

«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» - СРЕДСТВО МНОГОВЕКТОРНОГО РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАЖДОГО РЕБЕНКА

Твердохлеб М.В.*

***ДНР, Донецк, Учреждение дополнительного образования «Донецкая
Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи»**

В современных условиях главными направлениями в деятельности Учреждения дополнительного образования «Донецкая Республиканская Малая Академия Наук учащейся молодежи» выступают: организация эффективного использования свободного времени подрастающим поколением, обретение базовых ценностей, раннее выявление и развитие способных детей в различных сферах. Статья посвящена освещению роли дополнительного образования в осуществлении непрерывного процесса формирования у подрастающего поколения собственного взгляда на мир и место в нем человека, формирование социальной компетентности личности с определенным стилем жизни, адаптацию подрастающего поколения к жизни в обществе и профессиональную ориентацию.

Ключевые слова: дополнительное образование, учреждение дополнительного образования, подрастающее поколение, подросток, юноша, детско-юношеский возраст, социализация.

Abstract: In modern conditions, the main directions in the activities of the Institution of Additional Education "Donetsk Republican Minor Academy of Sciences for Students" are the organization of effective use of younger generation free time, the acquisition of basic values, early identification and development of capable children in various fields. The article is devoted to highlighting the role of additional education in the implementation of the continuous process of forming the younger generation's own view of the world and a person's place in it, the formation of social competence of a person with a certain lifestyle, the adaptation of the younger generation to life in society and professional orientation.

Key words: additional education, institution of additional education, the younger generation, teenager, young man, youth, socialization.

Главной целью образования является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Выстраивание взаимоотношений в обществе является одной из основных проблем социального развития. Именно вопрос адаптации к окружающему миру подрастающего поколения, характеризующегося повышенной чувствительностью к происходящим с ним событиям, актуален как для прошлого, так и для настоящего и напрямую зависит от политической и экономической системы общества.

Согласно статье 75 закона «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» [1].

Ежедневно мы сталкиваемся с различными событиями. Статья в газете,

увлекательная книга, случайная реплика, личный пример незаурядной личности, дружеские беседы, споры, критика – имеют прямое воздействие на личность, определяют мотивы поступков. Подобные жизненные ситуации на разных людей влияют по-разному. Формирование личности очень сложный процесс, подверженный множеству факторов, создать единую модель, способную объяснить процесс генерирования, не так просто.

«Социализация — (от лат. *socialis* общественный) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Изучается философией, психологией, социальной психологией, социологией, историей и этнографией, педагогикой, теологией» [2].

Адаптируясь к окружающему миру, подросток добровольно выстраивает свою роль в обществе, а общество, в свою очередь, выдвигает нормы морали и правила поведения в окружающей человека социальной среде.

В современном обществе проблема социализации подрастающего поколения возникает на фоне следующих обстоятельств:

- смена ценностей и приоритетов;
- претерпевает изменения общественный уклад;
- ослаблена система социального контроля;
- вседозволенность и развязность интернет-коммуникации.

Решение и осознание проблем социализации способствует полноценному процессу развития.

Людей всегда волновала проблема формирования и развития подрастающего поколения. Тема создания необходимых условий, в которых ребенок смог бы сделать все, на что способен, занимала еще древних греков. Со времен Платона и Аристотеля человечество находится в поиске инструментов формирования сознания подрастающего поколения.

В разное время на разных уровнях вопросами исследования социализации детей, подростков и юношества занимались: Б. Берксон, Х. Дженнигс, С. Крейн, Г. Уолтер, У.Р. Эшби, Р. Бернс, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.Н. Дукович, А.Р. Лурия, А.П. Леонтьев, Дж.Г. Иида, Ж.Пиаже, С.Л. Рубинштейн, К. Хорни, Г. Гибш, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, М. Нид, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, М. Форберг, В.А. Ядов, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.И. Фролова, С.Т. Шацкий и др.

Общеизвестно, что личность формируется и развивается в деятельности.

В.А. Березина дает следующие определения: «Дополнительное образование детей – мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно...» [3].

В связи с этим особенно актуальна роль нашего учреждения дополнительного образования. В рамках его деятельности осуществляется социализирующее воздействие общества на ребенка согласно программе, которая базируется на годами отработанных формах, методах и приемах работы с детьми.

В арсенале нашего учреждения 50 секций, в различных формах коллективной и индивидуальной деятельности которых обучающийся реализует свои интересы, развивает способности, приобретает определенный социально-психологический статус. Следует отметить, что комплектование секций базируется на принципе добровольности. Воспитательный и образовательный

процесс личностно ориентирован. С целью накопления социального опыта и самореализации обучающихся используются практико-ориентированные формы и методы работы. Наши педагоги лично заинтересованы в самореализации.

В секции принимаются ребята достигшие четырнадцатилетнего возраста. Именно в этом возрасте происходит переход к осознанному выбору жизненных ориентиров, формируется собственное представление о мире и месте в нем человека, возникает необходимость профессиональной ориентации.

Занятия в секции «Школа личностного роста» объединяют ребят, которые мечтают о различных профессиях. Стать ее обучающимся может любой желающий, которому исполнилось четырнадцать (в дальнейшем планируется расширение возрастных рамок), достаточно заполнить анкету на странице учреждения ВКонтакте.

