



**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 LUMBIR**

Jalan Raya Lumbir KP 53177

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
IPAS KELAS 1**

Fase A

Di akhir Fase A, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, menyusun dan menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahui saat melakukan pengamatan. Peserta didik juga mampu membuat prediksi mengenai objek dan peristiwa di lingkungan sekitar. Dengan panduan, peserta didik berpartisipasi dalam penyelidikan untuk mengeksplorasi dan menjawab pertanyaan. Melakukan pengukuran dengan alat sederhana yang ada disekitarnya untuk mendapatkan data. Selanjutnya peserta didik menggunakan berbagai metode untuk mengorganisasikan informasi, termasuk gambar dan tabel. Peserta didik mendiskusikan dan membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi. Dengan panduan, peserta didik membandingkan hasil pengamatan yang berbeda dengan mengacu pada teori serta mengkomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam format sederhana

Peserta didik mengoptimalkan penggunaan panca indra untuk melakukan pengamatan dan bertanya tentang makhluk hidup dan perubahan benda ketika diberikan perlakuan. Peserta didik menggunakan hasil pengamatan untuk menjelaskan pola sebab akibat sederhana dengan menggunakan beberapa media.

Peserta didik mengenali tubuh manusia, seperti panca indra, serta cara perawatannya. Peserta didik mengelaborasi pemahaman tentang konsep waktu, siang-malam dan mengenal nama-nama hari, nama bulan, kondisi cuaca dalam keterkaitannya dengan aktivitas sehari-hari.

Peserta didik mampu mendeskripsikan identitas diri dan orang disekitarnya, peran serta tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga/kelompok/sekolah sehingga dapat menerima perbedaan yang ada di antara manusia. Peserta didik mendeskripsikan diri serta keluarganya secara kronologis menggunakan media yang dipilihnya.

Peserta didik dapat mendeskripsikan benda-benda di lingkungan sekitar sebagai bagian dari lingkungan alami dan buatan, mendeskripsikan lokasi diri, serta membuat gambar denah sederhana di lingkungan rumah dan sekolah. Peserta didik mencerminkan perilaku hidup sehat dengan turut menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan di sekitarnya.

RUANG LINGKUP MATERI

Ruang Lingkup	Materi Inti	Tujuan Pembelajaran
Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	<ul style="list-style-type: none">● Ciri Fisik dan fungsi anggota tubuh Manusia● Cara Merawat Anggota Tubuh● Ciri fisik dan Fungsi Anggota Tubuh Hewan	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2
Zat dan Benda	<ul style="list-style-type: none">● Ciri-Ciri Benda Hidup dan Benda Mati	1.8, 1.9
Energi dan Perubahannya	<ul style="list-style-type: none">● Pengaruh memberi perlakuan terhadap benda (tarik dan dorong)	2.3
Bumi dan Alam Semesta	<ul style="list-style-type: none">● Ciri-Ciri Siang dan Malam● Aktivitas Manusia pada Siang dan Malam● Cuaca	1.10, 1.11, 2.8, 2.9
Geografi	<ul style="list-style-type: none">● Denah● Perubahan Waktu (nama hari dan Bulan)● Lingkungan alami dan buatan	2.4, 1.12, 1.13, 2.5, 2.6
Sosiologi	<ul style="list-style-type: none">● Identitas dan keunikan diri● Peran diri dan anggota keluarga lainnya di lingkungan rumah● Peran Warga Sekolah	1.5,1.6, 2.7
Sejarah	<ul style="list-style-type: none">● Perkembangan diri/anggota keluarga serta keluarganya secara kronologis	1.7

ALUR PEMBELAJARAN KELAS 1

Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	KET
1.1. Siswa menyebutkan ciri fisik manusia setelah melakukan pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.2. Siswa mendemonstrasikan fungsi anggota tubuh setelah berdiskusi.	Dimensi: Bergotong royong	
1.3. Siswa mendeskripsikan pentingnya anggota tubuh dalam melakukan kegiatan sehari-hari.	Dimensi:	

	Bernalar kritis	
1.4. Siswa menyajikan hasil karya tentang pengalamannya merawat anggota tubuhnya.	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
1.5. Siswa menyebutkan identitas dan keunikan dirinya.	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
1.6. Siswa menjelaskan peran diri dan anggota keluarga lainnya di rumah melalui wawancara anggota keluarga.	Dimensi: Bergotong royong	
1.7. Siswa mengidentifikasi perubahan yang dialami sejak lahir hingga sekarang melalui penelusuran informasi dari orang tua.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.8. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.9. Siswa membandingkan ciri-ciri benda hidup dan benda mati melalui diskusi.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.10. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri siang dan malam melalui pengamatan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.11. Siswa membedakan aktivitas yang biasa dilakukan manusia pada siang dan malam.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.12. Siswa menyebutkan nama-nama hari dalam satu pekan.	Dimensi: Bernalar kritis	
1.13. Siswa menyebutkan nama-nama bulan dalam satu tahun.	Dimensi: Bernalar kritis	