

COMPARTIR
CONOCIMIENTO
ES
VIVIR
MEJOR



**INFORME
DEL MES DE
SETIEMBRE
2021**



Del Mes De Setiembre



INFORME MENSUAL DE SETIEMBRE 2021

Acompañamiento

Mediación

Retroalimentación

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos:

1.1. DNI		1.2. N° de teléfono celular	
1.3. Correo electrónico		1.4. N° de teléfono fijo (de tener)	

Nombre de la IE o programa educativo:

1.5. DRE/GRE		1.6. UGEL	
1.7. Modalidad / IIEE		1.8. Nivel (el que corresponda)	
1.9. Área 1 (de corresponder)		1.10. Grado y Sección 1:	



1.11. Área 2 (de corresponder)		1.12. Grado y sección 2(de corresponder)	
1.13. Área 3 (de corresponder)		1.14. Grado y sección 3 (de corresponder)	

Añadir más filas de ser necesario

II. MODALIDAD DE TRABAJO REALIZADO EN EL MES:

Trabajo remoto		Trabajo en modalidad semipresencial		Trabajo presencial	
		Días de trabajo remoto		Horario laboral	
		Días de trabajo presencial Horario laboral			

III. ESTUDIANTES CON LOS QUE INTERACTUÓ EN EL MES:

Nivel/Área	Grado y Sección	N° total de estudiantes en el aula a su cargo	N° Estudiantes con los que interactuó	N° de estudiantes con los que no interactuó
Personal social	4 años	30	30	1
Ciencia y tecnología	4 años	30	30	1
Comunicación	4 años	30	30	1

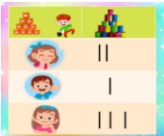
Añadir más filas de ser necesario



IV. ACTIVIDADES QUE REALIZÓ EN EL MES SEGÚN LO ESTABLECIDO EN EL SUBNUMERAL 5.4 DE LA PRESENTE NORMA:

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Determinar las experiencias de aprendizaje a desarrollar de acuerdo a las características, necesidades, contextos de sus estudiantes y tipo de prestación del servicio educativo.	

Experiencia de aprendizaje :	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Uno, cinco, tres, ¿cómo lo resuelvo esta vez?
-------------------------------------	--

2. Adecuación o adaptación de actividades y/o de actividades y/o generación de materiales complementarios. Indicar las actividades que hayas adecuado o adaptado y, de ser el caso, los materiales complementarios que hayas generado.    	Semana: Del Miércoles 01 setiembre al viernes 03 de setiembre.	Actividades de aprendizaje adecuadas recordando para fortalecer a través de la evaluación formativa ♣ Miércoles 1 de Setiembre : A Tumbiar latas y botellas. ♣ Jueves 2 de Setiembre : Lenguaje dramático danza espacial . ♣ Viernes 3 de Setiembre : A lanzar aviones y aros de cartón provengo Productos de aprendizaje del estudiante como insumo para su análisis en su evaluación formativa ♥ Miércoles 1 de Setiembre : Los niños encontraron las similitudes y diferencias ente las latas y botellas. Luego se les desafío agruparlas y construir torres para jugar en familia a tumbiar la torre de latas o botellas con ayuda de una pelota y poder de esta oportunidad de registrar con palotes los puntajes obtenidos. ♥ Jueves 2 de Setiembre : Los niños resolvieron el desafío artístico de comprender el mensaje canción cerquita cerquitas tan lejos tan lejos para representarlo con su cuerpo dramatizando las posturas de su cuerpo en relación con el espacio. ♥ Viernes 3 de Setiembre : Los niños, niñas han consolidado SU pensamiento matemático espacial al resolver problemas, desplazándose por el espacio, a Partir del juego "A lanzar", para que luego comparen hasta dónde llegaron sus aviones o aros de cartón que lanzaron. Materiales complementarios: Miércoles 1 de setiembre: Jueves 2 de setiembre : Viernes 3 de setiembre :
 		

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

“Papá, mamá y mis abuelos se convierten en niños para jugar conmigo”

Semana:
Del
Lunes 13
setiembre
al viernes 17
de setiembre.

Actividades de aprendizaje adecuadas recordando para fortalecer a través de la evaluación formativa

- ♣ Lunes 13 de setiembre : " Nos divertimos con la música."
- ♣ Martes 14 de setiembre : Lectura y movimiento
- ♣ Miércoles 15 de setiembre : Nos divertimos con la música al transformarlos a distintos ritmos al cantar en karaoke.
- ♣ Jueves 16 de setiembre : Cuentos con sonidos producidos por nuestras voces y por objetos de la casa
- ♣ Viernes 17 de setiembre : "Llegamos a un acuerdo y organizamos un "día especial" con nuestra familia,"



Productos de aprendizaje del estudiante como insumo para su análisis en su evaluación formativa

- ♥ Lunes 13 de setiembre : Oportunidad de aprendizaje donde los niños con su familia **resolvieron** el desafío artístico de comprender el ritmo de la canción el huayno de la arañita para representarlo con su cuerpo dramatizando las posturas de su cuerpo en relación con el espacio y luego lograron transformarlo en ritmo de saya.
- ♥ Martes 14 de setiembre : Los niños, **niñas se familiarizaron** con diversos textos escritos, en este caso, con un texto lírico ; Asimismo, que disfrutaron en familia comprender palabras sonoras que **riman** donde al escuchar vivencie ritmo sonoro de repetición.
- ♥ Miércoles 15 de setiembre : Oportunidad de aprendizaje **donde** Los niños y niñas resolvieron el desafío artístico de cantar en karaoke en familia.
- ♥ Jueves 16 de setiembre : Los niños resolvieron desarrollar la autonomía en diferentes acciones con su cuerpo para representar su cuento motor en familia.
- ♥ Viernes 17 de setiembre : Los niños **han consolidado** la construcción una tradición donde lograran establecerán acuerdos para aplicar lo aprendido organizaron un día especial para unir aún más en familia.

