



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي / م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (1-4) مم تتكون المواد؟	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
--------------------------------------	-----------------	-------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					

1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo1/1Eo3

أرقام

الأهداف/المخرجات





التعلم القلي: تركيب قطع التركيب بحيث أن هناك صورة جزء من الجسم مع اسم الحاسة وعليه تركيبها.

(ركب قطع البزل بحيث يصل صورة الجزء مع اسم الحاسة؟)

التمهيد: عرض مواد (علبة ماء - كوب زجاج - كرة مطاطية) وسؤال التلاميذ عن تعريف المادة. (من أي مادة تتكون علبة الماء؟)

المفاهيم: مواد - معدن - بلاستيك - خشب - حجر - قماش - مطاط - ورق - زجاج - إسمنت مسلح.

التعلم القلي/ التمهيد/ المفاهيم

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب التلميذ صورة أدوات مدرسية كتاب النشاط أقلام حبل A4 عدسة ساعة كرسي كتاب النشاط	<p>(العقل الذهني) 1 مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (16)، بحيث يستخرج منها أشياء مصنوعة من معدن بلاستيك وكذا.</p> <p>(الاستقصاء) 2 تنفيذ نشاط (٤ - ١) في كتاب التلميذ صفحة (17) وذلك بإجراء جولة في الصف أو المدرسة للبحث عن مواد مصنوعة من أشياء مختلفة ورها أو كتابتها في كتاب النشاط في ورقة العمل (٤ - ١) أصفحة (٤).</p> <p>(استراتيجية نشر الغسيل) 3 عرض المواد التي وجدها التلاميذ وتصنيفها حسب المواد التي تمت صناعتها منها (معدن - بلاستيك - زجاج - قماش) من خلال استراتيجية نشر الغسيل، كل حبل يحوي مجموعة أشياء من نفس المادة.</p> <p>(الحوار والمناقشة) 4 حل نشاط ورقة العمل (٤ - ١) بـ في كتاب النشاط صفحة (٤)، بحيث يعمل الطالب على استخدام العدسة لمعرفة ما يوجد في الساعة والكرسي.</p> <p>(الاستكشاف الاستقرائي) 5 ترك المجال للتلاميذ حل تمارين (٤ - ١) في كتاب النشاط صفحة (٤) وذلك بكتابة المادة إلى جانب الشيء.</p>	() نعم () الحوار والمناقشة () نعم () الاستقصاء () نعم () العصف الذهني () نعم () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () نعم () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () نعم () حل المشكلات	<p>1Cp3 يتعرف المواد المألوفة ويسمّيها</p> <p>1Cp1 يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها.</p> <p>1Ep1 يحاول الإجابة على الأسئلة من خلال جمع الأدلة والملاحظة.</p> <p>1Eo1 يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة (القياسات والملاحظات) (للإجابة عن الأسئلة).</p> <p>1Eo3 يسجلون مراحل العمل.</p>

شاشة تلفاز	أغلق الدرس: عرض صور في شاشة التلفاز وعلى الطالب التوصل إلى أشياء مصنوعة مما قد تذكره المعلمة.	-أخرى:	أستطيع أن: -أستطيع أن أجد المواد التي يسميهما المعلم. -أستطيع أن أسمي بعض المواد. -أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظاهرها.
------------	---	-----------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الخاتمي	نشاط إثرائي / علاجي تفرييد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--	------------------

أفرغ حقيبةك واتكتب كل شيء فيها والمادة المصنوعة منها.

مثال:



معدن

ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من:



***المستوى المنخفض:**

-استخدام ورقة المصادر (٤ - ١) لتعزيز مفهوم المواد مع صورها مع عرض أشياء ملموسة.

***المستوى المرتفع:**

تحديهم في النظر إلى مواد على نطاق واسع.



هل يمكنك أن تجد في الصورة أشياء مصنوعة من معدن، أو بلاستيك، أو خشب، أو حجر، أو قماش، أو مطاط؟

اكتب المواد التي تراها، كيف يبدو شكلها؟ ما هو ملمسها؟

صنف المواد التي وجدتها على حبل الغسيل؟



سُمِّيَّ المواد التي تجدها في الساعة والكرسي؟

اكتب اسم المادة بجانب الشيء





#لون جميع الكائنات الحية.

