

И г р ы н а ф о р м и р о в а н и е л е к с и к о - г р а м м а т и ч е с к о г о с т р о я р е ч и .

Слово

Понятие о слове

Кто это? Что это?

Цель. Дать детям понятие «слово», обозначающее живой или неживой предмет.

Оборудование. Одушевлённые и неодушевлённые предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т.д.).

Описание игры. Педагог обращается к детям: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом предмете мы можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы мне отвечайте одним словом «Что это?». Педагог указывает на разные неодушевлённые предметы. Дети отвечают, например: «Книга», «Игрушка», «Стол» и т.д. «Как можно спросить про эти предметы?» - «Что это?»

Далее педагог говорит: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» Педагог указывает на одушевлённые предметы: птичку, рыбку, детей – и спрашивает у детей: «Как можно спросить? (Кто это?) Я вам буду называть разные предметы, а вы к этим предметам ставьте вопросы». Педагог называет одушевлённые предметы, а дети ставят вопрос «кто?». Таким образом, педагог постепенно подведёт детей к понятиям «живой» - «неживой».

Педагог приглашает девочку, рядом с ней ставит куклу и обращается к детям с вопросом: «Чем отличается Лена от куклы?» Дети называют различия и вместе приходят к выводу, что девочка живая, а кукла неживая, игрушка. Далее сравниваются игрушка-медведь и медведь, изображённый на картинке. Выясняется, что игрушка-медведь – неживой, а картинка изображает живого медведя. Подводя итог, педагог делает вывод: все слова, обозначающие неживые предметы, отвечают на вопрос «что?», а слова, обозначающие живые предметы, - на вопрос «кто?»

Кто что делает?

Цель. Дать понятие о слове, которое обозначает действие.

Оборудование. Карандаш, бумага.

Описание игры. Педагог приглашает одного из детей к себе и даёт ему задание (тихо, чтобы не слышали другие дети) : «Саша, рисуй, - и спрашивает у детей: - Что делает Саша?» Дети должны ответить одним словом.

Затем педагог даёт другие задания ребёнку, а дети называют его действия. Обращаясь к детям, педагог говорит: «Вы мне назвали много разных слов: «прыгает, играет» (два слова). Какое первое слово?» - «Прыгает». – «Какое второе слово?» - «Играет». Далее педагог говорит: «К словам, которые вы называли, и которые называла я, можно поставить вопрос: что делает? Эти слова обозначают действие. Теперь я буду называть слова, а вы будете ставить к ним вопрос».

Варит. (Что делает?)

Шьёт. (Что делает?)

Что нам почта принесла?

Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие действия.

Оборудование. Сюжетные картинки, сумка почтальона, конверты.

Описание игры. Педагог заранее раскладывает в конверты по одной или две сюжетные картинки и кладёт эти конверты в сумку почтальона. Детям педагог сообщает о том. Что пришло много писем всем детям. Для того, чтобы эти письма разнести, нужен почтальон. Из числа детей выбирается почтальон, который разносит письма всем детям. Затем педагог говорит, что письма эти непростые, а письма-картинки и дети должны выполнить следующее задание: внимательно посмотреть на картинку и ответить одним словом на вопрос: «что делает?». Дети рассматривают картинки поочередно и называют только одно слово, обозначающее действие, например: «поливает», «строит», «лает», «подметает», «рисует» и т.д. Наиболее активным детям, не допустившим ошибок при ответе, педагог говорит, что они будут почтальонами в следующий раз, когда придёт почта.

Какой он?

Цель. Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета.

Оборудование. Лимон, игрушки и т.д.

Описание игры. Педагог показывает детям лимон, предлагает рассмотреть его, поставить вопрос к слову «лимон» (какой?) и ответить на него (жёлтый, кислый, овальный, большой, маленький, спелый и т.д.).

Затем педагог говорит: «Мы услышали много разных слов, и к этим словам можно поставить вопрос «какой?». А теперь посчитайте, сколько я скажу слов

Большой, новый. (Два слова)

Какое первое слово? (Большой.)

Какое второе слово? (Новый.)

Теперь вы назовите по два слова, к которым можно поставить вопрос «какой?». Педагог указывает на мишку и спрашивает: «Какой?» Дети отвечают. Таким же образом отрабатываются прилагательные женского и среднего рода, отвечающие на вопросы: какая? какое?

Ответ на вопрос.

Цель. Закреплять в речи детей слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Оборудование. Игрушки, картинки, изображающие те же предметы, сюжетные картинки, изображающие предметы в действии.

Описание игры. Педагог показывает детям разные предметы, а они их называют.

Показывая игрушки, педагог задаёт детям вопрос. Они отвечают одним словом. Затем педагог показывает картинки, где нарисованы дети, выполняющие различные действия, и задаёт вопросы: «Кто это?» - «Девочка»; «Что делает?» - «Танцует» и т.д. Педагог показывает мяч и спрашивает: «Что это?» - «Мяч»; «Какой?» - «Круглый, синий» и т.д.

Существительные

Кто в тереме живёт?

Цель: Учить детей правильно употреблять собственные имена существительные в именительном падеже единственного числа.

Оборудование. Картонный домик с дверью, которая может открываться и закрываться, метки всех детей группы, нарисованные на твёрдой бумаге.

Описание игры. Педагог поочерёдно ставит в дверях домика метки детей и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живёт?» Дети, которые узнают метку, называют имя и фамилию.

Что спрятано?

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имён существительных в единственном числе, винительном падеже.

Оборудование. Муляжи овощей, фруктов, цветы.