Materiales complementarios:

Lunes 13 setiembre :
Martes 14 setiembre :
Miércoles 15 setiembre :
Jueves 16 setiembre :
Viernes 17 setiembre :





SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

“ACOMPAÑE A CONVERTIRNOS EN LOS SUPER HEROES DE LA LIMPIEZA DE NUESTRA COMUNIDAD”

ACOMPAÑE A
CONVERTIRNOS
EN LOS SUPER
HEROES DE LA
LIMPIEZA DE
NUESTRA
COMUNIDAD”

Semana:
Del
Lunes 20
setiembre
al viernes 24
de setiembre.

Actividades de aprendizaje adecuadas recordando para fortalecer a través de la evaluación formativa

- ♣ Lunes 20 de setiembre : " Todas y todos podemos cuidar el lugar donde vivimos ."
- ♣ Martes 21 de setiembre : Lectura y movimiento
- ♣ Miércoles 22 de setiembre : Exploro y descubro lo que hay en mi calle ,barrio o comunidad .
- ♣ Jueves 23 de setiembre : Pienso y creo transformando desechos en organizadores de desperdicios
- ♣ Viernes 24 de setiembre : ¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos?

Productos de aprendizaje del estudiante como insumo para su análisis en su evaluación formativa

- ♥ Lunes 20 de setiembre : Los niños, niñas establecieron acuerdos y acciones para saber que esta pasando en su pueblo. Se comprometieron en Cumplir diendo a observar la problemática.
- ♥ Martes 21 de setiembre: Los niños, niñas **se familiarizaron** con un texto narrativo denominado cuento ; logrando su comprensión critica en los estudiantes y generando en ellos su reflexión ,movilización de sus emociones encontradas de empatía con su medio ambiente.
- ♥ Miércoles 22 de setiembre: Los niños, niñas **lograron** registrar el problema científico y **compartir** partiendo de su saberes previos los resultado de su investigación con comprobación verídica a base de registro con dibujos.
- ♥ Jueves 23 de setiembre: Los niños y niñas **han tenido la oportunidad de lograr** activar su creatividad e imaginación al construir un producto artístico en base a un boceto ;reutilizando residuos que registro un día anterior en las calles y veredas de su comunidad.
- ♥ Viernes 24 de setiembre: Los niños, niñas **han consolidado la competencia convive** pues establecieron dialogo democrático , acuerdos para cumplir responsablemente soluciones para resolver la problemática real y autentica encontrada en su comunidad.

Materiales complementarios:

Lunes 20 setiembre :

Martes 21 setiembre :

Miércoles 22 setiembre :

Jueves 23 setiembre :

Viernes 24 setiembre :

““ACOMPAÑE A
CONVERTIRNOS
EN LOS SUPER
HEROES DE LA
LIMPIEZA DE
NUESTRA
COMUNIDAD”

Semana:
Del
Lunes 27
setiembre
al viernes 01
de octubre.

Actividades de aprendizaje adecuadas recordando para fortalecer a través de la evaluación formativa

- ♣ Lunes 27 de setiembre : " ¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivo? ."
- ♣ Martes 28 de setiembre : Lectura y movimiento: Texto lirico canción no todo hay que botar.



		♣ Miércoles 29 de setiembre : ¿Qué acciones podemos hacer desde casa para cuidar nuestro entorno ? ." ♣ Jueves 30 de setiembre : Pienso y creo transformando desechos en pelotas recicladas ♣ Viernes 01 de octubre : ¿Cómo reutilizamos los materiales recolectados ? Productos de aprendizaje del estudiante como insumo para su análisis en su evaluación formativa ♥ Lunes 27 de setiembre : Los niños, niñas han logrado partir de su saberes e hipótesis de solución y construir conclusiones en base a la comprobación de la verdad al investigar sobre la mejor manera (información científica) de reutilizar los desechos. ♥ Martes 28 de setiembre : Los niños, niñas se familiarizaron con una canción con imágenes , texto perteneciente al genero texto literario lirico ; lo leyeron comprendieron, reflexionaron y vivenciaron emociones encontradas de empatía con su medio ambiente. ♥ Miércoles 29 de setiembre : Los niños , niñas han descubierto y comprobado una solución científica la cual será comunicada como conclusiones sobre la mejor manera de reutilizar los residuos y desperdicios que recolecto al limpiar su casa y comunidad. ♥ Jueves 30 de setiembre : Los niños y niñas van resolvieron el desafío artístico de crear pelotas ecológicas reutilizando residuos .Para lograr que nuestra comunidad este limpia , sin desechos en las calles y rios ♥ Viernes 01 de octubre : Los niños, niñas han logrado comprobar, evaluar los cambios al aplicar su proyecto de ecoeficiencia al observar más limpios, organizados sus calles al elaborar tachos ecológicos y dejarlos en toda su comunidad . Materiales complementarios: Lunes 27 setiembre : Martes 28 setiembre : Miércoles 29 setiembre : Jueves 30 setiembre : Viernes 01 octubre :
--	--	---

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Interactuar con el estudiante por diversos medios. 	♣ Acompañamiento 8:00 a.m. A 11:00 a.m. Por wasap (Asistencia-rutinas-actividades permanentes)  ♣ Para ejecución -enseñanza del aprendizaje para desarrollo de la actividad. 11:00 a.m. por zoom, Google Meet, wasp 

♣ Retroalimentación formativa colaborativa - feedback.

