

Skoleutviklingsplan 2023/2024 - 2026/2027

Nettverket Fram10

Felles del

Den enkelte elev i Altaskolen skal oppleve inkludering, medvirkning, motivasjon og mestring!



Tverrelvdalen skole
Talvik oppvekstsenter og
Kvalfjord skole
Rafsbotn skole og Leirbotn
oppvekstsenter
Haldde Montessoriskole
Alta kristne grunnskole



Fram10
Sammen for framtiden

- fram10.no -

1. Innledning	3
2. Utviklingsområder for Fram10	4
2.1. Utviklingsområde: Videreføre og utvikle nettverksarbeid	4
2.2. Utviklingsområde: Inkludering og elevmedvirkning	4
2.3. Utviklingsområde: Motivasjon og mestring	4
2.4. Konkretisering av utviklingsområdene	5
Videreføre og utvikle nettverksarbeid	5
Inkludering (2023/2024)	5
Elevmedvirkning (2024/2025)	7
Motivasjon og mestring (2025/2026 og 2026/2027)	9
2.5. Fortløpende evaluering og oppdatering av skoleutviklingsplanen	11
2.5.1 Om oppdateringer av planen	12
3. Egne utviklingsområder for skolene i Fram10	13
3.1. Talvik og Kvalfjord	13
3.2. Rafsbotn	13
3.3. Leirbotn	13
3.4. Tverrelvdalen	13
3.5. AKG	13

Dato (sist oppdatert):

29.05.2026

Neste oppdatering innen:

31.01.2027



1. Innledning

Fram10 er et nettverk av skoler i Alta kommune som samarbeider om en god utvikling til det beste for elever og ansatte. Nettverket har også et samarbeid med UiT. Nettverket består av skolene:

Tverrelvdalen skole

Talvik oppvekstsenter og Kvalfjord skole

Rafsbotn skole og Leirbotn oppvekstsenter

Haldde Montessoriskole

Alta kristne grunnskole

Navnet har frem til skoleåret 2024/2025 vært KLARTT og er endret til Fram10.

Siden skoleåret 2018/2019 har Fram10 hatt jevnlige nettverkssamlinger for ansatte og ledere på skolene, med involvering av UiT. Info om nettverket finnes på klartt.no. I nettverket er fem skoler kommunale og en frittstående. I Fram10 har man felles utviklingsarbeid i tillegg til eget utviklingsarbeid på den enkelte skole. Denne planen viser plan for felles utviklingsarbeid, mens de enkelte skolenes arbeid kun er nevnt tematisk.

Skoleutviklingsplanen, som strekker seg fra skoleåret 2023/2024 til 2026/2027, er dynamisk. Dette betyr at hovedmålsettingen er gjeldende i hele perioden, men arbeidet i det enkelte skoleår spesifiseres underveis. I første omgang er den spesifisert for 2023/2024. Utviklingsområdene i Skoleutviklingsplanen for nettverkets felles arbeid skal ta utgangspunkt i kommunens hovedmålsetting som er formulert våren 2023:

Den enkelte elev i Altaskolen skal oppleve inkludering, medvirkning, motivasjon og mestring.

Planen definerer felles forpliktelser og vil være viktig med tanke på oppfølging og erfaringsutveksling mellom de enkelte skolene med bakgrunn i ståstedsanalysen, datagrunnlag og overordnet planverk. Planen skal være i tråd med kommunens overordnede verdigrunnlag;

Åpenhet, trygghet og respekt,

og skal bidra til å nå visjonen i kommunedelplanen for oppvekst og kultur:

Alta – sammen om en oppvekst som gir liv til drømmene!

Arbeidet med hovedmålsetting skal fremme trygghet, helse og læring for alle elever i Altaskolen.