Описание игры. На столике раскладываются цветы, овощи или фрукты (2-3 штуки). Детям предлагают внимательно посмотреть, что лежит на столе, и запомнить, где лежит. Затем ребята отворачиваются, а педагог берёт какой-либо предмет со стола и прячет. Названный ребёнок должен угадать, что спрятал педагог: «Вы спрятали свеклу (яблоко, гвоздику)». По усмотрению педагога допускается односложный ответ: «Свеклу» и т.д.

Назови то, что покажу.

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имён существительных в единственном числе, винительном и предложном падежах.

Оборудование. Настоящая и игрушечная мебель.

Описание игры. Педагог рассаживает детей так, чтобы они видели перед собой отдельные предметы мебели, и предлагает назвать их. Если это оказывается трудно, педагог сам называет предмет, а потом предлагает кому-нибудь из детей перенести, например, куклу на диван и т.д. Таким образом, он учит детей соотносить слово с предметом. Затем можно загадать загадку: «Пришёл мальчик в детский сад, сел и предложил другому мальчику сесть возле него. На чём они сидели?» (На скамейке, на диване)

Как мы одеваемся?

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имён существительных в винительном падеже единственного и множественного числа.

Оборудование. Предметы детской одежды.

Описание игры. Каждый ребёнок задумывает какой-нибудь предмет одежды, например, платок, юбку, платье, перчатки, майку и др., и тихо называет его только педагогу, чтобы остальные дети не слышали, (педагог следит, чтобы дети не выбрали одно и то же). Потом педагог рассказывает о чём-нибудь, например: «Вася собрался кататься на санках и надел на себя...» Прервав рассказ, он показывает на одного из участников игры. Тот называет предмет одежды, какой он задумал. Остальные дети должны рассудить, правильно ли оделся мальчик. Игра эта очень весёлая, так как иногда получаются смешные сочетания.

Что с чем?

Цель. Учить детей правильному употреблению нарицательных имён существительных в единственном числе, творительном и родительном падежах.

Оборудование. Любые предметы, необходимые в быту (ключ, молоток, тарелка, вешалка, чашка и др.)

Описание игры. Предлагается найти то, из чего едят суп, чем открывают дверь, из чего пьют молоко и т.д. Вызванный ребёнок выбирает и называет нужный предмет.

Образец речи ребёнка: Суп едят из тарелки. Дверь открывают ключом.

Парные картинки.

Цель. Учить детей употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе именительного падежа.

Оборудование. Парные картинки, изображающие предметы обихода.

Описание игры. Вариант 1. Игра заключается в том, что по показанной педагогом картинке ребёнок отыскивает у себя такую же и правильно называет её. Один набор раздаётся детям (по 5 штук). Другой остаётся у педагога. Показывая одну из имеющихся у него картинок, педагог обращается к детям: «У кого есть такая же картинка?» Ребёнок, у которого оказалась парная картинка, отдаёт её и называет. Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут возвращены педагогу.

Вариант 2. В наборе картинок, который раздаётся детям, изображены те же предметы, но во множественном числе. Педагог говорит: «У меня один мяч. А у кого много?» Ребёнок отвечает: «У меня много мячей». Картинку отдаёт педагогу, а за правильный ответ получает фишку. В конце игры подсчитывается количество фишек у всех играющих и определяется победитель.

Найди, что надо.

Цель. Учить детей правильно склонять существительные (винительный, творительный, предложный падежи).

Оборудование. Набор предметных картинок.

Описание игры. Раздать детям набор картинок: корзинка, ложка, полотенце, санки и т.п. Начиная игру, педагог говорит: «Вова пошёл кататься с горки. Что он взял с собой?» (Санки.) Ребёнок, имеющий нужную картинку, должен ответить на вопрос одним словом или фразой: «Нина вымыла руки и вытерла их. Чем?» - «Полотенцем», или: «Нина вытерла руки полотенцем». «Митя и дедушка собирали в саду яблоки. Куда они клали яблоки?» - «В корзину». Свой ответ ребёнок сопровождает показом соответствующей картинки.

Что кому нужно?

Цель. Учить детей правильному употреблению имён существительных в дательном падеже.

Оборудование. Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолёт?» Ребёнок, у которого картинка – лётчик, поднимает руку и отвечает: «Самолёт нужен лётчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем. Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребёнком будут розданы все картинки.

Один – одна – одно.

Цель. Учить детей различать род имён существительных.

Оборудование. В коробке перемешаны мелкие предметы или картинки.

Мужской род: карандаш, лимон, фартук, ремень, чайник, чемодан.

Женский род: книга, груша, рубашка, шапка, кастрюля, сумка.

Средний род: колесо, яблоко, платье, пальто, блюдце, полотенце.

Описание игры. Дети по очереди достают из коробки предметы, называют их: «Это карандаш». Педагог спрашивает: «Сколько?» Ребёнок: «Один карандаш». За правильный ответ ребёнок получает картинку. В конце игры подсчитывается количество картинок у каждого ребёнка и выявляется победитель.

Примечание. В вопросе педагога первое время следует избегать названия существительного «Сколько карандашей?», так как дети отвечают на него: «Карандашей один». Существительное обязательно должно быть согласовано с числительным.

Чьи детки?

Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные»

Оборудование. Картинки с изображением взрослых животных и картинки, изображающие их детёнышей.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением животных: собаки, коровы, кошки и т.д. Картинки, на которых изображены детёныши, остаются у воспитателя. «Плачут котята, потеряли они свою маму, - говорит педагог, - кто у них мама?» - «Кошка», - отвечает ребёнок, у которого есть подходящая картинка, и берёт себе картинку с изображением котят. Игра идёт до тех пор, пока все детёныши не найдут своих мам.

Поможем кукле.

Цель. Активизировать у детей словарь существительных по предметным картинкам: посуда, одежда, игрушки, транспорт и др.

Оборудование. Лото из больших карт и маленьких карточек по количеству играющих детей.

