

Tema 1/forløbsplan: Holocaust og andre folkedrab (1.c hi)

Dette forløb introducerer eleverne til historie som fag i gymnasiet med fokus på det nye læreplanspunkt: Holocaust og andre folkedrab. Forløbet tager udgangspunkt i en begrebsafklaring af begrebet "folkedrab" og en undersøgelse af FNs

Folkekræftskonvention. Herudover undersøges, hvordan et folkekræft opstår med fokus på Stantons 10 faser. Eleverne er ligeledes blevet introduceret til den nazistiske raceideologi som baggrund for Holocaust og har undersøgt de nazistiske racelove. Herudover var fokus på den konkrete udmøntning af Holocaust, herunder deportationer og udryddelseslejre og kildegrundlaget hertil.

Forløbet blev afrundet med en undersøgelse af efterkrigstidens reaktion på Holocaust: Nürnbergprocessen og retsopgøret. Ligeledes undersøgte Holocaustbenægtelse og moderne Holocausterindring. Forløbet blev afrundet med at eleverne spillede rollespillet "Folkekræft på Bantikka" fra folkekræft.dk.

Historiefaglig tilgang:

Forløbet har fokuseret på en introduktion til basal kildekritik, herunder særligt det funktionelle kildebegreb og funktionel kildeanalyse.

Metode:

Funktionel kildeanalyse

Fagbegreber:

Holocaust

Folkekræft

Stantons model over folkekræfts 10 faser

Antisemitisme

Nazistisk raceideologi

Jødestjernen

Nürnberglovene

Udryddelse

Holocaustbenægtelse

Dato	Tema/indhold	Materialer	Faglige begreber/metoder
17.11.23 2 lek	Intro til Holocaust og andre folkekræft - Hvornår opstod begrebet 'folkekræft'? - Hvornår vedtog FN en folkekræftskonvention, hvad var dens formål og hvorfor i den periode?	Faglig artikel: "Hvad er folkekræft?"(fra Folkekræft.dk, se lectio) Timeplan d. 17.11.23 (modul 1)	

	• Hvad er FN-konventionens definition af folkedrab? Lav en enkel definition. • Nævn 3 folkedrab i det 20. århundrede og giv et bud på vigtige ligheder/forskelle mellem dem.		
1.12.23 2 lek	FN's folkedrabskonvention • Hvad er FN? • Hvad er definitionen på et folkedrab? • Hvornår og på hvilken baggrund blev folkedrabskonventionen formuleret? • Hvilke handlinger og hvilke grupper er omfattet af Folkedrabskonventionen - og hvilke grupper der ikke er omfattet. • hvorfor "folkedrab" kan være svært at bevise. • Hvorfor har det betydning om overgreb kan karakteriseres som 'folkedrab' frem for 'forbrydelser mod menneskeheden'? Og hvem har det betydning for?	Faglig artikel: "FN's folkedrabskonvention" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Timeplan d. 1.12.23 (modul 2)	
8.12.23 2 lek	Hvordan opstår et folkedrab? De to forskere <i>Barbara Harff</i> samt <i>Gregory Stanton</i> påpeger, at der er særlige faktorer, der muliggør folkedrab og at folkedrab typisk gennemløber særlige stadier. Vi har bl.a undersøgt følgende: • hvilke faktorer skal være tilstede for at muliggøre et	Faglig artikel: Hvordan opstår folkedrab (fra Folkedrab.dk, se lectio) Stantons teori 'Folkekrab som stadier' (10 stadier til folkekrab) - se bl.a slide 8 i timeplanen Timeplan d. 8.12.23 (modul 3)	Barbara Harffs teori om faktorer, der kan føre til folkekrab. Gregory Stantons teori 'Folkekrab som stadier' (10 stadier til folkekrab)

	folkedrab (jf. Barbara Harff). • hvilke stadier og hvilken rækkefølge der fører til et folkedrab (jf. Gregory Stantons teori) • hvordan begreber som klassificering, symbolisering, diskrimination og dehumanisering kommer til udtryk og hvad de betyder.		
15.12.23 2 lek	Før Holocaust – hvad ledte frem til folkedrab? Nøglespørgsmål til den faglige artikel: • Hvad betyder begrebet "antisemitisme"? • Hvordan er antisemitismen kommet til udtryk op i gennem Europas historie? • På hvilken måde hang antisemitisme sammen med 1800-tallets racelære og forståelse af biologiske sammenhænge? Hvad var jødernes situation i Tyskland op til 1. verdenskrig • Hvorfor blev jøder gjort til sydebukke i Tyskland i perioden efter 1. verdenskrig (ca. 1918-1933)? • På hvilken måde hang antisemitisme sammen med 1800-tallets racelære og forståelse af biologiske sammenhænge?	Faglig artikel: "Antisemitisme i Europa og Tyskland" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Dokumentaren "Tilintetgørelsen af Europas jøder", DR (streamet via MitCFU). Kilde: "Lov om jøders pligt til at bære Davidsstjerne", 1939 - https://folkedrab.dk/kilder/kilde-lov-om-joeders-pligt-til-baere-armbaand-med-davidsstjerne Timeplan d. 15.12.23 (modul 4)	