2. Utviklingsområder for Fram10

2.1. Utviklingsområde: Videreføre og utvikle nettverksarbeid

Periode: Hele perioden

Mål for nettverksarbeidet: *Fram10 skal bidra til at vi får mer robuste fagmiljø og økt kompetanse gjennom lærende nettverk.*

Hver for seg er vi relativt små enheter, og nettverket gir en mulighet for å ha flere å spille på. Nettverksarbeidet skal gi en merverdi for de ansatte og bidra til en praksis i klasserommet som bidrar til Altaskolens hovedmålsetting. Vi løser hovedmålsettingen sammen.

I skoleåret 2022/23 videreutviklet vi nettverksarbeidet slik at teamlederne på skolene fikk en tydeligere rolle hvor de ble mer involvert i planlegging og gjennomføring av samarbeidet. Tilbakemeldingene på dette har vært positive og det oppleves at dette har gitt økt verdi for skolene i nettverket. Teamlederne er også involvert i utarbeidelse av deler av denne planen.

2.2. Utviklingsområde: Inkludering og elevmedvirkning

Periode: 2023/2024 og 2024/2025

I Alta kommune er inkludering og elevmedvirkning utpekt som satsingsområder for de neste to årene. Det er derfor naturlig at vi i KLARTT har med dette i vår plan. I overordnet del av læreplanverket er det fastsatt at "skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle."

Begrepet "Inkludering" omfatter fire perspektiver; faglig, sosial, kulturell og fysisk inkludering. Disse kan ikke skilles på helt, men sees i sammenheng.

I punkt 2.4 nedenfor tenker vi at kjennetegn på god praksis skal utarbeides som en del av nettverksarbeidet. Vi ønsker altså ikke at det skal være ferdig definert i begynnelsen av perioden, men heller utarbeides som en del av og som et resultat av utviklingsarbeidet.

2.3. Utviklingsområde: Motivasjon og mestring

Periode: 2025/2026 og 2026/2027

Motivasjon og mestring er to av de fire bærende elementene i Altaskolens hovedmålsetting: "Den enkelte elev i Altaskolen skal oppleve inkludering, medvirkning, motivasjon og mestring!" Etter å ha jobbet målrettet med inkludering og elevmedvirkning de to første årene, vil det være naturlig å jobbe videre med de øvrige begrepene i hovedmålsettingen til Alta kommune i de to siste årene av perioden.

Gjennom nettverket har Fram10 som mål å skape et felles fundament for å utvikle en praksis som fremmer elevenes indre motivasjon og mestringstro. Hensikten er at nettverket skal bidra til at lærere får økt kompetanse og trygghet i arbeidet med å tilpasse undervisningen og gi elevene

eierskap til egen læring og utvikling. Dette felles fokuset vil sikre at det utvikles felles kjennetegn på god praksis som kommer alle elever i nettverket til gode.

2.4. Konkretisering av utviklingsområdene

I dette skjemaet tar vi for oss de ulike utviklingsområdene. Vi knytter dem opp mot et eller flere mål samt definerer virkemidler og tiltak.

