

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 1-3 лет**

Тема: «Этикет».

Программное содержание:

1. Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности, правильного поведения за столом.
2. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.
3. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Две салфетки» упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- Конструирование «Построй такой же домик, как у меня».

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

экскурсию по детскому саду «Ходим в гости» для расширения ориентировки в окружающем пространстве.

- «Все в порядке» - приучать убирать игрушки на место, поддерживать порядок в игровой комнате;

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно знакомить и приучать использовать в речи основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); использовать обращение к собеседнику по имени; узнавать детей в группе и называть их по именам, использовать ласковые формы имен;

- чтение «Добрые слова», В.Юсупов. Создавать ситуации для употребления в самостоятельной речи добрых слов из стихотворения.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Рисование «Украсим тарелочку для куклы». Учить ритмичному рисованию кружков, точек, разных линий, закреплять умение рисовать пальчиком.

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование, художественный труд)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Конструирование «Кроватка для большой куклы и маленькой куклы».

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Для слушания: «У Машеньки-резвущики», , муз. Ц.Кюи

Для пения: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера., «Машенька», С.Невельштейн

Для музыкально-ритмических движений: Танец «Приседай», А.Роомера.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- алгоритмы одевания-раздевания, умывания;
- дидактические куклы для игры «Приходите ко мне в гости»;
- скатерти, наборы игрушечной столовой, чайной посуды основных цветов, продукты, клеенка, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, полотенца, кукольная мебель;
- книги, иллюстрации по данной тематике;
- плакат «Веселый этикет»;
- бумага, карандаши, шаблоны;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- формировать умение с небольшой помощью взрослого мыть руки, показать правила безопасности при умывании (горячая вода), стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях; широко применять элементарные этические нормы: «приветствие», «благодарность», «прощание», стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета,
- понаблюдать с ребенком за поведением взрослых за столом во время еды;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;

- почитать с ребенком дома Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет»; Г.Шалаева «Домашний этикет»; И.Агапова. М.Давыдова «Игры и задания для Чудо-воспитания»-этикет для детей.

- познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков вежливого обращения к детям, сотрудникам детского сада;
- проведение пальчиковой гимнастики «Дружные пальчики» и др.;
- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
- использование художественного слова в общении с детьми (В. Юсупов «Добрые слова», Г. Ключникова «Правая и левая», С. Капутикян «Маша обедает» и др.);
- использования игровых ситуаций «Умоем куклу Катю»;
- использование простых словесных поручений;
- организация игр со строительными наборами.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; о пользовании индивидуальными предметами туалета
- игровые проблемные ситуации на одевание-раздевание;
- использование потешек о воде, умывании;
- использование художественного слова для формирования культурно-гигиенических навыков («Умывальные стихи» и др.).

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, правильно использовать столовые приборы);
- мотивирование детей к приему пищи;
- использование потешек о приеме пищи;
- применение игровых ситуаций «Кукла Маша обедает».

Прогулка

- наблюдения за поведением детей на соседних участках (целевая прогулка по детскому саду)
- подвижные игры «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (помогать воспитателю в уборке участка);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение осмотров помещений групповой комнаты;
- слушание :«У Машеньки-резвушки», муз. Ц.Кюи;
- чтение О. Дриз «Зайка», Е. Благинина «Аленушка» и др.;
- игры и игровые приемы для привлечения интереса к игровым действиям сверстников, развитие умения играть рядом, не мешая друг другу;
- рассматривание иллюстративного материала;
- игры-занятия «Помоги кукле накрыть на стол», «Научим мишку катать мяч», «Кукла Таня собирается в гости», «Как кубик потерялся» и др.;
- игровая ситуация «Мы убираем игрушки».

Вечерняя прогулка:

- игры с элементами имитации движений знакомых животных;
- наблюдения за птицами на участке;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 3-4 лет**

Тема: «Этикет».

Программное содержание:

1. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим..
2. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
3. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель и др.) по имени и отчеству.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игра «Покажи, пожалуйста!». Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки;

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; Учить общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, поблаговари, предложи помощь и т.п.). Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»...). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;

«Художественное творчество» (рисование, лепка)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки». Учить рисовать прямые и округлые формы.

