



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 103
PLANEACIÓN RECUPERACIÓN APRENDIZAJES ESENCIALES
SECUENCIA DIDÁCTICA
CICLO ESCOLAR 2021-2022



DATOS GENERALES			
Turno	Vespertino		
Director:	Dr. Pioquinto Ricardo Ojeda Monroy		
Subdirector Académico	Amelia Lara Guzmán		
Subdirector Administrativo	Mario Camacho		
Docente en servicio:	Ignacio Ferreiro De Santiago	Asignatura	CIENCIAS III con Énfasis en Química
DATOS LAS HORAS DE TRABAJO DOCENTE			
Horas frente a grupo	12-1-6	Grupos	3°K y 3°L
Horas de servicio docente	6		
Planeación	PLANEACIÓN RECUPERACIÓN APRENDIZAJES FUNDAMENTALES de Ciencias I y II (biología-física)		

Cronograma de actividades		
Las actividades dentro de clase, se realizarán con la ayuda del libro de texto y diferentes actividades didácticas:		
SEMANA 1 30 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE	PRIMER GRUPO TRABAJO EN ESCUELA (PLANEACIÓN 1)	SEGUNDO GRUPO TRABAJO EN CASA (PLANEACIÓN 2)
SEMANA 2 6 AL 10 DE SEPTIEMBRE	SEGUNDO GRUPO TRABAJO EN ESCUELA (PLANEACIÓN 1)	PRIMER GRUPO TRABAJO EN CASA (PLANEACIÓN 2)

HORARIO DE CLASES CICLO ESCOLAR 2018-2019					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14.00 - 14:50					
14:50 - 15:40					

15:40 – 16:30					1ºL
16:30 – 17:20	1ºK	AD	AD		AD
17:40 – 18:30	3ºL	1ºJ	AD	1ºG	3ºK
18:30 – 19:20	3ºL	AD	AD	1ºH	3ºK
19:20 – 20:10	1ºI	3ºK	3ºL	3ºK	3ºL
20:10 – 21:00	3ºK---T	3ºK	3ºL	3ºK	3ºL

PLANEACIÓN 1 (TRABAJO EN EL AULA) --- 3ºK y 3ºL. GRUPO 1: SE APLICA LA SEMANA DEL 30 AL 3 DE SEPTIEMBRE GRUPO 2: SE APLICA DE LA SEMANA DEL 6 AL 10 DE SEPTIEMBRE		
Bloque: I-II-Ciencias I, con énfasis en biología.		
BLOQUE I-II	Aprendizaje esperado	Sesiones
<ul style="list-style-type: none"> ● LAS CÉLULAS Y EL SISTEMA NERVIOSO. ● SALUD, SEXUALIDAD Y ECOSISTEMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos. ● Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. 	6

Bloque I	
Tema:	Los seres vivos y las células.
Subtemas:	La célula, su clasificación y sus funciones.
Propósito:	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos, la clasifica e interpreta sus funciones y desempeño el cuerpo humano.
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA	
1	Recuperación de aprendizajes previos.
2	Búsqueda, identificación, selección y organización de la información.
3	Lectura oral de análisis en colaborativo.
4.	Indagar, identificar, seleccionar, organizar y divulgar información.
Aprendizaje s esperados:	Identifica las aportaciones del conocimiento químico y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente. CIENCIAS III con énfasis en química.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR.

Estrategias
SESION 1 --- Gusto de conocernos. INICIO: Presentación y bienvenida. Establecimiento de las medidas de higiene y salud. DESARROLLO: Establecimiento de las normas de trabajo y evaluación

CIERRE: Se permite la libre expresión y emitimos juicios de valor para generar un ambiente saludable de trabajo.

SESION 2 --- Los seres vivos y las células.

INICIO: Recuperación de los aprendizajes previos con que cuentan los alumnos en plenaria, el profesor anota en el pizarrón.

Pregunta detonadora *¿Qué es la célula?, ¿cómo se encuentra organizada y cuál es su función?*

DESARROLLO: Elaboramos el borrador de un cartel (las y los alumnos toman nota en sus cuadernos).

CIERRE: Ilustramos con bosquejos nuestro borrador.

