

# MODUL AJAR



## MATEMATIKA

### A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: .....
Instansi/Sekolah	: SDN .....
Jenjang / Kelas	: SD / II
Alokasi Waktu	: JP X Pertemuan ( x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase A

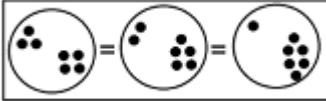
Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD/MI/Program Paket A) Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut.

Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

### Fase A Berdasarkan Elemen

Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "<math>=</math>" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p>  <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu</p>

	bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori.
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan.</li> <li>• Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain.</li> <li>• Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakanannya.</li> <li>• Mengetahui kapan perkalian digunakan.</li> <li>• Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya.</li> </ul>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Bilangan, Perkalian

<b>Target Peserta Didik :</b> Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b> 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b> Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
<b>Jenis Assesmen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>

<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:</li> </ul> <p>YA/TIDAK</p>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> <li>• Berkelompok (Lebih dari dua orang)</li> </ul>
<b>Metode :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Permainan</li> <li>• Diskusi dan Drill</li> <li>• Presentasi</li> </ul>
<b>Sarana dan Prasarana</b>
Ruang Kelas, White board, Pensil, Buku tulis, spidol, Papan buletin dan lain-lain yang sesuai dengan tema pembelajaran
<b>Materi Pembelajaran</b>
Perkalian
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama Buku Matematika Vol 2 kelas II SD</li> <li>2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Metode dan Aktivitas pembelajaran :</b>
<b>Tujuan Subunit Pembelajaran</b>
Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya.
<b>Tujuan Jam ke-1</b>

Menyatakan banyaknya semua benda dengan menggunakan banyaknya piring dan banyaknya benda tiap piring, jika banyaknya benda di setiap piring sama.

**Persiapan:** Papan flipchart.

### Pendahuluan

1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (jika mulai di jam pertama)
3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap gotong royong yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

1. Memperhatikan gambar-gambar pada buku dan memikirkan banyaknya piring dan banyaknya benda di setiap piring.
  - Memberikan kesempatan peserta didik berpendapat tentang gambar apa yang mereka lihat di Buku Siswa. Peserta didik memperhatikan banyaknya benda pada tiap piring dan menyampaikan apa yang peserta didik lihat. Peserta didik memperhatikan buah dan kue pada tiap piring, kemudian memperhatikan banyak piring.
2. Memperhatikan perbedaan cara menghitung banyaknya apel dan jeruk.
  - Fokuskan pada perbedaan antara dua gambar apel dan jeruk.
  - Masing-masing peserta didik mencari banyaknya benda, mendiskusikan perbedaannya, dan mengetahui banyaknya benda untuk bentuk soal yang sama. Hal ini dapat membuat peserta didik menyadari bahwa mereka dapat menemukan banyaknya keseluruhan benda dengan berbagai cara.
  - Banyaknya apel dan jeruk masing-masing dihitung dengan  $2 + 6 + 3 + 5 + 1 + 4, 5 + 5 + 5 + 5$ , tetapi diskusikan apa yang



#### 1 Pesta dimulai.

- ① Ada berapa banyak apel?
- ② Ada berapa banyak jeruk?
- ③ Berapa selisih banyaknya apel dan jeruk di masing-masing piring?

Kelas 1, Hlm. 76, 115, 116, 122



Ada 4 piring, tiap piring berisi 5 jeruk.  
maka semuanya ada 20 jeruk.



- peserta didik perhatikan dari kalimat matematika tersebut.
- 3 Dapat dipahami bahwa ada 4 piring dan tiap piring berisi 5 jeruk, kemudian ungkapkan dengan kalimat matematikanya.
- Mintalah peserta didik untuk membilang banyaknya jeruk di tiap piring. Kemudian bandingkan dengan bentuk perkalian.
  - Pahami bagaimana menyatakan ada 20 buah pada 4 piring dan ada 5 buah di tiap piring.
  - Pikirkanlah bagaimana menuliskan kalimat matematika yang tepat dari pernyataan "ada 4 piring" dan "ada 5 buah di tiap piring".
- 4 Memperhatikan banyaknya jeruk yang ternyata sama di tiap piring. Kemudian pikirkan tentang cara mencari banyaknya kue, stroberi, dan donat.
- Cari benda yang banyaknya sama pada tiap piring. Kemudian minta peserta didik untuk menyatakan "ada  $\triangle$  piring" dan "○ benda tiap piring" dengan cara yang sama seperti pada soal menemukan banyaknya jeruk. Cari tahu banyaknya benda dengan membilang biasa atau membilang 2-2.
  - Cari benda yang banyaknya sama pada tiap piring dan temukan bahwa benda tersebut adalah kue gulung, stroberi dan donat.
  - Diskusikan bersama teman kemudian buatlah bentuk perkalian yang tepat untuk menyatakan banyaknya benda tersebut.



4 Ayo kita perhatikan buah-buahan dan kue di atas. Banyaknya kue gulung di setiap piring sama. Demikian juga dengan banyaknya kue donat, jeruk, dan stroberi di setiap piring.

Ayo kita hitung banyaknya.

Banyaknya semua kue gulung dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  kue gulung, maka semuanya ada  kue gulung.

Banyaknya semua  dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  buah, maka semuanya ada  buah.

Banyaknya semua  dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  buah, maka semuanya ada  buah.

## Contoh Penulisan di Papan Tulis

(Pada jam pertama)

Ayo cari tahu berapa banyak selisih benda pada tiap piring.

