

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / III
Alokasi Waktu	: 27 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 20.. / 20..
Bab	: Aku dan Lingkungan Sekitarku

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir Fase B, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami karakteristik makhluk hidup; wujud zat dan perubahannya; energi dan perubahannya; listrik dan magnet; gaya; pergantian waktu, cuaca, dan musim; interaksi sosial; letak geografis; serta keanekaragaman bentang alam, sosial, budaya, dan ekonomi; untuk digunakan dalam menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik memahami bentuk dan fungsi pancaindra; siklus hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya; masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi; sumber dan bentuk energi serta proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari; gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak, dan bentuk benda; peran, tugas, dan tanggung jawab serta interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah; mengenal letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya melalui peta konvensional/digital; ragam bentang alam serta keterkaitannya dengan profesi masyarakat; keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah keluarga dan masyarakat tempat tinggalnya, dan upaya pelestariannya; serta perbedaan kebutuhan dan keinginan, nilai mata uang dan fungsinya.
Keterampilan proses	1. Mengamati Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dan dapat mencatat hasil pengamatannya. 2. Mempertanyakan dan Memprediksi Secara mandiri, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. 3. Merencanakan dan Melakukan Penyelidikan Dengan panduan guru, peserta didik membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan

	yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana. 4. Memproses, Menganalisis Data dan Informasi Dengan panduan guru, peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk turus dan diagram gambar untuk menyajikan dan mengidentifikasi pola. Peserta didik membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan penjelasan. 5. Mengevaluasi dan Refleksi Peserta didik melakukan refleksi terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan. 6. Mengomunikasikan Hasil Peserta didik mengomunikasikan hasil
Tujuan Pembelajaran	1. Membuat dan menggunakan denah sebagai penunjuk arah. 2. Belajar membuat denah daerah sekitar tempat tinggal. 3. Mempelajari peran penting denah untuk kehidupan.
8 Profil Lulusan	1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari 2. Kewargaan Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan 3. Penalaran Kritis Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah 4. Kreativitas Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat 5. Kolaborasi Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab 6. Kemandirian Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain 7. Kesehatan Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being) 8. Komunikasi Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan

	informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.
Kata kunci	Lokasi, Denah, Mata angin
Keterampilan yang Dilatih	1. Melatih memori/daya ingat 2. Menggambar 3. Menganalisis 4. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk gambar) 5. Mengomunikasikan 6. Merefleksikan

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok	• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran	Metode dan Model Pembelajaran :
• Tatap muka	inquiry, Diskusi, Presentasi
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Media Pembelajaran	
1. Alat tulis; 2. Alat mewarnai; 3. Material lainnya menyesuaikan dengan materi	
Materi Pembelajaran	
Bab 5 Aku dan Lingkungan Sekitarku Topik A: Denah Rumahku Topik B: Denah Tempat Tinggalku Topik C: Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku	
Sumber Belajar :	
1. Sumber Utama • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas III SD	

2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- Memastikan kondisi kelas kondusif
- Mempersiapkan bahan tayang
- Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Pengenalan Topik Bab 5

Pertanyaan Esensial:

- Bagaimana cara kita mengetahui arah tujuan dalam suatu perjalanan?

Perlengkapan

- Alat tulis;
- Alat mewarnai;
- Material lainnya menyesuaikan dengan materi

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

a. Mengenal Denah (30 Menit):

- Guru menjelaskan apa itu denah, kegunaannya, dan bagian-bagian penting dalam sebuah denah (misalnya arah mata angin, simbol-simbol).
- Guru menunjukkan contoh denah sederhana, seperti denah kelas atau sekolah.

b. Diskusi Kelompok (30 Menit):

- Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil.

- Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat denah area sekitar sekolah atau rumah mereka.
- Guru mendampingi proses diskusi dan pembuatan denah.

Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan) **Permainan Interaktif (20 Menit):**

- Guru mengadakan permainan “Cari Tempat” menggunakan denah. Setiap kelompok diminta untuk menemukan tempat tertentu di lingkungan sekolah menggunakan denah yang telah mereka buat.
- Kelompok yang berhasil menemukan tempat dengan tepat akan mendapat pujian atau hadiah kecil.

Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna) **Membuat Denah Lingkungan Sendiri (40 Menit):**

- Siswa secara individu diminta untuk membuat denah sederhana daerah sekitar rumah mereka.
- Denah tersebut harus mencakup tempat-tempat penting seperti rumah, masjid, atau toko.
- Siswa kemudian mempresentasikan denah mereka di depan kelas, menjelaskan arah dari satu tempat ke tempat lainnya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik A: Denah Rumahku

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat denah rumahnya sendiri.
2. Peserta didik dapat menggunakan denah untuk menemukan suatu lokasi/benda

Pertanyaan Esensial:

1. Apa itu denah?
2. Bagaimana denah bisa membantu kalian mengetahui letak suatu ruangan/suatu benda di lokasi tertentu?
3. Bagaimana cara membuat denah?