-.

«Художественное творчество» (художественный труд)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

выполнение коллективной работы «Кушай, Мишка, на здоровье (фрукты)» для закрепления представлений о свойствах пластилина, развития умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, закрепление умения аккуратно пользоваться пластилином, класть вылепленные предметы на дощечку

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» (муз. Д. Кабалевского);

- для пения «Осенняя песенка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель);

- музыкально-ритмические движения «Шагаем как физкультурники» (муз. Т. Ломовой).

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);

- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;

- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;

- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;

- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

- бумага различной плотности, цвета и размера,

- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;
- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроя;
- концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами;
- игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);
- формирование представлений о том, что следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.);
- сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;
- беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумакая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;
- дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);
- рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);
- сюжетная игра «Кукла Маша заболела»;
- ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;
- дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;

- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы);
- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.

Гигиенические процедуры:

- упражнения для узнавания в повседневной жизни и на картинках процессов ухода за внешним видом;
- ситуативные разговоры о пользовании мылом, полотенцем, расческой;
- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования культурно-гигиенических навыков;
- дидактическая игра «Кто умеет чисто мыться»;
- игровые ситуации для закрепления порядка одевания и раздевания.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб);
- ситуативные разговоры о составе блюд и пользе продуктов;
- использование художественного слова о еде, о приеме пищи;
- обучающее упражнение «Правильно сидим за столом» и др.

Прогулка

- наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения;
- ходьба и бег змейкой между малыми формами на участке за воспитателем;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (уборка территории);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...);
- проведение пальчиковой гимнастики «Были маленькие мы»;
- развлечение «Во саду ли, в огороде» для закрепления умения различать фрукты и овощи по вкусу и цвету, развития положительных эмоций от совместной деятельности с детьми группы;
- беседа «Мы были у врача» с использованием приемов уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;
- проблемная ситуация «Мишка болен» для поощрения исследовательского интереса, уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними;

- кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду;
- сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» для формирования умения сообщать о самочувствии взрослым, дать представление о том, как беречь и ухаживать за своим организмом);
- ситуативные разговоры для понимания детьми ценность своей жизни и здоровья;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья», Э.Мошковская «Уши», В. Федяевская «Помощники»;
- наведение порядка в игровой комнате «Каждой вещи свое место».

Вечерняя прогулка:

- игры малой подвижности;
- наблюдение за состоянием погоды, формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между состоянием погоды и одеждой людей;
- ситуативные разговоры о правилах личной безопасности (не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы; уходить из детского сада только с родителями; и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет**

Тема: «Этикет».

Программное содержание:

1. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм
2. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
3. Создание условий для закрепления умения самостоятельно мыть руки с мылом, вытираться полотенцем насухо, пользоваться носовым платком, расческой.
4. Развитие умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада, принимать участие в оформлении групповой комнаты, раздевалки.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- конструирование «Мебель для куклы».

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Чтение «Неумейка», Я. Аким. Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем. Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Рисование «Красиво накрытый стол». Учить правильно передавать располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине;

«Художественное творчество» (аппликация, конструирование, художественный труд)

- Конструирование из бумаги «Салфетка» .

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Вальс снежных хлопьев» (муз. П.Чайковского);
- для пения «Путаница» (муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского).

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- алгоритмы умывания, одевания
- схемы правильного использования столовых приборов
- плакат «Что можно, а что нельзя»;
- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;
- подготовить альбом «Как я помогаю»;
- составить и пополнять «Словарик вежливых слов».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение игровых ситуаций: «Ласковая цепочка» и др;
- игровая ситуация «Как в шкафчике поселился фантик» (постепенное приучение аккуратно складывать и вешать одежду);
- ситуации общения по правилам этикета (книга «Правила поведения для воспитанных детей»);
- ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;

- создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»
- проведение пальчиковой гимнастики;
- индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета;
- проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей;
- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;
- рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;
- беседа – рассуждение «Наши хорошие поступки»;
- использование словесных поручений;
- упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом);
- упражнения в умывании с использованием алгоритма;
- игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания (с использованием алгоритма).