Описание игры. На больших картах изображена кукла с мячом, кукла за столом, у кровати, у плиты, у шкафа с одеждой. Педагог раздаёт детям маленькие карточки с изображением игрушек, посуды, постельных принадлежностей, транспорта и кухонной посуды.

Большие карты остаются у педагога. Педагог обращается к детям: «Села кукла за стол завтракать, а стол не накрыт. Надо помочь кукле. Что ей нужно?» Дети, у которых на карточках изображена чайная посуда, отдают свои карточки и говорят: «Я даю чашку». Педагог продолжает: «Хотела кукла играть – нет игрушек...», «Собралась гулять, а одежды нет...», «Вышла на улицу и увидела...» и т.д. Дети отдают всё, что нужно кукле, называя изображённые на их картинках предметы.

Кто что делает?

Цель. Закреплять в речи детей существительные по теме: «Профессии».

Оборудование. Большие карты и маленькие карточки по типу лото.

Описание игры. Педагог раздаёт детям большие карты, маленькие остаются у него. В центре большой карты изображён представитель той или иной профессии (повар, портной, почтальон и др.). Вокруг центральной карты расположены 6 пустых квадратов, которые заполняют маленькими картинками.

Педагог постепенно открывает маленькие карточки и задаёт вопросы: «Кто сделал стол? Кто сшил платье?» и т.д. Правильно ответившие дети получают маленькую карточку и заполняют пустое место на большой карте. Выигравшим считается тот, кто раньше других заполнит все квадратики.

Образец речи детей: Столяр; стол сделал столяр.

Сложи животное.

Цель. Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Домашние животные».

Оборудование. Картинки с изображением домашних животных (каждая в двух экземплярах).

Описание игры. Первый экземпляр картинок остаётся целым, вторые экземпляры разрезаются на 2-4 части. Педагог предлагает детям, как следует рассмотреть целые картинки и назвать их, а разрезанные части оставляет на столе. Задача: сложить из частей целое животное и снова громко назвать его.

Лес и двор.

Цель. Закреплять в речи детей употребление одушевлённых существительных в именительном и предложном падежах единственного числа.

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных; «лес» - дерево, «двор» - дом.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением животных. Дети распределяют картинки на две группы – Дикие и домашние животные, называют их и кладут в «лес» или во «двор». Игра продолжается до тех пор, пока все картинки не будут разложены детьми.

Образец речи детей: Это волк. Он живёт в лесу.

Что это?

Цель. Закреплять у детей обобщающие понятия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч то одному, то другому ребёнку и называет предмет, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать, к какой логической категории он относится. Например: кукла – игрушка, стол – мебель, платье – одежда, стакан – посуда и т.д.

Угадай, что это?

Цель. Расширять запас существительных в активном словаре детей по теме «Игрушки».

Оборудование. Стульчики по количеству детей, игрушки.

Описание игры. Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе раскладывается несколько игрушек. О каждой игрушке педагог загадывает загадку, а дети должны отгадать, о какой игрушке идёт речь, например: «В красном платье сидит и на деток глядит» (кукла); «Круглый, как шар, покатился – не догонишь!» (мяч); «Утром рано встаёт, громко песни поёт: «Ку-ка-ре-ку» (Петух); «Громко лает, чужих в дом не пускает» (собака) и т.д. За правильно отгаданную загадку ребёнок получает открытку.

Прилагательные

Кто первый узнает?

Цель. Учить детей понимать значение прилагательных в речи.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. На столе раскладывается несколько однородных игрушек, например, три куколочки, отличающиеся друг от друга по величине, цвету волос, одежде, или несколько животных и птиц (собака сидящая, стоящая, большая, маленькая и т.д.).

Педагог описывает какую-нибудь игрушку, а дети должны её найти. В этой игре дети должны внимательно вслушиваться в речь педагога, увидеть те или иные признаки в предметах, стоящих перед ними, и выбрать соответствующий. Кто правильно назовёт описанный предмет, тот получает его и может им поиграть.

Ищи.

Цель. Учить детей правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

Описание игры. В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто больше назовёт предметов данного цвета.

Овощи.

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с существительными в роде, числе, падеже.

Оборудование. Картинки с изображением овощей.

Описание игры. Педагог, показывая картинки, спрашивает: «Что это?» - «Это помидор». – «Какого цвета помидор?» - «Помидор красный».

Эту же игру можно провести с определением формы, вкуса.

Угадай, что это?

Цель. Учить детей использовать в речи прилагательные, правильно согласовывая их с местоимениями.

Оборудование. Натуральные фрукты или их муляжи по количеству детей.

Описание игры. Педагог показывает детям фрукты, затем вызывает детей по одному. Вызванному завязывают глаза и предлагают выбрать какой-нибудь плод. Ребёнок должен на ощупь угадать, что это за фрукт и какой он по форме (или определить его твёрдость). Тот, кто не ошибся, получает в награду этот фрукт.

Образец речи детей. Это - яблоко. Оно круглое (твёрдое).

Глаголы

Курочка-хохлатка.

Цель. Учить детей понимать в тексте и использовать в своей речи глаголы.

Описание игры. Педагог или ребёнок изображают курицу, дети – цыплят, один из них – кошку. Педагог проговаривает:

Вышла курочка-хохлатка,
С нею жёлтые цыплятки.
Квохчет курочка: «Ко-ко!
Не ходите далеко.

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка,
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет».

При последних словах кошка открывает глаза и бросается ловить курицу и цыплят.

Птички.

Цель. Учить детей различать глаголы настоящего и прошедшего времени.

Описание игры. Дети сидят на стульях полукругом к педагогу. Педагог читает два четверостишия:

Птички в гнёздышке сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонько все летят.

Птички в гнёздышке сидели
И на улицу глядели.
Погулять все захотели
И тихонько полетели.

