

Примерный план образовательной работы с детьми 6-7 лет

Тема: «В гостях у сказки».

Программное содержание:

1. Расширение возможностей проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
2. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
4. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей.
5. Пояснение основных отличительных особенностей сказки как литературного жанра.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

- экскурсия в театр (кукольный, ТЮЗ, оперный) закрепление правил безопасного поведения в транспорте, на улице; в театре. Организовать театр для малышей. Повторить правила поведения на сцене. Подготовить афиши, билеты.

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игровое упражнение «Дорисуй изображение» из различных геометрических форм создать изображение какого-либо предмета;;

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Экспериментирование. «Превращения волшебницы воды» - экспериментальная деятельность с водой;

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Заюшкина избушка». Изготовление атрибутов для сказки, показ спектакля «Заюшкина избушка» для детей младших групп.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Чтение сказки «Маша и медведь». Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закрепление умения отвечать на вопросы, давать развернутый ответ. Формировать навык сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни;

- «Сказка по – новому»: развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказке «Маша и медведь», совершенствование умения составлять рассказ по содержанию сказки, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;

«Художественное творчество» (декоративно-прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.

«Художественное творчество» (лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- лепка по сказке «Мороз Иванович». Закреплять навык сглаживания поверхности смоченными в воде пальцами.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- конструирование из лего –конструктора «Дворец для сказочных героев».

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «В пещере горного короля» (муз. Э.Грига);

- для пения «Колобок», «Пестрый колпачок» (муз. Г.Струве);

- музыкально-ритмические движения «Громкая и тихая музыка», «Веселые дети» (литовская народная мелодия).

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- иллюстрации по произведению «Городок в табакерке» А. Линдгрена

- атрибуты для инсценировки сказки «Городок в табакерке» А. Линдгрена;

- условия для свободного творчества с участием взрослого: «Вырезание симметричных фигур человека»;

- условия для детей в проведении самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакль;

- репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);

- лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях;

- сюжетно-ролевая игра «Кладовая Карабаса–Барабаса»: закрепление знаний о профессии «актер театра»;

- размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;

- настольно –печатные игры по сказкам;

- условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;

- лото «Театр настроения»;

- элементы костюмов для сказочных персонажей;

- поделки (персонажей сказок) из природного материала;

- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Мы играем в театр»;

- дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»;

- создание «Музея часов»;

- настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»;

- иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беяночка и Розоча», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.;

- картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки;
- упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);
- инсценировать сказку в домашних условиях;
- сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать;
- посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.);
- почитать волшебные сказки;
- нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам;
- посетить библиотеку; книжный магазин;
- изготовить книжку –малышку;
- сделать макет по любой сказке;
- почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- пальчиковая игра «Черепашенок»;
- знакомство с традициями других народов в игре с палочками «Индейцы»;
- чтение, повторение песенок, потешек;
- спортивные состязания «Богатырские потехи»;
- подвижные игры на улице «Будем сильными и смелыми как сказочные богатыри»;
- повторение схемы –алгоритма «Сервируем стол к чаю»;
- упражнения для формирования привычки бережно относиться к вещам, уметь сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- изготовление альбома «Правила сервировки стола»;
- рассматривание иллюстраций к сказкам Бажова;
- викторина «В гостях у сказки» - викторина по сказкам Южного Урала;
- игровая ситуация «Кукольные разговоры» (с использованием обыкновенных кукол и бибабо); для закрепления умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- беседа «Как вести себя во время болезни », закрепление навыков здоровьесберегающего поведения (обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании);
- физиологические опыты (обращать внимание детей на то, как изменяется работа нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки (покраснение, потоотделение, учащенное сердцебиение), упражнения в определении пульса в разных состояниях (за 10 с.);
- творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж»: побуждать использовать в речи простые и сложные предложения;

- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Гигиенические процедуры:

- игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места;
- игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом;
- игровая ситуация для совершенствования умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить;
- ситуативные разговоры о разнообразии питания, питьевом режиме;
- дидактическая игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры);
- последовательное приучение после еды относить посуду и аккуратно складывать ее в раковину.

Прогулка

- наблюдения за подорожником, одуванчиком, травой под снегом;
- подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (уборка участка от снега);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «На воре шапка горит». Беседа о смысле рассказа и поговорки;
- использование считалок в подвижных играх;
- развлечение «Что не складно, то и ладно»;
- упражнения в пересказе по ролям с использованием жестов, мимики, выразительной речи героев;
- рассматривание картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др);
- стимулирование интереса к играм «Расколдуй принцессу», «Встреча сказочных героев»;
- игры - небылицы.
- использование психогимнастических упражнений;
- игровое упражнение «Закончи предложение»;
- викторина по сказкам: «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» - повторение сказок, которые учат детей быть опрятными.
- «По страницам сказок» - изготовление атрибутов для сказки «Заюшкина избушка», показ спектакля для детей младших групп «Заюшкина избушка»;
- приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.

Вечерняя прогулка:

- рассматривание снежинок, следов птиц на снегу;
- упражнения для воспитания самостоятельности в организации подвижных игр с небольшой группой сверстников;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.