2:00 pm a 4:00 pm

Video llamada por wasap -teléfono-zoom



Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Utilizar los recursos brindados en el marco de la implementación de la estrategia Aprendo en casa, o complementarlo con cualquier otra estrategia regional, local o de la IE.    	Se estuvo trabajando con los recursos pedagógicos brindados por MINEDU en sus plataformas repositorio de Perú Educa y Aprendo en casa  • Cuentos • Canciones • Materiales virtuales (pictogramas) Complementarios. ♥ Currículo nacional y guía evaluación formativa ♥ Programa curricular educación inicial ♥ Normas legales actuales RVMN°245  Materiales y herramientas tecnológicos híbridas. TACS ♠ Elabore video diarios editados con canva -capcut para entregar diariamente los estudiantes. 

Actividades	Describa brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad
Brindar tutoría y orientación educativa como medio para brindar soporte emocional. 	♣ Sensibilizarlos para logro competencias mes de septiembre como parte del tercer bimestre. ♣ En el acompañamiento y retroalimentación por descubrimiento que en el hogar se debe propiciar por la familia. ♣ La familia aprenda a problematizar y conflutuar para que sus hijos construyan en forma autónoma sus productos de aprendizaje. ♣ Se desarrolló un enfoque de brindar y priorizar la contención emocional al estudiante y a sus familias en un contexto inestabilidad económica, política y problemática de desastres naturales. En forma diaria y con pertinencia. ♣ Dando al compromiso gestión escolar 1. Desarrollo integral partiendo de la maduración aspecto socio emocional. ♣ Desarrollar taller institucional como acompañar el proceso de duelo al estudiante ya la familia . ♥ Todos los lunes se le brinda orientación de cuál es el propósito de la semana en forma clara, pedagógica para su apoyo y la búsqueda del compromiso de las familias con la

	educación de sus hijos. (evaluación compartida-prioritariamente gestión del bienestar socio emocional familias.)
	- A nivel institucional se planifico en reajuste -PAT 2021, se desarrolló orientaciones sobre nutrición para cuidado del sistema inmunológico frente al COVID 19 y sus variantes. - Taller de promoción, prevención y comunica buen tato dentro de los hogares. - Papito "Soy pequeñito pero si me tratas con amor aprenderé mucho mejor".
	- Orientaciones padres sobre política de vacunación que garantiza cuidado y protección de su vida. - Festival pedagógico por el día de las familias.

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas
Brindar orientaciones o retroalimentación a los estudiantes para su mejora de los aprendizajes. 	Se trabaja equipos estudiantes (retroalimentación) - Defino mi propósito que es mi competencia y el enfoque trasversal. - Construyo mis criterios de evaluación formativa para evaluar mi evidencia. (lentes pedagógicos) "analizando siempre estándar" - Envío el desafío para que el estudiante me envíe su producto de aprendizaje. - Registro y analizo la evidencia con instrumento de cuaderno de campo pedagógico - Identifico en el producto los criterios que ya se están observando con sus criterios de evaluación. - Focalizo que criterios no están evidenciando para enfatizarla como mi dificultad de aprendizaje. - Retroalimento la dificultad de aprendizaje. - Brindo contención y esclarezco dudas, pregunto con mi banco de preguntas y juego lúdicamente como una segunda oportunidad de devolución.(SOCRATICA-METACOGNITIVA) - Redacto mi reflexión de lo que logre en esta segunda oportunidad sincrónica. - Concluyo con mis acciones de mejora.
Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Desarrollar la evaluación desde un enfoque formativo para conocer el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes. 	Para conocer el nivel de logro de la competencia se utilizó dos instrumentos de evaluación formativa - Cuaderno de campo (sincrónico) - Escala de valoración (asincrónico) - Iniciar proceso de uso del registro de observación del aprendizaje con sus conclusiones descriptivas formativas de la competencia. - Procesual, recurrente y espiral. 



Semana del miércoles 01 de setiembre al viernes 03 de setiembre

Integración áreas curriculares

“Uno, cinco, tres, ¿Cómo lo resuelvo esta vez?”

Miércoles 01 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
A Tumbar latas y botellas	Emilio	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	1. Traduce cantidades a expresiones numéricas 2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1.-Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. 2.-Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. 3.-Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas 4.-Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo-“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones cotidianas. 5.Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. 6. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concreto.	1.-Resuelve problemas matemáticos de ordenar latas, botellas clasificándolos, contándolos y agrupándolos. 2.-Establece correspondencia en el espacio donde les corresponde cuando forman las agrupaciones de turnos. 3.-Utiliza nociones de cantidad al expresar que tiene muchas latas pocas botellas, botellas con arena pocas más que botellas con agua, que acción es previa a la siguiente para tumbear las botellas. 4.-Identifica cuántas latas se derrumbaron en el primero, segundo, tercer lanzamiento de la pelota y cuenta cuántas botellas o latas derrumbó. Le asigna cantidad con palotes a través de la representación gráfica.	Matematiza con botellas, latas del contexto del estudiante en su hogar y comunidad. Termina representándolo en material pictórico, y gráfico después de jugar a tumbear latas.	¿Qué similitudes y diferencias tiene las latas? ¿De qué formas podemos ordenar? ¿Puedes contar cuántas latas tumbaste al lanzar la pelota? ¿Podrías asignar a cada lata que tumbaste un palote de cantidad? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?
Jueves 02 setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa

¿Qué?

¿Cómo?

¿Para qué?