Педагог чётко объясняет детям разницу: «Что делали птички давно? Что делают сейчас?»

После объяснения дети хором повторяют четверостишия. При слове «летят» все разлетаются – машут руками, как крыльями. При слове «полетели» спокойно сидят на местах.

Поскорее пролезай.

Цель. Учить детей употреблять в речи глаголы повелительного наклонения.

Оборудование. Обруч, открытки или значки.

Описание игры. Дети стоят по кругу. Передавая обруч соседу, ребёнок говорит ему:

Поскорее пролезай

И кольцо передавай!

Выполнив это задание, сосед передаёт обруч следующему. Самый ловкий получает в награду открытку или значок.

Лото.

Цель. Учить детей формулировать просьбу с глаголом «дай», «дайте».

Оборудование. Любое лото с предметными картинками.

Описание игры. Педагог спрашивает детей: «Кому дать книгу? Попроси». Ребёнок, имеющий такую картинку, должен её попросить: «Дайте мне, пожалуйста, книгу». Если роль ведущего исполняет ребёнок, то дети просят: «Дай мне, пожалуйста, книгу».

Кто как передвигается?

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог показывает изображение животных, птиц, насекомых и спрашивает, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.). За правильный ответ дети получают картинки.

Поймай – скажи.

Цель. Учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование: Мяч.

Описание игры. Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч детям, называет при этом животное. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя какое-либо действие этого животного. Например: корова - мычит, лягушка - квакает и т.д. Ведущий называет какую-либо профессию. Поймавший мяч называет, что делает человек этой профессии. Например: врач - лечит, повар - варит и т.д. Ведущий называет имя ребёнка. Поймавший мяч называет какое-либо его действие. Например: Ваня - катается, Маша – играет и т.д.

Зарядка.

Цель. Учить детей понимать и использовать в речи глаголы будущего времени.

Описание игры. Дети садятся на корточки, наклонив голову и обхватив руками колени, потом постепенно выпрямляются, становятся на носки и тянутся, сколько возможно, вверх, поднимая руки. Действия сопровождаются следующими словами:

Сначала буду маленьким,

К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,

До лампы дотянусь.

Спал – спала.

Цель. Учить детей спрягать глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа.

Оборудование. Игрушки или картинки, изображающие животных.

Описание игры. Педагог рассказывает об образе жизни животных. При этом называет глаголы, не договаривая их окончания. Это должны делать дети. Рассказ педагога: «Наступила ночь. Все звери легли спать. Кошка спа(ла), кот спа(л), котята спа(ли), белка спа(ла), заяц спа(л). А некоторые звери пошли на охоту. Они не стали спать. Ёжик не спа(л), лиса не спа(ла), сова не спа(ла), филин не спа(л), волк не спа(л)». Свой рассказ педагог сопровождает показом картинок или игрушек: спящих зверей укладывает на бочок, не спящих – ставит на лапки.

А ты что любишь?

Цель. Учить детей спрягать глаголы.

Оборудование. На наборном полотне или фланелеграфе предметные картинки на любую тему.

Описание игры. Один ребёнок выбирает картинку, например, «вишни», показывает её и, обращаясь к другому ребёнку, произносит: «Я люблю вишни. А ты, Люба, что любишь?» В свою очередь, второй ребёнок берёт картинку, например, «сливы», и, обращаясь к третьему ребёнку, произносит: «Я люблю сливы. А ты, Андрюша, что любишь?» При повторном проведении игры можно поменять тематику картинок.

Числительные

Один – много.

Цель. Учить детей различать понятия «один» - «много».

Оборудование. Шарик, колечки, шишки, жёлуди и другие мелкие предметы.

Описание игры. Дети сидят за столом. На одном конце стола лежит один предмет, на другом – много предметов. Педагог берёт колечко (жёлудь, шишку), прячет его в руке, предлагая детям сделать то же самое. После этого играющим предлагается спрятать в руке несколько предметов. Сделать это не удаётся: много предметов в руке не спрячешь. Педагог обращает на это внимание детей. Указывая на один предмет, говорит: «Один», указывая на группу предметов, произносит: «Много». Затем предлагает: «Возьмите из большой кучки по одному колечку». Дети выполняют задание. Педагог продолжает: «У Наташи одно колечко, у Тани одно, у Серёжи одно.... Покажите, у кого ещё одно колечко?» Дети показывают и называют. «Теперь положите свои колечки (шишки) на стол, в корзину. У каждого было одно колечко, а сколько стало в корзине колечек?» - «Много», - отвечает один из детей.

Считай дальше.

Цель. Учить детей счёту, правильно называя количественные числительные.

Оборудование. 5-10 одинаковых предметов или игрушек.

Описание игры. Дети сидят у стола. У каждого в руках один предмет, например кубик. Педагог ставит свой кубик посередине стола и говорит: «Один. Кто умеет считать дальше, пусть продолжает». Кто скорее назовёт следующее число, ставит свой кубик возле первого и говорит: «Два». Такая игра продолжается до тех пор, пока все кубики не будут поставлены на стол. Игра тем интереснее, чем быстрее она идёт. В конце дети пересчитывают поставленные предметы.

Прятки.

Цель. Учить детей называть количественные и порядковые числительные, развивать пространственные представления.

Оборудование. 10 любых одинаковых предметов или картинок, например 10 картинок с изображением котёнка.

Описание игры. Ребёнок пересчитывает картинки на столе. Затем педагог раскладывает их по одной в разных местах комнаты. После этого ребёнок находит картинки и говорит, где нашёл: «Первый котёнок за чашкой, второй котёнок под стульчиком» и т.д.

Сосчитай.

Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных с существительными.

Оборудование. Лото с картинками.

