіжна література	0,5	

8	Іноземна мова	0,5
8	Історія України	0,5
8	Всесвітня історія	0,5
8	Біологія	0,5
8	Алгебра	0,5
8	Геометрія	0,5
8	Інформатика	0,5
8	Здоров'я, безпека, добробут	0,5
8	Разом	5,5

У 1-8 класах мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

У зв'язку з малою наповнюваністю класів курси за вибором не використовуються.

Поділ класів на групи при вивченні предметів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року №808) «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», не здійснюється.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Клас	Предмет	Кількість годин за навчальним планом	Кількість годин у I семестрі	Кількість годин у II семестрі
5	Англійська мова	3,5	3	4
5	Зарубіжна література	1,5	2	1
5	Інформатика	1,5	2	1
6	Англійська мова	3,5	4	3
6	Зарубіжна література	1,5	1	2
6	Інформатика	1,5	1	2
7	Англійська мова	3,5	3	4
7	Зарубіжна література	1,5	2	1

7	Біологія	2,5	2	3
7	Інт. курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	2	1
8	Англійська мова	3,5	3	4
8	Зарубіжна література	1,5	2	1
8	Історія України	1,5	2	1
8	Громадянська освіта	0,5	0	1
8	Біологія	2,5	2	3
8	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5	0	1

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у річних навчальних планах не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

2.2.4. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів та використовуються закладом освіти в освітньому процесі

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі.

Модельні навчальні програми, які використовуються в закладі освіти та забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та затверджені педагогічною радою закладу (протокол №2 від 29.08.2025р.)

Модельні навчальні програми для 5 -8 класу

Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, які використовує заклад в освітньому процесі

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П, Сотникова С.І,Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи(інтегрований курс). (Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Вступ до історії та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека а добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Пометун О.І.), програму рекомендовано, затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №794

Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) ((автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.),, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

6 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Редько В.Г.,

	Шаленко О.П, Сотникова С.І,Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи(інтегрований курс). (Автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.) затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека а добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Пометун О.І.), програму рекомендовано, затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №794
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.), затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) затверджена Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) ((автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.),, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №

	883), затверджена педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.В., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В..) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143)

7 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) , затверджена наказом МОН № 1466 від 01.12.2023
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)

Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П, Сотникова С.І,Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 класи” для закладів середньої освіти (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкаський В.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1001
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом МОН від 16 серпня 2023 року №1001
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.),, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня №1001

Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) ((автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.),, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883), затверджена педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.), затверджена наказом МОН від 06.09.2023 року №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575

8 клас

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.) , затверджена наказом МОН № 1466 від 01.12.2023
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література.

	5-9 класи» (Автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П, Сотникова С.І,Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України, наказ від 12.07.2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН № 883 від 24.07.2023
Історія України	Модельна навчальна програма “Історія України 7-9 класи” для закладів середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.І., та інші) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2023 №1449
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), затверджена наказом МОН від 16 серпня 2023 року №1001
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), затверджена

	наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.),, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня №1001
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
Образотворче мистецтво	Навчальна програма «Образотворче мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) ((автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.),, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883), затверджена педагогічною радою, протокол №1 від 30.08.2024
Музичне мистецтво	Навчальна програма «Музичне мистецтво», розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) (автори: Гайдамака О.в., Лемешева Н.А.), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).

Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.В., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В..) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 №143
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.), затверджена наказом МОН від 06.09.2023 року №1090
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575

Підприємництво та фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» (Беспалко І. В., Войтицька Л. В. та ін.), затверджена наказом МОН від 27 листопада 2023 року №1449
---	---

2.2.5. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Заклад забезпечує право здобувати освіту в різних формах. Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада опорного закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності, безпекової ситуації тощо), а також форм здобуття освіти.

Основною формою здобуття освіти у закладі є інституційна очна (денна), впроваджені індивідуальні форми здобуття освіти, (зокрема сімейна (домашня), педагогічний патронаж), інклюзивне навчання, за потреби використовується дистанційне навчання.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма здобуття освіти, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу та єдиної освітньої платформи закладу.