Kompletteringer ifm. siste revidering er markert i gult

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
Videreføre og utvikle nettverksarbeid	Mer robuste fagmiljø og økt kompetanse gjennom lærende nettverk.	Ledernivå/UiT: digitale frokostmøter med faste intervaller Teamnivå: Involvering i planlegging og gjennomføring av nettverksmøter. (Herunder jevnlig digitale møter mellom teamene på de ulike skolene.) Teamnivå: Gjennomføring av læringsaktiviteter på tvers av skolene. En teamkoordinator for hver teamledergruppe bidrar i planlegging og gjennomføring (lagt til v-26) Felles plattform for deling av undervisningsopplegg etc (mål å utvikle dette i 26/27).	-Samarbeid mellom skolene bidrar til mer av felles praksis, noe som også kommer elevene til gode. -Teamlederne involveres jevnlig i planleggingsmøter.	-Ansatte svarer på evalueringer etter nettverksmøter. Svarene brukes i videre planlegging.	-Kontinuerlig, særskilt etter nettverksmøter. -Årsevaluering på ledernivå.
Inkludering (2023/2024)	Den enkelte elev skal oppleve faglig inkludering	-Elevsamtaler: Ha en felles mal for 1.-4.trinn, 5.-7. trinn, 8.-10. trinn hvor vi får inn spørsmål som omhandler inkluderingsbegrepet. (Vil omhandle alle de 4 grenene innenfor inkludering). -Velge arbeidsmetoder selv (muntlig, skriftlig, presentasjon, podcast, video osv.)	Ungdomstrinn: Hver enkelt elev kan uttrykke at han/hun føler mestring. Elevene kan delta der de er sterkest, eks muntlig -Elevene opplever at deres stemme er viktig, at de kan bidra til fellesskapet.	Elevundersøkelsen (nasjonal) Egen trivselsundersøkelse utarbeidet i KLARTT. Elevsamtaler (basert på felles trivselsundersøkelse)	2 elevundersøkelser, og to elevsamtaler. Høst/vår.

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		-Veilede elevene til å ha tanker om eget læringspotensial og læringsevne. -Praktiske oppgaver der det er mulig. Ungdomstrinn: Tilpassede opplegg Elevmedvirkning – være i forkant med eleven -Bruke Minecraft i undervisningen	-S-elever får ofte jobbe med samme tema som resten av klassen, hovedsakelig inne i klasserommet.		
	Den enkelte elev skal oppleve fysisk inkludering	-Differensiering (motorisk utvikling, interesser m.m.) -Lærer legger til rette for at alle kan mestre oppgavene -Fair play Ungdomstrinn: Fysiske omgivelser legges til rette for alle utfordringer, eks. dysleksi, hørselstap, ADHD, m.m Elevene behersker hjelpemidler på en autonomisk måte. Administrasjon har ekstra ansvar for tilrettelegging av fysisk utforming.	Elevene kan delta i all undervisning, nærmest uansett læringsarena (inne, ute, organisering av rom)	Elevundersøkelsen	
	Den enkelte elev skal oppleve sosial inkludering	-Frivillige trivselsleker i noen friminutt -Bygge relasjoner lærer-elev (man må ha en positiv relasjon for å kunne stille forventninger, vise interesse for elevene) -Turer (ikke-klasserom aktiviteter) - Lekevenn eller lekegrupper på 1.-4. Ungdomstrinn: MOT, uteskole, voksennærhet (vi er på) og bevissthet – vi lar ikke tilfeldighetene råde, vi planlegger og forutser (eks gruppesammen-setninger), forutsigbarhet for elevene, elevsamtaler, kontaktmøter, foreldremøter. Utarbeide en bedre felles elevundersøkelse.	Elevene oppfordres stadig til inkluderende atferd og bevisstgjøring av begrepet: overnattingsturer, friminutter, ekskursjoner, skoleturer (klassemøter), gruppearbeid, m.m. Lekevenn: Flere ulike elever finner hverandre, og får flere å "spille" på. Har noen å være sammen med i friminuttene. Elevundersøkelse: Bruke denne aktivt i ettertid, slik at den sikrer elevens følelse av inkludering.	Spekter Sosiogram Egen utarbeidet elevundersøkelse.	I forbindelse med elevsamtaler, elevundersøkelsen og trivselsundersøkelser (høst/vår)