- Banyaknya apel  
Banyaknya apel tidak sama pada tiap piring.  $2 + 6 + 3 + 5 + 1 + 4 = 21$ , jawabannya 21 apel.
- Banyaknya jeruk
  - Banyaknya jeruk pada tiap piring ada 5, 5, 10, 15, 20
  - $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ , jawabannya 20 jeruk  
Mudah untuk mencari banyaknya semua jeruk, karena ada 5 jeruk di tiap piring. Peserta didik dapat mengetahui banyaknya semua jeruk, karena tiap piring berisi 5 buah jeruk.
- Banyak seluruh benda, jika banyaknya sama tiap piring
  - Ada 5 piring, masing-masing berisi 2 kue.
  - Banyaknya seluruh kue ada 10 kue.
  - Ada 5 piring, masing-masing berisi 3 stroberi. Banyaknya seluruh stroberi ada 15 stroberi.
  - Ada 7 piring, masing-masing berisi 3 donat. Banyaknya seluruh donat ada 21.

Saat banyaknya benda sama di tiap piring, kamu dapat mengucapkannya seperti cara berikut "Ada 4 piring, dan ada 5 jeruk di tiap piring.

## Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

## Tujuan Jam Ke-2

- ① Memahami banyaknya seluruh benda dengan menggunakan cara "Banyaknya wadah" dan "banyaknya benda tiap wadah".
- ② Mengetahui bagaimana menuliskan dan membaca bentuk perkalian.
- ③ Memahami pengertian istilah dari simbol perkalian "x" yang dibaca "kali".

Pahami kata-kata dan artinya.

Persiapan Gambar (coklat, ikan, jelly, terong, dan kue), ditunjukkan di papan tulis, balok satuan.

## Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik

- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

- 1 Memikirkan cara menemukan banyaknya coklat.
  - Ada 3 kotak berisi coklat. Banyaknya coklat pada tiap kotak sama. Bagaimana cara untuk mengetahui banyaknya seluruh coklat?
  - Ingatkan pada tiap peserta didik bahwa peserta didik perlu mengetahui "banyaknya benda tiap wadah" untuk mendapatkan banyaknya seluruh coklat. Selain itu, mengingatkan peserta didik mengenai menyatakan banyaknya seluruh benda pada pembelajaran sebelumnya.
  - Menemukan banyaknya coklat dalam satu kotak dan ungkapkan banyaknya seluruh coklat dengan kata-kata.
- 2 Memikirkan cara mencari bilangan jika ada beberapa bilangan yang sama.
  - Fokus pada fakta bahwa banyaknya seluruh benda dapat dinyatakan dengan "Banyaknya wadah" dan "banyaknya benda tiap wadah".
  - Saat membilang banyaknya seluruh benda, lakukan satu per satu, atau dengan metode membilang lompat 2-2, lompat 5-5.
  - Selain itu, banyaknya benda dapat dihitung dengan menggunakan penjumlahan. Menemukan banyaknya ikan, jeli, dan buah pir pada tiap wadah, kemudian

Kelas 1, Hlm. 76, 115, 116, 122

- 2 Ayo kita hitung banyaknya benda seluruhnya jika diketahui banyaknya benda di setiap wadah.

① 3 kotak coklat



Ada  kotak, tiap kotak berisi  coklat, maka semuanya ada  coklat.

② 6 piring ikan



Ada  piring, tiap piring berisi  ikan, maka semuanya ada  ikan.

③ 5 kantong agar-agar



Ada  kantong, tiap kantong berisi  agar-agar,

maka semuanya ada  agar-agar.

④ 2 piring buah pir



Ada  piring, tiap piring berisi  buah pir, maka semuanya ada  buah pir.

4 =  +  Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2

- mengungkapkan banyaknya seluruh benda dengan menggunakan kata-kata.
- 3 Mengingat kembali bagaimana mencari banyaknya seluruh kue dan bagaimana menuliskan bentuk perkalian dari: "Banyaknya kue pada 5 buah kotak yang masing-masing berisi 2 buah kue."
- Cara mengungkapkan perkalian dan menuliskan bentuk perkalian pada kalimat "ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 buah kue" dengan rumus  $5 \times 2 = 10$ .
  - Dibandingkan dengan bentuk  $2+2+2+2+2=10$ , bentuk perkalian lebih jelas menunjukkan ada berapa banyaknya benda.
  - Beri tahu peserta didik bahwa bentuk  $5 \times 2$  dibaca "5 kali 2" dan mintalah peserta didik untuk berlatih membaca dan mempraktikkan cara menulis "x".
- 4 Dari gambar biskuit diketahui ada 3 kantong dan tiap kantong berisi 4 biskuit. Ajak peserta didik memahami "banyaknya kantong" dan "berapa banyak biskuit tiap kantong" yang memudahkan peserta didik untuk menuliskan bentuk perkaliannya.
- Bacalah dengan lantang bentuk perkalian " $4 \times 3 = 12$ ".
  - Ajak peserta didik memahami bahwa perkaliannya akan menjadi  $3 \times 4$  karena "ada 3 kantong masing-masing kantong berisi 4 biskuit", dan pastikan peserta didik berhati-hati agar tidak menjadikannya  $4 \times 3$ .
- 5 Mengetahui istilah perkalian dan meringkas pengertian perkalian.
- Memahami pengertian perkalian dengan mengingat kembali perhitungan seperti penjumlahan dan pengurangan.



Banyaknya semua kue dapat dihitung dengan cara Ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 kue, maka semuanya ada 10 kue. Ditulis,  $5 \times 2 = 10$  dan dibaca, "Lima kali dua sama dengan sepuluh".

5      X      2      =      10  
 Banyaknya      Banyaknya kue      Banyaknya  
 kotak      di tiap kotak      kue semuanya

Perhitungan seperti ini disebut perkalian. Itu sama artinya dengan  $2+2+2+2+2$



- 3 Berapakah banyak semua biskuit pada gambar berikut ini?



