

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Закладу дошкільної освіти
(ясел -садка) компенсуючого
типу(санаторного) №40
Рівненської міської ради
Протокол №1 від 28.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор закладу
дошкільної освіти
(ясел-садка) компенсуючого типу
(санаторного) № 40
Рівненської міської ради
Олена ПРОКОПЧУК

Освітня програма

закладу дошкільної освіти
(ясел-садка) компенсуючого
типу (санаторного) № 40
Рівненської міської ради

Розділ І

Загальні положення

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності ЗДО

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти, Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році буде організована відповідно до:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
- Базового компоненту дошкільної освіти України;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641);
- Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305);
- Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234);
- Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446);
- листа Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9 - 198);
- листа Міністерства освіти і науки «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413);
- листа МОН України «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152);
- «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» (18.09.2014 №1/9-473),

- листа МОН України «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454),
- листа МОН України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456);
- листа МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396);
- листа МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546);
- листа МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 - 249);
- листа МОН України «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно правових документів в сфері освіти;
- листа МОН України «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину (від 23.04.2020 № 1/9-219);
- Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного санітарного лікаря України (від 21.05.2020 № 25),
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році» (від 30.07.2020 № 1/9-411).

2. Пріоритетні напрямки роботи закладу

Заклад дошкільної освіти (ясла -садок) компенсуючого типу (санаторний) №40 Рівненської міської ради здійснює освітній процес у 2024-2025 н.р. за такими пріоритетними напрямками:

- творчий напрямок;
- фізкультурно-оздоровчий напрямок.

3. Тривалість навчального року

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводиться, складає 110 днів:

- літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня;
- осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 01 листопада,
- зимові – 10 календарних днів з 2 січня по 11 січня,
- весняні – 5 календарних днів з 29 березня по 04 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно – оздоровча, художньо-продуктивна діяльність.

4. Режим роботи закладу

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Заклад працює з 7.30 год. до 18.00 год.

5.Мережа груп

У закладі дошкільної освіти функціонує 10 груп:

-2 групи раннього віку – від одного до трьох років;

групи передшкільного віку:

-3 групи молодшого дошкільного віку – від трьох до чотирьох років, з 1 них 1- інклюзивна;

-2 групи середнього дошкільного віку – від чотирьох до п'яти років;

-3 групи старшого дошкільного віку – від п'яти до шести років.

Розділ II

1.Кадрове забезпечення

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда ЗДО №40.

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Педагогічні кадри мають повну вищу, неповну вищу, базову освіту за відповідною спеціальністю. Загальна кількість працівників складає 58 особи, з них - 28 педагогічних працівників, 2 - сестри медичні старші, 28 осіб обслуговуючого персоналу.

2. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Усі приміщення ЗДО відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам. Освітнє середовище закладу наповнене відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально- дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти». Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти. Розвивальне середовище закладу спрямоване на реалізацію завдань Базового компоненту дошкільної освіти через втілення принципу особистісно-орієнтованого підходу.

В закладі функціонують навчально-розвивальні, пізнавальні центри: музична та фізкультурна зали, кабінети практичного психолога, вчителя-логопеда, англійської мови, дитяча бібліотека, центр психологічного розвантаження, STREAM-центр, осередками якого стали: технічна студія «Винахідник», дослідницька лабораторія «Екологознайко», арт –майстерня «Талановиті модель'єри», інформаційно-комунікаційний центр, Роботошкола, метеостанція.

Діють багатофункціональні оздоровчі кабінети, комплекси: фізіотерапевтичний кабінет, фітовітальня; бальнео-водний комплекс: сауна, джакузі, гідромасажні душі, ванни (заспокійливі, вихрові); масажний кабінет: пневмомасаж, вібромасаж, профілактичний, щіточковий, масаж рефлекторних зон, масаж природніми матеріалами (камінчиками, мушлями, горішками, каштанами, шишками, глиною), лікувальний масаж за призначенням лікаря; галокамера (соляна кімната); кабінет синглетної терапії.

3. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у закладі здійснюється відповідно до вимог Листа МОН № 1/9-394

«Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2021/2022 навчальному році»

Розділ III

Методичні проблеми та завдання на 2024-2025 навчальний рік

Враховуючи підсумки освітнього процесу за минулий навчальний рік педагогічний колектив закладу продовжує спрямовувати свою діяльність на вирішення *методичних тем*:

-«Збереження, зміцнення та реабілітація фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я дітей з неспецифічними захворюваннями органів дихання шляхом поєднання педагогічних, психологічних та медичних засобів і нетрадиційних форм оздоровлення»;

«Розвиток творчих здібностей дошкільників як основної складової формування ціннісної особистості через впровадження альтернативних освітніх технологій».

