

CLIMA EDUCATIVO DE LOS HOGARES Y ATRASO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS ESCUELA PRIMARIAS DE FLORENCIO VARELA

La escuela primaria articulada como lugar de paso obligatorio para niños/as, sobre todo aquellos que pertenecen a los estratos más bajos de nuestra sociedad, es una institución reciente. Sus bases administrativas y legislativas cuentan con un poco más de un siglo de existencia. Al igual que la institución mencionada, los niños/as, tal como los percibimos actualmente, también son una institución social de aparición reciente ligada a la **familia**, modos de educación y consecuentemente a clases sociales.

Philippe Aries esboza dos teorías para denotar cómo la concepción de la infancia, comienza a configurarse a partir del siglo XVI. En la Edad Media no existía una concepción de la infancia, los niños eran tomados como “adultos pequeños”, ni bien podían liberarse de la faja de tela que rodeaba sus cuerpos ya ingresaban en el mundo de los adultos. Existía lo que se llamaba el “infanticidio tolerado” una práctica que se asemeja a la del aborto de nuestra sociedad contemporánea. Ni siquiera en las expresiones culturales, como la pintura, estaba arraigada la concepción del niño, los mismos eran pintados y retratados con denotadas facciones de adultos en sus rostros. Recién a partir del siglo anteriormente mencionado, comienza a despertarse paulatinamente un sentimiento de infancia en donde el niño será el centro de la vida familiar, y en donde se discriminan los términos niñez y adolescencia.

Una vez configurada esta nueva concepción, se articuló una batería de iniciativas para poder educar a los niños y prepararlos para la vida adulta en sociedad. Aquí se ponen en juego varios intereses, los niños príncipes o de las clases distinguidas no tendrán la misma experiencia educativa que aquellos niños de clases populares. En este punto el autor coincide con el pensamiento de los economistas y teóricos sociales Sam Bowles y Herb Gintis en cuanto a que, diferencias en las relaciones sociales entre y dentro de las escuelas, en parte, reflejan tanto los antecedentes sociales del alumnado como sus probables posiciones económicas futuras. En este sentido, podemos citar lo que al respecto dice la teoría de la correspondencia desarrollada por los mismos autores, en donde se afirma que las relaciones que se producen en la escuela se corresponden con las relaciones que existen en los ambientes sociales de producción.

Los patrones de socialización diferencial de las escuelas a las que asisten estudiantes de diferentes clases sociales no surgen por accidente, reflejan el hecho de que los objetivos educativos y las expectativas de los administradores, maestros y padres (así como la capacidad de respuesta de los estudiantes a diversos patrones de enseñanza y control) difieren para estudiantes de diferentes clases sociales.

Entrando en el siglo XVI, Comenio¹ formula una utopía. En ella menciona la necesidad de formar al hombre si debe ser tal, para que estos no sean bestias feroces, brutos o troncos inertes. El ideal de la utopía es que la educación debe ser universal, *“todo a todos”* y para que esta promesa pansófica pueda ser llevada a cabo, la familia cumple un rol fundamental. Algo así como un super-yo escolar construido y alimentado tanto por escuela como por la familia..

La enseñanza universal necesita del pase de la educación de la familia a la escuela, traspaso que debe concretarse por su utilidad. La alianza escuela-familia fue fundante para lograr la universalización de la educación. Empero la promesa pansófica no se cumplió, la escuela no generó justicia e igualdad. Tampoco se convirtió en una institución que por sí sola y sin articulación social integral, fuera a lograr el aprendizaje y la transmisión de conocimiento de un sujeto a otro como por arte de magia.

A partir de ello se configuraron dos ramas de teorías, las no críticas y las crítico-reproductivista. En la primera la marginalidad es un fenómeno accidental que constituye un desvío que acaba por afectar a sus miembros, mientras en la segunda, la marginalidad es inherente a la propia estructura de la sociedad. El grupo o clase que detenta la hegemonía relega a los demás a la condición de marginados. Como resultado se articularon diferentes currículums educativos para la sociedad estratificada en la que estamos inmersos, educación, distinguida para poder ocupar los más altos escaños a aquellos niños de clases pudientes y verdad a cuentagotas y sumisión a la autoridad para la prole.

TEMA DE INVESTIGACIÓN

Entendemos a partir de esta idea reproductiva y de correspondencia educativa que existe una réplica de la trayectoria educativa de los hijos respecto a los padres, entonces cabe preguntarse ¿El origen educativo influye en el nivel de deserción o aquel logra ser (contra) balanceado por las instituciones sociales actuales?

Para la realización del presente diseño de investigación este equipo pretende saber si la deserción, el atraso o la continuidad educativa de niños replican lo histórico familiar. Para ello tomaremos en cuenta el resultado de las encuestas citadas en el problema de investigación.

A partir de los datos relevados por estudiantes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche en la encuesta socioeducativa realizada durante el año 2016, observamos el clima educativo de padres/tutores de los niños y si estos niveles determinan el éxito de la experiencia pedagógica de alfabetismo o atraso escolar en los niños.