Jika ada beberapa kelompok benda dan tiap kelompok berisi benda yang sama banyak, maka kita dapat menghitung banyaknya seluruh benda dengan menggunakan perkalian.

Kelas 1, Hlm 115

### (||| Contoh Penulisan di Papan Tulis |||)

Pada jam ke 2

Temukan banyaknya seluruh benda jika ada beberapa wadah yang banyak isinya sama.

- 2 ① Banyaknya cokelat  
 Ada 3 kotak coklat, tiap kotak berisi 8 buah coklat maka ada 24 buah coklat seluruhnya.
- ② Banyaknya ikan  
 Ada 6 piring ikan, tiap piring berisi 2 ikan, maka semuanya ada 12 ikan.
- ③ Banyaknya jelly  
 Ada 5 kantong, tiap kantong berisi 6 jelly, maka semua ada 30 jelly.
- ④ Banyaknya pir  
 Ada 5 piring, tiap piring berisi 9 pir, maka semuanya ada 45 buah pir.
- Banyaknya kue  
 Ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 kue, semuanya ada 10 kue. Perkaliannya ditulis sebagai  $5 \times 2 = 10$

- 3 Ada 3 kantong plastik, dan ada 4 kue di tiap kantong, maka dalam 3 kantong ada 12 kue. Jadi perkaliannya  $3 \times 4 = 12$ .

Perkalian: Jika ada beberapa perhitungan seperti  $5 \times 2$  dan  $3 \times 4$ , ini adalah perhitungan untuk mencari total banyaknya benda.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Perhatikan bahwa jika ada beberapa bilangan yang sama, bilangan-bilangan tersebut dapat dihitung sekaligus.</li> </ul>	
---	--

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke-3

Fokus pada "banyaknya gambar yang sama" dan "banyaknya anak di setiap gambar yang sama" yang dinyatakan ke dalam bentuk perkalian.

**Persiapan :** Gambar di Buku Siswa, papan flipchart.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran



- 1 Dari melihat gambar-gambar dan berdiskusi dengan teman, peserta didik dapat memperhatikan beberapa hal yang sama.
  - Melihat gambar dan mendiskusikannya dengan teman, beri kesempatan peserta didik untuk berpendapat dengan bebas. Kegiatan ini dilakukan untuk membantu peserta didik mengetahui banyaknya gambar yang sama dan banyaknya anak di setiap gambar tersebut. Kemudian peserta didik dapat menemukan banyaknya keseluruhan anak.
- 2 Memikirkan cara bagaimana mencari banyaknya semua apel.
  - Pilihlah gambar pohon apel, ada berapa pohon apel dan ada berapa apel tiap pohon? Peserta didik berdiskusi mengenai banyaknya semua apel dengan memahami "banyaknya pohon apel" dan "banyaknya apel tiap pohon". Cara ini dapat memperdalam pemahaman peserta didik mengenai langkah-langkah membuat kalimat matematika perkalian.
  - Perhatikan gambar, ada 3 pohon dan di setiap pohon ada 9 apel, dapat dituliskan dalam bentuk perkalian menjadi  $3 \times 9$ .
  - Banyak keseluruhan apel dapat dicari dengan membilang satu per satu, membilang 2-2, atau menjumlahkan semuanya.
- 3 Menemukan kelompok benda yang sama banyak di tiap kelompok kemudian menyatakannya ke dalam bentuk perkalian.



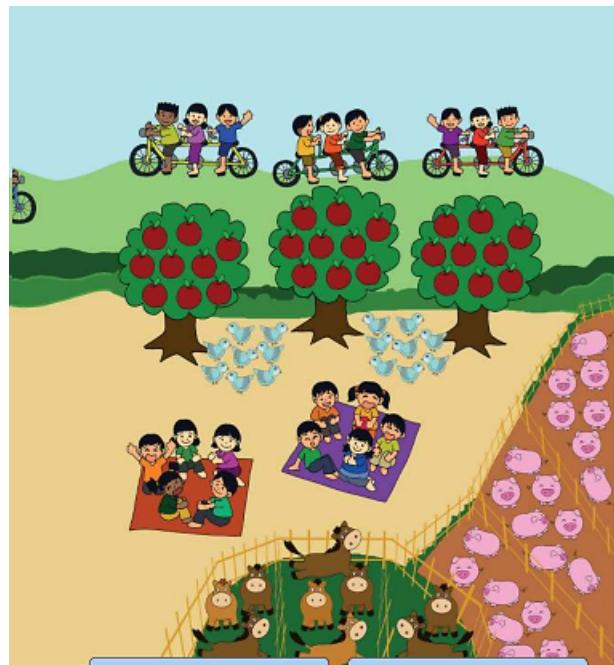
Banyaknya anak yang main ayunan

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}}$  Belajar Bersama Temanmu, Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Dapatkan kalian memberi contoh lain?



#### Tujuan Jam ke-4

Menyusun balok satuan dan menemukan banyaknya seluruh benda dengan memahami pengertian ada berapa wadah dan ada berapa benda tiap wadah.

**Persiapan** : Buku, gambar kiwi, gambar lemon, balok satuan.

#### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

1

5 ① Pada gambar ada rak yang masing-masing berisi buku dengan jumlah sama. Tuliskan bentuk perkaliannya kemudian hitung banyaknya buku secara keseluruhan.

- Peserta didik dapat memahami bahwa 3 kelompok balok satuan yang masing-masing berisi 6 balok satuan dapat disusun berjejer ke samping.
- ② Banyaknya semua balok satuan dapat dihitung dengan perkalian  $3 \times 6$ .

2

5 ② Menuliskan bentuk perkalian yang menyatakan banyaknya kiwi, kemudian hitunglah hasil perkaliannya.

- menghitung hasil dengan cara yang sama seperti ①.

