Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PRAKARYA (BUDIDAYA)

KELAS 7 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami *Pengertian Tanaman Sayuran*
  - Menyebutkan tanaman sayur yang ada disekitar mereka

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis-jenis tanaman sayuran
  - Menjelaskan persyaratan tumbuh setiap jenis tanaman sayuran

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis-Jenis Dan Persyaratan Tumbuh Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis-Jenis Dan Persyaratan Tumbuh Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis-Jenis Dan Persyaratan Tumbuh Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis-Jenis Dan Persyaratan Tumbuh Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis-Jenis Dan Persyaratan Tumbuh Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi *Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran*
  - Menentukan jenis tanaman sayuran yang akan di budidayakan
  - Mempresentasikan hasil penentuan jenis tanaman sayuran yang akan dibudidayakan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Sarana Produksi Budidaya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

…….. ……..
NIP. …… NIP. ……...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi sarana produksi tanaman sayuran yang dapat dimanfaatkan
  - Memahami tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Sarana Produksi dan Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi sarana budidaya tanaman sayuran
  - Menjelaskan fungsi setiap sarana budidaya tanaman sayuran

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sarana Budi Daya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Sarana Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Sarana Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Sarana Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Sarana Budi Daya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan)
  - Menjelaskan tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menujukkan salah satu contoh dalam tahapan budidaya tanaman sayuran

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi *Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran* selain yang digunakan pada umumnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Alternatif Budi Daya Tanaman Sayuran***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menemukan alternative media tanam tanaman sayuran yang dapat digunakan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Alternatif Media Tanam***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Alternatif Media Tanam***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Alternatif Media Tanam***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Alternatif Media Tanam***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Alternatif Media Tanam***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai alternative wadah tanaman yang dapat dimanfaatkan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Alternatif Wadah Tanam***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Alternatif Wadah Tanam***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Alternatif Wadah Tanam***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Alternatif Wadah Tanam***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Alternatif Wadah Tanam***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan salah satu contoh tahamapan budi daya tanaman sayuran dengan sistem hidroponik

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Contoh Tahapan Budi Daya Tanaman Sayuran dengan Sistem Hidroponik***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Budidaya)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Tahapan Budidaya Tanaman Sayuran		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami proses *Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam*
  - Melakukan *Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam*.
  - Mempresentasikan laporan kegiatan praktik dan pemeliharaan budidaya tanaman sayuran

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-9	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pemeliharaan Tanaman Sayuran Pada Lahan, Polybag Atau Modifikasi Media Tanam***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PRAKARYA (KERAJINAN)

KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

Sinau-Thewe.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami *Pengertian Serat Alam*
  - Memahami berbagai jenis serat dan tekstil
  - Mengidentifikasi serat alam

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian Serat Alam***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian Serat Alam***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian Serat Alam***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian Serat Alam***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian Serat Alam***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami berbagai jenis serat dan tekstil
  - Memahami sifat-sifat serat dan tekstil
  - Memahami karakter serat dan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis dan Karakteristik Bahan Serat***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis dan Karakteristik Bahan Serat***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis dan Karakteristik Bahan Serat***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis dan Karakteristik Bahan Serat***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis dan Karakteristik Bahan Serat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis serat tumbuhan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Serat Tumbuhan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Serat Tumbuhan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Serat Tumbuhan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Serat Tumbuhan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Serat Tumbuhan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis serat hewan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Serat Hewan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Serat Hewan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Serat Hewan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Serat Hewan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Serat Hewan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik pengolahan serat dan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengolahan Bahan Serat***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengolahan Bahan Serat***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengolahan Bahan Serat***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengolahan Bahan Serat***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengolahan Bahan Serat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan fungsi dan prinsip kerajaan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Fungsi dan Prinsip Kerajinan Tekstil.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Jenis Bahan Dan Teknik Pengolahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis kerajinan tekstil
  - Mengidentifikasi karakteristik kerajinan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis dan Karakteristik Kerajinan Tekstil***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……, …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……..