SESION 3 --- Clasificación de la célula y sus funciones vitales (metabolismo).

INICIO: Identificamos a la célula en función de sus procesos metabólicos.

Pregunta generadora *¿Dónde encontramos a la célula y quiénes la presentan?*

DESARROLLO: Los alumnos emiten y comparten sus conocimientos previos en plenaria, el profesor organiza en el pizarrón y pide los alumnos tomen notas en su cuaderno.

CIERRE: Los alumnos deben dibujar una célula autótrofa y una célula heterótrofa para desarrollar un bosquejo de cartel. Emiten juicios de valor en forma de conclusiones ante sus compañeros.

SESION 4 --- Las células en el metabolismo de los ciclos bioenergéticos del humano.

INICIO: Se les presenta una imagen del cuerpo humano para obtener sus conocimientos previos.

Pregunta detonadora *¿Qué relación encuentran entre la imagen y las células?*

DESARROLLO: En plenaria las y los alumnos comparten sus ideas. El profesor guía sus participaciones para orientarlos hacia el contenido de la bioenergía. Toman notas de las ideas relevantes.

CIERRE: Las y los alumnos dibujan la imagen de un cuerpo humano y señalan funciones fisiológicas.

SESION 5 --- La fotosíntesis.

INICIO: El profesor desarrolla el tema en el pizarrón auxiliándose de las ideas previas que emitan sus estudiantes.

Pregunta detonadora *¿Cuál es la importancia del reino plantae (vegetal) para los ecosistemas?*

DESARROLLO: Cada alumna y alumno dibuja en hojas la planta de su preferencia y con las ideas que emiten sus compañeras y compañeros, va complementando información en forma de cartel.

CIERRE: Se pedirá la participación de 3 compañeras o compañeros para compartir y explicar su trabajo.

SESION 6 --- La respiración.

INICIO: Se les compartirá una técnica de relajación asistida por el profesor a través de la respiración.

DESARROLLO: Al finalizar la dinámica se les pide expresen sus ideas sobre el tema de "Respiración". Cada estudiante debe tomar notas en su cuaderno y elaborar un dibujo para representarla. Anexará ideas relevantes que comparta el profesor.

CIERRE: En colaborativo 3 alumnos explicarán el trabajo desarrollado.

Recursos y material didáctico	Cuaderno de notas, plumas, lápices, colores, sacapuntas, goma, libro de texto de primer año (al participar, se le puede permitir la lectura).
EVALUACIÓN	
Tipo de evaluación	- Formativa.
Instrumentos de evaluación	- Lista de cotejo: participa (se le permite leer), toma notas, argumenta, elabora imágenes y concluye. (al desarrollar sus actividades: RA—requiere apoyo/ED---en desarrollo/E--esperado).

PLANEACIÓN 2 (TRABAJO EN CASA) --- 3°K y 3°L

PARA PUBLICAR EN EL CORREO INSTITUCIONAL, GRACIAS.



PLANEACIÓN 2 (TRABAJO EN CASA) --- 3ºK y 3ºL. GRUPO 2: SE APLICA LA SEMANA DEL 30 AL 3 DE SEPTIEMBRE GRUPO 1: SE APLICA DE LA SEMANA DEL 6 AL 10 DE SEPTIEMBRE		
Bloque: I-II-Ciencias I, con énfasis en biología.		
Tema	Aprendizaje esperado	Sesiones
<ul style="list-style-type: none"> ● LAS CÉLULAS Y EL SISTEMA NERVIOSO. ● SALUD, SEXUALIDAD Y ECOSISTEMAS. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos. ● Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. 	6

Bloque I:	
Tema:	Los seres vivos y las células.
Subtemas:	La célula, su clasificación y sus funciones.
Propósito:	Identifica a la célula como la unidad estructural de los seres vivos, la clasifica e interpreta sus funciones en el cuerpo humano.
COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA	
1	Recuperación de aprendizajes previos.
2	Búsqueda, identificación, selección y organización de la información.
3	Lectura oral de análisis en colaborativo.
4	Indagar, identificar, seleccionar, organizar y divulgar información.
Aprendizajes esperados:	Identifica las aportaciones del conocimiento química y tecnológico en la satisfacción de necesidades básicas, en la salud y el ambiente. CIENCIAS III con énfasis en química.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR.