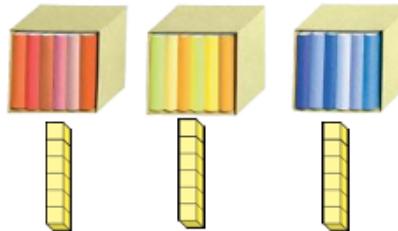
3

6 Menuliskan susunan balok-balok satuan ke dalam bentuk perkalian dan menemukan banyaknya semua balok satuan.

- Dengan melihat susunan balok-balok di Buku Siswa, dapat dipahami bahwa  $3 \times 4$  menunjukkan "ada 3 susunan balok satuan, tiap susunan ada 4 balok satuan." Untuk menemukan banyak seluruhnya, peserta didik dapat menyusun balok-balok satuan dan menuliskan perkaliannya.

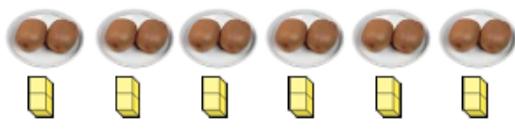
5 Ada berapa banyak benda pada gambar di bawah ini? Susunlah balok satuan berwarna kuning sesuai gambar, lalu tuliskan perkaliannya.

① Buku



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

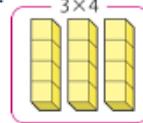
② Buah Kiwi



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

6 Susunlah balok-balok satuan untuk menunjukkan perkalian-perkalian berikut.

- ①  $3 \times 7$    ②  $5 \times 2$   
 ①  $8 \times 4$    ②  $2 \times 5$



**4**

7 ① ② Memasukkan lemon dengan banyak yang sama ke dalam kantong dan menuliskan cara memasukkan lemon tersebut ke dalam bentuk perkalian.

- ① ② Ketika peserta didik mencoba memasukkan 12 lemon ke dalam kantong, berikan kesempatan peserta didik memikirkan cara menuliskannya ke dalam bentuk perkalian dengan bantuan menyusun balok-balok satuan.
- ③ Gantilah lemon dengan balok-balok satuan, sambil memikirkan cara memasukkan 2 dan 3 lemon pada tiap kantong, kemudian buat bentuk perkaliannya.
- ④ Ekspresikan apa yang peserta didik masukkan ke dalam kantong dengan menggunakan gambar dan kata-kata, kemudian tuliskan bentuk perkaliannya.
- Jika peserta didik dapat melakukan perhitungannya, coba ubah banyaknya lemon yang bisa dimasukkan ke dalam kantong dan menghitung berapa banyak kantong yang dibutuhkan untuk memasukkan semua lemon.
- Membuat peserta didik mengerti bahwa bentuk perkalian ini (banyak kantong)  $\times$  (banyaknya benda tiap kantong) = (banyaknya seluruh benda) saling berkaitan antara bentuk perkalian dan kata-katanya.
- Melalui operasi hitung dengan bantuan menyusun balok satuan, peserta didik dapat memahami bahwa bilangan yang sama memiliki arti yang berbeda, seperti pada  $2 \times 6$  dan  $6 \times 2$ .
- ⑤ Peserta didik mengungkapkan cara memasukkan lemon-lemon tersebut ke dalam kantong dan menuliskannya dalam bentuk perkalian. Melalui kegiatan ini peserta didik mengetahui berbagai metode perhitungan.
- Saat peserta didik memasukkan 24 lemon ke dalam kantong dan tiap kantong berisi lemon yang sama banyak, buat mereka berpikir hal ini sama seperti saat memasukkan 12 lemon ke beberapa kantong dengan tiap kantong berisi lemon sama banyak.
- ⑥ Susun dan atur balok-balok yang mewakili 24 lemon, dengan cara yang sama ketika ada 12 balok.
- Ada kemungkinan saat melakukan perhitungan dengan penyusunan balok, beberapa peserta didik akan menemukan bentuk perkalian  $12 \times 2$  atau  $2 \times 12$ .

7 Letakkan buah jeruk lemon sama banyak di beberapa kantong plastik. Bagaimana caramu melakukannya? Tulislah perkaliannya.

- ① Ada 12 buah jeruk lemon



Jika kita masukkan 3 jeruk lemon tiap kantong, apa yang terjadi?  
Berarti pasti ada cara lain lagi.

- ② Ada 24 buah jeruk lemon



Jika kita masukkan 4 jeruk lemon tiap kantong...  
Kita dapat menuliskan lebih banyak perkalian jika jeruk lemonnya ada 24.

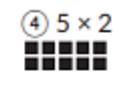
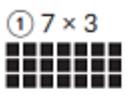
### (||| Contoh Penulisan di Papan Tulis |||)

Pada jam ke 4

Tulislah bentuk perkaliannya!

1. Banyaknya buku  
 $3 \times 6 = 18$  hasil: 18 buku
2. Banyaknya kiwi  
 $6 \times 2 = 12$  hasil: 12 kiwi

Buatlah susunan dari balok satuan untuk menunjukkan perkalian-perkalian berikut!



Banyaknya lemon pada tiap kantong sama. Tuliskan perkaliannya!

12 lemon	1 lemon	$12 \times 1$
	2 lemon	$6 \times 2$
	3 lemon	$4 \times 3$
	4 lemon	$3 \times 4$
	6 lemon	$2 \times 6$
	12 lemon	$1 \times 12$
24 lemon	1 lemon	$24 \times 1$
	2 lemon	$12 \times 2$
	3 lemon	$8 \times 3$
	4 lemon	$6 \times 4$
	6 lemon	$4 \times 6$
	8 lemon	$3 \times 8$
	12 lemon	$2 \times 12$
	24 lemon	$1 \times 24$

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Tujuan Jam ke- 5

- ① Memahami banyaknya benda yang saling berkaitan dengan bentuk perkalian.
- ② Mengetahui bahwa jika 1 wadah berisi 1 buah, 2 buah, dan 3 buah, dalam perkalian hal tersebut mewakili kali 1, kali 2, kali 3, dan seterusnya.
- ③ Mengetahui bahwa perkalian dan penjumlahan berulang yang melibatkan bilangan yang sama, memiliki hasil yang sama.