Informasi untuk Guru

Kemampuan peserta didik dalam membaca denah atau peta tidak muncul begitu saja, melainkan perlu dilatih. Pada topik ini, peserta didik akan belajar membuat denah dimulai dari tempat yang paling dekat dengan dirinya, yaitu rumah tempat tinggalnya. Peserta didik juga akan belajar fungsi denah dan menggunakannya untuk menemukan sebuah lokasi di sekolahnya.

Denah merupakan gambar dua dimensi yang merepresentasikan kondisi nyata. Hanya saja gambar pada denah memiliki skala yang berbeda dengan kondisi nyata. Dalam denah yang dibuat oleh peserta didik, skala yang digunakan boleh jadi berbeda-beda antara peserta didik satu dengan peserta didik lainnya. Hal ini bukan permasalahan yang pokok. Peserta didik perlu diajak untuk memahami maksud dari perbedaan ukuran benda asli dengan gambar yang tertuang dalam denah yang mereka buat. Selain memahami perbedaan ukuran, peserta didik juga perlu memahami korelasi antara gambar pada denah dengan kondisi nyata. Untuk itu peserta didik dapat diajak untuk melakukan aktivitas pada bagian lakukan bersama nantinya.

Perlengkapan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. kertas gambar;
2. alat tulis;
3. penggaris (jika dibutuhkan)
4. alat mewarnai;
5. denah sekolah yang sudah diberi tanda lokasi harta Kirun (dibuat/disediakan oleh guru).

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencoba

1. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar pada narasi pembuka Topik A.
2. Setelahnya, eksplorasi pengetahuan awal peserta didik mengenai denah. Ajak peserta didik untuk menceritakan denah-denah yang pernah mereka lihat jika ada.
3. Berikanlah penjelasan kepada peserta didik tentang apa itu denah. Gunakan gambar pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
4. Untuk kegiatan ini, peserta didik akan mencoba menggambar denah di rumahnya masing-masing. Ketika mengarahkan kegiatan, guru disarankan untuk memberi contoh gambar di papan tulis untuk membantu peserta didik memahami dengan lebih baik.
5. Arahkan peserta didik untuk menggambar denah rumahnya masing-masing.
6. Bimbing peserta didik agar dapat membuat denah dimulai dari pintu depan rumah, bagian dalam rumah hingga bagian belakang rumah.
7. Setelah selesai membuat denah setiap ruangan, arahkan peserta didik untuk menuliskan keterangan pada setiap ruangan.

8. Bagi peserta didik yang terlihat sudah mahir membuat denah, berikan tantangan untuk menggambarkan perabot apa saja yang ada di dalam setiap ruangan.
9. Jika ada peserta didik yang merasa kurang percaya diri, yakinkanlah pada peserta didik bahwa yang terpenting dari denah bukanlah bagus atau tidaknya gambar denah, melainkan kejelasan gambar denah
10. Setelah selesai, arahkan peserta didik untuk saling bertukar denah dengan teman sebangkunya dan mintalah mereka saling menceritakan seperti apa rumahnya
11. Bimbing peserta didik untuk melakukan refleksi dengan menanyakan beberapa pertanyaan berikut.
 - a. Apa hal baru yang kalian dapatkan pada pelajaran kali ini? **Bervariasi**
 - b. Apakah dengan melihat denah dan cerita teman kalian, kalian bisa membayangkan seperti apa rumah teman kalian? **Bervariasi**
 - c. Apa bagian rumah teman kalian yang paling menarik minat kalian? Mengapa? **Bervariasi**



Tips:

Saat refleksi pertanyaan ini arahkan peserta didik untuk menjawab dengan alasannya).



Lakukan Bersama

Mencari Harta Kirun yang Tersembunyi

Persiapan Sebelum Kegiatan:

- Denah sekolah yang sudah diberi tanda lokasi harta Kirun (dibuat/ disediakan oleh guru).
 - Sebelum memulai aktivitas ini, pilihlah beberapa benda yang unik yang bisa didapat di lingkungan sekolah yang sekiranya dapat digunakan sebagai 'harta Kirun', misalnya: koin, vas bunga, pigura berisi kalimat mutiara, uang mainan, piala, medali dan sebagainya.
 - Simpan benda-benda ini di suatu tempat yang spesifik di lingkungan sekolah yang cukup tersembunyi. Misalnya: di bawah pot bunga, di balik mading, di dalam laci, di salah satu rak buku di perpustakaan, di lemari laboratorium, di bawah sofa, dan seterusnya.
 - Buatlah denah sekolah dan berilah tanda pada denah dimana benda berharga tersebut disimpan.
 - Buat salinan denah sebanyak jumlah kelompok peserta didik di dalam kelas
1. Pada aktivitas ini, guru akan mengajak peserta didik menemukan harta Kirun (berupa benda tertentu) yang telah disimpan pada beberapa lokasi tertentu di sekolah.
 2. Mulailah aktivitas dengan mengajak peserta didik membaca cerita tentang Raja Kirun yang ada di kegiatan Lakukan Bersama Topik A pada Buku Siswa
 3. Setelah selesai membaca, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang apa yang harus dilakukan oleh peserta didik mengenai harta Kirun pada teks.
 4. Bagi peserta didik secara berkelompok terdiri dari 3-4 orang dan bagikan 1 lembar denah kepada setiap kelompok.
 5. Berikan arahan kepada peserta didik untuk menemukan harta Kirun di sekolah menggunakan denah yang diberikan. Bagi kelompok yang berhasil menemukan harta Kirun diperbolehkan kembali ke kelas.