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
	Den enkelte elev skal oppleve kulturell inkludering	-Ved ulike høytider/andre aktiviteter kan man kalle dette noe annet enn det "originale" navnet (Halloween, farsdag/morsdag/bursdag/gudstjeneste). -God dialog mellom skole-hjem (muligheten til å forklare og veilede foreldre til å være mer åpen) Ungdomstrinn: Fokus på kulturer og mangfold. Temaarbeid. Markeringer – ikke nødvendigvis feiring, men heller ikke at man lar være å snakke om det.	At alle elever kan delta på aktiviteter eller tilstelninger uavhengig av livssyn, kulturell bakgrunn eller familiesituasjon. Ungdomstrinn: Elevene merker at livet og den de er, tas på alvor: markeringer av høytider, at alle inkluderes, og vi oppfordrer til mangfold.	Egen utarbeidet elevundersøkelse.	
	Den enkelte ansatte skal ha kompetanse i inkluderende praksis, herunder ha en felles forståelse av begrepet inkludering.	Læringsdag 02.10.2023 Bruke "Inkluderende praksis" (Udir); utvalgte deler på tvers av teamene.			Evaluering juni-24: Kompetansepakken er ikke brukt systematisk, men vi har jobbet helhetlig med inkludering.
Elevmedvirkning (2024/2025)	Skolene skal ha et vel-fungerende elevråd som forstår og bruker sin rolle som rådsorgan.	Hyppig elevmedvirkning: "Klassens time" på alle trinn 2 ganger i måneden for å diskutere saker som skal tas med videre til elevrådet. Elevrådets rolle og ansvar: Praktisk bruk av ordet "demokrati", forvaltning av elevrådskasse (f.eks. 100 kr per elev), planlegging av fellesaktiviteter (f.eks. lavterskel arrangement 1 gang i måneden). Kommunikasjon og struktur: God informasjon om elevrådet ved skoleårets start. Elevrådsledere deltar på SMU-møter/styremøter. Elevrådskontakt sikrer informasjonsflyt til og fra elevrådet. Eierskap og engasjement: Elevene er ordstyrere i elevrådet og klassens time, og	Elevene har Klassens time jevnlig, hvor de medvirker i å bestemme innhold og saker til elevrådet. Det arbeides med god møtekultur og struktur i møtet. -Elevene vet hva elevrådet egentlig er og skal brukes til. Elevene velger representanter, lager møteinnkalling og sakliste, lærer å lytte til mindretallet og akseptere flertallets avgjørelser. -Elevene ser at deres stemmer blir hørt og tatt på alvor. -Elevene lærer å argumentere for sine meninger. (fra m-trinn) Elevene har en opplevelse av at de medvirker i sin egen skolehverdag	Muntlig evaluering av elevrådets arbeid i klassens time, der hvor kontaktlærer er med klassen.	2 ganger i halvåret. 4 ganger i løpet av et skoleår.

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		det gis informasjon om hva elevrådet oppnådde forrige skoleår.	Mange elever ønsker å være en del av elevrådet for å delta i skoledemokratiet.		
	Elevene medvirker i planlegging av læringsarbeidet	- Lærer presenterer ulike lærings- og lesestrategier. Lærere viser frem ulike metoder og arbeidsmåter for å nå målene, og synliggjøre disse for elevene. Elevene kan også selv få velge sin egen strategi for læring. - "Åpen innlevering" som metode. - Presentasjon av kompetansemål i alle fag. Elevene involveres i diskusjoner om hvordan de skal nå kompetansemålene. Dette kan gjøres ved å presentere målene tydelig, visualisere dem og la elevene være med på å bestemme veien dit. - Ukeplaner med klare mål for elevmedvirkning.	-Elevene reflekterer over hvordan de lærer best, og bruker ulike metoder. - Elevene forstår kompetansemålene og deltar aktivt i å utforske veier for å nå dem, inkludert valg av aktiviteter. - Elevene bruker begrepet "elevmedvirkning", føler eierskap til egen læring, og opplever at læreren tar dem og deres innspill på alvor.	Elevundersøkelsen	1.måned etter resultatene fra elevundersøkelsen (fra u-trinn)
	Elevene medvirker i vurderingsarbeidet.	Generelle tiltak (alle trinn): - Etablere en vurderingskultur: Innfør klasseromsrutiner der elevene aktivt deltar i vurderingsprosesser. Gjør vurdering til en naturlig del av læringen, og ikke bare noe som skjer på slutten av et tema. Gjør elevene bevisste på vurderingsprosessene. - Tydeliggjøre formålet med vurdering: Forklar elevene hvorfor vi vurderer, hva vi ønsker å oppnå med det, og hvordan det kan hjelpe dem i læringsprosessen. - Opplæring i vurdering: Gi elevene alderstilpasset opplæring i hvordan de kan	Elevene deltar aktivt i utforming av mål og kriterier, og har et eierforhold til disse.	Elevundersøkelsen (skole- og klassenivå) Utviklingssamtaler Fagsamtaler	Tidlig på våsemesteret (Elevundersøkelsen) Kvalitetsdialog (jf. skolens årshjul) Skolebasert vurdering (mai/juni)