Lenguaje dramático Cerquita-tan lejos 	Eva	Comunicación	1. Explora y experimenta los lenguajes del arte. 2. Aplica procesos creativos. 3. Socializa sus procesos y proyectos.	-Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, descubriendo las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. -Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. -Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos lo que ha realizado al jugar y crear proyectos.	1. Comprende el mensaje de la canción y realiza desplazamientos con cuerpo tal como lo describe la música. 2. Dramatiza al compás de la canción saltan los conejos cerca-lejos 3. Representa musicalmente para su familia su propio proyecto de acción artístico dramático desplazándose espacialmente y vivencialmente según describa la melodía musical.	@ Comprende el mensaje y dramatiza la canción "Saltan los conejos" para presentar su acción artística y desplazamiento espacial a su familia	¿Qué movimientos creaste al desplazarte lejos y cerca? ¿Qué ritmo discriminaste y bailaste ? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Viernes 03 setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Tengo un árbol genealógico de donde provengo 	Huber	"RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN"	▼ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ▼ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ▼ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	1. Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno 2. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. 3. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 4. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. 5. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.	1. Comprende, planifica como resolver el problema espacial utilizando sus vivencias, sus recursos de dibujo, colores, formas, grandes, pequeños, desplazándose en distintas partes del espacio 2. Representa y construye con material concreto a través de hoja, cartón o papel periódico su avión, construye, donde en el espacio logra lanzar los aviones si cayeron, encima, arriba, dentro, fuera, etc. al entorno. ¿Pueden responder a la línea trazada en el piso? 3. Comenta y describe como logra construir diferentes aviones con distintos materiales, responde dónde se desplazó en el espacio, dónde, cayeron los aviones con respecto de él y de la línea trazada (cerca, lejos, arriba, al lado)	Construye sus vivencias de un avión con material concreto reconociendo forma, tamaño y responde donde cayeron en el espacio al jugar lanzar los aviones.	¿Cómo podríamos construir un avión en base de papeles? ¿Dónde cayó tu avión "cerca de lejos de" "al lado de "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro con respecto a la línea trazada.¿? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo podrías construir aviones pequeños y grandes?, ¿Construirías aviones largos o cortos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Semana del lunes 06 setiembre al viernes 20 de setiembre.							
Lunes 06 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa



Un tiempo para divertarnos en familia 	Katy	Convive y busca el bien común	- Interactúa con otras las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 4. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	1. Comprende problema social que solo tienen poco tiempo para que toda su familia este junta , explica e infiere que es lo que pasa en sus hogares con quienes si pueden jugar o porque motivos no juega con algunos miembros de su familia. 2. Dialoga, contribuye a construir una lista acuerdos y normas para hacer acciones juntos como preparar lonche, ver películas o salir a pasear e incorporar como acuerdo democrático responsable de cumplirlo dentro de su tradición familiar. 3. Aplica y cumple responsablemente los acuerdos en los días lunes preparar juntos lonche, viernes de abrazo y domingos de salir a pasear. Colabora en dejar todo ordenado después de cocinar en familia o preparar la sala ordenada para ver la película en familia. Mostrando respeto y cumpliendo las tareas compartidas.	Construyen acuerdos ,cumple al añadir, en sus nuevos acuerdos como tradición familiar días para cocinar, ver película y salir juntos en familia	*¿Chicos como haríamos para que nuestros padres se comprometan en darnos un día para juntos poder cocinar? ¿Chicos, como podemos lograr cocinar un día junto a nuestros padres? ¿Este tiempo de estar juntos solo debe ser una vez en nuestras vidas? ¿Cómo lo aprendimos?  ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?
Martes 07 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Crterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa



Lectura y movimiento 	Danna	Comunicación Lee textos escritos En su lengua materna	1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> 2. <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> 3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</i>	• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes. • Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus experiencias e intereses. 	Explicar 1. <i>Responde y explica.</i> ¿A que jugaba Carlitos en Huancaayo? <i>Luego de leer y comprende la infografía en pictograma, ensaya por ususal</i> Implicar 2. <i>Expresa inferencias al responder a ¿Crees que los juegos que tus padres jugaban cuando eran niños ,eran divertidos como los de ahora? Cuando la maestra emita audio oral para que el niño responda con hipótesis luego de haber leído y comprendido el texto escrito con pictogramas.</i> Reflexión -crítico-contexto 3. <i>Comenta al responder la pregunta ¿Qué podrías hacer con todos los juegos que averiguaste que jugaban tus padres cuando tenían tu edad luego de leer el texto?</i>	Comprende el texto funcional con pictogramas , termina reflexionando de incorporar en sus juegos los juegos de sus padres.	? ¿A que jugaba Carlitos en Huancaayo? ¿Crees que los juegos que tus padres jugaban cuando eran niños ,eran divertidos como los de ahora? ¿Qué reglas cambiarías a los juegos que te mencionaron papá y mamá? ¿Crees que se podrá cambiarlas? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
---	--------------	---	---	--	---	---	---

Miércoles 08 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Añadiendo acciones y materiales a los juegos tradicionales de los abuelos. 	Pepe	Convive y busca el bien común	- Interactúa con otras las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 5. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Comprende problema social que solo tienen poco tiempo para jugar en familia, explica e infiere que es lo que pasa en sus hogares con quienes se pueden jugar a porque motivos no juegan con algunos miembros de su familia. 2. Dialoga, contribuye a construir una lista acuerdos y normas para jugar desde ahora y siempre e incorporar como parte de su tradición familiar los juegos de sus padres y sus transformaciones añadiendo nuevas acciones y materiales al momento de jugar. 3. Aplica y cumple responsablemente los acuerdos de jugar recordando juegos de sus padres y añadiéndoles nuevas acciones y variantes. Colabora en dejar todo ordenado y construir los materiales para jugar todos los viernes y domingos de "Convertirnos en niños otra vez". Mostrando respeto y generando cumplo las tareas compartidas.	Construyen acuerdos y cumple al añadir, transformar juegos de sus padres en otros juegos donde todos participen y cumplan cada viernes de cada semana como parte de su tradición familiar.	¿Cómo podremos lograr jugar los juegos de nuestros padres con otros materiales? ? ¿Qué otras acciones, normas podemos añadir para volver todos jugar los juegos de antaño? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Jueves 09 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Música y movimiento 	Liam	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	1. Comprende su cuerpo. 2. Se expresa corporalmente	1. Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizar, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.—en los que expresa sus emociones—explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. 2. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. 3. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.	1. Aborda y comprende el problema motriz de representar con su cuerpo la historia. 2. Explora los sonidos de cada personaje al escuchar la historia, y elige vestuario que represente movimiento. 3. Realiza posibilidades motrices globales y segmentadas en forma libre y autónoma para representar su cuento motor familiar. 4. Respira por invitación de mamá, comenta y dibuja como en familia representan la historia.	@ Realiza movimientos motrices con todo su cuerpo para representar un cuento motor en familia.	? ¿Qué ritmo musical vamos a crear acompañados de mensajes de agradecimiento a nuestros padres? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Viernes 10 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa

Compartir un momento solidario para crear una historia en familia. 	Dame	Convive y busca el bien común	- Interactúa con otras personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 6. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	1. Comprende problema social que solo tienen poco tiempo para jugar en familia, explica e infiere que acciones pueden proponerle sus padres para estar juntos y poder crear una historia. 2. Dialoga, aporta acuerdos y llegan establecer que los viernes son días para crear historias y ello quedará como parte de su tradición familiar. 3. Aplica y cumple responsablemente los acuerdos de juntos los días viernes espacio democrático donde la opinión, aporte se valore y se construya la historia creada por cada integrante de la familia.	Construyen acuerdos, cumple al unirse y respetar aporte de cada integrante para construir un nuevo cuento o historia.	¿Qué cuentos tus padres preferían de niños? ¿Qué podíamos hacer para que todos participen en crear el cuento? ¿Cómo lo aprendimos?  ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?
---	------	--------------------------------------	---	--	---	--	---

Semana: Del lunes 13 de setiembre al viernes 17 de setiembre.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

“Papá, mamá y mis abuelos se convierten en niños para jugar conmigo”

Lunes 13 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Nos divertimos con la música 	Paula	Comunicación Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1. Explora y experimenta los lenguajes del arte. 2. Aplica procesos creativos. 3. Socializa sus procesos y proyectos.	- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, descubriendo las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. - Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos lo que ha realizado al jugar y crear proyectos.	1. Discrimina los ritmos musicales de una misma canción y explora diversos desplazamientos que puede hacer con su cuerpo al compás de la música. 2. Transforma de un ritmo musical a otro y lo canta acompañado de movimientos representados por su cuerpo. 3. Dibuja sus representaciones de cambio de ritmo y las comunica a su familia para explicar que todos los viernes debe ser día de la fiesta del ritmo.	Comprende el ritmo la canción “arañita en huayno y lo trasforma creativamente en ritmo saya.” para presentarlo a su familia.	¿Cuál de los dos ritmos musicales les pareció mas divertido? ¿Les gusto la canción? ¿Se divirtieron al cantar y bailar? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Martes 14 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Lectura y movimiento 	Leonardo	Comunicación Lee textos escritos En su lengua materna	1. <i>Obtiene información del texto escrito.</i> 2. <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> 3. <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</i>	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes. - Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Explica Responde y explica: ¿Cómo debes rugir? ¿Luego de leer, comprende la rima en pictograma enviado por whatsapp. Implica 2. Expresa Inferencias al responder a ¿Qué pasaría si siempre caminas para atrás y no hacia adelante? Cuando la muestra, envía audio oral para que el niño responda con hipótesis luego de haber leído y comprendido el texto escrito lírico rima Reflexión responde-contesta 3. Comenta al responder la pregunta ¿Crees que un peto se le puede poner un zapato? y ¿Por que a las arañas son las madereros de san juan? y ¿Crees que una muñeca se puede enfermar al salir a caminar a pasear?	Comprende el texto funcional lírico rimas con pictogramas, termina reflexionando de incorporar en su pasatiempos el divertirse en comprender rimas en familia.	? ¿Cómo debes rugir? ¿Qué pasaría si siempre caminas para atrás y no hacia adelante? ¿Crees que una muñeca se puede enfermar al salir a parque a pasear? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido?

				Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus experiencias e intereses.			
Miércoles 15 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa

“Llegamos a un acuerdo y organizamos un “día especial” con nuestra familia,” 	Emilio	Convive y busca el bien común	- Interactúa con otras las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 7. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Comprende el problema social que debe proponer acciones para cumplir todo lo que se ha aprendido en esta experiencia; de jugar en familia, explica a irreflex que acciones preferidas compartidas que los puede unir a un más en familia Dialoga, aporta acciones y reglas establecer como van a organizarse para realizar la actividad con su familia este viernes 17 de setiembre, votar por la actividad preferida que los unirá en familia. Donde deberá incluir la cultura de sus juegos familiares, acciones, historias de su familia y comunidad Aplica y cumple responsablemente los acuerdos de celebrar este viernes con la actividad que ganó en votación, donde todos ayudarán a elaborar materiales innovadores apegados todo ordenando	Construyen acuerdos, cumple al unirse para celebrar culminación del proyecto jugamos en familia y respetar la acción familiar ganadora en votación.	¿ Donde deberá incluir cultura de sus juegos, postres ,historias de su familia y comunidad? ¿Cómo podrías cumplir sus normas y acuerdos que desde hoy para siempre cada día vivir en familia un tiempo de amor y felicidad? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Donde podemos aplicar lo aprendido? 
--	--------	-------------------------------	--	--	---	--	---

Semana: Del lunes 20 de setiembre al viernes 24 de setiembre.