**Persiapan :** Pita untuk tampilan papan tulis, penggaris, dan balok satuan.

### Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan

- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

### Alur Pembelajaran

1

8 Menemukan panjang 1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar pita dengan menggunakan perkalian.

- Potong dan ukur beberapa lembar pita panjangnya menjadi 2 cm kemudian temukan rumus perkalian dan hasilnya.
- Saat peserta didik menghitung hasil perkalian, mintalah peserta didik mengecek hasilnya dengan mengukur panjang pita.

2

Mengetahui bahwa 1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar bersesuaian dengan 1 kali, 2 kali, 3 kali.

- 1 kali 2 cm sama dengan 2 cm
- 2 kali 2 cm sama dengan 4 cm
- 3 kali 2 cm sama dengan 6 cm,
- latihlah bentuk seperti ini dengan menggunakan kata "kali".

3

9 Menuliskan banyaknya kaleng dalam semua kotak, kemudian ketahui bahwa ini sama artinya dengan menjumlahkan bilangan yang sama.

- Peserta didik diharapkan dapat memahami bahwa ada 6 kotak, setiap kotak berisi 8 kaleng, bentuk perkaliannya adalah  $6 \times 8$ .
- Dengan menyusun balok perkalian (cara menyusun kotak dapat dilihat di Buku Siswa), dapat dikonfirmasi bahwa jawaban dari  $6 \times 8$  adalah 48.
- Pahami bahwa banyaknya kaleng adalah  $8+8+8+8+8+8$ , dan Hasil  $6 \times 8$  sama dengan hasil dari  $8+8+8+8+8+8$ .

8 Ada beberapa lembar pita  2 cm. Berapakah panjang 1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar pita dalam cm?

1 lembar 

2 lembar 

3 lembar 

$$1 \times 2 = 2$$

$$2 \times \square = \square$$

$$3 \times \square = \square$$

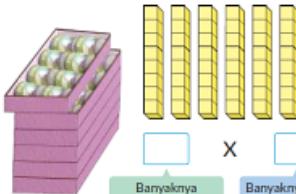


1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar dapat disebut 1 kali, 2 kali, dan 3 kali.

Ayo mengukur dengan menggunakan penggaris.



9 Terdapat kaleng-kaleng yang sama banyak di setiap kotak.



Kelas 1, Hlm. 111

$$\text{Banyaknya kotak} \times \text{Banyaknya kaleng di setiap kotak} = \text{Banyaknya kaleng semuanya}$$

- 1 Tuliskan perkalian yang tepat untuk mendapatkan banyaknya semua kaleng. Berapa banyaknya hasilnya?

- 2 Bilangan berapakah yang kita kalikan dengan 8 untuk memperoleh hasilnya?

- 3 Berapa banyak kaleng semuanya? Jawabannya adalah  $6 \times 8$  yang bermakna  $8+8+8+8+8+8$ .

Susahnya menjumlahkan 8 sebanyak 6 kali.

### Contoh Penulisan di Papan Tulis

Pada jam ke 5

Ayo kita periksa panjang dari pita!

- Panjang satu lembar pita 2 cm



$$1 \times 2 = 2 \text{ Hasilnya } 2 \text{ cm}$$

- Panjang 2 lembar pita masing-masing 2 cm



$$2 \times 2 = 4 \text{ Hasilnya } 4 \text{ cm}$$

- Panjang 3 lembar pita masing-masing 2 cm



$$3 \times 2 = 6 \text{ Hasilnya } 6 \text{ cm}$$

Ayo cari tahu banyaknya kaleng!

- ada 6 kotak, tiap kotak berisi 8 kaleng



6 kotak, tiap kotak 8 kaleng.

- Penjumlahan

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$$

Hasil perkalian  $6 \times 8$  sama dengan hasil dari penjumlahan  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ .

## Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

## Tujuan Jam ke- 6

- ① Memeriksa penguasaan materi yang telah dipelajarisebelumnya.
- ② Menyatakan banyaknya kancing yang tersusun dalam bentuk perkalian.

**Persiapan** : Kancing, lembar kerja.

## Pendahuluan

- Guru menyapa dan menucap salam peserta didik
- Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan
- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran

## Alur Pembelajaran

- ① Dengan menggunakan (banyaknya kolom) dan (banyaknya balok tiap kolom), diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan berapa banyaknya balok satuan seluruhnya.
- ① ② Memeriksa setiap susunan balok satuan tersebut, kemudian ungkapkan secara jelas maksud dari gambar balok satuannya dengan menggunakan bentuk perkalian.



- ③ Tentang banyaknya benda dapat dinyatakan dengan bentuk perkalian, dan hasilnya dapat diperoleh dengan menjumlahkan beberapa bilangan yang sama.
  - Meskipun perkalian dapat diungkapkan dengan kata-kata, berikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami benda/bilangan yang mana sebagai pengali atau yang dikali dengan bentuk (berapa banyak benda/bilangan/wadah) x (banyaknya benda/bilangan tiap).
- ④ Dimungkinkan untuk merumuskan banyaknya biskuit di dalam balok.
  - ① Mintalah peserta didik untuk menghitung banyaknya kotak dan banyaknya biskuit pada tiap kotak kemudian hitung perkalian  $5 \times 6$  dengan bantuan menyusun balok satuan.