Основными условиями, обеспечивающими эффективность деятельности секции «Школа личностного роста» в вопросе раскрытия личностного потенциала являются:

- тесное сотрудничество учреждения дополнительного образования, семьи, школы, ВУЗа;

- систематический мониторинг интеллектуального потенциала, досуговых потребностей современных подростков;

- организация досугового пространства для взаимодействия подростков;

- создание коллектива сверстников-единомышленников, объединенных общими интересами, стремлением к познанию и развитию;

- технологичность процесса обучения;

- самоорганизация, самоопределение, самореализация, самоутверждение подростков;

- создание учебных, методических пособий в помощь педагогам.

Учебно-воспитательная работа секции разбита на шесть блоков, занятия в рамках которых организуются профильными специалистами.

«Основы психологической устойчивости», где под руководством психолога ребята учатся противостоять трудностям, побеждать и принимать поражения без разрушительных последствий для себя и окружающих.

«Технология делового общения и мастерство публичных выступлений – «СПИКЕР». Ребята учатся общаться с учетом трех аспектов: логического, психологического, филологического. Считаем, что очень важно не просто говорить грамотно, не допуская ошибок, но и уметь доносить свои мысли, убеждать, аргументировать, слушать и быть услышанным, используя при этом как вербальные, так и невербальные средства.

«Курс общих правил оформления мультимедийных презентаций – «МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА» рассматривает вопросы оформления презентаций, используя различные программы.

«Этапы развития науки и техники – «ЭВРИКА!». В рамках раздела создается общая картина состояния современной технической цивилизации, оценивается вклад предшествующих поколений в ее развитие.

«Теоретические основы научно-исследовательской деятельности ПУТЬ В НАУКУ». Курс ориентирован на получение знаний по историческим аспектам, теоретическим положениям.

«Основы безопасности жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях – «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ БЕЗОПАСНОСТИ». Рассматриваются сложные ситуации, в которых оказался человек. Осуществляется обучение как быстро и правильно принимать правильное решение в непростой ситуации.

Обучение, исследовательская деятельность, овладение навыками общения в ходе занятий, встреч помогают обучающимся глубже понять себя и других, стать увереннее, убедительнее, успешнее.

Проявлению потенциала личности обучающихся способствует организация индивидуальных консультаций, включение в элементарные циклы деятельности, профессиональную тематическую дискуссию в рамках подготовки к участию в научных конференциях: «Возвращение к истокам: сохранение и развитие русской культуры в Донбассе», «Форум молодых ученых: мир без границ».

Большинство подростков позитивно относятся к различным формам информационно-дискуссионной деятельности, участие в которых даёт возможность анализировать, сравнивать, открывать ранее неизвестное. Серьезный материал преподаватели преподносят в занимательной форме, увлекая молодые умы примерами из личного опыта работы, предлагая базу для размышлений и дискуссий. Яркие незабываемые впечатления, которыми обучающиеся делятся друг с другом и преподавателем, оставляют поездки и экскурсии.

Безусловно, огромное значение и влияние имеет личность преподавателя. Система взглядов, личный пример, гражданская позиция формируют личность обучающегося, являются путеводителем в мире социальных отношений.

Успехи обучающихся секции «Школа личностного роста» достигаются не только за счет интеллектуального уровня и личных способностей, но и за счет осуществления социальных процессов. Для подростков наиболее значима сфера общения со сверстниками. Для них важно умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в коллективе, умение высказать свои мысли и выразить чувства.

Обучающиеся секции получают необходимые знания и умения для участия в региональных, федеральных и международных проектах. Результатом полученных знаний является участие ребят в мероприятиях, таких как Социальная акция «Здоровое питание школьника» движения «Сделаем вместе!», Балтийский научно-инженерный конкурс, город Санкт-Петербург, Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов для школьников старших классов «Школьная премьер-лига», город Санкт-Петербург, конкурсы МАН «Интеллект будущего», город Обнинск. Наши ребята являются победителями федерального этапа конкурса «Лидер» в рамках движения «Сделаем вместе!», награждены поездкой в «Артек», а это опыт новых проектов, впечатлений, экскурсий и встреч с интересными людьми, результатом которого станет приобретение необходимых для жизни среди людей знаний и умений.

Следует отметить, что адаптация к жизни в обществе – непрерывный процесс, который активно осуществляется в «Школе личностного роста» посредством формирования собственного взгляда на мир и место в нем человека, раскрывая личностный потенциал каждого ребенка.

Литература:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonobobrazovanii.ru/glava-10/statya-75> - Загл. с экрана.
2. Большой энциклопедический слов. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. - 2-е (репр.) изд. «Лингвист. энцикл. слов.» 1990 г. – М.: Большая рос.энцикл., 1998. - 682[3] с.: ил. - (Большие энциклопедические словари).
3. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России. – Москва: «Диалог культур», 2007. – 512 с.

4. Каньшин, А.Е. Роль дополнительного образования в успешной социализации детей // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции № 5. – Санкт-Петербург, 2018. – 96 с.
5. Мацаренко, Т.Н. Специфические особенности учреждений дополнительного образования детей [Текст] / Т.Н. Мацаренко // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 139-147.
6. Мудрик, А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей // Учебное пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
7. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Е.В. Тонков. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 172 с.
8. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 450 с.