6. Dampingiilah peserta didik secara bergiliran dari kelompok ke kelompok selama peserta didik melakukan pencarian harta Kirun. Pastikan semua harta Kirun ditemukan
7. Setelahnya, ajak peserta didik untuk menceritakan pengalamannya tentang kegiatan pencarian ini. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut sebagai pancingan:
 - a. Bagaimana pengalaman kalian mencari harta Kirun?
 - b. Apakah denah yang diberikan membantu menemukan hartanya?
 - c. Bagaimana kalian dapat mengetahui lokasi harta Kirun dari denah tersebut?
 - d. Apa yang membuat kalian kesulitan membaca denah tersebut? (atau menemukan harta Kirun).
8. Dari pertanyaan-pertanyaan ini, guru dapat melihat pemahaman peserta didik dalam membaca denah, kemampuan spasial, dan pemetaan ruangnya.
9. Gunakan teks dan gambar pada Belajar Lebih Lanjut untuk menguatkan konsep denah kepada peserta didik.
10. Motivasi peserta didik untuk melakukan kegiatan Memilih Tantangan pada Buku Siswa di topik ini.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Seberapa mudah kalian menemukan benda berharga dengan bantuan denah yang diberikan oleh guru kalian? **Bervariasi dari sangat mudah hingga sangat sulit**
2. Apakah gambar yang ada di dalam denah sama seperti yang kalian lihat di sekolah? **Bervariasi dari sama hingga tidak sama**
3. Apa yang berbeda antara gambar pada denah dengan apa yang kalian lihat di sekolah? **Letak/susunan/kesesuaian ruangan aslinya dengan denah bisa jadi berbeda. Termasuk skalanya juga berbeda**

Tutup kegiatan refleksi dengan menyimpulkan apa itu denah, ada gambar apa saja di dalam denah serta bagaimana cara menggunakan denah.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik B: Denah Tempat Tinggalku

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membuat denah penunjuk arah dari rumahnya menuju sekolah.
2. Peserta didik dapat membuat denah rute perjalanan dari sekolah ke rumahnya.
3. Peserta didik dapat menggunakan denah yang diberikan untuk memandu perjalanan dari sekolah ke rumah temannya.

Pertanyaan Esensial:

1. Bagaimana cara membuat denah wilayah yang lebih luas?
2. Apa itu arah mata angin?

3. Apa fungsi dari arah mata angin?

Informasi untuk Guru

Denah memiliki peran penting dalam mendukung kemampuan spasial peserta didik melalui proses memvisualisasikan letak dan posisi suatu benda, tempat atau daerah serta relasi diantaranya. Daya spasial erat kaitannya dengan penguasaan kompetensi peserta didik dalam bidang matematika dan ilmu pengetahuan. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan denah sangat erat kaitannya dengan penggunaan peta. Tanpa memiliki kemampuan membaca dan membuat denah, peserta didik akan kesulitan ketika mempelajari peta serta topik-topik lainnya yang berkaitan dengan kedaerahan.

Pada topik ini, kemampuan spasial peserta didik akan semakin diasah dengan membuat denah sekolahnya. Mereka juga akan dikenalkan dengan arah mata angin dan fungsinya sebagai penunjuk arah. Setelah membuat denah secara mandiri, peserta didik akan saling memberikan umpan balik mengenai karyanya masing-masing. Selain melatih kemampuan komunikasi, kegiatan ini juga diharapkan dapat menguatkan pemahaman serta kemampuan analisisnya.

Perlengkapan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. kertas gambar;
2. triplek/papan jalan;
3. alat tulis;
4. penggaris (jika dibutuhkan);
5. alat mewarnai.

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencoba

Membuat Denah Sekolah

1. Mulailah dengan mengarahkan peserta didik membaca dan mengamati gambar narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa.
2. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, “Bagaimana rute yang harus dilalui Ian agar bisa tiba ke rumah Mia? Apa saja tempat yang harus ia lewati?”
3. Ajaklah peserta didik untuk merefleksikan pengalamannya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemancing seperti:
 - a. Siapa diantara kalian yang pernah tersesat atau kebingungan arah?
 - b. Apa yang membuat kalian tersesat?