NIP. …… ……
…
NIP. ……...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis alat dan kegunaannya yang dapat digunakan untuk pembuatan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil
  - Memahami teknik dan langkah- langkah pembuatan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Proses Produksi Kerajinan Bahan Serat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi produk kerajinan bahan serat
  - Menjelaskan proses pembuatan kerajinan bahan serat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Produk dan Proses Kerajinan Bahan Serat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi bahan yang dapat digunakan sebagai kemasan produk serajinan bahan serat
  - Memahami kemasan yang disenangi oleh konsumen

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kemasan Produk Kerajinan Bahan Serat***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi contoh proyek kerajinan bahan serat
  - Menjelaskan contoh prosek kerajinan bahan serat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Contoh Proyek Kerajinan Bahan Serat.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan tekstil
  - Menjelaskan proses produksi kerajinan tekstil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Proses Produksi Kerajinan Tekstil.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Proses Produksi Kerajinan Tekstil.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Proses Produksi Kerajinan Tekstil.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Proses Produksi Kerajinan Tekstil.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Proses Produksi Kerajinan Tekstil.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian trapestri
  - Mengidentifikasi contoh trapestri

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tapestri.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tapestri.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tapestri.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tapestri.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tapestri.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian produk batik
  - Mengidentifikasi contoh produk batik

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Batik.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Batik.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Batik.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Batik.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Batik.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian kerajinan sulam
  - Mengidentifikasi contoh produk kerajinan sulam

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Sulam.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Sulam.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Sulam.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Sulam.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Sulam.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian jahit aplikasi
  - Mengidentifikasi contoh produk jahit aplikasi

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-9	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jahit Aplikasi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jahit Aplikasi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jahit Aplikasi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jahit Aplikasi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jahit Aplikasi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi kemasan yang dapat digunakan untuk produk kerajinan tekstil
  - Mengidentifikasi kemasan yang menarik bagi konsumen

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-10	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kemasan Produk Kerajinan Tekstil***.
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kemasan Produk Kerajinan Tekstil***.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kemasan Produk Kerajinan Tekstil***.
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kemasan Produk Kerajinan Tekstil***.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kemasan Produk Kerajinan Tekstil***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Kerajinan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Kerajinan Dari Bahan Serat Dan Tekstil		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi contoh proyek kerajinan tekstil
  - Menjelaskan contoh proyek kerajinan tektil

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-11	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Contoh Proyek Kerajinan Tekstil.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Contoh Proyek Kerajinan Tekstil.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Contoh Proyek Kerajinan Tekstil.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Contoh Proyek Kerajinan Tekstil.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Contoh Proyek Kerajinan Tekstil.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

…….. ……..

NIP. …… NIP. ……...

Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PRAKARYA (PENGOLAHAN)

KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

Sinau-Thewe.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian buah segar
  - Mengidentifikasi buah segar yang ada di daerah sekitar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian Buah Segar.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian Buah Segar.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian Buah Segar.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian Buah Segar.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian Buah Segar.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan karakteristik setiap buah segar yang telah diidentifikasi

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Karakteristik Buah-buahan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Karakteristik Buah-buahan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Karakteristik Buah-buahan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Karakteristik Buah-buahan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Karakteristik Buah-buahan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan kandungan dan manfaat buah-buahan yang telah diidentifikasi sebelumnya

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Kandungan dan Manfaat Buah-buahan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kandungan dan Manfaat Buah-buahan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kandungan dan Manfaat Buah-buahan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kandungan dan Manfaat Buah-buahan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kandungan dan Manfaat Buah-buahan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis bahan dasar yang dapat digunakan untuk pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar.
  - Mengidentifikasi bahan bantu yang dapat digunakan untuk pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar.
  - Mengidentifikasi bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis alat yang digunakan untuk mengolah bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar
  - Menjelaskan kegunaan alat yang digunakan untuk mengolah bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan pangan panas basah (moist heat)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan teknik pengolahan pangan panas kering (Dry Heat Cooking)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan teknnik pengolahan lain atau alternative yang dapat digunakan untuk mengolah bahan pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Lainnya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-9	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Makanan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Makanan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Makanan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Makanan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Makanan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan tahapan pengolahan bahan pangan buah-buahan menjadi minuman

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-10	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Minuman.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Minuman.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Minuman.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Minuman.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tahapan Pengolahan Bahan Pangan Buah-buahan Menjadi Minuman.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan pangan menjadi makanan dan minuman segar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-11	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengemasan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengemasan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengemasan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengemasan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengemasan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Pangan Buah Menjadi Makanan Dan Minuman		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan
  - Mengolah buah segar menjadi makanan dan minuman, mengemas dan menyajikan
  - Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-12	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Penyajian.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Penyajian.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Penyajian.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Penyajian.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Penyajian.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

…….. ……..
NIP. …… NIP. ……...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar
  - Mengumpulkan foto atau video dari internet hasil pengolahan hasil samping pengolahan makanan dan minuman menjadi buah segar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi jenis bahan dasar yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan
  - Mengidentifikasi bahan bantu yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan
  - Mengidentifikasi bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis Bahan Dasar, Bahan Bantu, Dan Bahan Kemasan Makanan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian

- Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menyebutkan jenis alat dan kegunaannya yang digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan
  - Menjelaskan langkah-langkah pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Basah (Moist Heat).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan
  - Menjelaskan langkah-langkah pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Pangan Panas Kering (Dry Heat Cooking).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan alternative lainnya untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengolahan Lainnya.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengolahan Lainnya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan sesuai tahapan-tahapan yang telah dipelajari

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Tahapan Pengolahan hasil samping Menjadi Produk Pangan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Tahapan Pengolahan hasil samping Menjadi Produk Pangan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Tahapan Pengolahan hasil samping Menjadi Produk Pangan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Tahapan Pengolahan hasil samping Menjadi Produk Pangan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Tahapan Pengolahan hasil samping Menjadi Produk Pangan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Pengemasan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Pengemasan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Pengemasan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Pengemasan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Pengemasan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Pengolahan)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Pengolahan Bahan Hasil Samping Dari Pengolahan Makanan Dan Minuman Buah Segar Menjadi Produk Pangan		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan
  - Mengolah hasil samping pengolahan buah segar menjadi produk pangan, mengemas , dan menyajikan
  - Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-9	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Teknik Penyajian.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teknik Penyajian.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teknik Penyajian.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teknik Penyajian.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teknik Penyajian.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……..
NIP. ……

……..
NIP. ……...

Nomor Pokok Sekolah Nasional

Nomor Identitas Sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PRAKARYA (REKAYASA)

KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....

NAMA SEKOLAH : .....

DESA/KELURAHAN : .....

KECAMATAN : .....

KOTA/KABUPATEN : .....

PROPINSI : .....

WALI KELAS : .....

NIP : .....

Sinau-Thewe.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami pengertian program Pendidikan Teknologi Dasar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami sejarah perkembangan teknologi secara umum

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Perkembangan Teknologi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perkembangan Teknologi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perkembangan Teknologi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perkembangan Teknologi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perkembangan Teknologi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami konsep keselamatan kerja
  - Menjelaskan pentingnya keselamatan kerja

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Keselamatan Kerja.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Keselamatan Kerja.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Keselamatan Kerja.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Keselamatan Kerja.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Keselamatan Kerja.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan pengertian teknologi
  - Memahami sejarah perkembangan teknologi secara umum

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengertian dan Pengembangan Teknologi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian dan Pengembangan Teknologi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengertian dan Pengembangan Teknologi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengertian dan Pengembangan Teknologi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengertian dan Pengembangan Teknologi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis teknologi yang berhubungan dengan sketsa dan gambar teknik

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis-Jenis Teknologi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis-Jenis Teknologi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis-Jenis Teknologi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis-Jenis Teknologi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis-Jenis Teknologi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Menjelaskan perkembangan teknologi sketsa dan gambar teknik

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Perkembangan Teknologi Konstruksi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perkembangan Teknologi Konstruksi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perkembangan Teknologi Konstruksi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perkembangan Teknologi Konstruksi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perkembangan Teknologi Konstruksi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami pengertian proyek konstruksi
  - Mengidentifikasi berbagai jenis proyek konstruksi

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis-Jenis Proyek Konstruksi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis-Jenis Proyek Konstruksi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis-Jenis Proyek Konstruksi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis-Jenis Proyek Konstruksi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis-Jenis Proyek Konstruksi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Sketsa Dan Gambar Teknik		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis teknologi konstruksi
  - Menjelaskan fungsi teknologi konstruksi

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Fungsi Teknologi Konstruksi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Fungsi Teknologi Konstruksi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Fungsi Teknologi Konstruksi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Fungsi Teknologi Konstruksi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Fungsi Teknologi Konstruksi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……., …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

…….. ……..
NIP. …… NIP. ……...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**
  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis dan sifat suatu bahan
  - Mengidentifikasi karakteristik dan kekuatan suatu bahan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis, Sifat, Fungsi, Karakteristik, Kekuatan Bahan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis, Sifat, Fungsi, Karakteristik, Kekuatan Bahan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis, Sifat, Fungsi, Karakteristik, Kekuatan Bahan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis, Sifat, Fungsi, Karakteristik, Kekuatan Bahan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis, Sifat, Fungsi, Karakteristik, Kekuatan Bahan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi berbagai jenis alat yang dapat digunakan untuk membuat suatu produk sederhana
  - Menjelaskan kegunaan masing-masing alat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Jenis Alat Dan Kegunaannya.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mendeskripsikan sejarah perkembangan peralatan teknologi yang diperoleh dari berbagai media

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Perkembangan Peralatan Teknologi.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Perkembangan Peralatan Teknologi.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Perkembangan Peralatan Teknologi.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Perkembangan Peralatan Teknologi.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Perkembangan Peralatan Teknologi.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami cara penggunaan peralatan kerja
  - Menjelaskan konsep finishing

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Penggunaan Peralatan Kerja Dan Finishing.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Penggunaan Peralatan Kerja Dan Finishing.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penggunaan Peralatan Kerja Dan Finishing.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penggunaan Peralatan Kerja Dan Finishing.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penggunaan Peralatan Kerja Dan Finishing.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami konsep Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU)
  - Memahami prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU)

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU).***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU).***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU).***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU).***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU).*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami proses pembuatan produk konstruksi miniatur rumah
  - Mengidentifikasi berbagai contoh produk konstruksi miniatur rumah

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membuat Produk Konstruksi Miniatur Rumah.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Mengidentifikasi bagian-bagian dasar rumah

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-7	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Mengenal Bagian-Bagian Dasar Rumah.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Mengenal Bagian-Bagian Dasar Rumah.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengenal Bagian-Bagian Dasar Rumah.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengenal Bagian-Bagian Dasar Rumah.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengenal Bagian-Bagian Dasar Rumah.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memilih bahan dan peralatan pembuatan produk miniatur rumah
  - Menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-8	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Mengidentifikasi Alat Dan Bahan Yang Dapat Digunakan.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Mengidentifikasi Alat Dan Bahan Yang Dapat Digunakan.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Mengidentifikasi Alat Dan Bahan Yang Dapat Digunakan.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Mengidentifikasi Alat Dan Bahan Yang Dapat Digunakan.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Mengidentifikasi Alat Dan Bahan Yang Dapat Digunakan.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami dasar-dasar pembuatan miniatur rumah

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-9	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Belajar Teknik Pembuatan Miniatur Rumah.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Belajar Teknik Pembuatan Miniatur Rumah.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Belajar Teknik Pembuatan Miniatur Rumah.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Belajar Teknik Pembuatan Miniatur Rumah.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Belajar Teknik Pembuatan Miniatur Rumah.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Memahami cara pembuatan rancangan
  - Membuat rancangan konstruksi miniatur rumah dari berbagai macam bahan berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-10	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membuat Rancangan Kontruksi Miniatur Rumah.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membuat Rancangan Kontruksi Miniatur Rumah.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membuat Rancangan Kontruksi Miniatur Rumah.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membuat Rancangan Kontruksi Miniatur Rumah.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membuat Rancangan Kontruksi Miniatur Rumah.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester	: VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Prakarya (Rekayasa)	Alokasi Waktu	: 80 Menit
Materi Pokok	: Peralatan Kerja		

- **TUJUAN PEMBELAJARAN**

  Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
  - Membuat miniatur rumah dari berbagai macam bahan berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti.
  - Menyajikan laporan hasil produk sederhana yang dibuat

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian dan LCD Proyektor
❖ Alat/Bahan	:	Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus,
❖ Sumber Belajar	:	Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, buku refensi yang relevan serta lingkungan setempat

- **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan Ke-11	
Pendahuluan (15 menit)	
1.	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3.	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Membuat Kontruksi Miniatur Rumah.***
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (90 Menit)	**KEGIATAN LITERASI**
	● Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Membuat Kontruksi Miniatur Rumah.***
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	● Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Membuat Kontruksi Miniatur Rumah.***
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	● Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Membuat Kontruksi Miniatur Rumah.***
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	● Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	● Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Membuat Kontruksi Miniatur Rumah.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (15 menit)	
1.	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2.	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
  - Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
  - Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek dan Penilaian Produk

……, …… 20…

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

……..
NIP. ……

……
…
NIP. ……...