

Webinaire GDD tests qui parlent-2026-06-02

2 juin 2026, 05h01p.m.

58 min 53 sec

● **Geneviève Trudel** a commencé la transcription



Geneviève Trudel 0:04

Des tests qui parlent, vous avez accès aux ressources sur la page de campus récit qui était partagée dans le clavardage ou la présentation. On peut vous la donner directement aussi, non?

Je crois que j'ai pas mis le bon lien.

Audrey.

La présentation est déposée dans le clavardage. Bonjour Jean-François, Bonjour Claudine.

Donc on est un beau groupe qui veut vous présenter les résultats d'une d'une d'un groupe de développement qu'on a commencé tardivement cette année. On l'a commencé fin décembre, là, juste avant de partir en vacances, mais.



Johanne Jean-Baptiste 0:49

Oui.



Geneviève Trudel 1:04

Déjà, la première rencontre, elle a été d'une, d'un partage et d'une illumination pour tout le monde. Puis tout de suite, on s'est mis à l'ouvrage, puis on a développé des belles ressources, donc on va commencer tout de suite.

Ce diaporama-là, je vais partager mon écran.

Pour les premières diapos.

Donc, le webinaire s'appelle des tests qui parlent parce que ça présente une trousse d'accompagnement destinée au CPU, mais avec du matériel destiné à la formation, au développement professionnel des enseignants.

Donc on est contents que vous soyez là, que vous ayez répondu à l'appel pour voir qu'est ce qu'il y a dans cette trousse-là. Mais ce n'est pas une autoformation, ce n'est pas une formation clé en main, c'est vraiment une trousse avec du matériel que vous pourrez moduler à votre guise. Donc nos intentions aujourd'hui.

C'est de partager un parcours ou l'aboutissement d'un groupe de développement du RÉCIT MST. Le groupe de développement s'appelait des tests qui parlent. On est parti d'une idée de test diagnostic, mais ça s'est enflammé rapidement.

Donc on va vous présenter cette trousse-là. Puis bien sûr, on a une 2e intention qui est une 3e intention qui est de recueillir votre rétroaction aujourd'hui ou plus tard si jamais vous utilisez du matériel. Mais c'est sûr qu'on aimerait ça avoir.

vos retours à ce sujet-là. Donc, on va vous parler de l'origine du groupe. On va parler des actions concrètes, ce qui se fait déjà dans les milieux, ce qui s'est fait cette année,

puis ce qui va se faire aussi l'année prochaine. On va vous présenter la trousse. Et ensuite, on va vous montrer comment on peut vous accompagner là-dedans. Alors, voici l'espèce de groupe d'illuminés, non, non, de lumière. C'est le récit MST, c'est venu d'une idée, nous, on a juste

piloter le groupe, on a rassemblé les gens, mais ça venait d'une idée de plusieurs idées, en fait, qu'on a réuni, et ça a amené à cette espèce de collaboration qui nous a amené vraiment au-delà des attentes.

Donc, William Ruel du CSS Côte du Sud, Josée Deschesnes de la vallée des Tisserands, Johanne Jean Baptiste de la Pointe de l'île, Nadine Demuy Rivière du Nord et Coralia Elizabe.

Elias Lopez qui n'est pas avec nous aujourd'hui mais qui a fait un grand bout et qui est pas mal avec Johanne à l'origine de la demande du milieu en lien avec ce à l'aboutissement de ce groupe là.

Donc c'est quand je parle de la demande du milieu, là c'est Johanne Jean Baptiste qui elle a demandé tout bonnement à un membre du récit MST, avez-vous ça vous des tests diagnostiques pour vérifier les acquis des élèves pour que les enseignants puissent planifier une année scolaire en fonction?

des besoins et des connaissances ou pas des élèves. Donc, j'ai dit non, je ne sais pas.

On a fait un appel à tous, puis on n'a pas eu beaucoup de matériel en lien avec ça.

Johanne me disait, ça se fait en mathématiques.

Ça se fait en français. « Veux-tu te joindre à moi et à mon équipe ? » On va la partir un groupe de développement et on a lancé un appel à tous. Nous, on était à ce moment-là dans notre plan d'action. C'est sûr qu'on

On cherchait des moyens de s'améliorer, le désir de bien faire les choses, puis on a trouvé une méthode pré test post test comme nous cp pour trouver l'impact de nos, de nos, de nos.

Nos actions auprès de la clientèle. Puis on s'est dit, pourquoi ne pas faire la même chose auprès des élèves? Puis l'idée venait aussi du projet partenariat Uqam. Si vous ne connaissez pas le projet partenariat Uqam, Pierre va vous mettre le lien du site dans le clavardage ou Marc André là, celui qui l'a le plus proche.

Pierre.



Pierre Lachance 5:22

Clavardage.



Geneviève Trudel 5:24

OK, merci. Donc le projet partenariat Uqam, c'est de se mettre dans un dans une posture de chercheur enseignant-chercheur. Puis dans notre cas à nous, on s'est mis dans une posture de CP chercheur pour pouvoir avoir des données qui nous permettent de vraiment mesurer.

L'impact des interventions qu'on fait auprès de la clientèle. On avait une Cup aussi qui roulait en parallèle, qui travaillait l'IA en MST, puis dans cette Cup là, on a développé du

matériel, des robots, donc l'IA a pris une grande place.

Dans notre groupe de développement qui roulait en parallèle de celui de la MST.

Puis le groupe de développement des tests de diagnostic est parti de cette idée-là, on l'appelle maintenant des tests qui parlent.

Les démarches, la démarche, notre démarche en fait, là, c'est quelqu'un d'autre qui doit en parler. Je crois qu'il faut que je lance la balle, le micro à Pierre, la place.



Pierre Lachance 6:27

Voilà Bonjour, Bonjour, donc comment on a fait ça? Donc c'est planifié 6 rencontres pour d'abord se poser des questions-là, puis ça a été des rencontres au début à se faire une paille commune sur c'est, qu'est-ce qui explique les conceptions des élèves?

D'abord, qu'est-ce que c'est qu'une conception?

C'est pas une connaissance, c'est pas un concept, c'est pas une habileté. C'est vraiment une façon que l'élève se représente ou même l'adulte va se représenter une situation.

Par exemple, les mitaines font de la chaleur, les nuages sont faits de vapeur d'eau. Les profs de certains profs de sciences trouvent que les laboratoires sont inutiles.

Ce sont des conceptions, donc il a fallu se faire une tête là-dessus. Comment ça se passe dans la tête des élèves? Comment avoir accès à ça? Donc aller poser des questions, faire des tests, des entrevues, peu importe. Et aussi comment? Ben, une fois que tu as déterminé les conceptions, comment on.

On remédie à cette fausse conception pour pouvoir aider les prochaines apprentissages à se réaliser correctement, entre guillemets. On a exploré différentes pistes, donc dépister des difficultés avant l'apprentissage, donc les pré-tests les tests diagnostiques.