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		vurdere eget og andres arbeid. Lær dem å gi konstruktive tilbakemeldinger. Tiltak på s-trinn: - Evaluer målene fra ukeplanen sammen med elevene på slutten av uken. Bruk enkle begreper og metoder som elevene kan forstå. For eksempel kan man bruke tommel opp/ned eller farger for å indikere måloppnåelse mm. Tiltak på m-trinn: - Vurderingsskjema: Utvikle vurderingsskjemaer sammen med elevene. Skjemaene bør inneholde konkrete kriterier som elevene kan bruke til å vurdere eget og andres arbeid. - Øve på å gi tilbakemeldinger: La elevene øve seg på å gi hverandre muntlige og skriftlige tilbakemeldinger. Fokusér på å gi konstruktive tilbakemeldinger som fokuserer på forbedringspotensiale. Tiltak på u-trinn: -Elevvalg i vurderingsformer: La elevene være med på å velge hvordan de skal vise sin kompetanse, og hvordan de ønsker å bli vurdert. Dette kan for eksempel være gjennom presentasjoner, prosjekter, prøver, eller andre vurderingsformer. -Egenvurdering med refleksjon: Elevene får reflektere over egen læring og måloppnåelse gjennom egenvurdering. Bruk spørsmål som oppfordrer til refleksjon, for eksempel "Hva har du lært?", "Hva mestrer du godt?", og "Hva kan du bli bedre på?".	Både faglige og sosiale mål vurderes sammen med elevene. Viktig at dette er visualisert for elevene. Elevene er kjent med rutiner for tilbakemeldinger (for eksempel et vurderingsskjema med gode og tydelige krav). Elevene kan også være med å lage disse skjemaene. Elevene blir ikke overrasket når de får ut termin- og standpunktkarakter		