Описание игры. Лото составлено по принципу: одни и те же предметы встречаются на нескольких картах, но даны каждый раз в разных количествах (1 – 10). Педагог спрашивает: «У кого три морковки? Одно яблоко?» Правильно ответивший ребёнок получает картинку с названным количеством данных предметов.

Что нам прислала почта?

Цель. Учить детей правильному согласованию количественных числительных в пределах 10 с существительными.

Оборудование. Большие конверты (по количеству детей), в каждом из которых лежит разное количество предметных картинок (овощи, фрукты, игрушки), сумка для почтальона.

Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня почтальон принёс много писем всем детям. Но почтальон спешил в другой детский сад, и вручить письма ребятам попросил самого примерного мальчика (девочку). Выбирается ребёнок для этой роли, ему дают сумку почтальона с письмами, и он раздаёт их детям. Получив письма, дети открывают конверты и смотрят, что в них. После этого педагог по очереди спрашивает, что ребёнок получил и сколько предметов. Примерный ответ: «Я получил семь морковок, три машинки» и т.д.

Местоимения

Мой – моя.

Цель. Учить детей различать род притяжательных местоимений.

Оборудование. Игрушки, личные вещи детей, две большие коробки (или два стола).

Описание игры. Выбирают двух ведущих. Каждый из них садится за свой стол. Дети сдают им на хранение свои игрушки, личные вещи. При этом они произносят: «Вова, вот моя кукла» («Возьми мою куклу»), «Вот мой мишка» («Возьми моего мишку»). При чём вещи, про которые можно сказать «мой», дети отдают одному ведущему, а вещи, про которые нужно говорить «моя», – другому ведущему. Если сдающий ошибается, вещь его не принимается, он теряет очередь, приходит вторично.

Если дети складывают игрушки в коробки, то к одной из них хорошо бы прикрепить изображение мальчика («мой»), к другой – девочки («моя»).

Я – ты.

Цель. Учить детей спрягать глаголы.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог сообщает детям, что сегодня они отправятся в магазин «Игрушки». Педагог убирает ширму, и дети подходят к столу, на котором лежат игрушки.

Педагог говорит детям о том, что он продавец, а они покупатели. Покупатели по очереди выбирают понравившуюся игрушку. Педагог спрашивает: «Что ты купил?» Ребёнок отвечает: «Я купил куклу». Затем покупатель поворачивается к детям и спрашивает у них: «Что я купил?» Один из детей отвечает: «Ты купил куклу» и т.д. Самый активный из детей при повторении игры может стать продавцом.

Я – мы.

Цель. Учить детей согласовывать местоимения с глаголами. Учить правильно изменять форму глагола в зависимости от числа.

Оборудование. Значки, фишки и другие знаки поощрения.

Описание игры. Педагог читает двустихия, в которых местоимения и глаголы употребляются в единственном числе. Дети повторяют эти двустихия так, чтобы местоимения и глаголы были употреблены во множественном числе.

- | | |
|---|--|
| 1. Я бегу, бегу, бегу,
Я на месте не стою. | Мы бежим, бежим, бежим,
Мы на месте не стоим. |
| 2. Я гуляю, загораю,
Землянику собираю. | Мы гуляем, загораем,
Землянику собираем. |
| 3. На скамейке я сижу
И о чём-то говорю. | На скамейке мы сидим
И о чём-то говорим. |
| 4. По садочку я иду
И пою, пою, пою. | По садочку мы идём
И поём, поём, поём. |

Педагог может читать эти стихи, употребляя глаголы и местоимения во множественном числе. В этом случае дети заменяют множественное число на единственное. Можно использовать не только стихи, но и прозаические фразы

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Я на поле рву цветы. | Мы на поле рвём цветы. |
| 2. Я мою посуду и ставлю
её в шкаф. | Мы моем посуду и ставим
её в шкаф. |

Правильные ответы поощряются значками, фишками.

Домик.

Цель. Учить детей правильному употреблению местоимений и предлогов в речи.

Оборудование. Стульчики по количеству играющих детей.

Описание игры. Дети усаживаются или становятся возле стульчиков, расположенных по кругу на равных расстояниях друг от друга, запоминают каждый свой стульчик – «домик». Педагог по очереди задаёт вопросы.

Вопрос. Кто сидит около окна?

Ответ. Я сижу около окна.

Вопрос. Где твой домик?

Ответ. Мой домик у двери. И т.д.

Затем по сигналу педагога или под музыкальное сопровождение дети начинают движение по кругу или внутри него, стараясь не задеть друг друга. По сигналу педагога «Бегите домой!» или на сильный аккорд (при музыкальном сопровождении) дети бегут к своим «домикам». Тот, кто безошибочно нашёл свой «домик», считается победителем.

Игру можно повторять несколько раз, каждый раз меняя «домики» так, чтобы для указания местоположения «домиков» дети могли использовать разные предлоги.

Наречия

Слушай команду.

Цель. Учить детей правильному пониманию наречий.

Оборудование. По два цветных флажка для каждого ребёнка.

Описание игры. Педагог делит детей на две равные команды и выстраивает их в две колонны на некотором расстоянии друг от друга. После этого педагог подаёт различные команды, делая особое ударение на исполнительной части команды. Пример команды: «Руки вперёд», «Правую руку вниз, направо» и т.д.

Варианты: 1. Педагог подаёт команду и выполняет её вместе с детьми.

2. Педагог только подаёт команду.

Побеждает та колонна, которая допустила меньше ошибок.

Холодно – жарко.

Цель. Обогащать словарь детей наречиями-антонимами со значением образа действия.

Оборудование. Мяч.