- ① Tuliskanlah soal-soal berikut dengan menggunakan perkalian.

- ① Berapa  $dt$  jus pada gambar di samping?



Ada  kemasan, tiap kemasan berisi   $dt$  jus, maka semuanya ada   $dt$ .

Bentuk perkaliannya:  X  =

- ② Berapa banyak ikan pada gambar di samping?



Ada  kemasan, tiap kemasan berisi  ekor ikan, maka semuanya ada  ekor ikan.

Bentuk perkaliannya:  X  =

- ③ Berapa panjang pita berikut dalam cm?

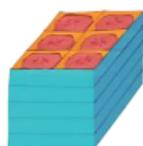


Ada  pita, tiap pita panjangnya  cm, maka semuanya ada  cm.

Bentuk perkaliannya:  X  =

- ② Ada 6 biskuit tiap kotak.

- ① Tulislah bentuk perkalian yang tepat untuk mendapatkan banyaknya semua biskuit.



- ② Bilangan berapakah yang kita kalikan dengan 6 untuk memperoleh hasilnya?

- ③ Ada berapa banyak biskuit semuanya?

### (||| Persoalan penggantian |||)

1. Tulislah perkaliannya.

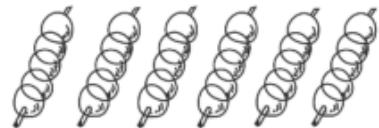
① Banyaknya jeruk pada 3 kantong.



② Banyaknya roda pada 2 mobil



③ Banyaknya bakso pada 6 tusuk bakso.



④ Banyaknya nasi kepala pada 4 piring.



⑤ Panjang 5 potong pita.



1

Menyusun kucing seperti gambar, melingkari kucing-kucing tersebut sehingga menjadi bentuk menjadi perkalian  $4 \times 3$ .

- Ternyata, "satu kelompok kucing" terdiri dari 3 kucing, dan masing-masing kelompok kucing dilingkari menjadi satu.
- Pastikan hanya ada 3 kucing pada tiap kelompok

2

Memikirkan bentuk perkaliannya berdasarkan gambar dalam buku.

- Chia mengelompokkan kucing seperti yang ditunjukkan pada gambar. Tulislah bentuk perkalian yang dipikirkan Chia!

3

Memikirkannya cara membentuk kalimat matematika perkalian.

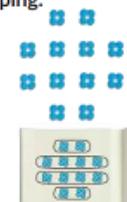
- Fokus pada "1 kelompok kucing"   
kemudian lingkari kelompok kucing seperti pada gambar disamping. Kemudian carilah bentuk perkaliannya
- Perhatikan bentuk penjumlahannya tanpa memikirkan bentuk perkaliannya.

1 Susunlah kucing seperti gambar di samping.

Farida menulis,

**$2 + 4 + 4 + 2$**

untuk mendapatkan banyaknya kucing keseluruhan. Ia menggambarnya seperti gambar di samping.



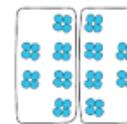
① Dadang menulis,

**$4 \times 3$** .

Bagaimana cara Dadang mengelompokkan kucing di samping, sehingga ia dapat menulis perkalian tersebut? Gambarlah susunan kucing di samping seperti yang dilakukan Farida pada contoh di atas.



② Chia ingin menghitung kucing seperti gambar di samping. Tulislah kalimat matematikanya. Kalimat matematika:



③ Ayo menulis berbagai kalimat matematika untuk menunjukkan penjumlahan dan perkalian kucing.

### Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

- Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME ( Jika pembelajaran di jam terakhir)

### Pelaksanaan Asesmen

#### Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

#### Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

#### Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

### Pengayaan dan Remedial

#### Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

#### Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

### Rubrik Penilaian :

#### Penilaian sikap

Tabel Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek Y	
		1 Berdoa sebelum dan	2 Bersy terhada

		setelah pelajaran				kerja yang diperoleh	
		1	2	3	4	1	2

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

$n$  adalah total penilaian (jumlah skor)

$N$  adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak berdoa dengan benar
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan benar

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan benar

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh diberikan oleh Tuhan dengan benar

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- a. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- b. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- c. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- d. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

**Refleksi Peserta Didik:**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami

- a. Apa kesan kalian tentang materi ini?
- b. Materi apa yang sudah kalian fahami?
- c. Bagian mana yang belum kalian fahami?
- d. Masihkah ada kesulitan dalam memperlajari Perkalian (1)

**C. LAMPIRAN**

**Lembar Kerja :**



- ④ Ayo kita perhatikan buah-buahan dan kue di atas. Banyaknya kue gulung di setiap piring sama. Demikian juga dengan banyaknya kue donat, jeruk, dan stroberi di setiap piring.

Ayo kita hitung banyaknya.

Banyaknya semua kue gulung dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  kue gulung, maka semuanya ada  kue gulung.

Banyaknya semua  dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  buah, maka semuanya ada  buah.

Banyaknya semua  dapat dihitung dengan cara:

Ada  piring, tiap piring berisi  buah, maka semuanya ada  buah.

2 Ayo kita hitung banyaknya benda seluruhnya jika diketahui banyaknya benda di setiap wadah.

① 3 kotak coklat



Ada  kotak, tiap kotak berisi  coklat, maka semuanya ada  coklat.

② 6 piring ikan



Ada  piring, tiap piring berisi  ikan, maka semuanya ada  ikan.

③ 5 kantong agar-agar



Ada  kantong, tiap kantong berisi  agar-agar, maka semuanya ada  agar-agar.

④ 2 piring buah pir



Ada  piring, tiap piring berisi  buah pir, maka semuanya ada  buah pir.



Banyaknya semua kue dapat dihitung dengan cara

Ada 5 kotak, tiap kotak berisi 2 kue,

maka semuanya ada  kue.