¹ Jan Amos Komenský, en latín Comenius, derivando actualmente en el apellido Commentz, fue un teólogo, filósofo y pedagogo nacido en la actual República Checa en el siglo XVI.

OBJETIVO GENERAL

Investigar, según las encuestas realizadas por los alumnos de la Universidad Arturo Jauretche en la escuela..... del barrio del municipio de Fcio Varela durante el año 2016 si el nivel educativo de los padres/tutores, influye en la deserción o atraso escolar del niño/a..

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conocer ámbito social del niño/a que no terminó sus estudios primarios.
- Indagar si el grupo familiar tiene vínculo con la Escuela.
- Construir una matriz de datos que haga visible la trayectoria escolar de padres e hijos.

HIPOTESIS

La deserción, el atraso o la continuidad educativa de niños de nivel primario del Municipio de Fcio. Varela, es, en un porcentaje importante, producto de la réplica escolar histórico- familiar. Creemos que el análisis de los datos de las encuestas realizadas por alumnos de la Universidad Arturo Jauretche durante el año 2016 arrojarán indicadores que se expresarán en dirección a nuestra hipótesis

CONSTRUCCIÓN DE LA MATRIZ DE DATOS

La construcción de la matriz de datos, a partir de la encuesta socioeducativa UNAJ 2016, supone algunas dificultades. En principio, una nueva carga de las encuestas orientada a la especificidad de nuestra hipótesis sería ideal.

Así todo, vamos a suponer que la matriz previamente otorgada puede ser objeto de extracción de los indicadores necesarios para sostener nuestro supuesto de correspondencia. Haremos un esquema que nos permita cruzar los datos de tal manera, que a cada Jefe de hogar le corresponda una categoría de trayectoria escolar, y a cada hijo una correspondencia o no a esa categoría, de manera de poder verificar por medio de los indicadores que se desprendan de la matriz, que porcentaje de hijos corresponde en materia de trayectoria escolar a la categoría del jefe de hogar. Es decir, que porcentaje de correspondencia existe entre padres e hijos en las escuelas encuestadas.

Un boceto de esta matriz podría ser el siguiente:

	HIJOS	JEFES/AS DE HOGAR	RESULTADO
EP N°40 CASO 1	2	2	22
EP N°40 CASO 2	1	1	11
EP N°40 CASO 3	1	2	12
EP N°15 CASO 1	2	1	21
EP N°15 CASO 2	1	1	11
EP N°15 CASO 3	2	2	22
EP N°08 CASO 1	2	2	22
EP N°08 CASO 2	1	1	11
EP N°08 CASO 3	1	2	12
EP N°03 CASO 1	2	1	21

En donde el valor 1 significa para el jefe de hogar “Nivel primario concluído” y 2 “Nivel primario interrumpido”. Y donde para el hijo, 1 significa “trayectoria primaria normal”, y 2 “atraso escolar primario”. De esta manera, y tomando como unidad de análisis la escuela, cada caso reflejará si se reproduce o no en el hijo, el antecedente escolar del jefe/a.

Si observamos en el primer ejemplo del cuadro (primera fila en relación con las dos columnas), estamos en presencia del resultado 22, es decir que al nivel primario interrumpido del jefe de hogar corresponde para el 1er caso un atraso escolar del hijo. En cada caso corresponde un número que determina la correspondencia o no de la trayectoria, además de especificar que tipo.

Por ejemplo, según nuestro cuadro, podemos describir los siguientes resultados:

- EL 60% DE LA MUESTRA TIENE CORRESPONDENCIA ESCOLAR (11-22)
- EL 40% NO LA TIENE (12-21)
- EL 30% TIENE CORRESPONDENCIA POSITIVA (trayectoria completa-normal) (11)
- EL 30% TIENE CORRESPONDENCIA NEGATIVA (trayectoria interrumpida-atraso) (22)
- EL 20% TIENE NO-CORRESPONDENCIA POSITIVA (interrumpida-normal) (12)
- EL 20% TIENE NO-CORRESPONDENCIA NEGATIVA (Completa-atraso) (21)

Como vemos, no solo podemos determinar si existe o no la correspondencia, sino que también podemos determinar las categorías de éstas. Al igual que en la no-correspondencia, donde podemos determinar si a pesar de la escolaridad interrumpida del jefe de hogar, el hijo ha logrado obtener una trayectoria normal, o por el contrario, a una trayectoria completa del padre se le contrapone un fracaso escolar del hijo.

Desde ya necesitamos aclarar que las palabras “normal”; “fracaso”, negativa” etc, no son categorías morales, sino que buscan identificar los estándares escolares que permitan una asociación correcta de los datos.

MARISA ROMERO
FERNANDO DE LA VEGA
IVANA JUAREZ
MARÍA ANGÉLICA VARGAS

Profesor: Hoy, 1ro de Julio concluimos el trabajo. No pudimos resolver la matriz para obtener una muestra representativa, pero ideamos una posible matriz que entendemos nos puede dar el punto de partida para crearla. El lunes se lo entregamos impreso. Saludos