- c. Apa yang kalian lakukan sehingga menemukan jalan ke tempat yang kalian tuju?
4. Kenalkan konsep arah mata angin kepada peserta didik. Gunakan kearifan lokal untuk membantu peserta didik memahami arah mata angin.
Contoh: Jika sekolah terletak di sebelah selatan gunung merapi, maka guru dapat memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa utara adalah arah dimana gunung merapi berada. Sehingga peserta didik lebih mudah memahami bahwa saat berada di sekolah, sebelah utara itu adalah yang ada gunung merapi
 5. Ajarkanlah bagaimana menuliskan simbol arah mata angin di dalam denah (U: Utara, S: Selatan, T: Timur, B: Barat). Gunakan gambar dan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk memberikan penguatan mengenai arah mata angin.
 6. Agar peserta didik semakin memahami gambar denah, ajaklah peserta didik pergi mengelilingi sekolah dan mengamati lokasi serta bangunanbangunan yang ada di sekolah.
 7. Setelahnya, demonstrasikan bagaimana caranya membuat denah sekolah di papan tulis. Disarankan untuk membuat denah tidak sempurna atau hanya sebagian saja, sehingga peserta didik dapat melengkapi secara mandiri di kertas gambarnya. Dengan begitu, guru dapat melihat kemampuan masingmasing peserta didik.
 8. Motivasi peserta didik untuk memberikan warna, memberikan kreasi, dan keterangan pada denahnya.
 9. Selama peserta didik membuat denah, guru dapat berkeliling, membantu peserta didik yang kesulitan, serta menggali denah yang dibuat peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan. Guru juga dapat mengarahkan peserta didik untuk mengamati kembali area sekolah secara mandiri untuk melengkapi bagian-bagian denahnya.



Lakukan Bersama

Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari aktivitas mari mencoba membuat denah sekolah. Dalam kegiatan ini arahkan peserta didik untuk memberikan umpan balik atas denah sekolah yang sudah dibuat oleh setiap peserta didik. Berikut ini adalah rekomendasi tahapan melakukan aktivitas ini:

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok beranggotakan 3 orang.
2. Guru mengarahkan kepada setiap kelompok untuk membandingkan denah yang sudah dibuat oleh setiap orang pada aktivitas sebelumnya. Adapun yang dibandingkan adalah:
 - a. Kesamaan antara denah
 - b. Perbedaan ukuran gambar
 - c. Letak gambar
3. Setelahnya, arahkan kelompok untuk mendiskusikan gambar denah yang paling menggambar kondisi nyata sekolah.
4. Setelah membandingkan, ajak peserta didik menyimpulkan seperti apa denah yang baik. Denah yang baik adalah denah yang memiliki 4 elemen dasar:
 - a. judul denah;
 - b. nama ruangan/nama bangunan/nama tempat;
 - c. gambaran umum lokasi;
 - d. penunjuk arah mata angin.
5. Berikan motivasi pada peserta didik untuk memilih kegiatan tantangan pada topik ini.

Topik C: Kenampakan Alam dan Buatan di Daerahku
Tujuan Pembelajaran
• Peserta didik dapat menuliskan arah mata angin yang bersesuaian pada denah yang dibuatnya. • Peserta didik mencantumkan simbol kenampakan alam dan buatan di dalam denah yang dibuat.
Pertanyaan Esensial:
• Apa itu kenampakan alam dan kenampakan buatan? • Apa saja kenampakan alam dan buatan yang ada di daerah sekitar rumah dan sekolah? • Bagaimana cara mencantumkan kenampakan alam dan buatan pada denah?

Informasi untuk Guru

Kenampakan alam dan kenampakan buatan adalah dua elemen yang akan selalu ditemukan dalam peta. Untuk itu penting bagi peserta didik memahami terlebih dahulu mengenai kedua elemen tersebut sebagai pengetahuan dasarnya. Topik bahasan ini memfokuskan pada pengenalan kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar. Peserta didik juga akan dikenalkan dengan ragam kenampakan daratan maupun perairan. Dari pengetahuan ini, peserta didik akan belajar menuangkan elemen-elemen tersebut dalam denah yang dibuatnya. Secara tidak langsung, peserta didik juga akan belajar mengenai fungsi simbol sebagai alat bantu untuk menyederhanakan informasi. Pemberian umpan balik oleh temannya akan memberikan ruang untuk peserta didik belajar dari teman sebayanya.

Perlengkapan

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. kertas gambar;
2. alat tulis;
3. penggaris (jika dibutuhkan);
4. alat mewarnai.