ملاحظات المعلم			يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



تحضير مادة العلوم

العام الدراسي / م

عنوان الدرس / (2-4) استخدام المواد	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
------------------------------------	-----------------	-------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo4/1Eo3					أرقام الأهداف/المخرجات



مدرسة التعليم للخدمات الأكاديمية (١ - ٤)



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم



التعلم القبلي: إجراء مسابقة لـ 3 طلاب
تجميع مواد مصنوعة من المادة المكتوبة في
الدلو خلال 2 دقيقة. (اجمع أشياء مصنوعة من
المادة المكتوبة في الدلو؟)

التمهيد: تغطية أعين عدة طلاب وإعطاء كلّ
نهم شيءٍ وعليه إعطاء وصف بسيط لها.
تحدد عن الشيء الذي لم يسته وصفه
زملاً (؟)

المفاهيم: قوية - مرئه - لينة -
خسائر - خشنة - ناعمة - عدسة
مكورة - ألياف.

التعلم القبلي / التمهيد/
المفاهيم

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
صورة كتاب التلميذ	(الاستقصاء) 1) النظر إلى الصورة في كتاب التلميذ صفحة (18) والتي تشكب الطالب الفرصة إلى تمييز المواد التي يشاهدوها وخصائص كل منها. (تنبأ - فسر لاحظ) 2) إعطاء كل طالب شيء مثل لعبة، أداة طبخ مصنوعة من مواد مختلفة والطلب من كل واحد وصف خصائصها ولماذا استخدمت. (تمثيل الأدوار) 3) تنفيذ نشاط (2-4) في كتاب التلميذ صفحة (19) وذلك بعرض أقمشة لينة وبعضها خشنة وعلى الطالب اكتشاف خصائصها بالإضافة إلى عرض دمية ومناقشة التلاميذ حول الملابس لممارسة نشاطات مختلفة.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء () العصف الذهني (نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات	1Cp3 يتعرف المواد المألوفة ويسمّيها 1Cp2 يحدد خصائص المواد المختلفة. 1Cp1 يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. 1Ep1 يحاول الإجابة على الأسئلة من خلال جمع الأدلة والملاحظة. 1Ep3 يتوقع 1Eo4 يقرر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي. 1Eo3 يسجلون مراحل العمل.
ألعاب أدوات طبخ أكواب زجاجية لحاف قطني لحاف صوف دمية دراجة صغيرة بيضة قماش مطاط زجاج	(الحوار والمناقشة) 4) عرض دراجة ومناقشة التلاميذ في كل جزء منها وبأي مادة تمت صناعته ولماذا اختياراتها وهل يمكن استبدالها ثم تطبيق ورقة العمل (4-2) في كتاب النشاط عن تجربة بديل الخوذة. (حل المشكلات) 5) حل تمرين (4 - 2) في كتاب النشاط صفحة () ، ذلك بحيث يعمل الطالب على التفكير في المواد المختلفة وأسباب استخدامها للغرض.		

<p>كتاب النشاط</p> <p>قصاصات ورقية</p>	<p>أغلاق الدرس:</p> <p>مناقشة التلاميذ في أسئلة حول استخدامات مختلفة لعدداً من المواد وسبب ذلك.</p>	<p>- أخرى:</p>	<p>أستطيع أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أستطيع أن أجد وأسمى بعض المواد. - أستطيع أن أصف المواد المختلفة. - أستطيع أن أستخدم حواسِي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها.
--	--	----------------------	---

الواجب المنزلي	التقويم الخاتمي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