Описание игры. Дети сидят по кругу. Педагог бросает мяч детям поочерёдно, произнося при этом какое-либо наречие. Получивший мяч должен быстро подобрать наречие с противоположным значением, например: «холодно – жарко», «быстро – медленно», «тихо – громко». Если получивший мяч сразу не ответил, он выходит из круга.

Когда?

Цель. Закреплять в активном словаре детей наречия времени.

Оборудование. Кукла и предметы кукольного уголка: посуда, одежда, мебель, предметы туалета.

Описание игры. Педагог играет с куклой: берёт её с кровати, одевает, умывает, причёсывает, кормит, ведёт гулять, приводит с прогулки, укладывает спать. Каждое действие сопровождается беседой. Педагог спрашивает: «Что кукла делает? Когда кукла просыпается? Когда кукла идёт гулять?» А дети отвечают: «Утром, днём, вечером».

Жмурки.

Цель. Закреплять знание и употребление наречий места «справа – слева», «впереди – сзади».

Описание игры. Выбирается водящий, педагог завязывает ему глаза. Педагог водит водящего по комнате, останавливает, несколько раз поворачивает, затем снимает повязку и задаёт ему вопросы: «Что справа от тебя? Что слева от тебя? Что впереди тебя? Что сзади тебя?» Водящий отвечает одним словом или полной фразой.

Найди игрушку.

Цель. Учить детей понимать и употреблять в речи наречия места.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог прячет игрушку. Ребёнок ищет её по словесному описанию направлений: «Повернись кругом, сделай три шага вперёд, посмотри вниз». Или: «Кукла спрятана между шкафом и окном, ниже окна, но выше стула».

Давать задания при повторении игры должны учиться и дети. Дети, допустившие меньшее количество ошибок при выполнении задания, получают значки, флажки и т.д.

Предложение

Простые предложения

Кто придумает конец, тот и будет молодец.

Цель. Дать детям практическое представление о связи слов в предложении.

Оборудование. Знаки поощрения.

Описание игры. Педагог говорит детям, что он будет читать стихотворение, в котором в конце каждого четверостишия недостаёт слова. Это слово должны придумать и сказать сами дети. Он просит их слушать внимательно и не ошибаться.

Очень, очень вкусный пирог.
Я хотел устроить бал
И гостей к себе позвал...
Я взял муку и взял творог
Испёк рассыпчатый пирог...
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек откусил.
Потом подвинул стул и сел
И весь пирог в минуту ...
Когда же гости подошли,
То даже крошек не ...

Последнее слово дети договаривают хором. Когда они усвоят задания, то можно брать новые стихи (хорошо рифмующиеся), и играющие должны дополнять строчку рифмующимися словами. Не сумевший правильно дополнить считается проигравшим.

Кто лучше?

Цель. Закреплять у детей понятия о слове и предложении.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог показывает детям две картинки, на которых изображены лес и ягоды, и говорит: «Послушайте дети, какое предложение я придумаю по этим двум картинкам: «В лесу растут ягоды». Затем добавляет ещё одну картинку, на которой нарисованы дети и продолжает: «Теперь я придумаю предложение по этим трём картинкам: «Дети в лесу собирают ягоды». Показывает ещё 2-3 картинки, предлагает детям самим придумать по ним предложения.

Примечание. Повторяя игру, можно каждому ребёнку дать по 2-3 картинки и предложить составить по ним предложения. Постепенно педагог увеличивает число картинок, по которым составляется предложение, тем самым увеличивая и количество слов в предложении. Следует обратить внимание детей на то, что предложения бывают длинные и короткие, в зависимости от количества слов в них. Детям можно объяснить это примерно так: «Петя придумал длинное предложение, так как у него много слов, а Саша – короткое, так как у него мало слов». Картинки можно брать из любых игр, где они подобраны по темам.

Какое слово по порядку?

Цель. Учить детей умению анализировать предложение.

Оборудование. Сюжетные картинки.

Описание игры. Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и составить предложение из трёх слов: «Лена стирает платок». Дети подсчитывают количество слов в предложении. Каждому из детей даётся слово, например, у Лены – слово «Лена», у Саши –

слово «стирает», у Толи – слово «платок». «Лена, какое твоё слово по порядку?» - «Первое». – «Встань первая. Саша, какое твоё слово по порядку?» - «Второе». – «Встань вторым. Толя, какое твоё слово по порядку?» - «Третье». – «Встань третьим». Затем дети называют каждое своё слово и повторяют предложение целиком.

Составь предложение.

Цель. Учить детей составлять простые предложения.

Оборудование. Окружающие предметы.

Описание игры. Педагог даёт детям поочерёдно задания, и они по действиям составляют предложения, например: «Петя, полей цветы». Ребёнок выполняет задание. Дети проговаривают. Что делает Петя: «Петя поливает цветы».

«Оля, собери кубики». Выполняется задание. Дети проговаривают, что делает Оля: «Оля собирает кубики».

«Маша, принеси куклу». Дети проговаривают, что делает Маша: «Маша принесла куклу» и т.д.

Педагог следит за тем, чтобы дети не опускали слова в предложении.

Предложения – по картинкам.

Цель. Учить детей составлять распространённое предложение по сюжетной картинке.

Оборудование. Сюжетная картинка.

Описание игры. Педагог предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку и ответить на вопросы:

Кто нарисован на картинке? (Мальчик).

Как мы его назовём? (Паша).

Составьте предложение про Пашу. (Паша поливает цветы).

Где Паша поливает цветы? (В саду).

Как теперь можно составить предложение про Пашу? (Паша поливает цветы в саду).

А когда поливает цветы? (Летом).

Значит, как можно составить предложение? (Летом Паша поливает в саду цветы).

Для составления предложений можно использовать другие сюжетные картинки.

Магазин.