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencoba

Membuat denah dengan kenampakan alam dan buatan

Persiapan sebelum kegiatan: Sehari sebelumnya, arahkan peserta didik untuk mengamati perjalanannya dari sekolah ke rumah. Minta peserta didik untuk mencatat kenampakan alam dan kenampakan buatan yang mereka temukan dalam perjalanannya.

1. Mulailah kegiatan dengan mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati gambar narasi pembuka Topik C.
2. Ajukan pertanyaan berikut kepada peserta didik: "Jika kamu adalah Ian dan akan melakukan perjalanan dari rumah ke sekolah, kenampakan alam dan kenampakan buatan apa yang akan kamu lewati?" **Pohon besar, patung, sungai, jembatan, sawah**
3. Berikan penjelasan kepada peserta didik sekilas tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan. Berikan visual berupa gambar atau video untuk membantu

pemahaman peserta didik. Guru juga dapat menggunakan gambar-gambar pada Belajar Lebih Lanjut Topik C sebagai alat bantu.

4. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik, "Ada kenampakan alam dan buatan apa saja di daerah sekitar rumahmu?". Ajak peserta didik untuk melihat catatan yang sudah ditugaskan sebelumnya.
5. Ajaklah peserta didik untuk melakukan aktivitas menggambar kenampakan alam yang akan ditemui ketika melakukan perjalanan dari sekolah ke rumah.
6. Selama peserta didik beraktivitas, guru dapat berkeliling dan membantu peserta didik yang masih kesulitan memahami kenampakan alam dan buatan. Guru juga dapat mengeksplorasi pemahaman dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai gambar yang dibuat peserta didik,



Lakukan Bersama

1. Arahkan peserta didik untuk berkumpul kembali bersama kelompoknya.
2. Sampaikan bahwa mereka akan menceritakan denah masing-masing kepada temannya secara bergantian.
3. Berikan contoh cara menceritakan yang diharapkan terlebih dahulu. Misalnya, ketika bercerita peserta didik diharapkan menyebutkan kenampakan alam dan buatan apa saja yang dilewatinya. Guru dapat menambah kriteria yang lain sesuai kondisi kelas masing-masing.
4. Bagi anggota kelompok yang mendengarkan, instruksikan untuk memberi pendapat mengenai karya temannya berdasarkan aturan denah yang baik, yaitu memiliki:
 - a. judul denah;
 - b. nama ruangan/nama bangunan/nama tempat;
 - c. gambaran umum lokasi;
 - d. penunjuk arah mata angin (Utara).
5. Setelah selesai, guru dapat mengajak beberapa perwakilan peserta didik untuk membacakan pendapat dari temannya. Guru juga dapat memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Kenampakan alam apa yang juga banyak dilewati oleh teman-teman lain dalam perjalanan ke sekolah?
 - b. Kenampakan buatan apa yang juga banyak dilewati oleh teman-teman lain dalam perjalanan ke sekolah?



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa kenampakan alam dan kenampakan buatan yang kalian temui selama melakukan perjalanan dari sekolah ke rumah? **Bervariasi**
2. Apa kesulitan yang kalian hadapi saat menggambarkan kenampakan alam/ buatan di dalam denah? **Hubungan yang khas antarmakhluk hidup**
3. Apa kenampakan alam/buatan yang menurut kalian paling membantu kalian menemukan jalan menuju rumah dari sekolah? **Bervariasi**

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Panduan Proyek Belajar

Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru. Proyek belajar ini direkomendasikan untuk dikerjakan secara berkelompok. Namun, guru dapat memodifikasi sesuai kebutuhan.

Tahap 1: Menentukan Tempat yang Akan Dibuat Denahnya

Pada tahap awal, bagilah peserta didik menjadi beberapa kelompok beranggotakan 2-3 orang. Arahkan setiap kelompok untuk menentukan lokasi/ tempat yang akan dibuatkan denahnya. Guru bisa membantu peserta didik memudahkan memilih lokasi/tempat dengan memberikan daftar nama tempat/ lokasi berupa tempat umum yang memungkinkan dibuat denahnya. Misalnya denah museum yang ada di kota/kabupaten setempat, atau denah kantor pos atau denah lokasi pemukiman warga dan sebagainya.

Tahap 2: Melakukan Observasi dan Pengumpulan Data

Pada tahapan observasi, guru dapat:

- Melibatkan orang tua untuk menemani peserta didik observasi.
- Menjadikan kegiatan observasi sebagai salah satu kegiatan *field trip*. Untuk opsi ini, setiap kelompok akan membuat denah yang sama, yaitu lokasi *field trip*.
- Jika peralatan dan kondisinya memungkinkan, guru dapat menyarankan peserta didik untuk mengambil beberapa gambar pendukung yang nantinya dapat digunakan untuk keperluan membuat denah (tahap 3) dan mempresentasikan denah (tahap 4).

