

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
MATEMATIKA KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Sugiyanto, S.Pd.
NIP	: 199102012023211004
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Asemrudung
Tahun Penyusunan	: 2023
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Unit 3	: Berpikir tentang Cara Berhitung
Alokasi Waktu	: 2 x Pertemuan
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

B. KOMPETENSI AWAL	
❖	Siswa dapat menjelaskan cara menghitung $48 : 3$ menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari.
❖	Siswa dapat memikirkan bagaimana cara menghitung $56:4$ dan meringkasnya dalam sebuah laporan
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖	Mandiri
❖	Bernalar Kreatif
❖	Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖	<b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
❖	<b>Persiapan</b> : Gambar 48 balok yang berjajar (mengganti gambar karamel yang ada di buku ajar dengan balok).
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖	Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
❖	Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖	Pembelajaran Tatap Muka
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖	<b>Tujuan :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dapat memikirkan tentang cara menghitung <math>48/3</math> dengan menggunakan gambar dan pembagian yang telah dipelajari.</li></ul>
❖	<b>Tujuan Pembelajaran Ke-1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan cara menghitung <math>48 : 3</math> menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari.</li></ul>
❖	<b>Tujuan Pembelajaran Ke-2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memikirkan bagaimana cara menghitung <math>56:4</math> dan meringkasnya dalam sebuah laporan</li></ul>
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menjelaskan cara menghitung <math>48 : 3</math> menggunakan gambar dan cara berdasarkan apa yang sudah Anda pelajari.</li><li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan bagaimana cara menghitung <math>56:4</math> dan meringkasnya dalam sebuah laporan</li></ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bagaimana cara menghitung <math>48/3</math> dengan menggunakan gambar dan pembagian yang telah dipelajari.?</li></ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Pertemuan Ke-1</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li><li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li><li>3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pahami persoalan dan tentukan caranya.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat siswa memahami isi soal dari soal cerita.</li><li>▪ Dari pembagian dengan jumlah yang sama, konfirmasi hal-hal yang dibutuhkan dalam pembagian dengan membandingkannya dengan cara pada teks dan konteks pada hal. 27</li><li>▪ Menemukan cara untuk <math>48 : 3</math>.</li></ul></li><li>2. Memahami tugas yang diberikan.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minta mereka untuk memperkirakan secara kasar banyak bagian untuk satu orang. (<math>30:3 = 10</math> <math>10 \times 3 = 30</math>, jadi kemungkinan besar ada 10 atau lebih)</li><li>▪ Mari kita perjelas perbedaan dari perhitungan konvensional.</li><li>▪ <math>\square \times 3 = 48</math> tidak dapat dihitung sekaligus.</li><li>▪ Bilangan yang akan dibagi bukanlah kelipatan 10.</li></ul></li><li>3. Memikirkan bagaimana cara menghitung <math>48:3</math>.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Biarkan mereka berpikir dengan bebas.</li><li>▪ Bagikan diagram balok (untuk anak-anak) dan beri tahu mereka bahwa mereka dapat berpikir menggunakan diagram.</li><li>▪ Jika ada anak yang berpikir dengan perhitungan bersusun, beri tahu dia untuk menjelaskannya terkait dengan diagram tersebut.</li></ul></li><li>4. Presentasikan dan diskusikan.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buat siswa menyadari untuk menemukan poin-poin yang menurut mereka "Saya mengerti/oh, begitu, ya!".</li></ul><p>Cara berpikir lainnya</p><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gagasan untuk membagi 1 kotak (berisi 12 buah) menjadi tiga bagian yang sama <math>12 : 3 = 4</math> <math>4 \times 3 = 12</math> Jawaban ini harus dibandingkan dengan gagasan yang dibahas dalam <math>12 \times 5</math> dari "Mari kita pikirkan berbagai metode perhitungan" pada saat kelas 3.</li><li>▪ Bandingkan dengan gagasan di hal. 28 pada buku ajar.</li></ul></li><li>5. Rangkum kelebihan dari setiap ide dan poin-poin umumnya.</li></ol> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.</li><li>2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</li><li>3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.</li></ol>
<b>Pertemuan Ke-2</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li><li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li></ol>

3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. 2. Berpikir cara menghitung 56:4.