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи;
- ситуативные разговоры о важности употребления в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов;
- упражнения для понимания назначения столовых приборов: столовая ложка, десертная ложка, чайная ложка, вилка и правил пользования ими;
- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

Прогулка

- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек;
- подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;

- труд на участке (помощь в расчистке участка от снега);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);
- слушание «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского);
- создание ситуаций для соблюдения правил этикета при включении в совместную игру;
- создание проблемных ситуаций морального выбора (уступить девочке, пропустить вперед девочку и др.);
- чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
- рассматривание иллюстраций;
- обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»;
- использование игровых ситуаций «Кукла Таня собирается в гости», «у нас в гостях бабушка», «Мы едем в транспорте» и др.;
- беседа-рассуждение «Чем можно порадовать взрослых»;
- наведение порядка в игровой комнате.

Вечерняя прогулка:

- игровые ситуации для формирования умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет**

Тема: «Этикет».

Программное содержание:

1. Совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, сушить мокрые вещи.
2. Формирование соблюдения элементарных правил поведения во время еды, умывания.
3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседы-рассуждения «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина»
- Приучать к выполнению этических норм. Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения. Поддержка игровых объединений детей, компаний;

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Экспериментирование «Вот какая пена!» игры с мылом, мыльной водой.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Игровая ситуация «Мы в магазине». Знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Беседа – рассуждение «Если добрый ты...». Учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях. Расширять словарный запас детей за счет использования в речи

выражений, отражающих основные моральные понятия, формирование морально–оценочной лексики;

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать

- М. Пляцковский «Урок дружбы». Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Рисование «Рыцари и дамы». Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью.

«Художественное творчество» (аппликация) В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Аппликация из бумаги, сложенной в несколько раз «Красивые салфетки».

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Тревожная минута» С. Майкапар, «Раскаяние» С. Прокофьев;
- для пения «Песенка друзей», В.Герчик, «Поем знакомые стихи»;
- музыкально-ритмические движения «Сударушка», обр. Ю.Слонова.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких»
- схемы правильного использования столовых приборов
- игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»;
- DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»;
- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;
- иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений
- почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;
- посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;
- стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях
- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- педагогические ситуации с целью поощрения попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, спектакля и др.);
- приемы формирования проектной деятельности нормативного типа (проектной деятельности, направленной на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе);
- дидактические игры «Уберем наш дом», «Ты в гостях» и др.;
- ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;
- создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»
- приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- игровые приемы на расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;
- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- Беседы: «Школа общения, или Секрет волшебных слов», «Культура внешнего вида», «Как вести себя в общественных местах», «Будьте вежливы», «Что можно, а что нельзя делать в магазине» и др.;
- рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;
- игровая проблемная ситуация «Подарок»;
- использование словесных поручений;
- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Гигиенические процедуры:

- ситуация общения «Я грязнуль не выношу»;
- упражнения в умывании с использованием алгоритма;
- игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);
- мотивирование детей к приему пищи;
- ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания;
- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

Прогулка

- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок, пополнение кормушек;
- подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);
- слушание «Тревожная минута» С. Майкапар, «Раскаяние» С. Прокофьев;
- беседа о правилах поведения на остановках общественного транспорта (остановки находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого);
- приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);
- игровые приемы для коллективного включения в игры, возведение построек, необходимых для игры, применения конструктивных умений;
- чтение: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
- обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»;
- рассматривание иллюстраций;

- приемы формирования привычки убирать игрушки в отведенное для них место.

Вечерняя прогулка:

- игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;

- упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;

- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 6-7 лет**

Тема: «Этикет».