Tahap 3: Membuat Denah

- Arahkan peserta didik untuk menggambar denah lokasi/tempat tersebut.
- Pastikan denah dilengkapi dengan judul, simbol, keterangan simbol, penunjuk mata angin, dan kenampakan alam/buatan.
- Arahkan peserta didik untuk membuat 3 pertanyaan yang berkaitan dengan denah tersebut. Pertanyaan bisa berkaitan dengan rute, kenampakan alam, lokasi terhadap mata angin, dan sebagainya.
- Jelaskan contoh-contoh pertanyaan yang dapat peserta didik buat dengan menggunakan contoh yang tersedia pada Buku Siswa.

Tahap 4: Mempresentasikan Denah

Pada tahapan ini peserta didik akan mempresentasikan jawaban dari denah temannya pada guru atau seluruh kelas (dapat disesuaikan dengan kebutuhan). Peserta didik diberikan keleluasaan untuk mendemonstrasikan jawaban jika diperlukan.

Tahap 5: Refleksi Proyek Membuat Denah

- Pada tahapan ini peserta didik akan melakukan refleksi secara mandiri dengan menjawab beberapa pertanyaan seperti yang tercantum pada Buku Siswa.
- Bimbinglah peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru.

Rubrik Penilaian :

Rubrik Penilaian Denah

Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya denah: 1. Mencerminkan kondisi sebenarnya. 2. Detail penanda sesuai dengan kondisi sebenarnya. 3. Jarak dan posisi relatif antar penanda sesuai dengan kondisi sebenarnya.	Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Komponen denah: 1. Judul denah (sesuai lokasi). 2. Gambar/symbol (kenampakan alam dan buatan) 3. Keterangan gambar/ simbol 4. Penunjuk arah mata angin.	Memenuhi semua komponen yang diharapkan.	Memenuhi 3 komponen yang diharapkan.	Memenuhi 2 komponen yang diharapkan.	Memenuhi 1 komponen yang diharapkan.
Kemampuan membaca denah	Menjawab semua pertanyaan temannya dengan benar	Menjawab 2 pertanyaan temannya dengan benar	Menjawab 1 pertanyaan temannya dengan benar	Belum dapat menjawab pertanyaan temannya
Kreativitas dan estetika: 1. Memanfaatkan penggunaan bahan yang ada. 2. Membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan. 3. Tampilan denah menggunakan pewarnaan yang relevan. 4. Denah rapi dan terbaca.	Memenuhi seluruh kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2-3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.
--------------------------------------	--	---	--	---

Uji Pemahaman

1. Setelah mempelajari tentang denah di bab ini, menurut pendapat kalian apa kegunaan denah bagi kehidupan kalian?

Perhatikan gambar denah berikut ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2, 3 dan 4.



2. Menurut kalian, komponen apa saja yang perlu ditambahkan ke dalam gambar tersebut agar menjadi denah yang baik?
3. Jika Sinta ingin pergi ke sekolahnya di SDN 1 Sidosari dari rumahnya, tunjukkan arah yang harus ditempuh.
4. Ardi ingin mengembalikan buku catatan Sinta yang ia pinjam beberapa hari yang lalu. Kemudian ia pergi menuju rumah Sinta dari rumahnya. Sebutkan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang akan Sinta Ardi lalui.

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	

5	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
---	---	--

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah seberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.
9.
10.

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang Capaian Pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

C. LAMPIRAN

LKPD

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Gunakan alat tulis yang sesuai untuk menggambar denah.
3. Gunakan kreativitasmu dalam menggambar dan menandai tempat-tempat penting di denah.
4. Diskusikan hasil denahmu dengan teman jika perlu.

B. Soal LKPD:

1. Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Soal 1: Sebutkan dan gambar tempat-tempat penting yang ada di lingkungan rumahmu (contoh: rumah, sekolah, masjid).

Jawaban: _____

2. Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Soal 2: Buatlah denah sederhana dari lingkungan sekolahmu, sertakan arah mata angin dan simbol-simbol penting.

Jawaban: _____

3. Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)

Soal 3: Jelaskan dengan menggunakan denahmu, bagaimana cara menuju ke tempat tertentu (contoh: dari rumah ke toko).

Jawaban: _____

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Aku dan Lingkungan Sekitarku dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas III SD: Kemendikbudristek 2022

Glosarium

denah: gambar yang menunjukkan letak kota, jalan, sungai, gunung, dan sebagainya.

lokasi: letak; tempat

mata angin: arah asal angin datang (yaitu utara, timur, selatan, barat)

Daftar Pustaka:

Sumber Buku

Chris Woodford. 2007. *Segala Hal Tentang: Energi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Dineen, Jacqueline. 2007. *Listrik*. Grolier International Inc.

Dineen, Jacqueline. 2007. *Minyak, Gas, dan Batu Bara*. Grolier International Inc.