Qu'on a enlevé le mot diagnostic. J'ai fait exprès pour le nommer comme ça pour test de dépistage parce que on veut pas que ça soit relié à une maladie. Donc c'est pas des diagnostics, on dépiste des conceptions. Ensuite on va cibler pour identifier les concepts, les conceptions erronées qui sont fréquentes en sciences au secondaire.

Conception, vous allez voir dans les liens qu'on va vous partager dans la trousse. Ben les conceptions c'est récurrent, c'est solide et c'est difficilement modifiable par l'enseignement traditionnel. La recherche avec Patrice Potvin, vous allez voir dans le site que j'ai mis tantôt.

Nous allons voir un peu c'est quoi l'intensité de cette résistance-là à l'enseignement et c'est ce qui pourrait expliquer par exemple dans tantôt on va avoir un témoignage pour des élèves de 4e secondaire quand même rendu à 4e secondaire, il y a des conceptions qui ont tenu malgré.

De l'enseignement, on a co-construit évidemment des outils, des questions, listes de conception pour pouvoir aider justement à travailler ces éléments-là avec nos élèves ou faciliter le travail au moins de créer des.

Premier test, aller tester des choses avec nos élèves. Évidemment, l'IAG nous a aidé à faire entre autres des recherches de conception parce qu'elle connaît assez bien quand je dis elle, les IAG en général connaissent assez bien les conceptions ou les recherches

en lien avec les conceptions en sciences et technologies.

On a créé, validé des questions, on fait, on fait analyser des questions par des petits robots personnalisés qui nous disent, Ah Ben telle question a déjà peut-être un billet dans la question, elle n'est pas claire, elle a peut-être 2 réponses ou quoi que ce soit. On va ensuite organiser, analyser des données. Donc oui, des pré-tests signifie qu'on a des données. On fait un pro-test peut-être pour voir est-ce qu'on a changé des choses sur les conceptions ? Ben ça fait plein de données. L'i. RG peut nous aider à ça. Et on a évidemment utilisé l'i RG pour créer notre trousse qu'on va vous présenter tantôt. Donc ça l'i RGA été un collaborateur, on l'a pas mis sa photo tantôt mais elle était présente tranquillement.



Geneviève Trudel 9:43

À la prêter main forte. Vraiment, vous la voyez ici, la main de la G, c'est la main. C'est ici qu'elle a prêté main forte.



Pierre Lachance 9:54

La bonne, comment liager a fait un bras de trop à la dame. Voilà et donc pour l'année prochaine, on veut utiliser les résultats de cette année. Donc là, le travail qu'on a fait, on a une trousse pour l'essayer. Nous, dans notre travail de conseiller pédagogique au Réc MST, on va faire des choses, on va travailler avec des nationaux également sur le sujet. Pour voir Ben comment on est capable d'aller chercher les conceptions en lien de la formation continue, mais aussi avec les élèves bien évidemment en sciences et techno pour accompagner les gens qui sont dans le prochain. Donc c'est une invitation là l'année prochaine, ceux qui veulent être dans le groupe de développement, on va pouvoir travailler pour faciliter le travail et peut-être améliorer.

Nos la réussite de nos élèves et donc la trousse d'accompagnement sera améliorée. Donc on a une version cette année, l'an prochain on va sûrement l'améliorer avec les commentaires que vous allez faire et peut-être le groupe qui va continuer à avancer là-dedans. Donc c'est la démarche qu'on a pris.

Pour arriver à une trousse qui n'est pas une autoformation, on le répète fortement, c'est pas une formation à suivre, c'est vraiment un coffre à outils qu'on propose, qu'on vous propose. On vient avec la trousse, c'est-à-dire le service national, les gens qui étaient dans le groupe de développement, on suit la trousse pour pouvoir vous accompagner à l'utiliser parce que ce n'est pas.

Vous allez voir comment ce qu'elle est fait là, c'est pas quelque chose qui se fait en claquant des doigts. merci Madame la Présidente.



Geneviève Trudel 11:17

Merci Pierre, je laisserai la place la parole maintenant à Johanne qui a travaillé en étroite collaboration avec coralia dans son milieu à toi.



Johanne Jean-Baptiste 11:28

Alors bon après-midi tout le monde donc coralia et moi on s'est dit qu'on allait partir des données des élèves donc en fait des enseignants et des élèves de mon école donc que pour tout le monde. Moi je suis conseillère pédagogique généraliste donc je suis à l'école secondaire puis je m'occupe de différentes matières puis coralia.

Elle, est responsable des sciences au centre de service au secondaire, donc là on a demandé aux enseignants de nous envoyer les questionnaires de leur épreuves de mi-année, donc pour secondaire 123 et 4, puis nous, suite à une rencontre avec.

Pierre qui nous avait montré comment construire des robots dans Gemini, donc on a construit un gem, puis dans le gem, on a soumis les questionnaires, on a demandé aux gem de regarder l'univers, l'univers en fait, qui était.

Questionné dans la question ensuite le niveau de Bloom. On a demandé aussi aux GEM de regarder quelle conception qui se cache derrière une réponse fausse. Puis ensuite on a demandé aux GEM de proposer une activité de remédiation pour chaque.

Questions manquées en lien avec la conception, en lien avec l'univers. Ensuite, de l'autre côté, on a demandé aux enseignants de nous fournir les 5 concepts les moins réussis par épreuve, donc dans le GEM.

Nous, on a soumis que le questionnaire, on n'a pas soumis les réponses des élèves.

Donc on voulait vraiment croiser les données avec ce que le GEM allait nous sortir puisque les enseignants allaient nous sortir. Puis finalement en concordant les données, là en les en les comparant, Ben on s'est rendu compte que.

Ce que le prof de un, de 2, de 324 nous a ressorti, c'est c'était en cohérence avec ce que le tableau en fait, pas le tableau, mais ce que le Gemini nous avait ressorti comme difficulté, puis comme conception. Donc ensuite on a rencontré les enseignants, on leur a présenté sommairement.

Les difficultés qui ressortaient de un à 4, ils n'étaient pas surpris. OK, donc leur constat était vraiment en cohérence avec ce qui ressortait du robot. Cependant, ils étaient surpris de des activités de remédiation parce que c'est pas dans leur.

Habitudes de sont bons pour déterminer ce qui ne fonctionne pas, mais c'est pas encore de leur habitude de voir qu'est-ce qu'ils peuvent faire différemment pour remédier aux difficultés des élèves. Puis par la suite, Ben on va continuer, il nous reste une rencontre avec les enseignants, on va revenir.

Sur les activités de remédiation, puis ça pourrait être une piste de développement professionnel l'année prochaine pour l'équipe de science de mon école.



Geneviève Trudel 14:02

Merci Johanne Josée, qu'est-ce qui se passe toi dans ton milieu ?