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
		- Medbestemmelse i tilbakemeldinger: La elevene være med på å bestemme hvilken type tilbakemeldinger de ønsker fra læreren. Ønsker de detaljerte skriftlige tilbakemeldinger, korte muntlige tilbakemeldinger, eller en kombinasjon?			
Motivasjon og mestring (2025/2026 og 2026/2027)	Delmål 1: Styrket Indre Motivasjon og Relevant Læring Mål: Alle elever skal oppleve indre motivasjon gjennom relevante, meningsfulle og engasjerende læringsaktiviteter. Fra høsten 2026 vil lek få større fokus i skolehverdagen.	Skolen skal ta utgangspunkt i elevenes interesser når det er mulig. Det skal brukes prosjektarbeid, valgfag og praktiske tilnærminger aktivt . Skolen skal skape forutsigbarhet og struktur , slik at elevene vet hva som kreves. Oppgaver skal designes for utforskning og problemløsning , ikke bare riktige svar. Lek og lesing er tema i utviklingsdager i november 2026	Elevene er mentalt aktive og sosialt engasjerte . Variasjonen og dynamikken i arbeidsformen gjør at flere gleder seg til timene . Elevene opplever at faget er relevant for dem, og får lyst til å lære mer.	Elevundersøkelsen (Udir): Analyse av spørsmål knyttet til Motivasjon og Engasjement i faget. Trivselsundersøkelse (KLARTT): Analyse av åpne svar på Spørsmål 3 ("Hvordan har du det på skolen?") og 4 ("Hva er det som gjør at du har det bra/ikke har det bra?") med fokus på relevans og variasjon i undervisningen. Teamdrøftinger: Loggføring av læreres deling av erfaringer om hvilke prosjekter/arbeidsmåter som skapte størst engasjement.	Gjennomført 25/26: Fagdag januar -26 om inkludering og medverkning - som kan styrke indre motivasjon og relevant læring.
	Delmål 2: Fremme Mestring og Læringsfokusert Klassekultur Mål: Alle elever skal oppleve faglig og sosial mestring på sitt nivå, og føle at de er en del av en klassekultur hvor	Systematisk bruk av læringsmål og kriterier i undervisningen. Gi hyppige tilbakemeldinger som fremmer læring og vekst. Fokus på prosess framfor kun resultat – "våge å feile" som læringstilnærming. Tilpasset opplæring gjennom varierte arbeidsmåter og nivådeling.	Elever opplever små seire underveis som bygger tro på egen evne. Læringsmålene er synlige, forståelige, og brutt ned i konkrete delmål slik at elevene kan merke egen fremgang .	Elevundersøkelsen (Udir): Analyse av spørsmål knyttet til Mestringstro, Vurdering for læring og Trivsel/relasjoner . Trivselsundersøkelse (KLARTT): Analyse av Spørsmål 5 (utestenging/plaging), 10	Gjennomført 25/26: Fagdag ang. læringsmiljø og omnimodellen i nov.

Utviklingsområde	Mål	Virkemidler/tiltak	Kjennetegn på god praksis (hvordan merker elevene dette?)	Hvilke data skal evalueres?	Tidspunkt for evaluering? Hvordan skal den gjennomføres?
	det er lov å prøve og feile. Alle elever skal oppleve mestring i løpet av en uke.	Elevene skal være med på å lage egne læringsmål. Bruke elevsamtaler til å sette individuelle mestringsmål. Legge opp til undervisning med samarbeidsoppgaver og fokus på støtte mellom elevene. Starte dagen eller timen med en oppgave som gir alle en god følelse av å lykkes (f.eks. "Starteroppgaver").	Klassemiljøet er inkluderende og alle elevene føler seg sett. Elevene opplever trygghet til å "våge å feile". Lærer gir ros og anerkjenner innsats, ikke bare riktige svar.	(føler du deg trygg og inkludert i klassen?), og 11 (usynlige elever). Utviklingssamtaler: Systematisk gjennomgang av individuelle mestringsmål og elevens opplevelse av å nå disse. Observasjon/Teamdrøftinger: Loggføring av læreres observasjoner av elevers vilje til å "våge å feile" og kvaliteten på elevsamarbeid.	
	Delmål 3: Økt Fagkompetanse og Felles Praksis Mål: Øke den spesialiserte fagkunnskapen blant lærere for å tilpasse undervisningen og gi både lærere og elever trygghet i møte med vurderingssituasjoner som eksamen/tentamen.	Bruke faggrupper for å . Dele erfaringer om gjennomføring av muntlig og muntlig-praktiske eksamener . Dele erfaringer om utforming av vurderingsoppgaver i alle fag. Utvikle oppgaver i tentamen/prøver som legger til rette for mestring. Bruke hverandre som ressurs i arbeidet mot eksamen/tentamen (samarbeid på tvers av skolene).	Lærere og elever blir tryggere på hva eksamen og tentamen skal innebære og hvordan den gjennomføres. Samarbeid mellom skolene bidrar til mer av felles praksis, noe som sikrer rettferdighet for elevene i eksamenssituasjonen.	Gjennomførte tiltak: Loggføring av læreres deltakelse i erfaringsdelingsmøter og utvikling av felles oppgavesett/vurderingskriterier. Resultatanalyse: Sammenligning av karakterer/resultater på tentamen/prøver over tid der det er fokusert på mestringskapende oppgaver. Elevundersøkelsen (Udir): Analyse av spørsmål knyttet til Støtte fra lærer og eventuelle spørsmål om trygghet i vurderingssituasjoner.	Gjort 25/26: Småtrinnnet har hatt tema om engelsk og matematikk i nettverksmøte.

