PLANEACIÓN DE LA SEMANA 18 DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

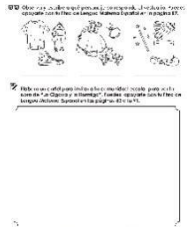
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.	Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los alumnos: Exploren diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Tiempo de leer* Que los alumnos: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigan el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.	Que los alumnos: Escriban, como puedan, su nombre, el de sus amigos y el suyo, sin copiar. Que los alumnos: Monten el escenario y alisten el vestuario de cada personaje.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Mostraré a los niños tarjetas con los nombres de sus compañeros. Leerlos y entregarlos a quién corresponde.
DESARROLLO	Contestarán la actividad de la página 94 del libro de texto, consistente en escribir los nombres de sus amigos y el del maestro.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila.

	Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Entre todos, jugarán a “El quemado”. En el pizarrón, colocarán los espacios correspondientes para escribir un nombre de persona. Los niños deberán mencionar letras buscando que formen parte del nombre escondido. Junto a esto, estará la ilustración de la línea que se irá encendiendo cada que los niños digan una letra incorrecta. Si descubren el nombre, ganan un punto.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
CIERRE	Escribirán en su cuaderno 20 nombres de personas que conozcan. Con mi ayuda , revisarán si los escribieron correctamente.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar

	O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Harán una recapitulación de la escenografía y el vestuario que acordaron realizar para la obra. Página 95 del libro de texto.
DESARROLLO	Elaborarán una lista de los materiales que necesitarán y dónde los pueden conseguir.
CIERRE	Organizaré a los alumnos en equipos y crearán comisiones para conseguir y elaborarán escenografía y vestuario.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba…).
SESIÓN 4	
INICIO	Cotejarán que cuenten con todos los materiales para elaborar la escenografía y el vestuario.
DESARROLLO	Con la guía y supervisión del maestro, elaborarán la escenografía para la obra. Página 95 del libro de texto.
CIERRE	Observarán el trabajo realizado y retroalimentarán si existe algo que se pueda mejorar.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar…
SESIÓN 5	
INICIO	Harán comentarios sobre las características de los personajes de la obra.
DESARROLLO	De manera colectiva, describirán cómo imaginan que es el vestuario de cada uno. Página 95 del libro de texto. Con la guía y supervisión del maestro, elaborarán el vestuario de los personajes.
CIERRE	Probarán el vestuario de cada personaje y harán los ajustes correspondientes.
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Materiales para elaborar la escenografía y el vestuario.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Elaboración de vestuario y escenografía para la obra. Determinar si los alumnos: Escriben su nombre y el de otras personas, participan en la elaboración de la escenografía y vestuario para la obra.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida

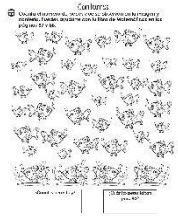
TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Número. Adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

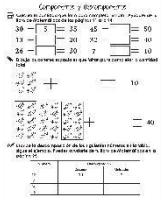
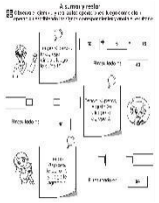
TRAYECTO	3 Hasta 50.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO

Uno de los principales objetivos del trayecto es que los estudiantes vayan construyendo estrategias de conteo cada vez más complejas y variadas. Se utilizan agrupamientos que invitan a la descomposición de los números en sumandos, incluyendo la descomposición en decenas. Es relevante que, en este trayecto, se trabaja explícitamente con la búsqueda de regularidades, introduciéndose el término patrones e invitando a los estudiantes a distinguir lo que se repite y lo que cambia en determinado contexto.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Facilitaré a los niños una caja con 50 objetos pequeños diferentes. Permitirles que los cuenten con la estrategia que consideren adecuada y expliquen cómo lo hicieron. Página 87 del libro de texto.
DESARROLLO	Contarán nuevamente, pero ahora formando grupos de 10 o usando un tablero con decenas. Posteriormente contestarán las siguientes preguntas: ¿Obtuviste el mismo resultado?; ¿cuántos grupos de 10 objetos formaste?; si quedaron cosas sueltas, ¿cuántas son? Página 87 del libro de texto.
CIERRE	Contarán nuevamente los objetos, pero haciendo agrupaciones de 5 elementos.
SESIÓN 2	
INICIO	Resolverán la lección 2 "El costurero", en la página 88 del libro de texto, consistente en contar diferentes colecciones de objetos.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Socializarán los resultados y las estrategias que utilizaron para contar. Si es necesario, harán las correcciones correspondientes.

<table>
<tr><th colspan="2">SESIÓN 3</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Resolverán los patrones de la página 89 del libro de texto. Después, harán comentarios sobre qué observaron para identificar la siguiente figura.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><th colspan="2">SESIÓN 4</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Facilitaré un tablero, fichas azules y rojas para jugar con un compañero a “hasta 50”. Sacar de la bolsa 5 fichas sin ver; las azules los harán avanzar 1 en el tablero y las rojas 10. Al final gana quien más se haya aproximado al 50. Página 90 del libro de texto.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>En el cuaderno, resolverán los siguientes problemas:
Pedro y Laura estaban jugando “Hasta 50”. Si Laura estaba en el 27 y sacó 1 ficha roja, ¿a qué número llegó?
Pedro está en el 33 y quiere llegar al 40. ¿Cuántas casillas le faltan? ¿Cuántas fichas y de qué color necesita?
Laura estaba en el 39, después de 2 turnos llegó al 50. ¿Cuántas fichas de cada color sacó?</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Socializarán los resultados y los procedimientos implementados.</td></tr>
<tr><th colspan="2">SESIÓN 5</th></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Realizarán un dictado de números del 0 al 50. Posteriormente socializarán cómo los escribieron y corregirán errores.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Resolverán en el cuaderno las siguientes series numéricas:
<table><tr><td>25</td><td>26</td><td></td><td>28</td><td></td><td></td><td>31</td><td></td><td>33</td><td></td></tr></table>
<table><tr><td>5</td><td></td><td>15</td><td></td><td>25</td><td></td><td>35</td><td>40</td><td></td><td></td></tr></table>
<table><tr><td></td><td>13</td><td></td><td>15</td><td></td><td>17</td><td></td><td>19</td><td></td><td></td></tr></table>
<table><tr><td>10</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