ACOMPañaÑE A CONVERTIRNOS EN LOS SUPER HEROES DE LA LIMPIEZA DE NUESTRA COMUNIDAD”””

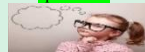
Lunes 20 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
¿Crees que en tu comunidad se dan situaciones parecidas a las que observó Guerrero? Todas y todos podemos cuidar el lugar donde vivimos 	Huber	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con otras las personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 4. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	Comprende el problema social que tiene su comunidad como: los acúles están acotados de desechos(mascarilla, guantes, protectores faciales) ; explica como sus vecinos vecinos realizan estas acciones contaminando su comunidad Dialoga, aporta, construye nuevas normas y acuerdos para solucionar contaminación debido a desechos y desechos dentro de su comunidad. Describe que estos acuerdos no solo van a durar un día, ahora va ser parte de su rutina de mantener y cuidar su comunidad Cumple acuerdos responsablemente ayudando con la limpieza, elaborando. Inchor de reciclado para los desechos, afiches y carteles puntuales para pedir ayuda a su vecinos para el cuidado de su comunidad	Construyen acuerdos, cumple al realizar acciones de cuidado del entorno, de los animales y plantas por ello va cumplir el primer acuerdo de ir a conocer que esta pasando en su comunidad.	¿Crees que en tu comunidad se dan situaciones parecidas a las que observó Guerrero? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Donde podemos aplicar lo aprendido? 
Martes 21 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Comprendiendo Cuento de Guerrero 	Kiara	Comunicación	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes. - Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus experiencias e intereses.	Explica Explica: ¿Qué está observando Guerrero? Luego de leer y comprende el cuento enviado por watsapp Implica Relaciona y comenta lo que puede pasar al responder a ¿Qué crees que le va contar Guerrero a su amigo el gato llamado León? Cuéntale la muestra emitido oral para que el niño responda con hipótesis luego de haber leído y comprendido el texto escrito con pictogramas Reflexiona, analiza, comenta Describe la emoción que siente después de leer el cuento al responder la pregunta ¿ Si tú fueras Guerrero que soluciones propondrías para solucionar la contaminación de desechos y residuos de tu comunidad?	Comprende el cuento de Guerrero el guardián de la limpieza termina reflexionando en convertirse en guardián de su comunidad	¿ Si tú fueras Guerrero que soluciones propondrías para solucionar la contaminación de desechos y residuos de tu comunidad? Cómo lo aprendimos? ¿Donde podemos aplicar lo aprendido? 
Miércoles 22 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa

Exploro y descubro lo que hay en mi calle ,barrio o comunidad . 	Emanuel	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	• Problematisa situaciones para hacer indagación . • Diseña estrategias para hacer indagación . • Genera y registra datos o información . • Analiza datos información Evalúa y comunica el proceso y resultado de	1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, va a conocer lo que sabe acerca de ellos. 2.Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 4.Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. 5.Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	1.Comprende el problema científico: ¿sus plantas y animales de su pueblo va han desaparecer por la cantidad de desechos que hay ? 2.Expresa su saber previo de cual sería la solución a la problemática de desperdicios y desechos que hay en su comunidad : 3. Observa, recoge, y registra en dibujos secuenciados información sobre las causas de este problema de basura en su pueblo y cuál es la solución. 4.Compara y relaciona lo que sabía al inicio con lo que esta encontrando de información y Explica CON AYUDA DE SUS DIBUJOS a que resultados a llegado a saber para solucionar como desechar los desperdicios en su comunidad o pueblo.	Comprende, responde con hipótesis, saberes previos indaga, registra experimenta, construye conclusiones y comunica resultados sobre una situación salvadora de la problemática encontrada.	¿Qué esta pasando con tu comunidad ? ¿Qué puede pasar con el agua y los animales si la basura se incrementa en tu comunidad.? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Jueves 23 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Pienso y creo transformando desechos en organizadores de desperdicios 	Liam	Comunicación Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, descubriendo las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. • Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos lo que ha realizado al jugar y crear proyectos.	1.Comprende y que debe elaborar, hechos, hechos, ecologías para cuidar la limpieza de su pueblo, barrio, escuela, barrio. Explora distintos materiales (cartón, papel, servilletas, cajas, botellas plásticas) discriminando su textura, cuales se pueden reutilizar para lograr crear... basuras ecológicas u otras. 2. Diseña su boceto en un dibujo y procede a construir con creatividad e imaginación productos artísticos para colaborar limpieza de su comunidad. 3. Comenta sus nuevas creaciones y las muestra con ayuda de su familia para cuidar su comunidad.	Crea y muestra a su familia un objeto artístico que ayude a que los desperdicios no estén en las calles y veredas con ayuda de un boceto dibujado	¿Se acuerdan ayer lo que encontramos en nuestros desahucios? ¿Que les parece si nos convertimos en imaginadores de soluciones reutilizando desperdicios? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 

Viernes 24 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivimos? 	Liz	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con otras personas. - Construye normas, y asume acuerdos y leyes. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.	1. Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 2. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. 3. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. 4. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.	1. Comprende problema social que sus animales y plantas de su pueblo muy pronto ya no van a poder vivir por que su comunidad esta llena de desperdicios. 2. Dialoga, contribuye a construir una lista acuerdos y normas luego de saber cual es el problema al visitar su comunidad para poder cuidar a su pueblo a través de la limpieza de sus calles. 3. Aplica y cumple los acuerdos responsablemente luego de haber ido a verificar y identificar la problemática elaborando tachos ecológicos, orientados al cuidado de su entorno del ambiente, y establece recogiendo desperdicios reorganizando los desechos reutilizando lo que sirve para elaborar otros organizadores de basura orientados al cuidado de su entorno del ambiente, y establece como tradición siempre preocuparse por su COMUNIDAD limpiándola	Construyen acuerdos, cumple luego de saber cual es el problema real en su comunidad	¿Qué observaste y cuál era el problema real? ¿Cómo lo podríamos solucionar el problema observado e identificado ? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
 “ACOMPañARé A CONVERTIRNOS EN LOS SUPER HEROES DE LA LIMPIEZA DE NUESTRA COMUNIDAD” 							
Lunes 27 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa

¿Qué podemos hacer para cuidar el lugar donde vivo? 	Sofía	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos información Evalúa y comunica el proceso y resultados de	1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, va a conocer lo que sabe acerca de ellos. 2.Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 4.Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. 5.Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	1.Comprende el problema científico. ¿Cómo podríamos aprovechar desechos y residuos? 2.Expres lo que sabe previo de cuál sería la solución a la problemática de reutilizar los desechos que hay en su comunidad. 3.Observa, recoge y registra en dibujos secuenciados información sobre las formas de reutilizar de diversas maneras en cantidad para cada tipo de desechos. 4.Compara y relaciona lo que sabía al inicio con lo que está encontrando de información y Explica con ayuda de sus dibujos a que resultados a llegado, a saber, al reutilizar desechos para tener limpia a su comunidad o pueblo.	Comprende, responde con saberes previos, indaga, registra experimenta, construye conclusiones ,comunica resultados sobre como podríamos aprovechar todo tipo de desechos y residuos.	¿Cómo podríamos aprovechar desechos? ¿Qué hemos comprobado? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Martes 28 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Comprende la canción de no todo hay que botar 	Magda	Comunicación	<i>Obtiene información del texto escrito.</i> <i>Infiere e interpreta información del texto escrito.</i> <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</i>	• Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones, cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presentan en variados soportes. • Dice de que tratará, como continuará o como terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto) a partir de sus experiencias e intereses.	1. Describe. ¿A quién debemos cuidar? Luego de leer y comprende el cuento enviado por casa. 2. Relaciona y comunica lo que podría suceder a la olla al responder ¿Cómo podemos usar una olla vieja? Cuando la muestra en su audio-oral para que el niño responda con hipótesis luego de haber leído y comprendido el texto escrito con pictogramas. 3. Comenta al responder la pregunta ¿Qué pasaría si llenamos de basura los contenedores?	Comprende la canción de no todo hay que botar y reflexiona que debe reutilizar, así logrará que su comunidad no esté llena de desperdicios	¿Qué pasaría si llenamos de basura los contenedores? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 
Miércoles 29 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
¿Qué acciones podemos hacer desde casa para cuidar nuestro entorno ? ” 	Teo	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	• Problematisa situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos información Evalúa y comunica el proceso y resultados de	1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, va a conocer lo que sabe acerca de ellos. 2.Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 4.Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. 5.Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	1. Comprende el problema científico: ¿Cómo podríamos reutilizar lo recolectado de manera creativa para que no ensucie tu casa, comunidad y si ayude con la limpieza? 2. Expresa lo que sabe sobre como reutilizar lo recolectado en la mejora de la limpieza de su casa y comunidad. 3. Observa, recoge y registra en dibujos secuenciados información sobre todas las formas creativas de reutilización de lo recolectado.	Comprende, responde con saberes previos , indaga, registra y comunica resultados de toda información salvadora de recolectar materiales de reusó ayude limpieza de casa y comunidad.	¿Cómo podríamos reutilizar lo recolectado de manera creativa para que no ensucie a mi pueblo y si ayude con la limpieza? ¿Qué hemos comprobado? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 

					4. Compara sus saberes previos con lo que obtuvo de información y comenta los resultados de que acciones ayudó a su familia al reutilizar lo recolectado.		
Jueves 30 de setiembre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación Formativa	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
Pienso y creo transformando desechos en pelotas recicladas 	Camila	Comunicación Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.	- Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, descubriendo las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. - Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos. Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos lo que ha realizado al jugar y crear proyectos.	1. Comprende que debe elaborar pelotas, reutilizando desperdicios para cuidar la limpieza de su pueblo, busca, recolecta, reutiliza explora distintos materiales (cartón, papel periódico, cajas, platos, medias, plástico) discriminando su textura y cual se pueden pegar, fusionar para lograr crear pelotas ecológicas u otros. 2. Diseña su dibujo en un dibujo y procede a construir con creatividad e imaginación productos artísticos como pelotas ecológicas para colaborar limpieza de su comunidad. 3. Comenta sus nuevas creaciones y las mejora con ayuda de su familia para cuidar su comunidad.	Explora diversos materiales, los selecciona y organiza los transformar en pelotas ecológicas que ayuden con la limpieza de su comunidad al reutilizar desperdicios .	¿Se acuerdan ayer lo que encontramos en nuestros descubrimientos de tipos de residuos ? ¿Qué les parece si nos convertimos en imaginadores de soluciones reutilizando desperdicios en pelotas ? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 

Viernes 01 de Octubre	ESTUDIANTE	Área Curricular Competencia	CAPACIDADES	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Preguntas Evaluación Formativa
¿Cómo reutilizamos los materiales recolectados ? 	Karina	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	- Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	1.Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, va a conocer lo que sabe acerca de ellos. 2.Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. 3.Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados). 4.Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. 5.Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	1.Comprende el problema científico. ¿Cuál será tu proyecto de generar vida y limpieza reutilizando el cartón ,vidrio o envases de plástico? 2.Expresa sus ideas de lo que sabe de como reutilizar lo recolectado en un proyecto ecoeficiencia ambiental reutilizando residuos no orgánicos cajas, botellas ,latas en la mejora de su comunidad 3. Observa, recoge, y registra en dibujos secuenciados información sobre todas las formas creativas de un proyecto ecoeficiencia reutilizando desechos no orgánicos. 4.Ayuda recogiendo los desechos, reorganizándola para reutilizarla en aprovechar en limpieza de su comunidad . Contrasta sus saberes previos con lo que obtuvo y esta obteniendo de información comenta los resultados de acuerdo a elestar en proyecto de ecoeficiencia con residuos no orgánicos.	Comprende, responde con saberes previos , indaga, registra y comunica resultados de toda información de ayudar en la ejecución de su proyecto de ecoeficiencia a base de residuos no orgánicos	¿Cuál será tu proyecto de generar vida y limpieza reutilizando el cartón ,vidrio o envases de plástico ¿Qué hemos comprobado? Cómo lo aprendimos? ¿Dónde podemos aplicar lo aprendido? 