Основні завдання на 2024-2025 н.р.:

1. Сприяти створенню можливостей логіко-математичного розвитку для набуття досвіду прояву критичного мислення у дошкільників через завдання STREAM-освіти, зокрема одного з компонентів Mathematics.
2. Формувати у дошкільників усвідомлене ставлення до цінності власного здоров'я в умовах карантину COVID-19 та безпечної життєдіяльності на основі активізації принципів індивідуального та диференційованого підходів.
3. Удосконалити зміст розвивального середовища як одного з основних компонентів соціалізації дошкільника в контексті Концепції «Нова українська школа» та Концепції «Освіти дітей раннього та дошкільного віку».
4. Активізувати впровадження дистанційного навчання в умовах карантину через інтернет ресурси: онлайн – платформи (Google, Classroom, ZOOM, Meet) та мобільні додатки Messenger, Viber, Facebook для педагогів, дітей, батьків.

Завдання роботи закладу на літній період.

- 1.Забезпечити максимальне оздоровлення та загартування дітей дошкільного віку, шляхом введення гнучкого режиму та використання природніх засобів і рослинної їжі.
- 2.Забезпечити максимальну рухову активність дітей та їх перебування на свіжому повітрі, використовуючи для цього прогулянки, екскурсії, піші переходи, спостереження, ігри.
- 3.Вчити дітей свідомо ставитися до свого здоров'я з питань особистої безпеки та безпеки навколишніх. Збагачувати знання дітей з валеологічного виховання.
- 4.Для забезпечення виконання завдань морального виховання проводити: уроки Доброти і Краси, етичні казки, ситуації морального вибору, арт-технології, ігрові технології, діагностичні методики.

Розділ IV.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально – педагогічного патронату, забезпечує роботу консультативного центру. В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами. Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини від народження до шести років «Я у світі».

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентній дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує

її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Розділ V.

Особливості організації освітнього процесу

1. Планування освітнього процесу

Планування освітнього процесу здійснюється:

- за видами діяльності – всі групи.

2. Види діяльності

Розподіл занять в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 „ Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності”. Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями „Особистість дитини”, „Дитина в соціумі”, „Дитина у природному довкіллі”, „Дитина у світі

культури” (музична, образотворча, театральна, літературна діяльність), „Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі”, „Мовлення дитини”, „Гра дитини”.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

3.Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно – пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від теми тижня.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись завдяки постійній зміні різних видів дитячої діяльності : на 5 хв. в молодшій групі, на 10 хв. в середній групі, 15 хвилин в старшій групі. Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

4.Навчальне навантаження (реалізація завдань інваріативної та варіативної складової програми)

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 „ Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності ”. Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середніх групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально – групові, групові заняття, а також міні – заняття упродовж дня.

Діють гуртки за інтересами. Робота в гуртках за інтересами дітей у ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольнити потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

- у II молодших групах – англійська мова (3 заняття на тиждень);
- у середніх групах – англійська мова (2 заняття на тиждень);
- у старших групах – англійська мова та хореографія (по 2 заняття на тиждень).

В закладі дошкільної освіти додаткові освітні платні послуги надаються для дітей передшкільного віку за такими напрямками діяльності:

о молодший дошкільний вік:

- гурток з логіко-математичного розвитку «Логіки світу»;
- гурток з художньо-естетичного розвитку «Арт-студія»;

о середній дошкільний вік:

- гурток «Вчимося читати»;
- гурток з логіко-математичного розвитку «Логіки світу».

о старший дошкільний вік:

– гурток «Вчимося читати».

Види додаткових платних послуг можуть бути розширені відповідно до попиту і бажання батьків. Заняття в гуртках переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 20 – 25 хвилин залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно – методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html>).

5 . Види і типи занять

У освітньому процесі використовуються різні типи і види занять, а також міні-заняття упродовж дня.

Типи занять:

-  фронтальні заняття (вся група);
-  групові заняття (до 15 дітей);
-  індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
-  індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять: інтегровані , предметні, тематичні ,комбіновані ,домінантні, сюжетно-динамічні, комплексні.

6. Інноваційна діяльність

У закладі вивчається, узагальнюється і впроваджується педагогічний досвід, інноваційна освітня діяльність:

№ з/п	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
-------	--------------	--------	----------------

1.	Продовжувати вивчати та впроваджувати в практику роботи кращий досвід дитсадків міста через відвідування методоб'єднань, семінарів, днів творчості	Впродовж року	Вихователь-методист, психолог, всі групи
2.	Продовжувати впроваджувати педагогічний досвід колективу ЗДО №40 з теми: " Розвиток критичного мислення дошкільників як ключового навичку, необхідного особистості в XXI ст. шляхом реалізації завдань STREAM-освіти на засадах інтегрованого підходу»	Впродовж року	Вихователь-методист, гр. №3,4, 5, 6, 7,8 9, 10, 11, 12 (всі групи)
3.	Продовжувати роботу з впровадження інноваційних технологій:	Впродовж року	Вихователь-методист
3.2	- інтегрованих занять з художньо-мовленнєвого розвитку Н.Гавриш;	Впродовж року	(молодші,середні групи)
3.4	- навчання дітей читанню за методикою М.Зайцева;	Впродовж року	(групи раннього віку, молодші, середні)
	-навчання дітей швидкому читанню за методикою Л.Шелестової	Впродовж року	(старші групи)
	-навчання дітей читанню за посібником «Лелечення»	Впродовж року	(старші групи)
3.5	- театр фізичного виховання М. Єфіменка;	Впродовж року	(групи раннього віку, молодші)
3.6	- соціально-оздоровчу технологію "Здоровий дошкільник" Ю.Змановського;	Впродовж року	(садові групи)
3.7	- методу „Сендплей” Дори Калфф	Впродовж року	(молодші групи)
3.8.	- методу ігрового стрейтчингу в лікувально-оздоровчій роботі	Впродовж року	Садові групи
3.9.	- навчальної Кінезіології за Паулом Деннісоном:	Впродовж року	старші групи
3.10	- оздоровлювальних прийомів за Базарним	Впродовж року	Всі групи
	Продовжити роботу з впровадження інноваційних програм, курсу:	Впродовж року	Вихователь-методист

	-програми з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»	Впродовж року	Молодші групи
	-програми національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина»	Впродовж року	(середні, старші групи)
	-локальної програми «Букварик –Рівнезнайлик» для реалізації варіативної складової	Впродовж року	(старші групи)
	-локальної програми «Виховуємо патріотів м.Рівного та Рівненщини»	Впродовж року	(старші групи)
	-локальної програми «Робототехніка» для реалізації варіативної складової	Впродовж року	(старші групи)
	- локальної програми «Я змінюю світ» для реалізації варіативної складової	Впродовж року	(старші групи)
	-курсу «Дошкільнятам – освіта для стало розвитку»	Впродовж року	Садові групи 2 рази в місяць
	Продовжити роботу з впровадження досвіду роботи:	Впродовж року	Вихователь-методист
	- музичного керівника Шевчук О.Г. "Розвиток творчих, музичних здібностей дітей за системою К. Орфа"	Впродовж року	Відповідні групи закріплені за керівником
4.	-музичного керівника Колоскової О.К. «Формування музично-творчих здібностей дошкільників шляхом використання методу пластично-рухового показу образних пісень»	Впродовж року	Відповідні групи закріплені за керівником
5.	-вчителя логопеда Яцюк О. Д. «Корекція та формування мовлення у дітей дошкільного віку шляхом використання комплексів ейдетичних завдань»	Впродовж року	Садові групи
	- вихователя Продай Л.М. «Розвиток системного мислення дітей дошкільного віку при ознайомленні з довкіллям»	Впродовж року	Старші групи

7.Пріоритетна специфіка закладу

ЗДО упродовж наступних п'ять років зосередить увагу на розвитку продуктивного, критичного мислення дітей, формуванні в них цілісної

картини світу, вміння досліджувати, моделювати, творити через науково –методичну тему: **«Розвиток продуктивного високотехнологічного мислення дошкільників як ключового навичку, необхідного особистості в XXI ст., на засадах інтегрованого підходу, шляхом реалізації завдань STREAM-освіти».**

У 2024-2025 н.р. заклад продовжив роботу над втіленням нового інтеграційного підходу до розвитку, виховання й навчання дітей через STREAM-освіту. Моніторингові дослідження, здійснені впродовж року показали, що заняття в дослідницьких лабораторіях *«Екологознайко»* сприяли підвищенню рівня розвитку у дітей пізнавального інтересу на 12%, інтересу до пошукової діяльності та формуванню наукового світогляду на 8%. Цікава форма організації праці в творчій майстерні *«Винахідник»* дозволила дошкільникам винаходити, «оживлюючи» предмети та обґрунтовуючи свої міркування з приводу їх необхідності в майбутньому, робота у *«Арт- майстерні»* допомогла дітям бачити та творити прекрасне з покидькових матеріалів шляхом комбінування і пошуку нових шляхів використання існуючих речей, що сприяло росту рівня розвитку конструктивної діяльності на 5%, дизайнерських здібностей на 9%.

8. Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється за шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

9. Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участю вихователя-методиста, практичного психолога, двічі на рік: перше оцінювання - у вересні, друге - у травні. Діагностування

проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти. Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за заг. ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016 р.

Розділ VI

Навички XXI століття, які необхідні випускнику ЗДО:

- ✓ грамотність - базові знання мов, рахунку, фінансів, наук, культур;
- ✓ компетенції - критичне мислення, вирішення проблем, творче мислення, співробітництво;
- ✓ особисті якості - цікавість, ініціативність, наполегливість, лідерство.

Неакадемічні навички:

- ✓ критичне мислення,
- ✓ уміння працювати в команді,
- ✓ комп'ютерна грамотність.

Навички, які повинні мати випускники ЗДО в процесі STREAM – навчання

- ✓ Високотехнологічне, критичне, інженерне мислення
- ✓ Креативні та інноваційні навички до проектної та дизайн – діяльності
- ✓ Готовність дитини до технологічних інновацій у житті
- ✓ Комунікації українською та іноземними мовами
- ✓ Інформаційна грамотність та використання ІКТ
- ✓ Критичність, гнучкість
- ✓ Спостереження
- ✓ Проектування
- ✓ Експериментування
- ✓ Фантазування
- ✓ Дослідницька діяльність

- ✓ Вміння створювати інтерактивні моделі
- ✓ Підприємливість
- ✓ Вміння брати на себе відповідальність
- ✓ Командна робота