Ditulis,  $5 \times 2 = 10$  dan dibaca,

"Lima kali dua sama dengan sepuluh".

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array} = \boxed{10}$$

5      Banyaknya kotak      X      Banyaknya kue di tiap kotak      =      Banyaknya kue semuanya



Perhitungan seperti ini  
disebut perkalian.

Itu sama artinya  
dengan  $2+2+2+2+2$



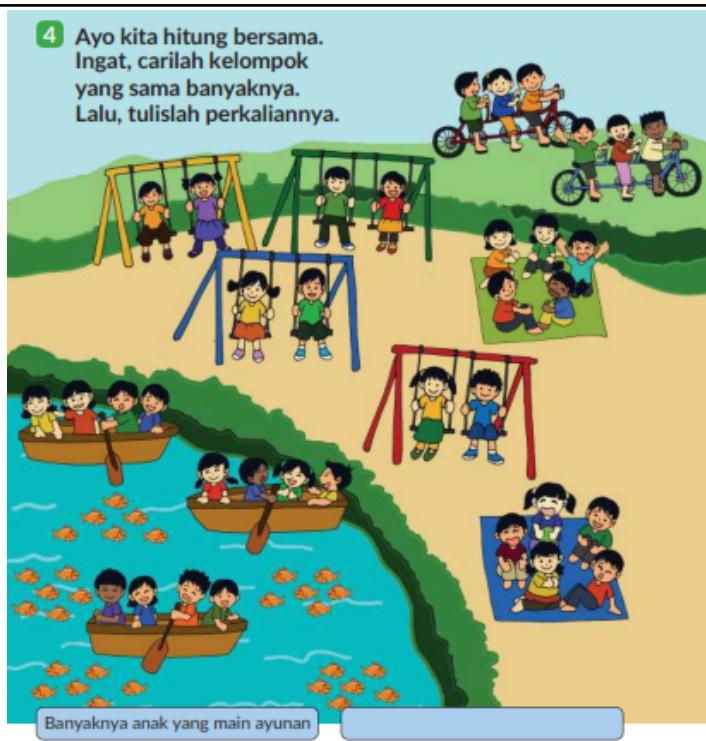
3 Berapakah banyak semua biskuit pada gambar berikut ini?



$$\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

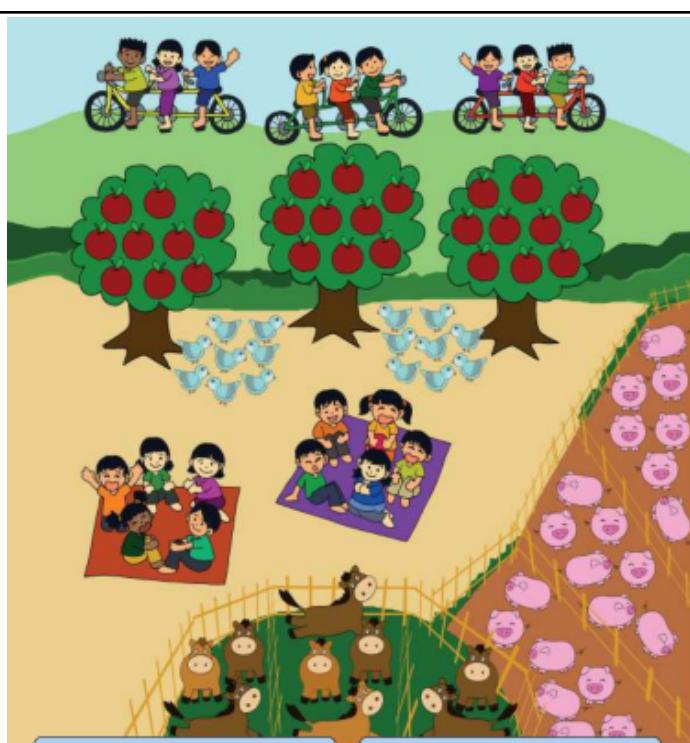
Banyaknya kantong      X      Banyaknya biskuit di tiap kantong      =      Banyaknya biskuit semuanya

- 4 Ayo kita hitung bersama.  
Ingat, carilah kelompok  
yang sama banyaknya.  
Lalu, tulislah perkaliannya.



Banyaknya anak yang main ayunan

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

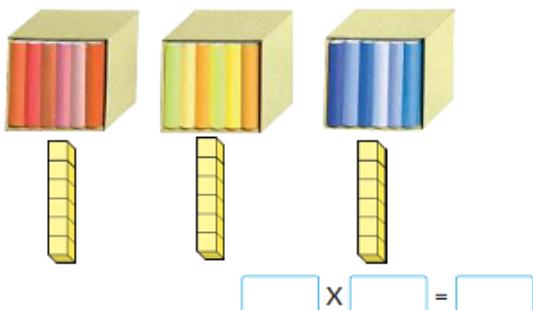
$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Dapatkan kalian  
memberi  
contoh lain?

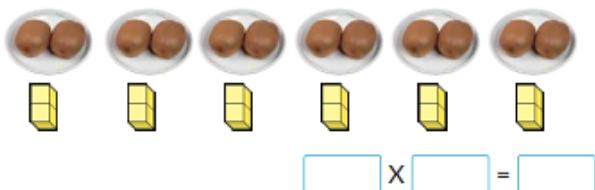


- 5 Ada berapa banyak benda pada gambar di bawah ini?  
Susunlah balok satuan berwarna kuning sesuai gambar,  
lalu tuliskan perkaliannya.