2.5. Fortløpende evaluering og oppdatering av skoleutviklingsplanen

Skoleutviklingsplanen er bygget opp slik at det er nødvendig med fortløpende oppdateringer. Vi ser det ikke som hensiktsmessig å lage detaljerte tiltak som ligger flere år frem i tid. Når planen oppdateres vil det naturlig nok også bli et sjekkpunkt for hvordan vi står i forhold til opprinnelig plan. I oppdateringen skal man tilføye kjennetegn på god praksis som er utviklet underveis. Oppdateringer bør gjøres en til to ganger i året og nettverksleder har ansvaret for at det blir gjort. Underveis tar vi også innspill fra teamlederne i nettverksskolene. Dato for siste oppdatering og frist for neste oppdatering tilføyes på side 2.

2.5.1 Om oppdateringer av planen

- Planen ble opprinnelig opprettet i september 2023. Utviklingsområdene “Inkludering” (2023/2024) og “Elevmedvirkning” (2024/2025) var satt for de to første årene. Utviklingsområdet “Videreføre og utvikle nettverksarbeid” var også satt inn.
- Juni 2024: Oppdatering under utviklingsområde “Inkludering”
- Oktober 2024: Konkretisert og lagt til innhold under utviklingsområde “Elevmedvirkning”
- Juni 2025: Lagt til første delmål og info under “Motivasjon og mestring”, og definert det som utviklingsområde for de to neste årene.
- September/Oktober 2025: Konkretisert delmål og mer info om utviklingsområdet “Motivasjon og mestring”. Endret navn på nettverket. Lagt til dette avsnittet med info om oppdateringer etter første versjon.

3. Egne utviklingsområder for skolene i Fram10

Som nevnt i innledningen skal skolene i nettverket lage sine egne skoleutviklingsplaner parallelt med utviklingsplanen for nettverket. I punktene her nedenfor vises det derfor kun kortfattet informasjon om temaene som de enkelte skolene vil arbeide med. Disse er fra planens første versjon, september 2023.

3.1. Talvik og Kvalfjord

Robuste barn som mestrer livet. Språkplan og pedagogisk analyse.

3.2. Rafsbotn

Kommunens felles målsetting, samt systematisk oppfølging. Med dette menes og ta i bruk ulike system/planverk og følge opp hver enkelt elev systematisk.

3.3. Leirbotn

Stikkord: Inkludering, både faglig og sosialt.

3.4. Tverrelvdalen

Skolens utviklingsområde dette skoleåret er Fysisk aktivitet og helse, Livsmestring og Læringsmiljø. Målet er at våre elever skal oppleve faglig og sosial inkludering gjennom fysisk aktivitet, som igjen sikrer et trygt og godt læringsmiljø.

3.5. AKG

Aktuelle utviklingsområder ved siden av samarbeidet i Fram10 er å forbedre oppfølging av kartleggingsresultater og å synliggjøre verdigrunnlaget. Det har vært drøftet, men foreløpig ikke bestemt, å bli en Dysleksivennlig skole (i henhold til kriterier av Dysleksi Norge). Virkemidler som vi er i ferd med å implementere, og som dermed er et utviklingsarbeid, er å implementere Pedagogisk analyse som en tydelig del av vår pedagogiske plattform samt å ta i bruk Conexus Oppfølging, som er et nytt verktøy for logg og oppfølging av elever.