Endarto, Danang, Dkk, 2009. *Geografi 2 Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Hasna, Amira Naura. 2018. *Sistem Ekologi*. Yogyakarta: Istana Media.

Hwa, Dr Kwa Siew, Dr Goh Sao-Ee, Teo Gwan Wai Lan, Koh Siew Luan. 2010.

My Pals are Here! Science 4A. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4A Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

- Mintarjo, Sri. 2014. *Ensiklopedia Geografi Subtansi Geografi*. Klaten: PT Cempaka Putih
- Mintarjo., Sri. 2018. *Subtansi Geografi*. Karanganyar: Cempaka Putih
- Nadesul, Hendrawan. 2007. *Cara Mudah Mengalahkan Demam Berdarah*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
- P., Anindhita. 2019. *Daur Hidup Ayam*. Solo: Tiga Serangkai.
- Pasal 2 PP 77/2007
- Pasal 3 PP 77/2007
- Peraturan Daerah Kabupaten Bungo Nomor 6 Tahun 2014 tentang Rukun Warga dan Rukun Tetangga.
- Prasetyo Hermawan, Yuri dan Sri Astuti. 2017. *Eksresi Bentuk Klimatik Tropis Arsitektur Tradisional Nusantara Dalam Regionalisme*. Bandung. Pusat Litbang Perumahan dan Permukiman.
- Priyanto, Sugeng. 2018. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Paket C Tingkatan V Modul Tema 1 Modul Tema 1 : Etika Roda Pemerintahan*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rahayu, Dwi A., Jannah, Miftahul. 2019. *DNA Barcode Hewan dan Tumbuhan Indonesia*. Jakarta: Yayasan Inspirasi Ide Berdaya.
- Setyaningsih, Umi dan Yulianto Bambang Setyadi. *Implementasi Nilai-nilai Bhineka Tunggal Ika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Surakarta pada Tahun Pelajaran 2016/2017*. Civic Education and Social Science Journal (CESSJ) Volume 1, Nomor 1, Juni 2019.
- Sudarti. 2010. *Adaptasi Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.
- Susanti, Yusi. 2016. *Adaptasi makhluk Hidup Terhadap Lingkungan*. Bekasi: Terang Mulia Abadi.
- Susilo, Edi dkk. 2017. *Adaptasi Manusia Ketahanan Pangan dan Jaminan Sosial Sumberdaya*. Malang: UB Media.
- The Korean Society of Elementary Science Education, Jeon Young Seok. 2018. *Seri Edukasi Britannica: Gaya dan Energi*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Trimanto. 2018. *Jelajah Jawa Timur*. Surakarta: Borobudur Inspira Nusantara.
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 Tentang Pemerintahan Daerah
- Wahyudi Agus, dan Novia. 2018. *Tak Kenal maka Tak Sayang*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan.
- Winarno, F.G., Wida Winarno. 2017. *Mikrobioma Usus Bagi Kesehatan Tubuh: Peran Probiotik, Prebiotik, dan Paraprobiotik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sumber Internet

- <https://www.rentokil.co.id/en/flies/fly-life-cycle/>. Diunduh tanggal 11 Oktober 2020.
- <https://www.rentokil.co.id/kecoa/siklus-hidup-kecoa/>. Diunduh tanggal 7 November 2020.
- <https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/>. Diunduh pada tanggal 5 Oktober 2020.
- <https://a-z-animals.com/animals/>. Diunduh pada tanggal 6 Oktober 2020.
- <https://www.nationalgeographic.com/animals/2020/06/surprising-ways-animals-give-birth-live-young/>. Diunduh pada tanggal 5 Oktober 2020.
- <https://www.perfectbee.com/learn-about-bees/the-science-of-bees/honey-bee-life-cycle>. Diunduh pada 7 Oktober 2020.
- <https://www.britannica.com/animal/elephant-mammal/Reproduction-and-life-cycle>. Diunduh pada tanggal 7 Oktober 2020.
- https://animaldiversity.org/accounts/Sphyrna_lewini/. Diunduh pada tanggal 6 November 2020.
- <https://crownridgetigers.com/extinct-tigers>. Diunduh pada tanggal 7 November 2020.
- <http://www.bbc.co.uk/breathingplaces/ladybirds/>. Diunduh pada tanggal 7 November 2020.

<https://www.britannica.com/science/metamorphosis>. Diunduh pada tanggal 8 November 2020.

<https://www.rentokil.co.id/en/flies/fly-life-cycle/>. Diunduh pada tanggal 11 Oktober 2020.

<https://www.rentokil.co.id/kecoa/siklus-hidup-kecoa/>. Diunduh pada tanggal 7 November 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/facts-pictures/>. Diunduh pada tanggal 5 Oktober 2020.

<https://a-z-animals.com/animals/>. Diunduh pada tanggal 6 Oktober 2020.