Menerapkan yang sudah dipelajari sebelumnya

dan memikirkan cara menghitung.

2. Meringkas cara menghitung dalam sebuah laporan.

Mengacu pada laporan buku ajar.

Saling membacakan laporannya dengan teman-teman dan lakukan koreksi tambahan.

Jika memungkinkan, dokumentasikan tulisan di papan tulis, kemudian bagikan kepada anak-anak.

Kegiatan Penutup

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.

2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.

3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

E. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

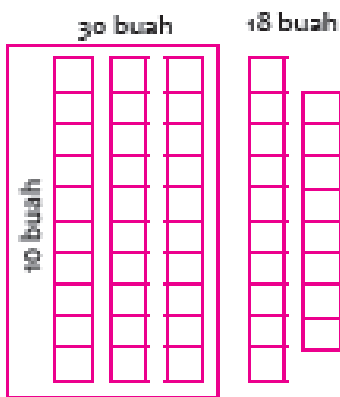
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru	

	agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
F. ASESMEN / PENILAIAN		
Penilaian		

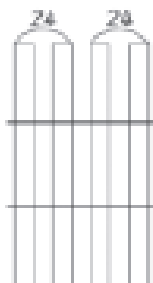
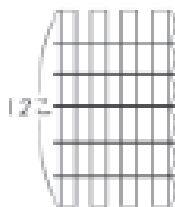
(((>>> Contoh penulisan di papan tulis <<<)))

Pelajaran pertama

Mari pikirkan tentang bagaimana menghitung  $48:3$ .



- $48:3$  juga, membagi 48  
Tapi, pada pembagian konvensional  
Dengan menggunakan  $(48:6)$   
kita dapat menghitungnya  
 $48:6=8$   
 $12 \times 2$   
 $48:3=16$   
Karena 48 sama dengan 30 ditambah 18, maka  
 $30:3=10$   
 $18:3=6$   
dijumlahkah, menjadi  
 $10+6=16 \Rightarrow 16$  buah



Jika membagikannya  
kepada 6 orang, maka  
 $48:6=8$   
Karena  
 $6:3=2$   
 $8 \times 2=16 \Rightarrow 16$  buah

$24:3=8$   
 $8 \times 2=16$   
16 buah

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

**Kelas :** .....

# Berpikir tentang Cara Berhitung

Kelas 3.1, Hal 60

KOMISI PEMERINTAHAN PENDIDIKAN, DEPARTEMATAN, RISTEK, DAN TEKNOLOGI

REPUBLIK INDONESIA, 2013

BERPIKIR TENTANG CARA BERHITUNG: MATEMATIKA UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS IV - VOLUME 1

Penyusun : Tim Penulis Teksbook

Penyunting : Jukka Mahdi Peltola

ISBN : 978602-936-362-5

- 1 Ada 4 bungkus dengan masing-masing 12 permen karamel di dalamnya. Semua permen itu kemudian dibagikan kepada 3 anak. Berapa banyak permen yang akan didapat setiap anak?
- 1 Tuliskan kalimat matematikanya.

:

Total permen

Banyak anak

- 2 Pikirkan bagaimana cara menghitung jawabannya menggunakan apa yang sudah kalian pelajari.

Berpikirin tentang bagaimana cara menghitung jawabannya dalam cara yang berbeda dan jelaskan ide kamu dengan kalimat matematika.

Apakah jawabannya  
sizen lebih besar dari 10?

Idie Chie

Pertama-tama, bagikan 1 bungkus ke tiap anak.