Deschesnes Josée 14:07

Oui Ben moi ça faisait déjà 3 ans que j'étais dans le partenariat avec Patrice Potvin, avec plusieurs autres centres de service. Puis on travaillait avec les pré-conceptions, puis tout ça. Cette année, je m'étais inscrite.

Au groupe de développement avec vous dans le récit. Puis là, tout ça, c'était ça mijotait

un peu dans ma tête en lien avec ce qu'on faisait dans mon CSS, on faisait l'analyse des épreuves de juin en mathématiques, puis en sciences, parce que moi je suis cp maths et sciences.

Et puis là, avec tout ça, un moment donné m'est venue l'idée un peu en discutant avec Patrice, de voir si dans l'épreuve de secondaire 4, dans l'épreuve ministérielle, y avait des erreurs.

Et qui étaient là dû à des préconceptions qui étaient traînées en 123 et 4 tout ça. Donc ce qu'on a fait c'est qu'on a fait vraiment l'analyse des preuves de juin 2000 24 juin 2025. On a identifié les questions qui étaient les plus manquées.

Dans ces questions-là, la place de s'attarder à 65% des élèves ont répondu A qui était la bonne réponse, on est plutôt allé voir est-ce que y a des mauvaises réponses qui ont été hyper populaires ?

Donc on a identifié quelques questions qui avaient le jusqu'à parfois plus de quatre-vingts pour 100 des élèves qui se dirigeaient vers la même mauvaise réponse, et l'on a proposé des hypothèses de conception.

En lien avec les recherches, puis tout ça. Puis Ben là on va présenter ça aux enseignants dans mon CSS là à l'automne, puis après ça, Ben la trousse que nous on a travaillé là ici avec le groupe de développement.

Et ça va comme un peu avec la suite de la suite de la suite de ce qu'on les élève, la suite de ce qu'on détecte. Ben là maintenant, qu'est-ce qu'on peut faire après avec ça ? Donc c'est ça.



Geneviève Trudel 16:14

Merci et je ne sais pas si vous ça vous donne des idées là, mais clairement comme cp, comment on peut agir dans notre milieu en fonction des conceptions, des fausses conceptions puis des idées les plus.

communément conçu, c'est certain qu'il y a plusieurs pistes que vous pouvez prendre puis relancer dans votre milieu. C'est ça un peu l'idée de la trousse.

Je donne la parole à Nadine pour la trousse, je crois.



Demuy, Nadine 16:53

Oui, Bonjour tout le monde. Écoutez la trousse. On vous présente 2 petites captures d'écran ici. Là, elle est divisée en 6 étapes et parmi les étapes, il y a beaucoup d'informations. Il y a une section enseignant.

Et il y a une section conseiller pédagogique, donc les ressources se retrouvent surtout dans la section enseignant et dans la section Conseil conseiller pédagogique. Mais c'est surtout des pistes de d'accompagnement, des questionnements, des façons de faire.

Et des données de recherche aussi pour appuyer vos actions avec les enseignants. Fait que dans le fond, comment on fait parler les tests dans le titre est là. Ben c'est parce que on amène.

Comme on l'a dit précédemment, là je vais répéter un petit peu que des petits trucs qui ont été dits, mais on met l'enseignant dans une position d'enseignant chercheur, donc

vous, votre rôle c'est d'amener l'enseignant à l'accompagner dans cette espèce d'état d'esprit là de dire.

Je vais faire de la recherche sur moi-même, puis sur mes élèves.

Évidemment là c'est pas de la recherche universitaire, mais c'est quand même très efficace. Donc comment on fait parler les tests? Ben d'abord faut savoir c'est quoi une conception avec les enseignants, on jase de qu'est-ce qu'une conception? On s'entend là-dessus, puis là on va.

Par un prétest Pierre nous a parlé de l'IA qui était capable de nous aider à formuler des questions, donc on a une question choix de réponse, puis ce prétest là à choix de réponse avec des.

Des tracteurs, c'est pas le bon terme dit tracteur. Si j'étais dans Harry Potter moi là. Donc des distracteurs de la qui sont documentés comme étant très fréquents chez les élèves, Ben on va créer un un.

Un un test achat de réponse qui est notre pré-test. Ce pré-test-là doit pas compter dans le bulletin. On veut que l'élève soit transparent, soit honnête, qu'il nous dise vraiment qu'est-ce qu'il pense sans avoir peur d'avoir une mauvaise note. Donc on fait notre pré-test et là on va aller analyser.

Quelles sont les conceptions des élèves? Et c'est là la beauté de la chose. C'est là que notre test nous parle parce que ça nous permet de voir ce qui est invisible dans le cerveau de nos élèves. On sait pas comment qu'est-ce qu'ils pensent de tel concept avant qu'on l'enseigne. Habituellement, on enseigne, on évalue pour dire.

80% de taux de réussite moyenne de 74. Waouh mais ça nous dit rien, ça nous dit juste qu'ils ont écrit la bonne réponse sur leur examen, mais ça nous dit pas si leur conception est alignée avec les savoirs scientifiques.

Donc on fait parler nos tests comme ça, mais là évidemment on laisse pas ça de même en disant Bon Ben c'est ça qui pense ma gang. On a évalué. Ensuite on va aller analyser, on a un outil qui nous aide à analyser ça et on va aller créer.

Des, situations d'apprentissage, des interventions pédagogiques, des procédés, des stratégies pour permettre aux élèves de changer leur conception, donc comment on peut s'y prendre pour contourner, changer, modifier, améliorer leur conception pour. Que y a pas juste de l'apprentissage de bonnes réponses, mais bien de la compréhension.

Et en puis là, ensuite, on va aller analyser l'impact de nos interventions pédagogiques.

Est-ce que on peut ? Je veux pas. Est-ce que vous voulez montrer la trousse ou on passe à l'autre image ? Je veux juste.

T'es des snows ?



Geneviève Trudel 20:29

Ben les captures d'écran montrent un peu comment c'est fait, je passerai à l'autre, puis peut-être tantôt donner un temps pour aller naviguer, là tout le monde pourra aller dans les onglets qu'ils veulent, OK?



Demuy, Nadine 20:33

Ouais.

Ok.

Super.

Je pars.

Donc les 6 grandes étapes qu'on retrouve, je vous les ai présentées brièvement, donc ça c'est vraiment étape par étape. C'est un c'est assez rigoureux comme processus, mais c'est aussi flexible dans le sens où la trousse c'est comme un coffre à outils.

OK, mais si vous avez un clou, si vous voulez clouer un clou, vous allez pas prendre le coffre, prenez un marteau. Ici on va prendre un peu plus d'outils que ça, mais vous allez chercher ce que vous avez besoin. Donc au niveau enseignant par exemple, si vos enseignants.