<https://www.nationalgeographic.com/animals/2020/06/surprising-ways-animals-give-birth-live-young/>. Diunduh pada tanggal 5 Oktober 2020.

https://depts.washington.edu/oldenlab/wordpress/wp-content/uploads/2015/09/Carassius_auratus_Safer_2014.pdf. Diunduh pada tanggal 6 Oktober 2020.

<https://www.perfectbee.com/learn-about-bees/the-science-of-bees/honeybee-life-cycle>. Diunduh pada tanggal 7 Oktober 2020.

<https://www.britannica.com/animal/elephant-mammal/Reproduction-and-lifecycle>. Diunduh pada tanggal 7 Oktober 2020.

https://animaldiversity.org/accounts/Sphyrna_lewini/. Diunduh pada tanggal 6 November 2020.

<https://crownridgetigers.com/extinct-tigers>. Diunduh pada tanggal 7 November 2020.

<http://www.bbc.co.uk/breathingplaces/ladybirds/>. Diunduh pada tanggal 7 November 2020.

<https://www.britannica.com/science/metamorphosis>. Diunduh pada tanggal 8 November 2020.

https://www.energy.gov/sites/prod/files/2017/07/f35/Energy_Literacy.pdf. Diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020.

https://www.michigan.gov/documents/cis/CIS_EO_EEK_3rd_1_184505_7.pdf. Diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020.

<https://www.nationalgeographic.org/article/symbiosis-art-living-together/3rdgrade/>. Diunduh pada tanggal 28 Juni 2020.

<https://wwf.id/spesies/orangutan>. Diunduh pada tanggal 25 September 2020.

<https://stemlibrarylab.org/how-it-works/>. Diunduh pada tanggal 28 Juni 2020.

<https://harvardmagazine.com/2017/03/colossal-blossom>. Diunduh pada tanggal 25 September 2020.

<https://nationalgeographic.com/news/2017/03/sea-urchin-rides-carrier-crab/>. Diunduh pada tanggal 28 Juni 2020.

https://www.energy.gov/sites/prod/files/2017/07/f35/Energy_Literacy.pdf. Diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020.

https://www.energy.gov/sites/prod/files/2014/06/f16/basics_energydetectives.pdf. Diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020.

https://www.michigan.gov/documents/cis/CIS_EO_EEK_3rd_1_184505_7.pdf. Diunduh pada tanggal 11 Agustus 2020.

<https://www.esri.com/~media/Files/Pdfs/news/arcnews/fall2014/fall-2014.pdf>. Diunduh pada tanggal 31 Oktober 2020.

<https://www.danginpurikaja.denpasarkota.go.id>. Diunduh pada tanggal 31 Oktober 2020.

<https://kectbs.tanjunbalaikota.go.id/uraian-tugas-pokok-dan-fungsi-camat/>. Diunduh pada tanggal 31 Oktober 2020.

<http://eprints.itn.ac.id/4489/9/jurnal%20okk.pdf>. Diunduh pada tanggal 4 Februari 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/15/080000269/bhinneka-tunggal-ika-arti-dan-maknanya>. Diunduh pada tanggal 6 Februari 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/06/110000369/bhinneka-tunggal-ika--makna-dan-implementasi?page=all>. Diunduh pada tanggal 6 februari 2021.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/06/110000369/bhinneka-tunggal-ika--makna-dan-implementasi?page=all>. Diunduh pada tanggal 6 februari 2021.

<http://bappelitbang.banjarkab.go.id/wisata/destinasi/informasi/1>. Diunduh pada tanggal 13 Februari 2021.

<http://siat.ung.ac.id/files/wisuda/2012-2-87201-231407038bab1-22012013020644.pdf>.
Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.

<https://stanbrain.com/materi-bhinneka-tunggal-ika-skd-sekolah-kedinasan/>. Diunduh pada tanggal 16 Februari 2021.

https:

[//elib.unikom.ac.id/files/disk1/765/jbptunikompp-gdl-elanurlail-38247-9unikom_e-2.pdf](https://elib.unikom.ac.id/files/disk1/765/jbptunikompp-gdl-elanurlail-38247-9unikom_e-2.pdf)
Diunduh pada tanggal 6 Juni 2021.

<https://jabar.inews.id//upacara-sere-taun-bentuk-syukur-masyarakatkuningan-di-bidang-pertanian#:~:text=Upacara%20Seren%20Taun%20merupakan%20salah,dan%20tahun%20yang%20akan%20datang.>

Diunduh pada tanggal 6 Juni 2021.

<https://www.florespost.co/2019/10/09/ritual-belo-ahik-puncak-kegiatanrenovasi-rumah-ada-t-ratulodong/>.

Diunduh pada tanggal 16 November 2021.

http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/TEMPAT_RUANG_DAN_SISTEM_SOSIAL/BBM_5.pdf. Diunduh pada tanggal 20 Februari 2021.