

План-конспект урока по биологии

Класс – 8

Тема урока. В мире насекомых.

Цель: изучить особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности и поведение общественных насекомых.

Задачи урока:

Предметные

- дать определение понятию «общественные насекомые»;
- характеризовать особенности строения общественных насекомых, связанных с их деятельностью;
- различать и сравнивать развитие насекомых с полным и неполным превращением, определять их роль в природе и жизни человека.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- работать с разными источниками информации;
- анализировать и оценивать информацию, делать выводы на основе сравнений;
- работать с натуральными объектами.

Регулятивные:

- определять цель урока и ставить задачи, необходимые для их достижения;
- планировать свою деятельность и работу группы;
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные:

- работать в группе, эффективно взаимодействовать со сверстниками.

Личностные УУД:

- формирование познавательного интереса к объектам природы;
- формирование познавательной самостоятельности и мотивации к учению;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Форма проведения: урок-игра

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

УМК: Линия жизни

Средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, презентации детей, рисунки и картинки насекомых, черный ящик с баночкой меда, Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова.

План урока

- I. Организационный момент (2 мин.)
- II. Информационное введение к игре (4 мин.)
- III. Проведение игры (29 мин.)
- IV. Обсуждение игры (4 мин.)
- V. Подведение итогов игры (4 мин.)
- VI. Домашнее задание (2 мин.)

Ход урока

I. Организационный момент.

- Сегодня мы проведем урок в необычной форме – урок-игру! Продюсер канала «Россия-1» объявил кастинг по отбору ведущих для телевизионной передачи «В мире насекомых», в котором мы с вами примем участие. Цель нашей игры – определить знатоков по насекомым.

- Итак, приготовьтесь к увлекательному путешествию в мир насекомых, где каждый из вас сможет проявить себя и, возможно, стать ведущим новой передачи. Удачи всем, и пусть победит сильнейший!

II. Информационное введение к игре.

1. Сообщение новой темы.

- Ребята, чтобы быть хорошим ведущим программы, надо много читать, уметь мыслить и анализировать, знать иностранные языки.

- Чтобы узнать о каких насекомых сегодня пойдет речь, отгадайте загадки. Но отгадки должны прозвучать на английском языке.

1. Несёт на стройку инструмент

Трудолюбивый кроха *ant* (муравей)

2. Мой медочек полюби

Жужжит, жужжит над ухом *bee* (пчела)

3. В жарких странах обитаю,

Древесину поедаю.

Со мной лучше не дружить:

Дом могу я источить.

Скажите: «Какой бандит!» —

Кто же я такой? *The termite* (Термит)

– Скажите, что общего у этих насекомых?

– Как называются такие насекомые?

– Давайте определим тему нашего урока

(Дети определяют тему урока)

– Откройте тетради, запишите число и тему урока.

– Какова цель нашего урока?

(Дети определяют цель урока)

2. Создание проблемной ситуации

– Действительно, чтобы сделать существование наиболее благоприятным некоторые насекомые живут одной большой семьей. Причем отдельные члены таких семей выполняют определенную функцию: одни – добывают пищу, другие – ухаживают за потомством, третьи – охраняют жилище.

Подобным образом существуют муравьи, пчелы, шмели, осы, термиты. Они являются общественными насекомыми. Каждая семья общественных насекомых имеет один и тот же принцип организации. Как показали многочисленные опыты, одиночная особь, отбившаяся от семьи, очень быстро погибает.

– Как же устроены их семьи? Что приобрели и что потеряли эти насекомые, объединившись в семьи? Это нам и предстоит выяснить на уроке.

– Я предлагаю вам побыть в роли энтомологов.

– Как вы думаете, кто такие энтомологи?

– Ответить на этот вопрос нам поможет «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова.

III. Проведение игры.

– Итак, начинаем кастинг. Для этого мы объединимся в три команды.

– Для прохождения кастинга вам было дано задание, подготовить и представить презентации по определенной теме.

« Дубль - 1»

1. Презентации учащихся

Каждая команда приготовила презентацию.

1 команда – «Термиты»

2 команда – «Пчелы »

3 команда – «Муравьи»

(Ребята показывают свои презентации)

– Молодцы! Вы прекрасно выступили.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

– А наш кастинг продолжается.

« Дубль – 2»

2. Игра «Картинная галерея»

– Первая ассоциация, которая возникает при слове «галерея», — это, безусловно, картинная галерея. Это место, где искусство оживает, а каждый штрих и цвет рассказывают свою уникальную историю. Сегодня перед вами представлена необычная выставка рисунков и картинок, которая приглашает вас в мир творчества и вдохновения. Каждый участник команды должны пройти в нашу галерею, выбрать понравившуюся работу и презентовать её.

- Выставка рисунков и картинок: «Домик пчел в природе», «Муравьиное гнездо», «Термитник», «Жизненные циклы общественных насекомых» и др.