Sont très bons en analyse de données déjà d'avance puis ils veulent pas utiliser l'i. AG pour ça. Ben parfait utilisez pas l'i. AG pour ça allez-y avec un tableau Excel puis ça va juste être plus long mais bon donc les étapes vous avez les intentions puis les fondements.

C'est à dire s'entendre sur quoi? C'est quoi une conception? Puis aller aller fouiller. C'est quoi les conceptions fréquentes des élèves? On a, on a un un document d'information qui peut vous permettre d'aller chercher ça. Puis vous, l'expérience, vous parlez avec vos enseignants, ils ont-ils ont.

Ils ont une expérience, puis ils vont être capables de vous dire généralement, c'est ça que les élèves pensent fait que peut être qu'on va pouvoir enrichir ça. Ensuite, on va aller à travers ce répertoire là, on va se créer un prétest, on va choisir quelques conceptions, les plus fréquentes, les plus ancrées, les plus difficiles à défaire.

Puis on va inscrire notre prétest, on va, on a encore un iagie qui nous permet de bonifier et d'améliorer nos questions.

Vous comme CP, vous avez comme rôle en général d'accompagner les enseignants, de faire mettre en lumière l'importance des informations recueillies, comment c'est riche, puis aussi de peut être modéliser l'utilisation des outils d'i. a.

Avant de faire une analyse par exemple de données, Ben peut être en faire une avec une classe fictive pour qu'on se pratique que les enseignants aient moins peur de se tromper, puis qu'ils aient plus confiance en les données qu'ils vont aux données qu'ils vont recueillir.

Donc pré-test on l'administre, on analyse des résultats. Je vais pas répéter ce que j'ai dit tantôt. Puis là on va faire parler nos tests et l'intervention ciblée. Ben dans la trousse vous verrez quand vous allez.

Arrivé à la 4e étape, vous observerez que on vous présente, je crois, 7 dans la section enseignants, 7 façons de briser, de moduler, de transformer les conceptions des élèves. Puis du côté CP, on vous montre comment accompagner les enseignants là-dedans.

Dans puis comment motiver un petit peu, puis comment ?

J'allais dire désalourdir, mais alléger. Je pense que c'est ça le mot. Alléger un peu le

l'ampleur du travail parce que ça peut avoir l'air épouvantable. C'est beaucoup de temps, puis c'est beaucoup d'énergie, puis c'est beaucoup de données. Fait que si vous êtes là en accompagnement.

Pour vous pouvez en prendre une partie sur vos épaules aussi, des fois de temps en temps, si c'est pertinent, puis si ça fait dans votre horaire évidemment.

Ensuite, on va bâtir notre post-test, on l'administre, on mesure le changement et dans la trousse, vous allez retrouver aussi encore là l'i. AG peut nous permettre de valider pré-test post-test puis de voir.

L'effet question par question, donc c'est très long à faire si on veut mesurer ça à la main alors que là excusez-moi, on peut élève par élève vérifier s'il y a eu un changement conceptuel.

Porteur.

Et maintenant, une fois qu'on a fait ce travail là, on va pas le laisser dire Bon Ben c'était super. Je le refais l'année prochaine, mais on peut documenter, on peut accumuler nos données. On a peut-être créé des questions qui étaient pas dans notre banque. Peut-être que vous avez travaillé sur un concept qui est pas dans notre liste de concepts. Puis, vous pouvez localement vous créer un espace pour partager ces questions-là, vous pouvez le faire avec dans le CSS, dans l'école, dans le GRDR peut-être, ou même à la à la grandeur du Québec.

Votre de la CP serait peut-être d'être celui qui va aller corriger ça puis garder ça, mais. J'essaie de lire excuse moi ce qui est écrit en même temps voir si je suis pas dans le champ mais c'est ça fait que si jamais vous avez créé des questions qui sont hyper pertinentes le concept ou trouver des distracteurs qui sont pas dans notre liste.

Puis qui sont fréquents chez vous. Ben en tant que CFP vous pouvez communiquer avec Geneviève, Pierre, Marc André ou un des c'est moi ou les autres. Là je sais pas trop. Puis vous me les donnez. Puis nous on va enrichir notre banque.

Ça va permettre à tout le monde d'en profiter. Puis comme ça, va donner le goût à plus de personnes de la faire. Puis nos nos données vont être des vraies données et non pas juste des excusez-moi, mais des taux de réussite vides qui veulent qui nous disent.

Pas ce que nos élèves ont appris, puis si ont bien appris.

Vous voyez dans la colonne enseignant, vous avez tout ça dans la section enseignant, puis dans la section Conseil pédagogique. C'est vraiment, vraiment très riche. Si vous êtes un nouveau CP, c'est une mine d'or. Si vous êtes 1111 Jedi CP.

C'est aussi enrichissant, ça donne un nouveau regard sur qu'est-ce qu'on était en train de faire avec nos enseignants.



Geneviève Trudel 26:31

Puis j'ajouterais que tout ça, je ne veux pas court-circuiter le message de William, mais ça se fait un petit pas à la fois. Toute la trousse n'est pas à passer au travail dans une année. On peut y aller une étape à la fois, puis passer plusieurs années à accompagner de la même équipe.



Demuy, Nadine 26:34

Oh, no, non, Bruyère.



Geneviève Trudel 26:52

Avait-il d'autres choses à ajouter ?



Demuy, Nadine 26:54

et no.



Geneviève Trudel 26:55

Merci, c'est très clair.

Maintenant, comment utiliser la trousse William à toi ?



William Ruel 27:04

Ben là j'ai l'impression que parce que t'as court-circuité mon message, j'ai plus rien à dire. T'es déjà arrivé à ma conclusion donc je vais passer mon tour. Non? Blague à part, salut tout le monde. William Ruel, je suis dans mon cas cp Sciences au secondaire à la côte du Sud.

Ça pourrait être intéressant avant de que je fasse ma diapositive, qu'on donne un un peu peut être un 3 4 Min que les gens explorent la trousse l'approprient déjà là pas en entier mais en lisant un peu en diagonale les titres, les sous-titres, ça pourrait être aidant ensuite pour.

Répondre aux questions, qu'est-ce que t'en dis ? Je Ben qu'est-ce que vous en dites l'équipe ?



Geneviève Trudel 27:43

Je suis tout à fait d'accord. Je pense que ça va être mieux pour pouvoir après ça participer à l'activité de qu'est-ce qu'on fait, puis comment ça peut s'activer dans notre milieu. Puis tantôt, Nadine, elle parlait des interventions ciblées. C'est dans la section 3. Dans la section 4, c'est là qu'elle disait qu'on a plusieurs façons de remédier à la situation autre que l'enseignement traditionnel appuyé par la recherche. Donc, c'est dans cette section-là où c'est des belles propositions pour les enseignants.



William Ruel 28:22

D'exploration.



Geneviève Trudel 28:22

Et que je voulais merci combien de temps on dit ?



Demuy, Nadine 28:27

Cynthia.



Geneviève Trudel 28:28

Parfait.