Цель. Учить детей использованию в речи простого распространённого предложения с дополнением.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог говорит детям, что он будет продавцом, а они покупателями. Поочерёдно спрашивает у детей: «Что ты купишь?» Дети отвечают: «Я куплю мяч», «Я куплю куклу», «Я куплю пирамидку» и т.д.

За правильные ответы педагог даёт детям поиграть «купленными» игрушками.

День рождения.

Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в дательном падеже.

Оборудование. Картинки с изображением моркови, мёда, орехов, рыбы, капусты, фланелеграф.

Описание игры. Педагог говорит детям: «Ребята, у зайки сегодня день рождения. Он решил пригласить к себе в гости лесных зверей из леса. Разное угощение приготовил зайка (прикрепляет разные картинки на фланелеграфе). Угадайте, кому он приготовил орехи?» - «Орехи заяц приготовил белке». – «Рыба кому?» - «Рыба – лисе». – «Мёд – медведю». – «А капусту и морковку кому?» - «Капуста и морковка – себе».

Чьи вещи?

Цель. Учить детей пользоваться простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в родительном падеже.

Оборудование. Картинки: халат, мама, панاما, мальчик, очки, папа, шляпа, дедушка, косынка, бабушка, бант, девочка.

Описание игры. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, подумать и ответить на вопрос: «Чьи это вещи?» Педагог даёт образец ответа, например: «Халат мамы». Далее дети отвечают самостоятельно: «Панاما мальчика», «Бант девочки», «Очки дедушки», «Шляпа папы», «Косынка бабушки» и т.д.

Помощники.

Цель. Учить детей пользоваться в речи простым распространённым предложением с дополнением, стоящим в творительном падеже.

Оборудование. Предметные картинки с изображением веника, тряпки, скатерти, мальчика и девочки.

Описание игры. Педагог говорит фразу, которая состоит из незаконченных предложений, а дети сами заканчивают предложения. «Мамы нет дома. Маша и Саша решили убрать комнату. Саша подмёл пол... чем?» - «Веником». – «Маша стёрла пыль... чем?» - «Тряпкой». – «Саша помыл посуду горячей... чем?» - «Водой». – «Мама была довольна... кем?» - «Машей и Сашей».

Составь предложение.

Цель. Учить детей составлению простого распространённого предложения.

Оборудование. Предметные картинки, фланелеграф.

Описание игры. Педагог прикрепляет на фланелеграф предметные картинки, опираясь на которые дети заканчивают предложение, начатое педагогом.

Юра держит... (шар).

Папа пилит... (дрова).

Витя собирает... (цветы).

Кошка ловит... (мышку).

Собака грызёт... (кость).

Мама варит... (суп).

Курица снесла... (яйцо).

Люба подметает... (пол).

Мальчик ловит... (рыбу).

Предлоги в предложениях.

Маленькое слово.

Цель. Дать детям понятие о значении предлога **на** в речи.

Оборудование. Кубики, стул, стол.

Описание игры. Педагог вызывает одного из детей и даёт ему задание: «Положи кубик на стол. (Ребёнок выполняет задание). Положи кубик ... стул. (Ребёнок не выполнил задания). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, так как я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла».- **«На»**. Затем даются инструкции другому ребёнку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

Кто на чём поедет?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **на**.

Оборудование. Предметные картинки из лото «Транспорт».

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением различных видов транспорта. Дети берут в руки картинки и отвечают на вопрос педагога: «На чём ты поедешь?», выделяя голосом предлог **«на»**.

Образец ответа. Я поеду на машине. И т.д.

Где карандаш?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами **в, на**.

Оборудование. Карандаш.

Описание игры. Педагог говорит детям: «Я буду убирать карандаш, а вы мне будете отвечать одним словом – **в** или **на**».

Педагог убирает карандаш в карман. Дети внимательно смотрят и говорят: «**В**». Педагог кладёт карандаш на стол. Дети говорят: «**На**». И т.д.

Что где лежит?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **в**.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки и просит их придумать предложения, ответить на вопрос: «Где лежит?»

Хлеб лежит ... (в хлебнице).

Платок лежит ... (в кармане).

Книги лежат ... (в шкафу).

Карандаш лежит ... (в пенале).

Лопатка лежит ... (в ведре).

Овощи лежат ... (в вазе).

Угадай, что изменилось?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами **в, на, под**.

Оборудование. Игрушки.

Описание игры. Педагог назначает ребёнка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещённых на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь – под столом; домик стоял посреди стола, а теперь – под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить.

Образец ответа: Кубик стоит на столе. Кубик стоит под столом.

Можно играть без предметов: дети будут менять свои места в комнате.

Дополни.

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогами **в, на, с, из, под** и различать их.

Оборудование. Избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка (реквизит и игрушки кукольного театра).

Описание игры. Дети сначала называют предметы. Педагог расставляет их на столе: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Он рассказывает коротенькую историю, а дети при этом договаривают предложения, начатые педагогом, с помощью вопросов: «Дед вышел (откуда?) из избушки и сел (куда?) на скамейку (под чем?) под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала её кошка, прыгнула (за кем?) за птичкой (куда?) на дерево. Но птичка улетела и села (куда?) на крышу избушки. Кошка полезла за нею, но птичка улетела. Вышла (откуда?) из избушки бабушка, и дедушка ей обо всём рассказал. Бабушка рассердилась (на кого?) на кошку, прогнала её (куда?) на чердак ловить мышей. Потом бабушка (с кем?) с дедушкой пошли (куда?) в избушку обедать».

Кто с кем?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **с**.

Оборудование. Картинки с изображением животных и их детёнышей.

Описание игры. Педагог раскладывает картинки с изображением животных и их детёнышей и говорит: «Вышли на полянку разные животные (выбирает картинки с изображением взрослых животных и раскладывает их на столе). Каждая мама позвала к себе своего детёныша. Найдите детёнышей и поставьте их с мамой».