	- Hvad kendetegner den nazistiske racelære? Nøgleproblemstillinger til kilden 'Lov om jøders pligt...': - Hvilket af Stantons stadier passer loven passer med? - Hvordan afspejler loven den nazistiske raceideologi?		
5.1.24 2 lek	Tema 1: Antisemitisme i DK i 2023 Nøglespørgsmål til Dronningens nytårstale 2023: - Hvilke begivenheder taler hun om i fortiden? - Hvilke begivenheder taler hun om i nutiden? - Hvordan kobles fortiden og nutiden? - Hvad er Dronningens budskab til os danskere/dansk-palæstinensere/yderste venstrefløj? Nøglespørgsmål til artiklen 'Det manglende åndsberedskab' - Hvilken avis? - Hvornår er artiklen fra? - Hvem interviewes + hvilket parti? - Vigtige pointer i artiklen? - Hvilke eksempler på antisemitiske hændelser og trusler i DK? - Hvem udøver antisemitisme i DK ifølge artiklen (hvorfor denne gruppe)? - Hvilke forholdsregler må mange danske jøder tage i dag?	Materialer til tema 1: Jødeaktionen (i okt. 1943): https://denstoredanske.lex.dk/Jødeaktion Artikel: Det manglende åndsberedskab (K. Kvaale, Weekendavisen 10.11.2023) Dronning Magrethes nytårstale 2023 Timeplan d. 5.1.24 (antisemitisme i DK i 2023) Find timeplanen i lectio. Materialer til tema 2: Faglig artikel: Nürnberglovene (fra Folkedrab.dk, se lectio) Kilde "Nürnberglovene", 1935 Kilder: Anti-jødiske love i Tyskland i perioden 1933-1945 Kilde: FN: "FNs verdenserklæring om menneskerettighederne §1, §2", 1948 (se slide 15 i timeplanen) Timeplan d. 5.1+17.1.24 (modul 5)	Remediering af Nürnberglovene

	- Hvad er Frederik Vads budskaber til mig og dig? Tema 2: Nürnberglovene og antijødisk lovgivning i Tyskland 1933-1945 Se nøglespørgsmål og nøgleproblemstillinger vedr. Nürnberglovene i timeplanen d. 5.1+17.1.24		
17.1.24 2 lek	Nürnberglovene og antijødisk lovgivning i Tyskland 1933-1945 (fortsat)	Samme materialer som d. 5.1.24 Timeplan d. 10.1+17.1.24 (modul 5)	
19.1.24 2 lek	Deportationer og udryddelse – hvad skete der under folkedrab? Se nøglespørgsmål og nøgleproblemstillinger i timeplanen d. 19.1.24	Faglig artikel "Udryddelseslejrene" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Faglig artikel "Deportation af Europas jøder" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Kilde: Film: "Jeg hedder Arlette - og jeg overlevede Auschwitz", https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz/film-jeg-hedder-arlette-jeg-o-verlevede-auschwitz Kapitel 7: På vej mod Auschwitz (kig også på kortet slide 12) Kapitel 8: Ankomsten (til Auschwitz) Kapitel 9: Livet i Auschwitz Kapitel 10: Hvordan overlever man i Auschwitz? Kapitel 11: Veninderne Kapitel 14: Bagefter Kapitel 15: Hvorfor tale om det? Kilde: SS-mands beretning fra udryddelseslejren Beizec - "Gerstein-rapporten" Infotekst: Information om SS (se slide 18 i timeplanen d. 19.1.24) Timeplan d. 19.1.24 (modul 6)	
26.1.24 2 lek	Retsopgøret – hvad skete der efter Holocaust? Se nøglespørgsmål og nøgleproblemstillinger i timeplanen d. 26.1.+2.2.24	Faglig artikel: "Den første internationale straffedomstol og Nürnbergprocessen" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Minidokumentar: "Remembering Nuremberg 75 years on", BBC, 2020,	

		5.20 min - https://www.bbc.com/news/av/world-55008987 Timeplan d. 26.1+2.2.24 (modul 7)	
2.2.24 2 lek	Retsopgøret (fortsat) + Holocaustbenægtelse Se nøglespørgsmål og nøgleproblemstillinger i timeplanen d. 26.1.+2.2.24	Faglig artikel: "Holocaustbenægtelse" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Faglig artikel: "Holocaust-benægtelsens grundelementer" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Kildearbejde: Historiefaglig og kildekritisk undersøgelse af "hjemmesiden: https://www.nordfront.dk Kildearbejde: Historiefaglig og kildekritisk undersøgelse af webartiklen "Holocaust-fupnummeret må knuses" (fra Nordfronts hjemmeside - se udleveret kopi d. 2.2.24 eller via linket her: https://www.nordfront.dk/holocaust-fup-nummeret-maa-knuses/ Timeplan d. 26.1+2.2.24 (modul 7)	Funktionel kildeanalyse (bl.a. med henblik på at påvise holocaustbenægt er argumenter i kilder)
9.2.24 2 lek	Dilemmaspil: Folkedrabet på Bantikka Herunder er et par udvalgte nøglespørgsmål, som vi arbejdede med og reflekterede over i forbindelse med dilemmaspiilet: • Hvilke faktorer og tilstande kan forklare, at der er risiko for folkedrab på Bantikka? (inddrag også lektien om Barbara Harff) • Nævn 3 dilemmaer, du skulle tage stilling til i "Folkedrabet på Bantikka". • Hvad var det sværeste/letteste dilemma? Hvorfor?	Faglig artikel: "Kan folkedrab forebygges?" (fra Folkedrab.dk, se lectio) Timeplan d. 9.2.24 (modul 8)	

	• Hvem er folkedrabet aktører i "Folke drabet på Bantikka"? - ofre? - gerningsmænd? - tilskuer? - beskytter? • Foregår der folke drab på Bantikka, hvis man bruger FN's folke drabskonvention? • Hvad kan man gøre for at forhindre folke drab?		