William Ruel 33:18

Je vais faire comme en classe, je vais vous laisser terminer ce que vous êtes en train de faire, mais je vais reprendre votre intention graduellement. On commence pas une nouvelle activité.

Je sais pas, Geneviève, si tu voulais recommencer à partager bientôt.



Geneviève Trudel 33:40

Je peux faire ça ?



William Ruel 33:44

Moi je dis une fois que tu avais mis un une minuterie, j'ai mal compté.



Geneviève Trudel 33:48

Ouais.

Ah mais c'est pas grave, quand vous me à ton intervention, c'est parfait.

Allô.

À toi.



William Ruel 34:01

Donc en fait, juste avant de parler de la Diapositive, je tiens à rappeler notre intention en vous présentant cette trousse là, puis en vous la rendant accessible. Bon, c'est pas un outil prêt à partager à tous les enseignants du Québec. Au contraire, c'est un outil qui peut vous accompagner dans votre pratique lorsque vous allez accompagner. Des équipes, on l'a dit, c'est une trousse, un coffre à outils. On n'utilise pas tous les outils tout le temps, on choisit vraiment qu'est ce qui va nous être utile, qu'est ce qui va nous permettre d'aller plus loin. Donc c'est vraiment dans cette visée là qu'on a développé la trousse.

Qui dit qu'on choisit des outils en fonction de nos milieux, de nos équipes? Ben dit nécessairement que la trajectoire d'utilisation puis le projet va pas vivre de la même manière en fonction des équipes. Donc c'est pour ça que pour la diapositive comment utiliser la trousse, on n'a pas de la ligne directrice.

Mais on a plus des questionnements à avoir avant d'utiliser la trousse pour parfaire nos réflexions. On s'est dit qu'on allait mettre un code Pierre avec un lien cliquable. Si vous voulez y accéder, c'est un un digipad de la digitale qui répertorie les mêmes questions. Donc vos réflexions, si vous jugez pertinent des écrire, ça serait intéressant des écrire dans à cet endroit-là également comme on est en direct, si vous voulez prendre la parole pour en dire tant mieux, ça serait vraiment intéressant. Et vous qui êtes dans le futur et qui écoutez ce balado à distance en rediffusion plutôt.

Plutôt écrivez dans le J PAD ça serait vraiment intéressant de vous lire puis de toujours retourner voir là les réflexions des CP d'avant pour adapter et utiliser la trousse. Je vous laisse pas dans le néant, je vais lire les questions-là c'est certain. Donc la première question.

Comment allez vous approprier la trousse? Vous avez vu, il y a beaucoup de choses dans la trousse, elle est assez massive, il y a des fiches, il y a différents onglets, il y a un volet enseignant, il y a un volet CP, donc effectivement faut déterminer un moment, faut déterminer quand est-ce qu'on va faire ça. Puis tantôt je me souviens plus si c'est Geneviève ou Pierre qui l'avait nommé.

Mais on peut demander l'aide du RÉCIT pour se l'approprier parfois à 2 ça va plus vite donc hésitez pas à nous contacter pour ça. 2e question, à quel besoin de votre milieu allez-vous répondre en utilisant cette trousse-là? Donc à quoi est-ce qu'on veut s'attaquer? Quel.

Quel qu'est-ce qu'on veut changer dans notre milieu ? Donc c'est très important de se fixer un objectif. Nadine, j'ai vu que t'as ouvert ton micro, est-ce que tu voulais rajouter quelque chose ?



Demuy, Nadine 36:37

Non, j'ai juste pas fermé mon micro.



William Ruel 36:39

Ah bon ? Ben pas de problème. Ensuite, comment envisagez-vous l'implantation de cette offre de développement professionnel ? Donc est-ce que c'est une formation ? Est-ce que ça va être une COP, une cap ? Est-ce que c'est un groupe de développement à petite échelle ? Comment vous voyez ça ?

Quelles seront les ressources nécessaires pour s'assurer de la réussite du projet ? Est-ce qu'on a besoin de l'aide du RÉCIT, est-ce qu'on a besoin de libération, est-ce qu'on est-ce qu'on a besoin de temps ? Donc à vous de voir quels éléments de la trousse utiliserez-vous pour planifier votre accompagnement.

Autrement dit, quels outils de la trousse allez-vous utiliser et comment saurez-vous que votre accompagnement est porteur et significatif? Autrement dit, vous allez être satisfait de votre accompagnement. Sous quelles conditions? À partir de quand vous allez vous dire OK, là j'ai.

J'ai atteint mon objectif, je suis satisfait, je peux voir les retombées pour pas redire ce que Geneviève et Pierre ont écrit ou dit tout à l'heure. C'est un projet qui se fait dans le temps. On verra pas les retombées d'ici quelques mois donc ça va prendre du temps. C'est.

La théorie des petits pas. Et je vous souhaite quand même de voir des retombées positives là si vous embarquez dans ce beau projet là donc parmi vous, je vois qu'il y en a qui sont en train d'écrire, est-ce qu'il y en a qui voulaient prendre la parole pour faire part de la réflexion?

Parfait.



Pierre Lachance 38:22

Je vais juste donner un exemple d'utilisation, peut-être de la trousse. On avait déjà parlé de ça dans le groupe de développement, peut-être juste au premier cycle secondaire, à l'arrivée du secondaire, de faire un test de dépistage pour connaître un peu plus le groupe qu'on a devant nous.

Donc avec les pré tests donc on pose des questions, différentes questions, on fait un test et on sait maintenant que dans notre groupe Bon Ben ils ont des manques à tel tel endroit, donc on pourrait planifier un peu plus notre année pour la l'étape ou quoi que ce soit.

Pour aider le groupe à avancer, puis surtout de savoir d'avance OK, qu'est-ce que j'ai comme problème avant même de faire quoi que ce soit avec mon groupe?

Donc ça peut être un exemple d'utilisation des pré-tests des tests de dépistage qu'on pourrait appeler.

Qui contient des questions sur des conceptions, peut-être des concepts aussi pour être sûr que les élèves aient aussi les concepts, mais comme c'est des conception qui sont difficiles à remédier, bon on peut avoir ce genre d'utilisation de la de la trousse.



William Ruel 39:25

Effectivement, on avait également en au tables régionales en MST en abitibi-témiscamingue puis nord du Québec. Effectivement, en parlant de cp, c'est un un bon moyen de se l'approprier. Jean-François.



Jean-François Trudel 39:40

Ouais, c'est moi qui a écrit ça parce que comme vous l'avez dit, c'est massif.

Fait qu'en équipe, je pense que ça peut faciliter l'appropriation de parce que tout seul, je l'ai lu en diagonale. Puis mon Dieu, seigneur, j'ai l'impression que ça me prendrait.

Ouais, c'est une préconception que j'ai.

