

Проект с детьми подготовительной группы

Тема: «Осень - краса».

Информационная карта проекта.

МАДОУ № 34 г. Курганинск.

1. Проект «Осень- краса».
2. Авторы проекта: Леошко Е.М., Шубина Е. П.
3. Место проведения МАДОУ № 34 г.Курганинска, группа.
4. Сроки проведения: сентябрь
5. Задачи:
 - - формирование представления о сезонных изменениях в природе;
 - - формирование умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, видеть красоту природы в осеннее время года;
 - - обогащение представлений детей по лексическим темам: «Осень», «Дары осени», «Жизнь лесных обитателей осенью»;
 - - расширение представлений детей о многообразии и пользе даров осени для человека;
 - - развитие познавательной активности;
 - - воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам;
 - - воспитание моральных качеств: доброту, чуткость, сострадание, умение сопереживать

Цель:

- - формирование эмоциональной заинтересованности детей к процессу познания красоты окружающей нас природы;
- - формирование основ экологической культуры и безопасного поведения;
- - воспитание любви к природе.

5. Количество участников проекта 30 человек (19 детей, 1 воспитатель, 10 родителей).

6. Возраст детей. 6 лет

7. Форма проведения: дневная (в повседневной жизни на занятиях).

8. Ожидаемые результаты:

- - развитие умения видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- - формирование поисковой деятельности, развитие пытливости, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- - формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие;
- - формирование интереса заучивать небольшие стихотворения, драматизировать сюжеты сказок, имитировать;
- - развитие связной речи, уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;

- - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и творческого воображения;
- Активное сотрудничество педагога с родителями при решении задач по экологическому воспитанию.

Тема: «Осень - краса»

Цель: - формирование эмоциональной заинтересованности детей к процессу познания красоты окружающей нас природы; формирование основ экологической культуры и безопасного поведения; воспитание любви к природе.

Задачи проекта:

- - формирование представления о сезонных изменениях в природе;
- - формирование умения наблюдать за объектами живой и неживой природы, видеть красоту природы в разное время года;
- - обогащение представлений детей по лексическим темам: «Осень», «Дары осени», «Жизнь лесных обитателей осенью»;
- - расширение представлений детей о многообразии и пользе даров осени для человека;
- - развитие познавательной активности;
- - развитие умения видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- - формирование поисковой деятельности, развитие пытливости, умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
- - формирование умения передавать красоту природы в изобразительной деятельности, подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие;
- - формирование интереса заучивать небольшие стихотворения, драматизировать сюжеты сказок, имитировать;
- - развитие связной речи, уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и творческого воображения;
- - воспитание доброго и бережного отношения к природе и ее объектам;

Актуальность проекта:

Шестой год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира. Но, учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира. Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого

года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е. постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

Этапы работы

1. Подготовительный.

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности. - 1 неделя.

2. Основной.(или этап реализации проекта):

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

2 – 3 неделя.

3. Заключительный.

Проводятся итоги работы, подготавливается презентация, итоговая беседа с детьми.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями.
2. Консультация для родителей.
3. Помощь родителей в реализации проекта.

1 этап.

- Маша М. принесла в детский сад поделку из осенних веточек листиков, ягод и фруктов. Группа детей, рассматривая эту поделку, заинтересовались красотой осенних листиков цветовой гаммой. Изучив интересы детей, я дополнила развивающую среду в группе: приобрели д/и «Лото осень», «Время года – осень»; «Что за листик»; «Овощи-фрукты». «Дары осени»; «Лесные обитатели осенью», презентации «Овощи и фрукты»; Чтение загадок, стихов о осени, о осенней погоде. Чтение Григорьева «Осенний лес», «Репка», Ушинский «Гуси», Виноградова «Книжка про осень».

Конечный результат:

- 1.Изготовление альбома «Что бывает осенью» 1.10 -17.10.
- 2.Изготовление альбома «Как звери готовятся к зиме» 20.10-30.10.

Что знаем?	Что хотим знать?
-осенью становится холоднее, часто идёт дождь, солнце светит меньше -это время года	- почему осенью опадают листики на деревьях, -что происходит с цветами осенью -почему не видно насекомых осенью

-люди одевают вещи осенние (куртки, ботинки, шапки, берут с собой зонты)	- что происходит с животными и птицами осенью
--	---

2 этап.

Сбор сведений.

Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «С какого дерева листок?».

4. Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе.

5. Опыты и эксперименты: «Воздух есть везде», «Земля в разную погоду разная», «Вода бывает разная» и т. п.

6. Чтение художественной литературы: А. Блок «Зайчик», Сладков «Почему ноябрь пегий?», «Поздняя осень», Григорьева «Осенний лес», «Репка», Ушинский «Гуси», Виноградова «Книжка про осень».

7. Заучивание: Плещеев «Осенью».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Варим борщ», «Маме помогаем»;

игры-имитации: «Ушки длинные у зайца», «В лесу»;

Предполагаемый результат проекта:

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

Оптимизация сотрудничества с родителями.

Альбом «Что бывает осенью»

этап	Конечный продукт	Действие внутри д/с	Действие вне д/с	роли	материал	технология	Привлечение родителей
------	------------------	---------------------	------------------	------	----------	------------	-----------------------

Сбор информации о Времени года «осень»	Альбом «Что бывает осенью»	Беседы: «Ранняя осень» «Добрые дела осенью» «Дары осени», «Что мы знаем о растениях», «Краски осени»Д/И:Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «С какого дерева листок?» Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе. <u>Опыты:</u> «Воздух есть везде», «Земля в разную погоду разная», «Вода бывает разная». Чтение худ.лит:А.Блок «Зайчик Сладков «Почему ноябрь пегий?», «Поздняя осень», Григорьева «Осенний лес», «Репка», Ушинский «Гуси», Виноградова«Книжка про осень». Плещеев «Осенью». «Дары осени» - лепка. «Ветка рябины» - апп. «Волшебные краски осени» - рисование. «Портрет осени» - рисование.	просмотр видеофильмов, телепередач о времени года «Осень», экскурсия в парк наблюдение за природой, подбор семейных фото, рисование рисунков о осени.	Художники оформители	Клей бумага кисточки	аппликация	Помощь в подборе литературы о изменениях в природе осенью, о времени года «Осень»
Оформление альбома	альбом						презентация

Альбом «Как звери готовятся к зиме»

этап	Конечный продукт	Действие внутри д/с	Действие вне д/с	роли	материал	технология	Привлечение родителей
------	------------------	---------------------	------------------	------	----------	------------	-----------------------

Сбор информации о материалах о диких Животных осенью	Альбом «Как звери готовятся к зиме»	Сбор осенних листьев, цветов, веток с плодами осени, беседы: «Осень»; «Дары осени»; «Лесные обитатели осенью». д/и: «Время года – осень»; «Что за листик»; «Овощи-фрукты». С-р игры: «Магазин», «Варим борщ», «Маме помогаем»; игры-имитации: «Ушки длинные у зайца», «В лесу»; игра-др. по сказке «Репка»; псих.этюды «Осенние листочки»; пальчиковые игры: «Цветы», «Улитка»; «Зайчик», «Мы капусту рубим, рубим». «Жизнь птиц и животных осенью» презент. «Осень – славная пора»	просмотр видеофильмов просмотр телепередач мультфильмов о диких животных осенью, о времени года «Осень»	Художники - оформители	Ножницы, клей, альбом, кисточки, салфетки	аппликация	Помощь в подборе литературы о диких животных осенью, подбор картинок
Конкурс обложек	обложка	Подготовка к показу.		жюри			Совместная работа в оформлении обложки