Estrategias
<p>ACTIVIDAD 1 --- Gusto de conocernos. INICIO: Investiga qué es un cartel y cuáles son sus características. DESARROLLO: Investiga cuáles son las medidas de higiene y salud básicas que nos permiten convivir sanamente durante esta pandemia Covid-19. CIERRE: Elabora un cartel de las medidas básicas de HIGIENE Y SALUD que nos permiten convivir sanamente durante esta pandemia Covid-19.</p> <p>ACTIVIDAD 2 --- Los seres vivos y las células. INICIO: En tu cuaderno anota lo que sabes de la célula. DESARROLLO: Observa el siguiente video y toma notas de las ideas relevantes. https://youtu.be/4T3N45_aHs</p>

CIERRE: Elabora un cartel en una hoja de tu cuaderno (también puede ser hoja tamaño carta blanca), asegúrate de agregar una imagen grande y los contenidos más relevantes.

ACTIVIDAD 3 --- Clasificación de la célula y sus funciones vitales (metabolismo).

INICIO: Complementa las oraciones en tu cuaderno de notas:

1. Son los organismos que se clasifican como autótrofos y su función es:
2. Son organismos que obtiene energía para el desarrollo de sus funciones metabólicas:

DESARROLLO: Observa el video y toma nota de las ideas relevantes. <https://youtu.be/OdZDH0fG8XQ>

CIERRE: Elabora un cartel en hoja blanca tamaño carta con las ideas relevantes y los dibujos de un organismo autótrofo y uno heterótrofo.

ACTIVIDAD 4 --- Las células en el metabolismo de los ciclos bioenergéticos del humano.

INICIO: Dibuja en tu cuaderno de notas un cuerpo humano y

DESARROLLO: Observa el video y señala los procesos bioquímicos que se manifiestan.

<https://youtu.be/5GJv1ZKKCcQ>

CIERRE: Elabora un cartel con la información obtenida y agrega un apartado de observaciones.

ACTIVIDAD 5 --- La fotosíntesis.

INICIO: Elabora un apunte sobre los conocimientos que tienes sobre la fotosíntesis.

DESARROLLO:

1. Elabora un dibujo de un organismo fotosintético (del tamaño de la hoja).
2. Observa el video y complementa tu cartel (en tu dibujo), indicando con flechas los elementos de la fotosíntesis.

<https://youtu.be/d2DB-kWxg-w>

CIERRE: Agrega un apartado en tu cartel en el que expliques cuál es la importancia de la fotosíntesis para los organismos y el ecosistema.

ACTIVIDAD 6 --- La respiración.

INICIO: Toma una cuerda para que practiques saltos durante 3 minutos, repite 5 veces la actividad.

Responde en tu cuaderno de notas:

1. ¿Qué ocurre con tu respiración?
2. ¿Sabes de dónde obtienes la energía para desarrollar esa actividad?

DESARROLLO: Observa el video y toma nota de los contenidos más relevantes.

https://youtu.be/Yhpme_G2QcU

CIERRE: Elabora un cartel que te permita comunicar las ideas más importantes del tema.

FINALMENTE:

1. PEGA TODOS TUS CARTELES PARA FORMAR UNO SOLO.

2. AGREGA UN APARTADO EN EL QUE RESCATAREMOS LOS CONTENIDOS RELACIONADOS CON QUÍMICA.
3. RECUERDA AGREGAR DATOS DE IDENTIFICACIÓN.
4. LO PRESENTARÁS Y EXPLICARÁS ANTE EL GRUPO.

Recursos y material didáctico

Cuaderno de notas, plumas, lápices, colores, sacapuntas, goma, libro de texto de primer año.

EVALUACIÓN

Tipo de evaluación

- Formativa.

Instrumentos de evaluación

- Lista de cotejo: Elabora sus carteles, presentación, contenido, claridad, limpieza y observaciones. Identifica algunos contenidos que se relacionan con la asignatura de Química.
(al elaborar sus carteles: RA—requiere apoyo/ED---en desarrollo/E--esperado).