Que ça me prendrait beaucoup de temps à m'approprier le tout. Mais tu sais-je comprends que c'est à la pièce, puis selon selon les besoins. Mais d'avoir un ensemble, ça, peut être un travail d'équipe. Je pense que à 2 cerveaux.

Ça va 2 fois mieux.



William Ruel 40:19

Effectivement.

Pierre, est-ce que tu voulais rajouter quelque chose ?



Pierre Lachance 40:26

Ouais, sur ça c'est sûr que seul devant l'écran et tout le document qu'il y a là-dedans, ça peut paraître une belle montagne. Par contre, sachez que bon, le groupe va continuer l'année prochaine, qu'on peut aussi donner de la formation, de l'accompagnement. Donc dans.

Ta région tu dis, on veut s'approprier ça, donc tu nous contactes, on est avec vous autres donc on a déjà un pas d'avance. Profitons-en, profitez-en. Puis c'est vrai pour tout le monde, pas juste pour notre ami Jean-François, mais ça peut être si vous considérez que les conceptions que le travail qu'on a fait là qu'on présente peut être quelque chose qui aide votre milieu dans différents.

Intention? Ben on est là pour vous aider à utiliser la trousse. La trousse est là pour nous aussi. Là, c'est notre coffre à nous aussi. On l'utilisera avec vous pour pouvoir avancer là-dedans puis répondre à votre besoin carrément. Puis seul besoin peut être différent d'une région à l'autre. On est souple.

D'une souplesse incroyable.



Geneviève Trudel 41:19

Merci.



Jean-François Trudel 41:20

Non, non, non, elle est juste pour moi.



Geneviève Trudel 41:24

Lotfi à toi.



Lotfi Gharbi 41:27

Ouais Ben tu sais dans la dernière colonne comment savoir que cet accompagnement est porteur et significatif pour moi c'est vraiment que les enseignants ils viennent en aborder naturellement les préconceptions puis conceptions erronées au quotidien même sans pré puis post test. Tu sais on s'entend après post test c'est bien mais. Sur le quotidien, quand que tu évalues que tu juges mais que tu portes pas support par la suite, tu sais c'est pas je vais dire c'est abandonné mais je pense vous voyez un peu où je me dirige donc qui commence à s'engager dans cette idée-là de c'est quoi les raisonnements alternatifs?

Moi je serais très satisfait si ça pouvait avoir cette portée-là. Tu sais le poste c'est un un gros plus mais juste conception là je serais très content.



Geneviève Trudel 42:04

Audrey là.

Parfait, parce que les enseignants, c'est pas ça qu'on veut qu'ils fassent un prétest de la situation d'apprentissage, mais le fait de la bord de la mécanique au complet, d'en faire un premier tour, bien là, ça, allume peut-être.

À la présence de conception, puis aller chercher justement à essayer de comprendre les erreurs plutôt que d'être satisfait des bonnes réponses.

Sandra.



Chantal N. Poulin 42:40

Je voulais savoir votre idée de ce bel outil pour reprendre l'analogie du marteau, est-ce que vous attendez que quelqu'un vous arrive en disant J'ai un cabanon à remplir, à construire, puis là vous dites j'ai un marteau pour t'aider, ou vous promenez dans les écoles avec votre marteau en disant J'ai un marteau, qui que ça étonne de construire quelque chose?

Merci.

Comprenez-vous ? Je veux savoir votre approche. Qu'est-ce que vous faites avec ça ? Parce que oui, c'est hyper riche là, mais j'essaye de voir dans quelle langue le prendre.



Geneviève Trudel 43:03

Ouais, je comprends.

Notre idée-là, c'est pas d'aller construire des cabanons dans les centres de services scolaires, c'est de fournir la trousse comme un coffre à outils, mais nous, on est là, en tout cas MST pour accompagner.

Les cp dans leur démarche qui veulent utiliser la trousse, je dirais que ça, c'est notre.



Chantal N. Poulin 43:29

Puis les CP, puis les CP eux qu'est ce qu'ils font? Est ce que les CP est ce qu'ils vont aborder des profs? Ben ceux qui l'ont fait. Est ce que vous êtes allé aborder les profs en disant Eille, j'ai quelque chose de cool pour faire des cabanons ou vous?



Geneviève Trudel 43:39

De la même façon.

Ma.

Mais on suggère ça.



Chantal N. Poulin 43:45

Vous attendez que le besoin arrive ?



Geneviève Trudel 43:48

Non, non, non. On suggère que on transfère que les cp transfèrent la balle d'onde à l'équipe, à une équipe d'enseignants pour sensibiliser aux conceptions, pour sensibiliser aux méthodes alternatives de pour défaire les conceptions pour.

Tu sais, dans la trousse, chaque cp va aller chercher son angle de formation, peut utiliser les morceaux qu'il veut, tout dépendamment de ce que lui, ça lui allume. L'idée, ce n'est pas de passer au travers de la trousse. Est-ce que ça répond à ta question?



William Ruel 44:20

J'aimerais rajouter.

Ben en fait, j'aimerais ajouter par exemple qu'on a une équipe d'enseignants qui nous interpelle en nous disant, on aimerait travailler les conceptions antérieures des élèves. Bon, ça va de soi, on a un outil qui vient, qui est disponible, une trousse. On peut aller

chercher de l'information, mais un enseignant pourrait nous dire, hé là, je sais pas ce qui se passe année après.

Les phases de la lune, mes élèves comprennent pas, ils font tout, ils pensent tout le temps que c'est l'ombre de la terre sur la Lune, puis ça décroche pas. Là c'est peut-être dans notre accompagnement de Ah, as-tu pensé à travailler les conceptions de tes élèves? On pourrait-on pourrait faire un projet ensemble.

Tu sais, y aurait peut-être cette porte-là, mais moi personnellement, je vais attendre que ça vienne des enseignants. J'arriverai pas dans une école pour construire un cabanon si y en veulent pas.

J'en construis pas un s'il y a un garage non plus.

Et Geneviève, je vois qu'il reste 3 mains levées, est-ce qu'on a le temps ?



Geneviève Trudel 45:27

Oui.

Toi, oui, on peut Claudine en premier, puis après ça Roxanne, puis Nancy.



Lenoir Claudine 45:37

OK, mais très rapidement je trouve que votre porte d'entrée en allant par l'analyse des données, moi c'est ce que j'ai fait. Ça faisait 3 ans que je faisais l'analyse des données, mais à des épreuves de secondaire 4, non pas par le résultat des élèves, mais en faisant sortir les questions les mieux réussies.

Et le pourquoi et la porte d'entrée n'a pas été les conceptions mais a été vraiment au niveau de la lecture parce qu'on a beaucoup d'élèves issus d'immigration, donc une école s'est vraiment mis en chantier à travailler ça et là je me demandais, il y a eu des impacts et là je sentais qu'ils voulaient continuer à innover.

