

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО

_____ Світлана ЄГОРОВА

« ____ » _____ 2023р.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

педагогічної ради ЗДО №199

ЗМР

від « ____ » _____ 2023р. № 1

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЯСЛА-САДОК) № 199 «ДИВОСАД»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

м. Запоріжжя, 2023

Зміст

Вступ.....	3
1. Нормативно-правова база.....	3
2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.....	6
3. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти.....	7
Розділ I. Пріоритетні напрями та завдання, над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023/2024 н.р.....	8
Розділ II. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО.....	9
2.1. Середовище ЗДО.....	9
Розділ III. Портрет випускника ЗДО.....	11
3.1. Показники компетентності.....	11
3.2. Наступність ЗДО та ЗОШ.....	14
РОЗДІЛ IV. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2023-2024 навчальному році в умовах воєнного стану.....	16
4.1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).....	16
4.2. Форми організації освітнього процесу.....	17
4.3. Тижневий розподіл занять на 2023-2024 н.р.....	20
4.4. Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента.....	20
Розділ V. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	23
Розділ VI. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	25
Розділ VII. Основні показники реалізації Освітньої програми. Прогнозований результат Освітньої програми.....	26

Вступ

1. Нормативно-правова база

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №199 «Дивосад» Запорізької міської ради (далі ЗДО №199 ЗМР) на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), затвердженого наказом МОН України.

Згідно засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2023 р. освітня діяльність закладу дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватись у дистанційній формі до зміни безпекової ситуації в місті Запоріжжі.

Заклад дошкільної освіти в своїй діяльності керується:

1. Законом України «Про освіту».
2. Законом України «Про дошкільну освіту».
3. Базовим компонентом дошкільної освіти(нова редакція).
4. Положенням про дошкільний навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305.
5. Наказом МОН від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».
6. Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 № 527).
7. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.

8. Наказ ДСЯОУ № 01-11/71 від 30.11.2020 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»

9. Інструктивно-методичними листами:

- Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 25.05.2011 №1/9-389 «Про дотримання порядку прийому дитини до ДНЗ»;
- Лист МОН України від 21.07.2011 №1/9-552 «Щодо терміну перебування дітей, які досягли 6-річного віку, у ДНЗ»;
- Лист МОН від 08.05.2015 № 119-236 «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей»;
- Лист МОН № 1/9-396 від 25.07.2016 р. «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»
- Лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9 – 546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- Лист МОН України від 15.06.2018 №1/9 – 392 «Щодо відрахування вихованців закладів дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 - 249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;

У зв'язку з введенням воєнного стану наказом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» освітня діяльність в ЗДО №199 ЗМР у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватись за наступними нормативними документами:

- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44) ;
- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» ;

- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;
- Статуту ЗДО № 143 «Квітковий» та інших нормативно – правових документів в галузі освіти.

Зважаючи на ситуацію сьогодення та введення воєнного стану: наказ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який запроваджено 24.02.2022 р. освітня діяльність в ЗДО №199 ЗМР у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватись за наступними нормативними документами:

- Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44) ;
- Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» ;
- Лист МОН України від 17.05.2023 № 1/6990 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року»;
- Лист МОН України від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».
- Лист МОН України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р.у закладах дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»;

Задля якісної організації дистанційної освіти в режимі онлайн, яку запроваджено з причини введення воєнного стану педагоги використовують наступні рекомендації та рубрики:

- МОН України. Збірка «Тихі ігри» що допоможуть відновити емоційний стан дітей»;

- Розроблено спільно Експерти УІРО та ЮНІСЕФ;
- Платформа розвитку для дошкільнят НУМО;
- МОН України рубрика: «Сучасне дошкілля під крилами захисту»;

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми

Освітня програма ЗДО №199 ЗМР на 2023/2024 навчальний рік окреслює підходи щодо роботи закладу в умовах воєнного стану та з урахуванням проведення навчання в асинхронному та синхронному форматі.

Організація освітнього процесу в ЗДО №199 ЗМР у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту ЗДО №199 ЗМР та визначеною метою: забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, забезпечення реалізації права громадян та громадян з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної освіти.

Освітня програма ЗДО №199 ЗМР направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- надання особам з особливими освітніми потребами психолого-педагогічних та лікувально-оздоровчих послуг;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації з урахуванням особливих освітніх потреб таких дітей та готовності продовжувати освіту;

- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності) у режимі онлайн;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;
- профілактика проявів булінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;
- систематичне здійснення психологічного супроводу особистості дитини;
- збереження самоцінності дошкільного дитинства;
- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

3. Інформаційна довідка про заклад дошкільної освіти

№ п/п	Відомості	Показники
1	Назва закладу (за Статутом)	Повна назва закладу освіти: Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 199 «Дивосад» Запорізької міської ради. Скорочена назва закладу освіти: ЗДО № 199 ЗМР.
2	Код ЄДРПОУ	26531634
3	Адреса закладу	69050, Запорізька область, місто Запоріжжя, вулиця Оранжерейна, будинок 23А
4	Телефон	380617698045
5	E-meil	sdnz199@ukr.net