<p># حل ورقة العمل (4-2)</p> <p>ب وذلك بالبحث عن مواد متوفرة في المنزل والتحدث عنها</p> <p># سم مادة صلبة وجدتها في المنزل متى استخدمت؟ لماذا استخدمت؟</p> <p># سم مادة لينة وجدتها في المنزل متى استخدمت؟ لماذا استخدمت؟</p>	<p># لماذا يستخدم الزجاج في صنع المرايا؟</p> <p># برأيك لماذا المعدن مادة غير مناسبة لنقل الحرارة؟</p> <p># هل يمكننا كرسي من الورق؟</p>	<p>* المستوى المنخفض: عرض أمثلة واقعية في فيديو لتوضيح أسباب استخدام مواد مختلفة مع إحضار نماذج حية يستطيع الطالب لمسها.</p> <p>* المستوى المرتفع: تحديهم مع مجموعة واسعة من المواد، وتوقع منهم أن يكونوا واضحين جدًا في تعريف خصائص المواد واستخدام مصطلحات أكثر تعقيداً.</p>	<p># ما المواد التي تراها في الصورة؟</p> <p>هل هي قوية؟ هل هي مرنة؟</p> <p># صِف المادة التي صُنِع منها الشيء الذي أمامك وفكِّر في خصائصها؟ ولماذا استخدمت لهذا الشيء؟ وهل من الممكن استخدام بديل؟</p> <p># انظر إلى الأقمصة باستخدام العدسة المكبرة والمسها ثم رتبها من الأكثر نعومة إلى الأكثر خشونة؟</p> <p># استخدم البيضة على أنها رأس واختر مواداً تكون بدلاً للخوذة واحتبرها؟</p>
---	---	--	---





--	--	--	--

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي / م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (3-4) تصنيف المواد

الوحدة: الرابعة

الصف: الأول

عنوان الدرس / (3-4) تصنيف المواد	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
----------------------------------	-----------------	-------------

				اليوم والتاريخ
--	--	--	--	----------------

الصلة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات
1Cp4/1Ep2/1Ep4/1Eo1/1Ec1		



الكلمة المطلوبة	المعنى المقصود	البيان المطلوب
التعلم القبلي / التمهيد / المفاهيم	استخدام استراتيجية لقطة الكاميرا في رسم أو كتابة المواد التي يمكن صناعة المساطر منها. (اكتب أو ارسم المواد التي تصنف منها المساطر؟)	عرض صورة الكتاب صفحة (20) في كتاب التلميذ والتي تظهر عدداً من المواد والطلب منها تصنيفها ولماذا هي جيدة لذلك الاستخدام. (المادة العلبة البلاستيكية جيدة للماء؟)
تصنيف - لامع - اختبار.	المفاهيم: إعادة تدوير - مجموعة -	
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ / الأنشطة التدريبية / التعليمية	الإستراتيجيات / طرق التدريس
فيديو شاشة تلفاز بطاقات أسماء مجموعات مواد مختلفة	(الاستكشاف الاستقرائي) 1) تعريف التلميذ بمفهوم إعادة التدوير ومشاهدة فيديو على ذلك وتوضيح مدى فائدته ذلك للبيئة ونظافة الصفيحة.	() نعم () الحوار والمناقشة () نعم () الاستقصاء () نعم () العصف الذهني
كتاب التلميذ غسل - العاب أدوات مدرسية	(حل المشكلات) 2) أداء تمرين (4 - 3) في كتاب النشاط والذي يوسع مدارك الطلاب في تصنيف المواد مع بعضها وأساليب استخدامها. (تنبأ - فسر لاحظ)	() نعم () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () نعم () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي
أواني طبخ أسفننج	(3) تنفيذ نشاط (3-4) في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك بعرض مجموعة من المواد ثم تصنيفها بناء على خصائصها ثم حل ورقة العمل (4-3) والتي تتضمن توصيل الأشياء في مجموعات.	() القياس () القصة () الخرائط الذهنية
أوراق A4	(4) إعطاء كل طالب مادة تنفيذ النشاط (4-2b) في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك لاختبار المواد وذكر خصائصها ثم تجميعها مع ما يناسب من زملائه.	() نعم () الاستكشاف الاستقرائي () نعم () التعلم باللعب () نعم () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران
	أغلاق الدرس:	() نعم () حل المشكلات
		أستطيع أن:



مدرسة التعليم للذكور (٤ - ١)



أقلام رصاص	منح كل طالب ورقة فارغة وقلم وعليه رسم أشياء يمكن إعادة تدوينها مع ذكر السبب في ذلك.	- أخرى:	- أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.
------------	---	------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الخاتمي	نشاط إثري / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	------------------------------------	------------------

أعد تدوير أي شيء تم استخدامه واصنع نموذجاً منه ثم ارسمه في دفترك.