CIERRE	Jugarán a “La pelota saltarina”. Lanzarán la pelota a un alumno y comenzarán el conteo a partir de un número determinado por el docente, los niños deberán seguir contando de 1 en 1 hasta llegar al 50, si hay algún error, comenzarán nuevamente el conteo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Caja con objetos. Tableros. Fichas rojas y azules. Pelota.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Realizan conteos, orales y escritos, hasta 50.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	**SECUENCIA**	2. Cuidado de mi cuerpo y mi alimentación.

EJE	**TEMA**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los alumnos reconozcan hábitos y acciones relacionados con la alimentación y la higiene que favorecen la salud, considerando el lugar donde viven y los recursos naturales con los que cuentan.	Que los alumnos reconozcan y valoren la importancia de tener hábitos de higiene relacionados con los alimentos. Que los alumnos apliquen lo que han aprendido sobre las características de una dieta saludable y los hábitos de higiene para armar un menú. Que los alumnos expliquen la situación de inicio y evalúen la frecuencia con la que practican hábitos de higiene relacionados con la alimentación.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Dialogaré con los niños sobre los hábitos de higiene que les ayudan a mantener la salud.
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 79 del libro de texto, identificarán cuáles realizan antes y después de comer y cuál es su importancia.
CIERRE	Socializarán la actividad con sus compañeros.
SESIÓN 2	
INICIO	Dialogarán sobre los alimentos que más les gustan y que se acostumbra comer en su comunidad. Mencionarán con qué frecuencia los consumen. Página 80 del libro de texto.
DESARROLLO	Llenarán la tabla del apartado "Integro mis aprendizajes". Incluirán alimentos que se consuman en su comunidad, posteriormente, mezclarlos para hacer un menú. Página 80 del libro de texto.
CIERRE	Contestarán las actividades de apartado "Lo que aprendí", rescatando la información vista durante la secuencia. Página 81 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto.

	Determinar si los alumnos: comprenden la importancia de tener hábitos de higiene.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 Convivo en paz y en igualdad.	
SECUENCIA	**EJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
1 Mis tradiciones y los grupos en los que participo.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Identifica características comunes y diferentes de las personas en distintos contextos en los que se desenvuelve, en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

SESIÓN	2 Los grupos a los que pertenezco.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Leerán el texto de la página 48 del libro de texto e identificarán los grupos a los que pertenece el niño que narra.
DESARROLLO	Identificarán a cuáles grupos pertenecen ellos mismos y comentarán por qué son importantes. En el cuaderno, ilustrarán elementos característicos de cada grupo. Página 49 del libro de texto.
CIERRE	Socializarán con sus compañeros o con su familia, los grupos a los que pertenecen y relatarán las actividades que realizan juntos.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Reconocen a qué grupos pertenecen y valoran su importancia.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Dialogarán sobre las actividades que ahora pueden hacer solos y antes no podían. Reflexionarán por qué ahora les es posible realizarlas.
DESARROLLO	Saldrán al patio para realizar un circuito de capacidades. Es importante que contenga actividades físicas y cognitivas que los niños puedan realizar, por ejemplo: caminarán lanzando una pelota en el aire, correrán a determinado punto, escribirán nombres de animales, harán operaciones matemáticas, etc. Enfatizarán que lo importante es que concluyan las actividades con paciencia y perseverancia.
CIERRE	Dialogarán sobre lo que pudieron hacer en circuito, qué actividades les resultaron fáciles y cuáles difíciles.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales diversos para el circuito.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Cuerpo-espacio-tiempo	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar sonidos. Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos para diferenciarlos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Realizarán los siguientes movimientos: caminar en puntas, mover los brazos como si estuvieran nadando, caminar como si tuvieran pies de piedra, agacharse como si se hicieran muy pequeñitos.
DESARROLLO	En un espacio abierto, desplazarse libremente e ir adoptando movimientos que se adapten a la siguiente historia: Hoy en la mañana desperté, comencé a caminar por la calle, pero me fue imposible porque mis pies parecían volar. Moví desesperadamente los brazos pero no podía quedarme en el suelo, de repente, una ola de agua apareció frente a mí, me hundió tanto que tuve que nadar para volver a la superficie. Cuando comencé a flotar relajé todo mi cuerpo y me quedé así un momento, poco a poco el agua desapareció, tranquilo volví a mi casa, pero cuál fue mi sorpresa al descubrir que el techo estaba tan bajo que sólo podía moverme agachado. Me deslicé por los rincones hasta llegar a mi cama donde permanecí recostado hasta que desperté de ese horrible sueño.
CIERRE	Dialogarán sobre su experiencia al realizar los diferentes movimientos.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Historia para seguir las indicaciones de movimiento.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: realizan movimientos corporales pausados y continuos, para explorar las cualidades del movimiento.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!