① Buku

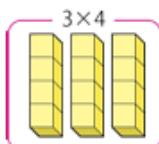


② Buah Kiwi



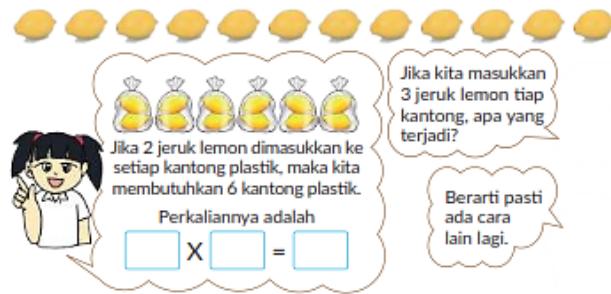
- 6 Susunlah balok-balok satuan untuk menunjukkan perkalian-perkalian berikut.

- ①  $3 \times 7$    ②  $5 \times 2$   
①  $8 \times 4$    ②  $2 \times 5$



- 7 Letakkan buah jeruk lemon sama banyak di beberapa kantong plastik. Bagaimana caramu melakukannya?  
Tulislah perkaliannya.

① Ada 12 buah jeruk lemon



② Ada 24 buah jeruk lemon



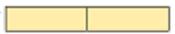
Kita dapat menuliskan lebih banyak perkalian jika jeruk lemonnya ada 24.  
[ ] x [ ] = [ ]  
[ ] x [ ] = [ ]  
[ ] x [ ] = [ ]  
[ ] x [ ] = [ ]



- 8 Ada beberapa lembar pita  2cm. Berapakah panjang 1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar pita dalam cm?

1 lembar 

$$1 \times 2 = 2$$

2 lembar 

$$2 \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

3 lembar 

$$3 \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

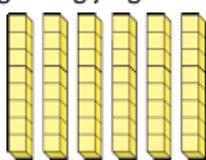


1 lembar, 2 lembar, dan 3 lembar dapat disebut 1 kali, 2 kali, dan 3 kali.

Ayo mengukur dengan menggunakan penggaris.

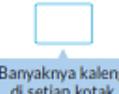


- 9 Terdapat kaleng-kaleng yang sama banyak di setiap kotak.



Kelas 1, Hlm. 111

 Banyaknya kotak

 Banyaknya kaleng di setiap kotak

 Banyaknya kaleng semuanya

 X

 = 

- 1 Tuliskan perkalian yang tepat untuk mendapatkan banyaknya semua kaleng. Berapa banyaknya hasilnya?

- 2 Bilangan berapakah yang kita kalikan dengan 8 untuk memperoleh hasilnya?

- 3 Berapa banyak kaleng semuanya? Jawabannya adalah  $6 \times 8$  yang bermakna  $8+8+8+8+8+8$ .

 Susahnya menjumlahkan 8 sebanyak 6 kali.

**1** Tuliskanlah soal-soal berikut dengan menggunakan perkalian.

- ① Berapa  $dl$  jus pada gambar di samping?



Ada  kemasan, tiap kemasan berisi   $dl$  jus, maka semuanya ada   $dl$ .

Bentuk perkaliannya:   $\times$   =

- ② Berapa banyak ikan pada gambar di samping?



Ada  kemasan, tiap kemasan berisi  ekor ikan, maka semuanya ada  ekor ikan.

Bentuk perkaliannya:   $\times$   =

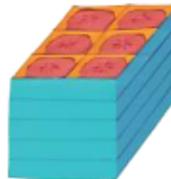
- ③ Berapa panjang pita berikut dalam cm?



Ada  pita, tiap pita panjangnya  cm, maka semuanya ada  cm.

Bentuk perkaliannya:   $\times$   =

**2** Ada 6 kiskuit tiap kotak.



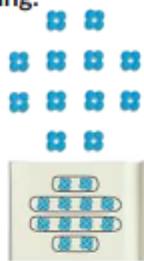
- ① Tulislah bentuk perkalian yang tepat untuk mendapatkan banyaknya semua kiskuit.  
② Bilangan berapakah yang kita kalikan dengan 6 untuk memperoleh hasilnya?  
③ Ada berapa banyak kiskuit semuanya?

**1** Susunlah kancing seperti gambar di samping.

Farida menulis,

$$2 + 4 + 4 + 2$$

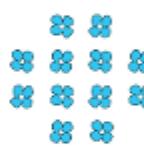
untuk mendapatkan banyaknya kancing keseluruhan. Ia menggambarnya seperti gambar di samping.



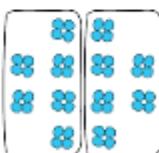
- ① Dadang menulis,

$$4 \times 3.$$

Bagaimana cara Dadang mengelompokkan kancing di samping, sehingga ia dapat menulis perkalian tersebut? Gambarlah susunan kancing di samping seperti yang dilakukan Farida pada contoh di atas.



- ② Chia ingin menghitung kancing seperti gambar di samping. Tulislah kalimat matematikanya. Kalimat matematika:



- ③ Ayo menulis berbagai kalimat matematika untuk menunjukkan penjumlahan dan perkalian kancing.

**Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :**

Buku Panduan Siswa Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2

**Glosarium:**

**Bilangan** adalah suatu konsep matematika yang digunakan dalam pencacahan dan pengukuran

**Penjumlahan** merupakan penambahan sekelompok bilangan atau lebih menjadi suatu bilangan yang disebut jumlah.

**Menghitung** merupakan kemampuan akal untuk menjumlahkan. Berhitung adalah salah satu cabang dari matematika yang mempelajari operasi penjumlahan, operasi pengurangan, operasi perkalian, dan operasi pembagian

**Perkalian** merupakan proses aritmatika dasar di mana satu bilangan dilipatgandakan sesuai dengan bilangan pengalinya.

**Daftar Pustaka:**

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II Volume 2

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

<https://www.mathisfun.com>

<https://mathworld.wolfram.com>