6	Адреса сайту	https://sdnz199.wixsite.com/mysite
7	Проектна потужність	90
8	Кількість вихованців	86
9	Кількість груп.	В закладі функціонує 4 групи: 1 група раннього віку (3-й р. ж.) – 15 дітей; 1 група молодшого дошкільного віку (4-й р. ж.) – 20 дітей; 1 група середнього дошкільного віку (5-й р. ж.) – 21 дитина; 1 група старшого дошкільного віку (6-й р. ж.) – 30 дітей.
10	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: Пн-Пт 06:30 – 18:30 Вихідні дні: Сб. Нд.
11	Мова навчання	українська
12	Всього працівників: Із них:	23
	Педагогічний персонал:	12
	Спеціаліст вищої категорії	1
	Спеціаліст I категорії	4
	Спеціаліст II категорії	5
	Спеціаліст 11 тарифного розряду	1
	Технічний персонал	11
13	ПІБ директора ЗДО	Єгорова Світлана Романівна
14	Години прийому директора	Вт. Чт. 10:00 – 12:00

Розділ І. Пріоритетні напрями та завдання, над яким працюватиме заклад дошкільної освіти у 2023/2024 н.р.

ЗДО № 199 ЗМР здійснює освітньо-виховний процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямами:

- сенсорно-пізнавальна діяльність;
- дитина в соціумі (морально-етичний розвиток).

Завдання на 2023/2024 навчальний рік

1. Впровадження STREAM-освіти для формування інтересу дітей до розв'язування ігрових та проблемних завдань.
2. Оптимізація роботи щодо формування соціально-морального розвитку дошкільників за допомогою системи соціоігрових проектів.

Шляхи реалізації завдань:

- Розроблення та використання інтерактивних методик та матеріалів, що поєднують науку, технології, читання+письмо, інженерію, мистецтво та математику.
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу.
- Поповнення творчих майстерень та лабораторій для дослідження та експериментування.
- Використання ігор та іграшок, спрямованих на стимулювання цікавості дітей до вивчення наукових та технічних аспектів.
- Розроблення і проведення групових інтерактивних проектів, спрямованих на співпрацю, комунікацію та розвиток емпатії.
- Використання рольових ігор та ситуативних вправ для навчання соціальних навичок та встановлення моральних цінностей.
- Партнерська взаємодія з батьками.
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

Навчальний рік у Закладі дошкільної освіти починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства, триває з 1 червня по 31 серпня 2024 року.

РОЗДІЛ II. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в ЗДО

2.1. Середовище ЗДО

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

В ЗДО велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців у розрізі вивчення їх національної приналежності, культурних

вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми в ЗДО, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музична, спортивна зала, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось методичних рекомендацій МОН України від листа МОН України від 21.08.2023 №1/12490-23 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н.р. у закладах дошкільної освіти» зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в дошкільних навчальних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно-орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Це означає, що пріоритетною метою виховання є формування гармонійної та всебічно розвиненої особистості. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. У своїй діяльності педагоги керуються положенням: «Не поруч, не над, а разом».

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

ЗДО сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно-орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного,

соціального і духовного здоров'я дитини.

Розвивальне середовище – це сукупність умов, які забезпечують різнобічний розвиток дітей; це система матеріальних об'єктів їхньої діяльності. Створення в дошкільному закладі повноцінного розвивального середовища та забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Розвивальне середовище – комплекс психолого-педагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у дошкільному закладі.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку.

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків.

Для створення оптимального розвивального простору підібрано різне обладнання (ігрове, навчальне, спортивне тощо), продумано його оптимальне розміщення. Розвивальний простір створюється не для зручності педагога, а для того, щоб дитина могла вільно, відповідно до своїх смаків і настрою, обирати той чи інший осередок.

Для кожного вікового періоду предметно-ігрове середовище особливе.

РОЗДІЛ III. Портрет випускника ЗДО

3.1. Показники компетентності

Психофізіологічний розвиток:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;

- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування – добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає

найпростіші зміни цифрових рядів;

- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у

соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему

ставлень

3.2. Наступність ЗДО та ЗОШ

Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості.

Під час навчання у дітей формуються базові компетентності – вміння, знання та навички, які необхідні для подальшого навчання та життя загалом. Володіння українською та іншими мовами, математичні навички, знання в галузі природничих наук, техніки або культури - цьому дитина навчається в молодшій школі завдяки тим компетентностям, що сформувались у неї в дитячому садку.

У дошкільному віці діти починають розвивати, зокрема допитливість, ініціативність, відповідальність, креативність, навички комунікації. Початкова освіта базується на цих навичках і поглиблює їх.

Перехід між дитячим садком і школою має бути поступовим, оскільки діти мають пройти період адаптації. Адаптація дитини буде значно легшою, якщо у перші роки навчання в школі будуть продовжувати та підіймати на інший рівень ту діяльність, яка була в дитячому садку. Наступність в освіті означає збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема:

- спілкування;
- ігри;
- рухова активність;
- пізнавальна діяльність;
- засвоєння господарсько-побутових навичок;
- ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, хореографія, театральна діяльність.

Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період.

Випускники ЗДО в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти.

РОЗДІЛ IV. Планування освітньої діяльності ЗДО у 2023-2024 навчальному році в умовах воєнного стану

4.1. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №199 «Дивосад» Запорізької міської ради будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №199 ЗМР (протокол № 1 від 31.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

1. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Наук. кер. проекту – Огнев`юк В.О. Комплексна варіативна Університет ім.Б.Грінченка, Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4960;

2. Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку. Загальна наукова редакція Т.О.Піроженко, Освітня ТОВ Новий друк, Лист ІМЗО від 27.05.2019 № 22.1/12-Г-29 МОН України від 12.07.2019 № 1/11-6327

3. Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. Загальна наукова редакція Т.О.Піроженко, Освітня ТОВ

Новий друк, Лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684

4. Освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку. Загальна наукова редакція Т.О.Піроженко Освітня ТОВ Новий друк, Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-27 МОН України від 23.07.2020 № 1/11-4934.

При визначенні навчального навантаження в ЗДО було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446 та Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (ХІІ. Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей). Згідно з цими нормативними документами було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріативності та варіативності. Він дає змогу відійти від традиційної системи знань, оскільки уможлиблює інтеграцію різних видів діяльності. Реалізація програмних вимог забезпечить належні умови для зростання здорової, щасливої, самодостатньої, творчої особистості.

4.2 Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у дистанційній формі інтегрованих занять, починаючи з 3-го року життя. Основні організовані фронтальні, індивідуальні та індивідуально-групові заняття проводяться у першій половині дня синхронно.

Тривалість спеціально організованих синхронних занять становить:

- у групі раннього віку – не більше 5 хвилин;
- у молодшій групі – не більше 5 хвилин;
- у середній групі – до 10 хвилин;
- у старшій групі – до 15 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» та Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (ХІІ. Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей). Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (листі МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Планування включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні,

театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;

- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні трудові доручення, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.
- *самостійна діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять: комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, сюжетно-динамічні, інтегровані заняття.

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності – за освітніми лініями (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та індивідуальний план освітньої діяльності. Кожен вихователь планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програм.

4.3. Тижневий розподіл занять на 2023-2024 н.р.

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	Ранній вік (від 2 до 3 років)	Молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	Старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,4	3,5	5,3	8,3

4.4. Зміст освітнього процесу в закладі у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітні напрями	Зміст освітнього напрямку
Особистість дитини	Передбачає: - сформованість рухової, здоров'язбережувальної та особистісної компетентності

		- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності - формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, само ставлення, самооцінка
Дитина сенсорно-пізнавальному просторі	в	Передбачає: - сформованість предметно-практичної, технологічної, сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної та дослідницької компетентності - сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентності поведінки в різних життєвих ситуаціях
Дитина природному довкіллі	в	Передбачає: - сформованість природничо-екологічної компетентності, навичок спрямованих на сталий розвиток - сформованість уявлень про природу планети Земля та Всесвіт - розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок

	природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування, економного споживання ресурсів та збереження природи
Гра дитини	Передбачає: - сформованість ігрової компетентності - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності - формування стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень
Дитина в соціумі	Передбачає: - сформованість соціально-громадської компетентності - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно- історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Мовлення дитини	Передбачає:

	- сформованість мовленнєвої, комунікативної, художньо- мовленнєвої компетентності - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування - елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно- абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно- емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: - формування мистецько-творчої компетентності - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва - розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання

Розділ V. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 199 «Дивосад» Запорізької міської ради визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріативну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріативної частини дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик, технологій та проєктів:

- STREAM-освіта для формування інтересу дітей до розв'язування ігрових та проблемних завдань;
- система соціо-ігрових проєктів для формування соціально-морального розвитку дошкільників;
- група № 1 «Кульбабки»: «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось» Використання LEGO в роботі з дітьми раннього віку (Полікарпова Р.М.);

Розвиток творчого потенціалу дітей за допомогою нетрадиційного методу роботи з тістом (Віноградова О.);

- група № 2 «Веселка»: «Мовленнєвий розвиток дітей молодшого дошкільного віку засобами казки» (Барановська Г.О.); «Естетичне та моральне виховання дитини за допомогою театралізованої діяльності у дітей молодшого віку» (Московченко Т.В.);

- група №3 «Джерельце»: проєкт з соціально-морального виховання: «Ввічливі малята – майбутнє України» (Кенєва Н.А.); проєкт з патріотичного виховання старших дошкільників «Україна в маленьких серцях» (з елементами STREAM- освіти) (Колосніченко Т.О.);

- група № 4 «Віночок»: проєкт з патріотичного виховання «Я, моя родина – слава Україна» (Добрознай Н.І.);

Розділ VI.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 199 «Дивосад» – забезпечити своїх вихованців якісною освітою, тобто розвивати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Відповідно Закону України «Про освіту» у ЗДО №199 ЗМР сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти. У рамках

зазначеної системи у 2023/2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ЗДО №199 ЗМР стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО №199 ЗМР, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО №199 ЗМР.

Розділ VII.

Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми

Припускається що: для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;

- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;

- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;

- розширити спектр додаткових освітніх послуг;

- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;

- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.