ارسم أو اكتب أشياء في المنزل أو المدرسة تستطيع إعادة تدويرها



*المستوى المنخفض:
تحديهم بالسماح لهم بتصنيف المواد في مجموعات كثيرة وإيجاد أكثر من طريقة لتصنيف مجموعة من الأشياء.



*المستوى المرتفع:
التقليل من عدد المواد التي يطلب منهم تصنيفها وتحديهم بممواد شائعة التعامل معها.

أي مادة في الصورة يمكن إعادة استخدامها ولماذا؟
ما المقصود بإعادة تدوير؟



ساعد الرّيشّل الآليّ (الروبوت) في توزيع أدواته في الأماكن المناسبة.
صلّ الشّيء بال بنفس الشّائب له.
وَضَعْنَا بِهَا لَكَ عَلَى الشّيءِ الأوّل كُمَا هُوَ مُبِينٌ أَدَنَاهُ.



هل هي مرنة؟ هل هي قوية؟ هل ترتد؟



--	--	--	--

ملاحظات المعلم			

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



العام الدراسي / م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (٤-٤) تتحقق من تقدمك	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
------------------------------------	-----------------	-------------

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام
1Cp3/1Cp1/1Cp2/1Cp4						الأهداف/المخرجات



الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p>(الاستقصاء) 1) حل سؤال (1) في كتاب التلميذ صفحة (22) وذلك بعرض هذه الأشياء وتحسس التلاميذ في المواد المصنوعة منها وتوصيلها.</p> <p>(الحوار والمناقشة) 2) عرض مواد بخصائص مختلفة والتحدث عنها ثم حل سؤال (2) في كتاب التلميذ صفحة (22) والذي يعني بذلك سبب واحد لاستخدام بعض الأشياء.</p> <p>(الصف الذهني) 3) إحضار ساعة جلد وسؤال التلاميذ عن تفاصيل صنعها والمواد التي تحويها ثم مناقشة سؤال (3) صفحة (23) في كتاب التلميذ.</p> <p>(التعلم باللعب) 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسباً.</p> <p>(حل المشكلات) 5) تنفيذ ورقة العمل (4-4) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.</p>	<p>(الاستقصاء) 1) حل سؤال (1) في كتاب التلميذ صفحة (22) وذلك بعرض هذه الأشياء وتحسس التلاميذ في المواد المصنوعة منها وتوصيلها.</p> <p>(الحوار والمناقشة) 2) عرض مواد بخصائص مختلفة والتحدث عنها ثم حل سؤال (2) في كتاب التلميذ صفحة (22) والذي يعني بذلك سبب واحد لاستخدام بعض الأشياء.</p> <p>(الصف الذهني) 3) إحضار ساعة جلد وسؤال التلاميذ عن تفاصيل صنعها والمواد التي تحويها ثم مناقشة سؤال (3) صفحة (23) في كتاب التلميذ.</p> <p>(التعلم باللعب) 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسباً.</p> <p>(حل المشكلات) 5) تنفيذ ورقة العمل (4-4) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.</p>	<p>() نعم () الحوار والمناقشة () نعم () الاستقصاء () نعم () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () نعم () التعلم باللعب () نعم () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران</p>	<p>1Cp3 يتعرف المواد المألوفة ويسميتها</p> <p>1Cp1 يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها.</p> <p>1Cp2 يحدد خصائص المواد المختلفة.</p> <p>1Cp4 يصنف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكون منها.</p> <p>أستطيع أن: أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم. أستطيع أن أسمي بعض المواد.</p>

	أغلاق الدرس: ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر ما صُنعت ولماذا؟	() نعم) حل المشكلات - أخرى:	-استطيع أن أتحدث عن لمس المواد المختلفة ومظاهرها. - استطيع أن أستخدم حواسِي لاكتشاف كيف تختلف المواد عن بعضها. -استطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الخاتمي	نشاط إثري / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	------------------------------------	------------------

#ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من:

*المستوى المنخفض:
مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعانة
بورقة المصادر للوحدة.