Программное содержание:

1. Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.).
2. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
3. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Игровая ситуация «Рыцари и дамы». индивидуальные и совместные игровые упражнения с акцентом на развитие умения соблюдать нормы этикета. Стимулировать и поощрять соблюдение этических норм во всех видах самостоятельной деятельности. Поощрять стремление принять точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбирать при этом приемлемую линию поведения с точки зрения этических норм;
- Проблемная ситуация: «Небрежное выполнение трудовых действий по самообслуживанию приводит к плохим последствиям»

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Сервировка стола». Познакомить с кольцами для салфеток, показать некоторые приемы красивого складывания льняных салфеток.
- Конструирование «Рыцарский замок».

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Игра «Деловое общение». Расширять представлений об элементах экономики (деньги, их история, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность). Ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), их значимость для жизни общества;

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- Практикум «Учимся пришивать пуговицы к одежде». Приучение детей к аккуратности, опрятности, развитие мелкой моторики.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- игра «Гостеприимство». Развитие умение составлять рассказы из личного опыта. Познакомить с понятиями: добродушие, приветливость, гостеприимство.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- «Песенки Винни-Пуха», Б.Заходер. Учить детей выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, когда, зачем говорить). Учить детей считаться с мнением и интересами других. Учить детей формам выражения просьбы.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- - рисование «Наряд для похода в гости». Продолжать учить создавать эскиз нарядного костюма (мужского и женского). Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками..

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания «Попрыгунья», «Упрямец», Г. Свиридова;
- для пения «Дружат дети всей земли», «Всем нужны друзья», З.Компанейца;
- музыкально-ритмические движения «Смени пару», Т.Богинич.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»
- схемы правильного использования столовых приборов
- создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;
- оформление «Дерева добра»;
- оформление «Уголка этикета»;

- иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений
- побеседовать с ребенком о поведенческих правилах, от которых зависит его личное самочувствие и общение со сверстниками и взрослыми;
- во время прогулок с ребенком обращать внимание на то, как ведут себя люди в общественных местах: верно или неверно они поступают;
- поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами;
- посетить театр, музей, библиотеку;
- почитать рассказы: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый».
- поиграть в игры «Попроси вежливо», «Добрые слова»;
- расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- игра «Гостеприимство»;
- беседа «Речевой этикет»;
- дидактические игры «Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола» и др.;
- ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;
- игровая ситуация «Кто мой друг».
- разыгрывание игровых ситуаций «Старенькая бабушка», «На мостике»;
- стимулирование и поощрение соблюдения этических норм во всех видах самостоятельной деятельности;
- игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...);
- составление рассказов из личного опыта;
- рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;
- игровые приемы знакомства с правилами речевого поведения, с общими этическими нормами;
- использование словесных поручений;
- упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Гигиенические процедуры:

- игровая проблемная ситуация «О чем нам расскажет белое полотенце?»;
- игровые ситуации на умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (правильная осанка, безопасное использование столовых приборов);
- игровая ситуация «Общество чистых тарелок»;
- ситуативные разговоры о рациональном питании;
- дидактическая игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры);
- упражнения для совершенствования умения правильно и безопасно для себя и окружающих пользоваться столовыми приборами.

Прогулка

- наблюдения за поведением детей на соседних участках, экскурсии по территории детского сада;
- подвижные игры и упражнения на формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (сгребание снега к стволам деревьев и кустарников);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- «Школа Маркиза Этикета» - конкурс пословиц и поговорок об этикете;
- дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и дамы», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство»;
- составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения «У меня друзей не мало», «Интересно мне с моими друзьями», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»;
- приемы развития представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.);
- упражнять в соединении добрых чувств к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием;
- активизация в речи детей слов приветствия, благодарности, просьбы, прощания;
- речевая игра «Волшебные слова»;
- чтение: Н. Носов «На горке», «Фантазеры», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Ежели вы вежливы», И. Пивоварова «Был ослик очень вежливый»;

- обсуждение прочитанного «А как бы ты поступил на месте? Почему?»;
- рассматривание иллюстраций;
- приемы закрепления привычки убирать игрушки в отведенное для них место.

Вечерняя прогулка:

- игровые ситуации для развития умения соблюдать в процессе игры правила поведения;
- упражнения для воспитания самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.