Індивідуальна форма здобуття освіти – спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти:

- сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (початкової, базової та повної загальної середньої) освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до законодавства;

- педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачами освіти, які не можуть навчатися у класі через стан здоров'я, або якщо загальна кількість учнів одного року навчання не дозволяє утворити клас.

Інклюзивне навчання - це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього закладу.

Індивідуальна освітня траєкторія учня з ООП реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою опорного закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі сформовані три інклюзивні класи.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, практичні заняття, навчальні проєкти, семінари, форуми, спектаклі, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо. Під час освітнього процесу реалізуються дослідницькі, інформаційні, мистецькі, діяльнісні методи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи тощо. Із розвитку компетентностей проводяться лабораторні, практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, розрахована на більш самостійну діяльність учнів. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі. Під час освітнього процесу можуть проводитися екскурсії, практичні заняття, семінари, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи тощо.

Учням, які готуються здавати ДПА можливе проведення додаткових консультацій, за затвердженням графіком, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультації будується за принципом питань і відповідей, можуть проходити як офлайн так і в онлайн форматах.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, вимірювання результатів, моніторинг успішності може здійснюватися у формі співбесіди, онлайн-тестів, Google Forms, контрольного навчально-практичного заняття, захисту проєкту.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням спеціальної онлайн-платформи, корпоративного облікового запису, хмарного сервісу Google Workspace for Education. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, класи та доступ до інших додатків Google. Уроки відбуваються відповідно до затвердженого режиму роботи закладу та розкладу занять у синхронному режимі за допомогою Google Meet, при довготривалих повітряних тривогах чи відключенні електроенергії в асинхронному режимі. Для усіх предметів та класів створені Google Classroom.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, в рамках педагогічної свободи, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

2.2.6. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання, семестрове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання є поточним видом оцінювання, яке спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання і не впливає на підсумкові оцінки. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку, здійснюється в кінці семестру. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр можливе виконання комплексної підсумкової роботи, завдання якої

дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями або окремої підсумкової роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Оцінки за підсумкові роботи з кожної групи результатів виставляються в окремі відповідні колонки з поміткою, яку саме групу результатів оцінено. Оцінки за комплексну підсумкову роботу, яка передбачає оцінювання одразу всіх чотирьох груп результатів, виставляються в окремі відповідні колонки з поміткою, яку саме групу результатів оцінено.

На підставі оцінок за групами результатів виставляється підсумкова оцінка за семестр з кожного навчального предмета. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Річна оцінка виставляється на підставі загальних оцінок за I та II семестрів або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують в електронному журналі та Свідоцтві досягнень

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Результати ДПА — в електронному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). За рішенням педагогічної ради опорного закладу освіти тематичне оцінювання не проводиться.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.
2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр. За кожен з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

За рішенням педагогічної ради від 29.08.2025 року №2 визначено здійснювати в адаптаційний період для учнів 5 класу поточне та тематичне оцінювання.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
6	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
7	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
8	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
9	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі

1 0	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
1 1	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
1 2	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
1 3	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
1 4	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
1 5	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
1 6	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
1 7	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
1 8	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
1 9	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
2 0	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
2 1	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
2 2	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися

		аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
2 3	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
2 4	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
2 5	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
2 6	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
2 7	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
2 8	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
2 9	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
3 0	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
3 1	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?

		Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
3 2	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
3 3	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
3 4	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
3 5	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
3 6	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
3 7	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

**ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
----------------------------------	--	--	---	---

<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)

		навчальної діяльності		
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє окремі помилки й робить часткові	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв

	на них вказує вчитель	робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	-----------------------	---	--	--

ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ

Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання

Критерій	1 Незадовільно	2 Задовільно	3 Добре	4 Відмінно
Чіткість і зрозумілість критеріїв	Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного	Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності	Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності	Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності
Чіткість розмежування між рівнями досягнень	Неможливо або майже неможливо розрізнити	Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але	Розмежування між рівнями досягнень є очевидним	Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний

	рівні досягнень між собою	розмежування недостатньо чітке		рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками
Надійність шкали оцінювання	Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах	Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів	Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або $\frac{1}{2}$ рівня)	Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими
Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані результати їх навчальної діяльності	Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації завдання й супроводу учнів	Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної діяльності
Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів	Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності	Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги	Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати	Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати
Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання	Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в	Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінюван	Учні обговорюють і надають пропозиції до проекту критеріїв і шкали, є відповідальними	Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх

	процесі навчання	ня в процесі навчання	за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінюван ня в процесі навчання	для самооцінювання й узаємооцінюван ня в процесі навчання
--	---------------------	--------------------------	--	--

Шкала оцінювання критеріїв:

0 – 5.0 = потребують доопрацювання 5.5 – 7.5 = застосовні 8.0 - 10 = добре 10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

9 клас

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти

Мета освітньої програми базової школи визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті. Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу становить:

Клас	Кількість навчальних годин на тиждень за Типовим навчальним планом	Кількість годин на рік за Типовим навчальним планом	Кількість годин за річним навчальним планом закладу	Кількість годин на рік за річним навчальним планом
9 клас	36	1260	32	1120

Детальний розподіл між освітніми галузями, предметами здійснено у річному навчальному плані 9 класу.

Освітні галузі для 9 класу та детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою окреслено у робочому навчальному плані. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах базової школи.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантну складову.

Інваріантна складова, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей. З метою забезпечення виконання Державних стандартів освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані відповідає загальним обсягам навчального навантаженням, визначеним в освітній програмі закладу на рівні року навчання.

**Навчальний план філії «Скориківська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»
Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
для 9 класу на 2025-2026 н.р.**

Складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 (згідно наказу МОНУ №235 від 19.02.2021, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки №983 від 13.09.2021)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9
	Кількість учнів	4
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Правознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1

Разом (без фізичної культури+ фізична культура 30 + 2
+ розширення на предмети)

Всього використано годин 32

У 9 класі навчатимуться 4 учні. Вони навчатимуться за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Години на 4 учнів розподілені між предметами відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання **(8 годин на тиждень на учня – 32 години.** Отже, на одну годину зменшилася кількість годин на тиждень з фізичної культури. За Типовою освітньою програмою на цей предмет виділено 3 години, стало 2. Всього за Типовою освітньою програмою для учнів 9 класу виділяється 33 години, в навчальному плані – 32 годин.

3.Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 9 класів є тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів.

Тематична оцінка - середнє арифметичне всіх поточних оцінок, різних видів навчальної діяльності (практичні, лабораторні, самостійні, творчі, контрольні роботи), що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення. Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. При оцінюванні враховуються не лише навчальні досягнення, але і творчі, проектно-дослідницькі, особистісні, соціальне значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях, тому однією із форм поточного оцінювання є формувальне оцінювання.

Семестрова оцінка - середнє арифметичне тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці), прогрес з предмета протягом семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, (враховуючи чотири види контролю з англійської мови: читання, аудіювання, письмо, говоріння) .

Річна оцінка - не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

4. Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи в гімназії обрано наступні форми здобуття освіти - очна (денна), індивідуальна, дистанційна (за потреби).

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Учитель самостійно визначає форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У випадках оголошення карантину і воєнного стану організовується дистанційне навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (моніторинг);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (щомісячні звіти);
- якість проведення навчальних занять (через аналіз уроків);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) – проведення адміністративних контрольних робіт.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим планом, (окремими наказами).

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Адміністрація та педколектив гімназії як наслідок успішної реалізації освітньої програми мають наступні очікувані результати:

- якісний рівень навчальних досягнень учнів;
- позитивний імідж навчального закладу;
- впроваджена система компетентнісного навчання;
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;
- висока життєва адаптивна компетентність учнів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у гімназії складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у гімназії є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

