

VÕIMALUSED AUTONOOMIAVAJADUSE TOETAMISEKS

Eesmärk siin staabis on leida/mõelda välja võimalusi autonoomiavajaduse toetamiseks. Teie ülesanne on panna kirja väga konkreetseid ja praktilisi näiteid/vise/meetodeid/ülesannete sõnastusi erinevate strateegiate rakendamiseks ainetundides. **Oluline on see, et te olete äärmiselt konkreetsed ja mõelge julgelt!** Kui te näete, et mingi strateegia puhul on juba mitmeid näiteid, siis proovige pigem keskenduda nendele, kus näiteid veel väga pole.

VÕIMALUSED KOMPETENTSUSVAJADUSE TOETAMISEKS

Eesmärk siin staabis on leida/mõelda välja võimalusi kompetentsusvajaduse toetamiseks. Teie ülesanne on panna kirja väga konkreetseid ja praktilisi näiteid/vise/meetodeid/ülesannete sõnastusi erinevate strateegiate rakendamiseks ainetundides. **Oluline on see, et te olete äärmiselt konkreetsed ja mõelge julgelt!** Kui te näete, et mingi strateegia puhul on juba mitmeid näiteid, siis proovige pigem keskenduda nendele, kus näiteid veel väga pole.

VÕIMALUSED SEOTUSVAJADUSE TOETAMISEKS

Eesmärk siin staabis on leida/mõelda välja võimalusi seotusvajaduse toetamiseks. Teie ülesanne on panna kirja väga konkreetseid ja praktilisi näiteid/vise/meetodeid/ülesannete sõnastusi erinevate strateegiate rakendamiseks ainetundides. **Oluline on see, et te olete äärmiselt konkreetsed ja mõelge julgelt!** Kui te näete, et mingi strateegia puhul on juba mitmeid näiteid, siis proovige pigem keskenduda nendele, kus näiteid veel väga pole.

ROLLIMÄNG

Valige üks konkreetne baasvajaduse rahuldamise strateegia ja looge lühike rollimäng, mis väljendaks selle baasvajaduse rahuldamist või vastupidiselt pärssimist. Olge valmis staabiringide lõpus teistele oma rollimängu etendama ja arvama, millise strateegiaga tegemist oli.

Põhjendamine, miks me seda õpime/teeme Seosed igapäevaeluga, päevakajaliste teemade sissetoomine Teooria ja praktika seostamine Õppija huvidega arvestamine õppeprotsessis Õpilase vaatenurga ja tunnetega arvestamine /õpilaste ära kuulamine ja neile hääle andmine Välise kontrolli ja stressi vähendamine (sh õpetaja keelekasutus) Õpilastepoolse initsiatiivi suurendamine/iseotsustamise võimaldamine Õpilaste tempo ja jõudluse arvestamine Õppija vastutuse ja ennastjuhtivuse toetamine Sisukate valikute pakkumine Töö ja pingutuse tunnustamine	Ootuste selgitamine (eesmärgid, selged ja konkreetsed (samm-sammulised) juhendid) Õpitegevused pakkugu arvestades õppijate pädevusi parajat väljakutset (mitte liiga lihtne ega raske) Adekvaatne ja süsteemne tagasiside (kujundav hindamine!) Julgustamine, Arengu märkamine; tagasiside Õpioskuste sh õpistrateegiad, refleksioonioskuste toetamine Õppimisega seotud uskumustega arvestamine Struktuur õppeprotsessis (autonoomne abi)	Tähelepanu suhetele ja suhtlemisele Turvaline ja toetatud keskkond õppimiseks Üksteise tundmine ja väärtustamine Täenduslikud suhtlusvõimalused Koos eesmärgipäraselt ja tähenduslikult tegutsemine Õpilase kui isiksuse respektseerimine Koostöö prosotsiaalsete eesmärkide nimel
---	--	--

VIDEO VAATAMINE

Vaadake [ühest tunnivideost](#) ära järgmised hetked: 00:29-4:29; 19-23 ja 36-37:40. Arutelu selle üle, milliseid baasvajaduste rakendamise strateegiaid tunnis tähele panite toimub järgmises staabis.

Video: TMKK Meistrite kool 2021 - Jana Viese - Eesti keele tund

VIDEOANALÜÜS

Mõeldes eelmises staabis nähtud videolõikude peale – milliseid autonoomia, kompetentsuse ja seotusvajaduse strateegiate rakendamist märkasite?

Autonoomiavajaduse rahuldamine

Kompetentsusvajaduse rahuldamine

Seotusvajaduse rahuldamine

Põhjendamine, miks me seda õpime/teeme Seosed igapäevaeluga, päevakajaliste teemade sissetoomine Teooria ja praktika seostamine Õppija huvidega arvestamine õppeprotsessis Õpilase vaatenurga ja tunnetega arvestamine /õpilaste ära kuulamine ja neile hääle andmine Välise kontrolli ja stressi vähendamine (sh õpetaja keelekasutus) Õpilastepoolse initsiatiivi suurendamine/iseotsustamise võimaldamine Õpilaste tempo ja jõudluse arvestamine Õppija vastutuse ja ennastjuhtivuse toetamine Sisukate valikute pakkumine Töö ja pingutuse tunnustamine	Ootuste selgitamine (eesmärgid, selged ja konkreetsed (samm-sammulised) juhendid) Õpitegevused pakkugu arvestades õppijate pädevusi parajat väljakutset (mitte liiga lihtne ega raske) Adekvaatne ja süsteemne tagasiside (kujundav hindamine!) Julgustamine, Arengu märkamine; tagasiside Õpioskuste sh õpistrateegiad, refleksioonioskuste toetamine Õppimisega seotud uskumustega arvestamine Struktuur õppeprotsessis (autonoomne abi)	Tähelepanu suhetele ja suhtlemisele Turvaline ja toetatud keskkond õppimiseks Üksteise tundmine ja väärtustamine Täenduslikud suhtlusvõimalused Koos eesmärgipäraselt ja tähenduslikult tegutsemine Õpilase kui isiksuse respektseerimine Koostöö prosotsiaalsete eesmärkide nimel
---	---	---

Andke oma lõplik hinnang, kuivõrd pidasite tundi autonoomia-, kompetentsus- ja seotusvajadust toetavaks? Pange oma vastus kirja siia: <https://padlet.com/kadilepik/SDT>