Дети подбирают картинки с изображением детёнышей животных. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно подбирали картинки, и задаёт им вопрос: «Кто с кем вышел гулять?»

Образец ответа: Лиса с лисёнком (Лиса с лисятами) и т.д.

Когда это бывает?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **за**.

Оборудование. Бумажные круги, разрезанные на четыре части, каждая из которых изображает одно время года.

Описание игры. Дети складывают части круга в той последовательности, в какой идут времена года. Прикладывая каждую часть, рассказывают её содержание по картинке: весна, за весной – лето, за летом – осень, за осенью – зима.

Кто без чего?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **без** с существительными в родительном падеже.

Оборудование. Поломанные игрушки.

Описание игры. Педагог обращается к детям: «Ребята, посмотрите, к нам пришли «больные» игрушки и просят вас помочь им. Давайте посмотрим, что с ними?»

Заяц без чего? (Заяц без уха.)

Мишка без чего? (Мишка без лапы.)

Кукла без чего? (Кукла без волос.)

Лиса без чего? (Лиса без хвоста.)

Из чего сделан?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **из** с существительными в родительном падеже.

Оборудование. Игрушки резиновые, деревянные, пластмассовые, металлические, стеклянные.

Описание игры. Педагог демонстрирует мяч и спрашивает у детей: «Из чего сделан мяч?» - «Мяч сделан из резины. Мяч резиновый». Далее дети сами определяют, из чего сделаны игрушки, и составляют предложения.

У кого какие детёныши?

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом **у** с существительными в родительном падеже.

Оборудование. Картинки с изображением животных, птиц и их детёнышей.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки с изображением детёнышей, а у себя оставляет картинки с изображением взрослых животных и птиц. Педагог спрашивает: «Жеребёнок у кого?» Ребёнок, у которого картинка с изображением жеребёнка, должен ответить на вопрос: «Жеребёнок у лошади». За правильный ответ педагог отдаёт картинку взрослого животного. В конце игры подводятся итоги и определяется победитель.

Заботливые дети.

Цель. Учить детей пользоваться в речи предлогом о с существительными в предложном падеже.

Оборудование. Сюжетные картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за растениями, животными.

Описание игры. Педагог раздаёт детям картинки, предлагает внимательно рассмотреть их и ответить на вопросы: «О чём заботятся дети? О ком заботятся дети?»

Образец ответа. Дети заботятся о цветах. Дети заботятся о деревьях. Дети заботятся о кроликах.

Исправь ошибку.

Цель. Учить детей пониманию смысла предложения.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. Педагог говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в этих предложениях допущены ошибки, вы должны их исправить. Слушайте внимательно.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идёт по машине.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несёт сумку в капусте».

За каждую исправленную ошибку дети получают фишки. Побеждает тот, кто набрал больше фишек.

Сложные предложения.

А что если бы?

Цель. Учить детей составлять сложные предложения с союзом **если бы**.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. Педагог начинает игру с конкретных примеров: «Если бы повар не приготовил обед, в детском саду все остались бы голодными». Дети обычно возражают: «А мы взяли бы булку с молоком». – «А что бы вы сделали, если бы продавцы перестали продавать продукты?» - «Тогда бы мы пошли домой» - «А если бы мама не приготовила обеда?» - «Тогда бы мы себе чего-нибудь купили». – «А чтобы вы себе купили?» - «Хлеб, сыр, яблоки». – «А если пекари не будут печь хлеб?» - «Тогда бы мы поехали к бабушке», - находят выход дети. «А если бы поезда не шли?»

Позднее дети сами начинают игру.

За каждый правильный ответ дети получают фишку. Победителем является тот, у кого по окончании игры оказывается больше фишек.

Кто у кого?

Цель. Учить детей составлять сложносочинённое предложение.

Оборудование. Предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Описание игры. Педагог раздаёт по две картинки с изображением детёнышей домашних животных и просит составить предложение по этим двум картинкам.

Образец. Телята у коровы, а козлята у козы. И т.д.

Аналогично можно провести игры, используя темы «Дикие животные», «Птицы».

Закончи предложение.

Цель. Учить детей составлять сложносочинённое предложение.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог, демонстрируя детям две картинки с изображением фруктов и овощей, начинает предложение, а дети должны его закончить и повторить целиком.

Лимон кислый, а арбуз ... (сладкий).

Дыня сладкая, а редька ... (горькая).

Рыба солёная, а сахар ... (сладкий).

Виноград сладкий, а лук ... (горький).

Перец горький, а мёд ... (сладкий). И т.д.

Почемучка.

Цель. Учить детей составлять сложноподчинённое предложение с союзом **потому что**.

Оборудование. Предметные картинки.

Описание игры. Педагог говорит детям, что сегодня они будут «почемучками». А поэтому они будут задавать вопросы, а он будет отвечать.

Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему зимой нельзя купаться? Почему летом не носят шубу? Почему нельзя есть снег? Почему надо быть внимательным на занятии?

Затем педагог задаёт детям вопросы, требуя употребления союза **потому что**.

Потому что.

Цель. Учить детей правильно пользоваться в речи союзом **потому что**.

Оборудование. Фишки.

Описание игры. Педагог предлагает детям прослушать предложения и сказать, какое из них правильное. За правильный ответ дети получают фишки.

Кате подарили книгу, потому что у неё день рождения.

У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

Взошло солнце, потому что стало тепло.

Стало тепло, потому что взошло солнце.

Грачи прилетели, потому что пришла весна.

Пришла весна, потому что прилетели грачи.

Снег стал таять, потому что пришла весна.

Пришла весна, потому что стал таять снег.

Ребята пошли купаться, потому что был жаркий день.

День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