Actividades	Describe brevemente las acciones realizadas con respecto a la actividad o señale las razones si no fue posible llevarla a cabo
Participar en espacios de trabajo y aprendizaje colaborativo donde se organiza el trabajo pedagógico y se comparten experiencias e información relevante para la mejora de su práctica profesional. 	Cada semana tenemos reunión colegiada para socializar, reajustar y reconstruir los criterios de evaluación formativa de cada una de nuestras actividades de aprendizaje donde se evidencien sus orientaciones pedagógicas y que las acciones respondan al orden de maduración de las capacidades de la competencia. - En un trabajo colegiado participativo, democrático, iniciado sensibilización y aportar poder sistematizar los documentos normativos para el regreso a la semipresencial. - Analizo y se construyó plan para dar cumplimiento de la RVMN°121-2021 condiciones para el retorno a la semi presencialidad Se retomo acción en equipo docente para el cumplimiento del: Inventario digital Matricula digital GIAS de estrategias metodológicas para potencializar las competencias de matemática CAP "Taller de mentoría y especialización en criterios de evaluación formativa" Ejecute plan es de mejora por edades con sus pautas metodológicas y con un gran trabajo en equipo de docentes hacia logro de competencias en todos los estudiantes por edades - Analizo y se construyó plan para dar cumplimiento de la RVMN°211-2021 Condiciones para el retorno a la semi presencialidad Actividades complementarias en base al desarrollo de los planes de mejora en este segundo semestre. Participación del acompañamiento numero 3; en el mes de agosto búsqueda desarrollo profesionalización del desempeño docente. Gestion escolar orientada a resultados

BALANCE GENERAL DE LA EXPERIENCIA EN EL MES SETIEMBRE 2021

Mencione los logros que alcanzó y oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.

Mencione los logros que considera alcanzo realizando el trabajo remoto virtual.	Oportunidades de mejora que experimentó en el desarrollo de su trabajo.
 - Tres ENFOQUES ENGRANADOS: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIARIA 1.ENFOQUE DE LA AUTONOMIA 2.ENFOQUE FORMATIVO 3.ENFOQUE POR COMPETENCIAS - Para lograr verdadera evaluación autentica - Partir problematizar e involucrar estudiante en esta nuevas experiencias para septiembre a diciembre - Lograr la competencia en el accionar del niño ("Competencia en situación") Perfilamiento enseñanza para el aprendizaje - Evidenciar que la Evaluación y adecuación curricular trabajan coordinadamente. - Se logró planificar curricular con adecuación al contexto, necesidades e intereses, sin perder la mirada al mapa del calor (diagnostico marzo) de mis estudiantes a través de actividades de aprendizaje que contengan lo normado.(elementos programación) *Criterios evaluación Formativa *Propósitos (competencia) *Capacidades *Desempeños *Desafío al estudiante. *Problema que se planteó diariamente(temática)  - Para lograr que el niño resuelva el problema enviando su producto de aprendizaje, poder registrarlo analizarlo y poder retroalimentar las dificultades. - Se comparo sus productos con los criterios formativos planificados hacia el logro de la competencia(propósito) - Cada actividad de aprendizaje respetaba la naturaleza y la estrategia metodológica para el logro de la competencia por ello se redactó a través de un conjunto de actividades que acrediten procesos didácticos y orientaciones pedagógicas. - Se valoro objetivamente los productos de aprendizaje con los criterios de evaluación formativa cada día. - Después del registro y análisis de evidencias en los instrumentos de evaluación formativa (cuaderno de campo, escalas de valoración)se logró focalizar las dificultades del aprendizaje. Para poder recién retroalimentar. - Hemos validado nuestra practica pedagógica utilizando instrumentos de evaluación formativa como el cuaderno de campo para trabajo sincrónico y asincrónico las escalas de valoración. Setiembre nuevamente se ejecuto las acciones de mejora en función de la reflexión de la retroalimentación. Cada producto de aprendizaje que entrega el niño también nos brinda información para varias competencias. - Logro de compartir experiencias exitosas , emprender nuevas estrategias didácticas para lograr educación de calidad gracias a la oportunidad de participar por segunda vez en los GIAS-CAP-2021.	- Adecuar las experiencias de aprendizaje que nos envía MINEDU a la realidad contextual con adecuación a nuestros estudiantes. - Cada criterio de evaluación tiene 3 componentes - Capacidad - Situación - Condición - Dar cumplimiento que un desempeño de la maestra es el trabajo pedagógico con las familias. - Conseguir una claridez de la práctica pedagógica - Planificar tus experiencias aprendizaje con sus criterios. - Observo motivación de aprendo en casa. - Ejecute, desarrollo mi experiencia de aprendizaje. - Envío mi desafío para que el estudiante me entregue su producto aprendizaje. - Analizo Los productos de aprendizaje con los criterios - Focalizo dificultades aprendizaje - Retroalimento Motivar a que las familias en convertir sus hogares en aulas virtuales que asegure la claridad de la elaboración de los productos de aprendizaje por parte de le estudiante. "Reajuste de las normas nuevos compromisos de gestión escolar y como llevar a la práctica pedagógica los lineamientos de la diversificación. "Sistematizar las buenas prácticas. "Reajusta nuevas comisiones de trabajo culminación cuarto bimestre. "Mayor vivencia de la evaluacion desde el aprendizaje.(Aplique lo aprendido) "Mayor ejecución de evaluación como aprendizaje (En que encontré dificultad el estudiante)

Atte.

Firma digital

Datos del docente