À réfléchir sur leur pratique. Mais je sentais un certain essoufflement. Et là vous venez de me donner une idée, donc de continuer à travailler, mais avec la porte des conceptions donc, parce qu'il y a toujours la fameuse banque.

Banquise glacier là qui est pas compris donc en allant. Donc je vous remercie beaucoup mais c'est sûr. Tu sais une des portes d'entrée c'est l'évaluation parce que Ben moi je considère que c'est malheureux. Y a toujours c'est basé sur les notes, les résultats, le taux de réussite.

Donc, et non sur les pratiques d'enseignement, mais comment transformer les taux de réussite et faire réfléchir les enseignants puis arrêter de leur faire pratiquer l'épreuve de secondaire 4 mais d'enseigner donc c'est une c'est une bonne façon.

Ben merci pour votre travail très riche.



Geneviève Trudel 47:06

Merci pour ton intervention, Roxanne.



Roxanne Lemay 47:11

Oui, moi j'ai plus comme une question là qui va peut-être avec une réflexion après,

mais tu sais, il y a quand même une nuance entre des questions d'épreuves dont on analyse les résultats, comme par exemple l'épreuve de secondaire 4 ou n'importe quelle épreuve un peu plus.

Classique là que nos élèves peuvent vivre en classe, puis les espèces de tests qu'on appelle les tests diagnostiques, là que vous avez appelé les tests de dépistage de conception, c'est pas le même genre de question qui est posée quand on veut vraiment dépister une.

Une conception erronée que quand on est plus en validation de connaissances dans nos tests standardisés. Là ce que je comprends c'est qu'il y a certaines personnes ici qui ont fait qui ont été dit, Ben si mon élève répond pas, mettons bien à telle question, telle connaissance, ça pourrait.

Caché quand il a répondu telle fausse réponse, telle telle telle conception qu'il y a comme un un appariement qui a été fait entre les 2. Mais tu sais-je sais pas si vous comprenez ma question, je trouve qu'on passe vite de l'un à l'autre.

Bien que je trouve, tu sais-je veux dire, on peut pas passer à côté de l'analyse des données d'épreuves, c'est ça les données qu'on a, c'est ça les données primaire avec lesquelles les profs travaillent. On c'est là qu'on amène les élèves, mais ces tests là valident ou infirment pas tant que ça des conceptions. On sait très bien que des élèves peuvent être.

Performant dans ce genre d'examen-là tout en traînant des conceptions ou des mauvaises conceptions en sciences fait que tu sais il y a cet angle-là que je trouve qu'il faut pas oublier de souligner.

Puis moi ça me, ça me travaille parce qu'on les fait à mon centre de service. Tu sais ces analyses de données-là, puis on les amène aux profs. Puis moi je trouve que j'ai un peu plafonné. Tu sais dans le sens où là les profs ils savent où est-ce que les élèves ils réussissent pas mais.

En tout cas, ce qui est intéressant dans la trousse, c'est les pistes de OK, mais qu'est-ce qu'on fait? C'est quoi les stratégies? En tout cas, je sais pas si vous comprenez où je m'en vais avec ça là c'était pas super clair mais.



Marc-André Mercier 49:19

C'est Roxanne, y a peut-être souci là.



Roxanne Lemay 49:20

Mais ça m'amène, c'est votre trousse m'amène tout full.



Marc-André Mercier 49:23

Il y a peut-être aussi dans la trousse de la notion de parce que dans ce que tu dis, les élèves sont peut-être prêts à répondre à l'examen, mais les enseignants le savent, ils savent, ils savent où les élèves ont de la difficulté, mais ils savent pas l'origine de cette difficulté-là. Puis en travaillant les conceptions, ça peut les amener à voir.



Roxanne Lemay 49:36

Oui.



Marc-André Mercier 49:40

Je pensais que c'était c'était pas les conceptions mais là en faisant le pré test post test puis en faisant la démarche sur cette connaissance là bien spécifique, Ben là finalement j'identifie que les élèves ont beaucoup de pré conceptions qui sont faites à partir justement avant même l'apprentissage que je fais puis.

L'enseignement que je fais, Ben il y a même pas de modification. Ça fait que là il va pouvoir travailler sur oui, il va travailler sur les notions de l'examen parce que je me suis basé là-dessus pour savoir quelles étaient les faiblesses de mes élèves. Mais maintenant je sais que c'est parce qu'ils ont des préconceptions.



Roxanne Lemay 50:01

Ella, comment est bien?



Marc-André Mercier 50:13

Si je passe pas par cette étape-là, mais je vais rester peut-être dans le néant de savoir c'est où l'origine de la faiblesse de mes élèves.



Roxanne Lemay 50:19

Mais je suis 100% d'accord avec vous. Mais tu sais cette espèce de vide là comment on amène l'enseignant à passer de un à l'autre? Il est pas si simple que ça à faire voir cette plus-value là aux enseignants. C'est peut-être ça qui m'ont mais.

Me tracasse et dire OK, on est capable de faire ce constat-là. Puis moi je le sais comme cp que l'angle des préconceptions va m'amener à travailler tout ce que t'as dit, mais écoute, comment on amène une équipe de d'enseignants de passer de un à l'autre? C'est pas si.

Direct aussi simple que ça. Mais là vous proposez des outils intéressants, mais pour moi d'amener les enseignants à dire, êtes-vous prêt à mesurer l'impact de ce que vous faites pour savoir comment on peut le bonifier? Ça c'est un défi de CP que je rencontre, tu sais.

Fait que je pense qu'il y a plein de choses qui répondent à un besoin, mais il y a là un espèce de pont qui est pas si simple et qui moi s'il y avait des outils sur cette partie-là, ça me serait encore plus bénéfique pour utiliser.

Pour utiliser cette trousse là ou ces outils là je sais pas si je suis claire là.



Geneviève Trudel 51:28

Un outil pour faire un retour sur sa propre pratique, puis amener une espèce de métacognition sur ton travail, puis ton désir de t'améliorer.



Roxanne Lemay 51:37

Bénédicte pour que nous comme cp on soit capable de les aider à faire ce pas là parce que moi je le vois bien la pertinence de ça. Mais quand on est dans un enseignant qui est dans le quotidien, il va constater, OK Bénédicte pas bien dans ça, il y en a qui vont aller se questionner sur l'origine puis qui vont le faire.

Mais tu sais les ça a l'air simple de dire que on va aller là mais je pense pas que ça se fait si naturellement que ça.



Geneviève Trudel 52:06

Non parfait Pierre, je vais te laisser intervenir, puis après ça on va laisser finir William puis Marc André pour la finale.



Pierre Lachance 52:14

C'est de la formation ça, Alexandre, c'est là qu'on va aller, c'est former nos profs. Johanne a expliqué ce qu'elle a fait dans son dans sa gang, Josée aussi, la porte d'entrée pour l'amener à faire ce que tu dis là, t'as fait ça souvent là le.