Kemudian, bagikan 12 permen sisanya ke 3 anak lainnya.

12 : 3 = 4


Ada 12 permen di tiap bungkus.

Jadi banyak permen untuk tiap anak adalah  $12 \div 4 = 16$ .

Permen untuk  
setiap anak


Permen untuk  
setiap anak

Permen untuk  
setiap anak

 Idris Yosef

Kelas 3.1, Hal 09

Jika kamu membagi 48 dengan 2, akan didapat 24.



48  $\begin{cases} 24 : 3 = 8 \\ 24 : 3 = 8 \end{cases}$

Ada 2 kelompok yang masing-masing berisi 8, jadi

$2 \times 8 =$

**Kelas 4.1, Hal 21**

**Ide Dadang**

$48 : 6 = 8$

$48 : 3 = \boxed{\phantom{00}}$

$\times 2$

Aku menggunakan aturan pembagian. Karena bilangan yang dibagi sama, maka membagi pembaginya menjadi dua akan membuat jawabannya menjadi 2 kali lipat lebih besar.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

**Kelas :** .....

2 Ayo berpikir tentang bagaimana menghitung  $56 : 4$ .

**Ayo Kita Laporkan**

Setelah mempelajari menghitung  $56 : 4$ , jelaskan apa yang kamu temukan kepada teman sekelasmu.

- o Bagaimana caramu mempelajarinya? Jelaskan ide cara dan berpikirmu.
- o Apa yang kamu pahami? Jelaskan dengan contoh.
- o Apa yang kamu temukan? Tuliskan polanya.

Ada banyak cara yang berbeda!

Ayo pikirkan tentang bagaimana cara membagi 56 : 4

### 1 Ide dan cara berpikir

- Pertama-tama, bagilah dalam 4 kelompok 10-an.
- Kemudian, bagilah sisanya dengan 4.

### 2 Cara menyelesaikan

Gambar

Kalimat Matematika

①  $40 \div 4 = 10$

②  $16 \div 4 = 4$

tambahkan kedua-duanya untuk mendapat

$10 + 4 = 14$

14

### 3 Apa yang kamu pelajari

Meskipun bilangan yang dibagi lebih besar, kamu bisa menyelesaikan masalahnya dengan apa yang sudah kamu pelajari sejauh ini. Kemudian bagilah bilangan yang dibagi dengan 2.

Tuliskan judul.

Tuliskan idemu tentang cara menyelesaikan.

Nyatakan solusimu dalam kata-kata, gambar, dan kalimat matematika.

Tuliskan hal yang kamu pahami atau temui.

Nilai		Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5

C. GLOSARIUM

**Gumaman dan beri tip pada anak-anak**

Ketika memikirkan perhitungan 48:3, ketika anak merasakan dilema bahwa ia tidak bisa mendapatkan solusi sekaligus, maka itu justru mengarah pada menemukan petunjuk ke solusi. Itu karena anak-anak membuat gumaman yang bermacam-macam.

<Contoh>

A. Meski bisa mengerjakan dengan cara 48 : 6

- Buatlah bagian untuk satu orang yang sebenarnya dengan membagi untuk 6 bagian orang, lalu mengelompokkannya 2 bagian orang.

B. Karena 48 adalah angka besar → tidak dapat menghitung tanpa mengeluarkan keempat kotak

Mari kita keluarkan kotak satu per satu

12:3 = 4      4 x 4 = 16

- Bagaimana kalau masing-masing dua kotak?

24:3 = 8      8 x 2 = 16

Jika Anda menuliskan kata anak seperti "tweet" di samping cara, mereka akan dapat memahami maksud dari cara itu dibuat dan arti cara tersebut menjadi mudah dipahami.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1*

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Haryono, S.Pd.Sd.**  
NIP. 196411201994011001

Guru Kelas IV

**Sugiyanto, S.Pd.**  
NIP. 199102012023211004