*المستوى المرتفع:
تحديهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة
وتحديهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء.



ما القواد الشقيقة في مطلع هذه الأشياء؟
اشتخدم خلية الكائنات:

بلاستيك - تشتت - رياح - متعدد



هذه بعض الأشياء المصنوعة من مواد مختلفة.

لماذا هذه الأشياء تتشتتة من غيره؟
الاحتظر لتأمل شيء تشتت واجدأ من غيره الأشياء.

الرياح تساعد التشتت
الماء يزيد تشتت

هل توافق حوله التلاميذ الرأي؟



هل يوجّه أحدهم طريقة لتصنيفها؟



			# املأ الفراغ بالكلمات المناسبة <table border="1"> <tr> <td>.....</td><td>الكثير من</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الألوان</td></tr> </table>	الكثير من	الألوان
.....	الكثير من						
.....	الألوان						
الأول	المعلم	يعتمد	ملاحظات المعلم				

الأول

المعلم

يعتمد

ملاحظات المعلم

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



العام الدراسي / م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (1-5) في الملعب	الوحدة: الخامسة	الصف: الأول
-------------------------------	-----------------	-------------

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام
1Pf1/ 1Ec3					الأهداف/المخرجات



الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	<p>(الحوار والمناقشة)</p> <p>1) مناقشة الصورة في كتاب التلميذ صفحة (24) بحيث يعمل الطالب على وصف حركة كل طفل وشخص في الصورة. (تشيل الأدوار)</p> <p>2) تنفيذ نشاط (1-5) في كتاب التلميذ صفحة (25) وذلك باخراج الطلبة في المعشب وترك المجال لهم للحركة بعدة طرق وتوضيح مفردات كل حركة بالاستعانة بورقة المصادر (1-5).</p> <p>(التعلم باللعب)</p> <p>3) اللعب مع التلاميذ (القفز- الركض- الوقوف- جلوس - رمي الكرة)</p> <p>(التعلم باللعب)</p> <p>4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك باعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسباً. (حل المشكلات)</p> <p>5) تنفيذ ورقة العمل (4 - 4) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.</p> <p>أغلق الدرس: ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صنعت ولماذا؟</p>	<p>الاستراتيجيات/ طرق التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> () نعم () الحوار والمناقشة () نعم () الاستقصاء () العصف الذهني () نعم () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () نعم () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () نعم () التعلم باللعب () نعم () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () نعم حل المشكلات <p>- أخرى:</p>	<p>1Pf1 يستكشف حركة الأشياء المألوفة ويتحدث عنها ويصفها.</p> <p>1Ec3 يقدم نموذج لأفكار ويتحدث عنها بعرض مشاركتها وشرحها وتطورها.</p> <p>أستطيع أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أستطيع أن أحرك بطرق مختلفة. - أستطيع أن أسمى الطرق المختلفة للحركة.



مدرسة التعليم للذكور الأساسي (١ - ٤)



--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الخاتمي	نشاط إثرائي / علاجي تغريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

اذكر بسرعة مما صنعت هذه الأشياء ولماذا؟ ما خصائصها التي تميزها؟

- ❖ القميص.....
- ❖ الكوب الورقي.....
- ❖ عجلات السيارة.....

*المستوى المنخفض:
مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعارة بورقة المصادر للوحدة.

* المستوى المرتفع:
تحديهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة وتحديهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء.



ما المقادير المستخدمة في صنع هذه الأشياء؟
اشتخدمت على الكتابات:

بلاستيك - تشتت - رياح - مقدون



هل توافق حول رأيي؟



هل توافق حول رأيي؟



			# املأ الفراغ بالكلمات المناسبة <table border="1"><tr><td>.....</td><td>الكثير من</td></tr><tr><td>.....</td><td>الألوان</td></tr></table>	الكثير من	الألوان
.....	الكثير من						
.....	الألوان						
ملاحظات المعلم			يعتمد المعلم الأول				

يعتمد المشرف التربوي



مدرسة التعليم للذكور (١ - ٤)



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم