



Docente:		LUZ MARIS TORRES DIAZ	
Grado:		SEPTIMO	Asignatura: ÉTICA
Fecha:		marzo	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	- Reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, valorando el entorno natural como un sujeto de derecho y cuidado ético. - Identificar y analizar las consecuencias de las acciones humanas en el medio ambiente a nivel local y global. - Proponer acciones concretas, individuales y colectivas, que contribuyan a la sostenibilidad ambiental, social y económica en su comunidad.		
SEMANA	Grado 7° La Comunicación Oral y el Comportamiento en los Grupos Sociales  Propósito del Taller • Comprender la importancia de la comunicación oral en la convivencia. • Analizar cómo los comportamientos individuales influyen en los grupos sociales. • Promover actitudes éticas como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.  1. La Comunicación Oral 		



4

📌 ¿Qué es la comunicación oral?

La **comunicación oral** es el proceso mediante el cual transmitimos ideas, opiniones, emociones e información a través de la palabra hablada.

☀ Elementos de la comunicación oral:

- Emisor (quien habla)
- Receptor (quien escucha)



- Mensaje (lo que se comunica)
- Tono de voz
- Lenguaje verbal y no verbal (gestos, postura)

 Importancia ética:

- Permite resolver conflictos.
- Fomenta el respeto.
- Facilita el trabajo en equipo.
- Evita malentendidos.

 2. Los Grupos Sociales





4

📌 ¿Qué es un grupo social?

Un **grupo social** es un conjunto de personas que comparten intereses, normas y objetivos comunes.

🏠 Ejemplos:

- La familia.



- El curso o salón de clase.
- Un equipo deportivo.
- Un grupo religioso o cultural.

3. Comportamiento en los Grupos Sociales

En todo grupo existen normas que regulan el comportamiento.

Comportamientos positivos:

- Escuchar sin interrumpir.
- Respetar opiniones diferentes.
- Participar activamente.
- Cumplir responsabilidades.

Comportamientos negativos:

- Burlarse.
- Excluir compañeros.
- Imponer ideas.
- Generar conflictos.

4. Ética en la Comunicación y el Trabajo en Grupo

La ética nos orienta a actuar correctamente dentro de los grupos sociales.

Ejemplo:

Si un compañero se equivoca al exponer, lo correcto es apoyarlo y no ridiculizarlo. La comunicación debe ser respetuosa y constructiva.

5. Actividad de Análisis de Caso

Lee la situación:

En un trabajo grupal, tres estudiantes trabajan y uno no participa. Cuando presentan el trabajo, todos reciben la misma nota. Los que trabajaron están molestos.

Preguntas:

1. ¿Qué problema se presenta?
2. ¿Qué valor se está incumpliendo?
3. ¿Cómo debe solucionarse mediante la comunicación oral?
4. ¿Qué papel tiene la responsabilidad en este caso?

6. Preguntas Tipo ICFES (Con Respuestas)



Pregunta 1

La comunicación oral es importante en los grupos sociales porque:

- A. Permite imponer ideas.
- B. Facilita la convivencia y el entendimiento.
- C. Evita que otros participen.
- D. Sirve solo para hablar sin escuchar.

Pregunta 2

Un estudiante que interrumpe constantemente a sus compañeros durante una exposición demuestra:

- A. Respeto.
- B. Liderazgo positivo.
- C. Falta de respeto y mala convivencia.
- D. Buena comunicación.

Pregunta 3

En un grupo social, cumplir con las tareas asignadas es una muestra de:

- A. Irresponsabilidad.
- B. Egoísmo.
- C. Responsabilidad y compromiso.
- D. Desinterés.

Pregunta 4

Cuando una persona expresa su desacuerdo de manera respetuosa está demostrando:

- A. Intolerancia.
- B. Comunicación asertiva.
- C. Agresividad.
- D. Indiferencia.

Pregunta 5 (Análisis de Situación)

En un grupo de amigos excluyen a un compañero por pensar diferente. Desde la ética, esta acción es incorrecta porque:

- A. Todos deben pensar igual.
- B. La diversidad de opiniones enriquece al grupo.
- C. Es normal excluir.
- D. Solo importa la mayoría.

Pregunta 6 (Nivel Inferencial)

Si en un grupo social no existe comunicación clara, lo más probable es que:

- A. Se fortalezcan las relaciones.
- B. Surjan conflictos y malentendidos.
- C. Todos estén felices.
- D. No haya problemas.

7. Rúbrica de Evaluación



	Criterio	Excelente	Bueno	Básico	Bajo
				Explicación básica	No comprende
	Comprensión de la comunicación oral	Explica con claridad y ejemplos	Explica adecuadamente		
	Análisis de comportamiento grupal	Propone soluciones éticas claras	Propone soluciones simples	Respuesta limitada	No propone solución
	Argumentación en preguntas tipo ICFES	Justifica correctamente	Justificación aceptable	Justificación incorrecta	Sin justificación



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Estándares	- Reconocer la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza, valorando el entorno natural como un sujeto de derecho y cuidado ético. - Identificar y analizar las consecuencias de las acciones humanas en el medio ambiente a nivel local y global. - Proponer acciones concretas, individuales y colectivas, que contribuyan a la sostenibilidad ambiental, social y económica en su comunidad.
SEMANA	Ética – Grado 7° El Liderazgo y su Importancia en los Grupos Sociales 



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
lapaer@unioh.com

"la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"





ORGANIZING AND GOVERNING

Youth have a central role in the organization's structure, driving programmatic or strategic decisions. Youth are empowered to be part of shared decision-making processes and have the opportunity for youth to learn from life experiences and expertise of adults.

YOUTH-INITIATED LEADERSHIP

Youth serve as peer leaders in a paid or volunteer capacity. Youth lead activities with their peers or with adults. Adults are involved only in a supporting role.

YOUTH-INITIATED PARTNERSHIPS

Youth and adults join together as equals to accomplish programming, plan activities, operate the program, or complete specific tasks.

ADULT-INITIATED, SHARED DECISION-MAKING

Projects or programs are initiated by adults but the decision-making is shared with youth. Attempts are made to use youth-friendly procedures and language.

INFORMED DIALOGUE

Youth give ongoing advice on projects or programs designed and run by adults. Youth are informed as to how their input will be used and the outcomes of the decisions made by adults. Youth are involved in evaluation of programming.

ASSIGNED BUT INFORMED

Youth are assigned a specific role and informed as to how and why they are being involved. This includes inconsistent youth involvement or temporary consultations such as focus groups or surveys.

TOKENISM

Young people appear to be given a choice, but in fact they have little or no choice about what they do or how they participate.

DECORATION

Young people are used to bolster a cause in a relatively indirect way, although adults do not pretend that the cause is inspired by youth.

Adapted from works by J. Nowicki and R. Hart.

4

Propósito del Taller

- Comprender qué es el liderazgo y su importancia en la convivencia escolar.
- Identificar características de un líder positivo.
- Reflexionar sobre el liderazgo ético en los grupos sociales.

1. ¿Qué es el liderazgo?

El **liderazgo** es la capacidad que tiene una persona para guiar, motivar e



influir positivamente en un grupo para alcanzar objetivos comunes.

Un líder no es quien manda o impone, sino quien:

- Inspira confianza.
- Escucha a los demás.
- Propone soluciones.
- Trabaja en equipo.
- Actúa con responsabilidad.



2. Características de un Líder Ético



Cualidades positivas:

- Respeto.
- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Empatía.
- Capacidad de diálogo.
- Justicia.



Conductas que NO corresponden a un buen líder:

- Autoritarismo.
- Manipulación.
- Burlas o discriminación.
- Imposición de ideas.



3. Tipos de Liderazgo





4

♦ **Liderazgo Autoritario**

El líder toma decisiones sin consultar al grupo.

♦ **Liderazgo Democrático**

El líder escucha opiniones y toma decisiones en conjunto.

♦ **Liderazgo Participativo**

El líder motiva a todos a involucrarse activamente.

👉 En ética escolar, el liderazgo democrático y participativo son los más adecuados.



4. El Liderazgo en el Contexto Escolar

Un ejemplo de liderazgo escolar es el representante de curso o el consejo estudiantil. Su función es:

- Escuchar inquietudes.
- Proponer soluciones.
- Representar al grupo.
- Promover la convivencia.

Un líder escolar debe dar ejemplo con su comportamiento.



5. Análisis de Caso

Lee la situación:

En un grupo de trabajo, Andrés fue elegido líder. Sin embargo, no escucha a sus compañeros y decide todo solo. Algunos miembros se sienten excluidos.

 **Responde:**

1. ¿Qué tipo de liderazgo ejerce Andrés?
 2. ¿Qué consecuencias puede traer su actitud?
 3. ¿Cómo debería actuar un líder ético?
 4. ¿Qué valores están en juego?
-

6. Preguntas Tipo ICFES (Con Respuestas)

Pregunta 1

El liderazgo ético se caracteriza por:

- A. Imponer decisiones.
 - B. Buscar el bien común del grupo.
 - C. Ignorar opiniones.
 - D. Buscar beneficio personal.
-

Pregunta 2

Un líder que escucha a todos antes de tomar una decisión practica un liderazgo:

- A. Autoritario.
 - B. Democrático.
 - C. Egoísta.
 - D. Impositivo.
-

Pregunta 3

Si un líder se aprovecha de su cargo para obtener beneficios personales, está actuando de manera:

- A. Responsable.
 - B. Ética.
 - C. Incorrecta y poco ética.
 - D. Solidaria.
-



 Pregunta 4

En un grupo escolar, el mejor líder es quien:

- A. Grita más fuerte.
- B. Obliga a obedecer.
- C. Da ejemplo con su comportamiento.
- D. Trabaja solo.

 Pregunta 5 (Análisis)

Si un grupo no confía en su líder, lo más probable es que:

- A. El trabajo fluya mejor.
- B. Se presenten conflictos y desmotivación.
- C. No pase nada.
- D. Aumenten los resultados positivos.

 Pregunta 6 (Nivel Crítico)

¿Por qué el liderazgo democrático es más adecuado en el contexto escolar?

- A. Porque el líder decide solo.
- B. Porque fomenta la participación y el respeto.
- C. Porque elimina las normas.
- D. Porque evita responsabilidades.

 7. Rúbrica de Evaluación

Criterio	Exce lente	Bu en o	B á s i c o	B a j o
Compr ensión del conce pto de lideraz go	Expli ca clara ment e y da ejem plos	Ex pli ca ció n ad ec ua da	D e fi ni ció n b á si c a	N o c o m p r e n d e



			Ar gu men ta de for ma si m ple	R e s p u e st a li m it a da	N o j u s t i f i c a
	Análisi s ético de situaci ones	Argu ment a con valor es claro s			
	Resolu ción de pregun tas tipo ICFES	Justif ica corre ctam ente	Ju stif ica ción ac ep ta ble	J u s t i f i c a ción s u p e r f i c i a l	I n c o r r e c t a s s i n a r g u m e n t o
	Partici pación y actitud	Resp eta y aport a ideas	Pa rtic ipa co n re sp et o	P a r t i c i p a p o c o	A c t i t u d n e g a t i v a
8. Actividad Final					



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
leapae@ntnro1@gmail.com
“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

Escribe un compromiso personal respondiendo:

- ¿Qué tipo de líder te gustaría ser?
- ¿Qué cualidades debes fortalecer?
- ¿Cómo puedes practicar el liderazgo ético en tu curso?