Passer ça, Ben c'est de la formation. Puis là c'est juste de dire Ben vous, ça vous tentes tu de trouver les de vous améliorer, ça vous tentes tu de vous développer et ça vous tentes tu d'impliquer. Peut-être là ça dépend du niveau qu'ils sont, mais d'impliquer les profs avant parce que ils ont un impact aussi. C'est en 4e secondaire, c'est pas sûr. C'est à peu près certain qu'il y a plein de choses depuis.

Depuis le début du primaire qui sont liés à ces conceptions là c'est de la formation. Puis là Ben tu vis ce qu'on vit avec le numérique à tous les jours nous autres comment on les amène à passer? Pas juste là on va faire ça beau, puis on va faire du numérique mais vraiment apprendre avec. Donc c'est de la formation fait que c'est ça qu'on essaie de faire. C'est ça aujourd'hui qu'on.

La trousse va servir entre autres à ça, mais la trousse n'est pas une formation plutôt le webinar s'en est une. Puis on va aider le milieu à faire cet aspect-là ce pont là entre guillemets là.



Roxanne Lemay 53:21

C'est super intéressant parce que tu sais, on l'a vu, tu sais, moi j'ai des profs dans le partenariat, puis les profs qui ont pris la posture d'enseignant-chercheur, puis qui ont passé à travers tout le processus. On voit l'impact, on voit l'impact dans la classe, c'est évident, puis c'est vraiment beau.

Mais tu sais, on peut pas amener tous les enseignants là-bas. Puis ce que vous proposez, c'est un peu une façon de pouvoir transposer ça peut-être à plus petite ou à plus grande échelle, d'en faire bénéficier un plus grand nombre d'enseignants dans la question de développement professionnel.

MST.

C'est pas si simple de faire cette proposition-là dans les écoles, en tout cas pour moi.



Geneviève Trudel 54:03

Merci.
William.



William Ruel 54:07

Oui Ben je rajouterai que Ben c'est pour ça qu'on se questionne aujourd'hui sur la façon qu'on est prêt à utiliser la trousse. Ça va on va utiliser la trousse en fonction des écoles, des équipes qui sont prêtes à aller de l'avant avec ça, pas avec les autres parce que pas tout de suite.

Mais c'est important de se poser les vraies questions parce que faut y donner des vraies réponses à ces questions-là. La dernière diapositive que je vous présente, c'est celle-ci. Donc oui, pour utiliser la trousse, idéalement on le fait en équipe. Donc cp sciences et technologies de votre CSS, on peut se jumeler également avec 1C. P récit local, il y a le volet IAG, le volet collecte de données qui peut se faire avec le numérique. Donc ça serait intéressant que c'est que les récits soit de la partie dans l'équipe pédagogique, évidemment, on pense aux enseignants de sciences et technologies.

Aux enseignants ressources, ça, peut être intéressant, surtout si l'analyse des données, on voudrait le faire à peut-être un plus petit groupe d'élèves. Est-ce qu'on veut aller avec certains élèves seulement? Comment est-ce qu'on envisage ça? Est-ce que les enseignants ressources font partie du travail? Est-ce que des enseignants ressources. En sciences, dans cette école-là, ça, reste à voir aussi. On a mis les TTP parce que parfois, pour ajuster une conception erronée, la proposition qu'on fait qu'on qui est donnée, c'est de faire une démonstration, c'est de faire des manipulations. Ben pour préparer ça, Ben.

S'arrêter de la TTP, Ben c'est plus facilitant. Puis les directions c'est toujours enrichissant car les directions font partie de l'équipe pour faire avancer les projets. Donc très intéressant évidemment le récit MST donc Marc André, Pierre et Geneviève qui sont là, je suis pas mal sûr qu'ils seraient très intéressés à travailler avec vous.



Geneviève Trudel 55:53

Certainement comment on peut démontrer notre intérêt pour la suite ?



Marc-André Mercier 56:00

Oui effectivement, je pense que ça a été nommé à plusieurs reprises. Là dans la présentation, là au niveau de l'accompagnement, là qu'on peut offrir au niveau du Rcmst, je pense que la première ce serait peut-être de vous joindre au groupe de développement l'année prochaine. Je pense que c'est une présentation aujourd'hui si vous voulez.

Partager davantage, voir un petit peu ce que vous avez déjà débuté dans vos milieux, vous voulez les poursuivre. C'est sûr que la trousse là c'est la un de celle-ci. On veut la

bonifier. On veut aussi dans le groupe de développement s'il y en a qui se lancent l'année prochaine dans cette démarche-là.

C'est quoi les expérimentations que vous avez faites? Les partager avec les autres, quelle stratégie Roxanne en parlait tout à l'heure, là elle a un endroit où est-ce que elle est pas sûr comment qu'elle est capable de faire le bon pour aller chercher les enseignants, mais c'est peut-être un bon moment pour le faire. C'est sûr que si vous voulez un accompagnement plus.

Plus de proximité. Bon, Jean-François disait qu'on on était exclusif pour lui, mais c'est pas tout à fait ça. On va aller dans toutes les cssp pour faire l'accompagnement. Désolé Jean-François mais on dessert l'ensemble de la province donc ça c'est un autre possibilité.

C'est sûr que bon pour ceux qui sont moins à l'aise avec l'IA, il y a plusieurs outils d'IA qui sont déjà dans la trousse. Mais si vous voulez qu'on travaille davantage un volet là pour l'utilisation de l'intelligence artificielle, même pour accompagner les enseignants, Ben c'est un volet. Puis bien sûr, Ben on l'a marqué là tous les mercredis matin, on relance encore l'année prochaine.

C'est un moment privilégié là au niveau du de l'équipe du RÉCIT MST, on est présent en ligne là 09h00-11h30, ça va être le même lien que cette année. Donc si vous aviez déjà dans votre horaire planifié puis vous voulez poursuivre avec les mêmes liens pour l'année prochaine dans votre calendrier, vous pouvez déjà planifier.

Les mercredis matin là au niveau de la CV et surtout pas n'hésitez pas à nous écrire là l'adresse que vous avez présentement là MST acommercialreci.gouv.qc.ca, ça tombe dans les la boîte de courriels de l'ensemble des membres de l'équipe.

Donc vous allez avoir un suivi là assez rapidement à la suite de ça pour le mot de la fin, Geneviève, je te cède la parole.



Geneviève Trudel 58:05

Ben 1 h pile pour faire ce webinaire, on a été le temps.

Complètement. Le Corinne a rentré dans le Corinne Pis je voudrais en profiter pour remercier nos collaborateurs, Nadine, William, Johanne, Josée. Merci pour vos présentations, merci tout le monde pour.

Votre intérêt à ce qu'on vous a proposé aujourd'hui. Puis oubliez pas de nous en parler si jamais vous utilisez la trousse ou une partie de la trousse. Merci beaucoup.



Geneviève Trudel arrêt de la transcription