– Молодцы! С этим заданием вы справились на «отлично».

– А мы продолжаем кастинг. Вам предстоит выполнить следующее задание.

« Дубль – 3»

3. Парадоксальный рассказ

- Знаменитый выдумщик барон Мюнхаузен прислал письмо, где он рассказывает о своих наблюдениях во время путешествия. В письме допущены неточности и ошибки. Используя свои знания, вам необходимо исправить их. Работа выполняется каждой командой в отдельности.

Письмо барона Мюнхгаузена

Уважаемая программа «В мире насекомых». Хочу поделиться с вами наблюдениями во время своего путешествия.

Когда буря закончилась, мы подняли якорь в Гвинейском заливе и высадились на берегу. Перед нами открылась поляна, на которой росли сказочные грибы, замки, пирамиды. Старший сын губернатора предложил пойти с ним на охоту. Я с большим удовольствием согласился. Здесь было очень много насекомых. Я очень испугался, когда увидел живое существо похожее на колбаску длиной 20 см, вокруг которого двигались другие насекомые. С одной стороны они забирали яйца, а с другой – кормили его. Вокруг летали комары из рода Анофелес, которые вызывают у человека малярию. Я всех их поймал и пошел дальше. Вблизи дерева я увидел насекомого, исполняющего «круговой танец» для своих сородичей. Жара стояла невыносимая, и мы решили искупаться. Вдалеке насекомые пасли тлю, строили для нее укрытия и мягко похлопали ее по телу. Я испугался и убежал на корабль.

(По итогам работы команды предлагают свои ответы)

– Молодцы! Так держать!

– А нам предстоит выполнить ещё одно задание.

« Дубль – 4»

4.Заполнение паспорта.

– Для чего человеку нужен паспорт? Какие данные заносятся в паспорт?

– Сейчас вам необходимо заполнить необычные паспорта для общественных насекомых: медоносной пчелы, рыжего муравья и термита, используя подсказки.

ПАСПОРТ	ПАСПОРТ	ПАСПОРТ
Вид –	Вид –	Вид –
Род –	Род –	Род –
Отряд –	Отряд –	Отряд –
Класс –	Класс –	Класс –
Тип –	Тип –	Тип –
Царство -	Царство -	Царство -
Место жительства –	Место жительства –	Место жительства –
Прописка –	Прописка –	Прописка –

« Дубль – 5»

5. Задание от ведущего школьной игры «Что? Где? Когда?»

– Ребята, я знаю, что вы с удовольствием принимаете участие в игре «Что? Где? Когда?» , которая ежегодно проводится в нашей школе учителем истории.

– « Внимание! Черный ящик!» Задание от Антонины Петровны:

В черном ящике скрывается удивительный продукт, который на протяжении веков использовался человечеством для сохранения и защиты. Это бальзам, получаемый из смолы, выделяемой общественными насекомыми. Этот уникальный материал известен своими бактерицидными свойствами и на протяжении многих веков служил не только для лечения, но и для бальзамирования. Древние египтяне использовали бальзам для сохранения тел своих правителей, чтобы обеспечить им вечный покой. Одним из самых известных примеров является тело Александра Македонского, которое было перевезено в столицу Македонии, погруженное в этот бальзам, чтобы предотвратить разложение и сохранить его для потомков. Таким образом, в ящике скрывается не что иное, как бальзам, который стал символом древних методов сохранения и ухода за телами. Назовите этот продукт?

(Дети отвечают)

– Ребята, наш кастинг подходит к концу. Давайте подытожим результаты нашей плодотворной работы.

IV. Обсуждение игры.

– Посмотрите на доску и оцените свою работу.

- ☐ Сегодня я узнал.....
- ☐ Было интересно.....
- ☐ Было трудно.....
- ☐ Я выполнял задания.....
- ☐ Я понял, что.....
- ☐ Я научился....
- ☐ Меня удивило....
- ☐ Мне захотелось....
- ☐ Урок дал мне для жизни.....

V. Подведение итогов игры.

– Ребята, сегодня вы потрудились на славу. Я считаю, что все участники нашего кастинга будут достойными ведущими. Однако высший бал «5» на нашем кастинге получают не все.

(Учитель выставляет оценки и комментирует)

VI. Домашнее задание

– Подготовить кроссворд об общественных насекомых.

Список литературы

1. Брайен М. Общественные насекомые. Экология и поведение /Под ред. Г. М. Длусского. М.: Мир, 1986.
2. Касаткина Н. А. Биология 6-7 класс. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия.- Волгоград: Учитель, 2005.- 154 с.
3. Кипятков В. Е. Мир общественных насекомых. — Л., 1991. — 408 с.
4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология 7(8) класс. Универсальные поурочные разработки. - М.: ВАКО, 2006. - (В помощь школьному учителю).