سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: .....





تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الأول	**الوحدة:** الرابعة	**عنوان الدرس/ (1-4) مم تتكون المواد؟**

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					

أرقام الأهداف/المخرجات	1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo1/1Eo3



التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: تركيب قطع التركيب بحيث أن هناك صورة جزء من الجسم مع اسم الحاسة وعليه تركيبها. (رَكب قطع البزل بحيث يصل صورة الجزء مع اسم الحاسة؟) التمهيد: عرض مواد (علبة ماء – كوب زجاج – كرة مطاطية) وسؤال التلاميذ عن تعريف المادة. (من أي مادة تتكون علبة الماء؟) المفاهيم: مواد – معدن – بلاستيك – خشب – حجر – قماش – مطاط – ورق – زجاج – إسمنت مُسلح.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1Cp3 يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها **1Cp1** يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. **1Ep1** يحاول الاجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة. **1Eo1** يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة) القياسات والملاحظات (للإجابة عن الأسئلة. **1Eo3** يسجلون مراحل العمل.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء (نعم) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب ( ) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات	**(العصف الذهني)** 1)مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (16)، بحيث يستخرج منها أشياء مصنوعة من معدن بلاستيك وكذا. **(الاستقصاء)** 2) تنفيذ نشاط (4 – 1) في كتاب التلميذ صفحة (17) وذلك بإجراء جولة في الصف أو المدرسة للبحث عن مواد مصنوعة من أشياء مختلفة ورمها أو كتابتها في كتاب النشاط في ورقة العمل (4 – 1) أ صفحة ( ). **(استراتيجية نشر الغسيل)** 3) عرض المواد التي وجدها التلاميذ وتصنيفها حسب المواد التي تمت صناعتها منها (معدن – بلاستيك – زجاج – قماش) من خلال استراتيجية نشر الغسيل، كل حبل يحوي مجموعة أشياء من نفس المادة. **(الحوار والمناقشة)** 4) حل نشاط ورقة العمل (4 – 1) ب في كتاب النشاط صفحة ( )،بحيث يعمل الطالب على استخدام العدسة لمعرفة ما يوجد في الساعة والكرسي. **(الاستكشاف الاستقرائي)** 5) ترك المجال للتلاميذ بحل تمرين (4 – 1) في كتاب النشاط صفحة ( ) وذلك بكتابة المادة إلى جانب الشيء.	كتاب التلميذ صورة أدوات مدرسية كتاب النشاط أقلام حبل أوراق A4 عدسة ساعة كرسي كتاب النشاط

أستطيع أن: -أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم. -أستطيع أن أسمي بعض المواد. -أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها.	-أخرى:	**أغلاق الدرس:** عرض صور في شاشة التلفاز وعلى الطالب التوصل إلى أشياء مصنوعة مما قد تذكرة المعلمة.	شاشة تلفاز

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي





# هل يمكنك أن تجد في الصورة أشياء مصنوعة من معدن، أو بلاستيك، أو خشب، أو حجر، أو قماش، أو مطاط؟ # اكتب المواد التي تراها، كيف يبدو شكلها؟ ما هو ملمسها؟ # صنّف المواد التي وجدتها على حبل الغسيل؟ معدن زجاج بلاستيك # سم المواد التي تجدها في الساعة والكرسي؟ # اكتب اسم المادة بجانب الشيء	*المستوى المنخفض: -استخدام ورقة المصادر (4 – 1) لتعميق مفهوم المواد مع صورها مع عرض أشياء ملموسة. * المستوى المرتفع: -تحديهم في النظر إلى مواد على نطاق واسع.	# ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من: الخشب ( ) المعدن ( ) البلاستيك ( )	أفرغ حقيبتك واكتب كل شيء فيها والمادة المصنوع منها. مثال: مسطرة معدن

# لوّن جميع الكائنات الحية.			

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: .....





تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الأول	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ (2-4) استخدام المواد

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo4/1Eo3				


نصنع الرواد
ننمي الإبداع
نغرس القيم
مدرسة النبعاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)


سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** إجراء مسابقة ل 3 طلاب لتجميع مواد مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو خلال 2دقيقة. (اجمع أشياء مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو؟) **التمهيد:** تغطية أعين عدة طلاب وإعطاء كلاً منهم شيء وعليه إعطاء وصف بسيط لها. (تحدث عن الشيء الذي لمسته وصِفه لزملائك؟) **المفاهيم:** قوية – مرنه – لينة – خصائص – خشنة – ناعمة – عدسة مكبرة – ألياف.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1Cp3 يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها **1Cp2** يحدّد خصائص المواد المختلفة. **1Cp1** يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. **1Ep1** يحاول الاجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة. **1Ep3** يتوقع **1Eo4** يقرّر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي. **1Eo3** يسجلون مراحل العمل.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء ( ) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات	**(الاستقصاء)** 1)النظر إلى الصورة في كتاب التلميذ صفحة (18) والتي تُسكب الطالب الفرصة إلى تمييز المواد التي يشاهدوها وخصائص كلاً منها. **(تنبأ - فسر لاحظ)** 2) إعطاء كل طالب شيء مثل لُعبة، أداة طبخ مصنوعة من مواد مختلفة والطلب من كل واحد وصف خصائصها ولماذا استخدمت. **(تمثيل الأدوار)** 3) تنفيذ نشاط (4-2) في كتاب التلميذ صفحة (19) وذلك بعرض أقمشة لينة وبعضها خشنة وعلى الطالب اكتشاف خصائصها بالإضافة إلى عرض دمية ومناقشة التلاميذ حول الملابس لممارسة نشاطات مختلفة. **(الحوار والمناقشة)** 4) عرض دراجة ومناقشة التلاميذ في كل جزء منها وبأي مادة تمت صناعته ولماذا تم اختيارها وهل يمكن استبدالها ثم تطبيق ورقة العمل (4-2) أ في كتاب النشاط عن تجربة بديل الخوذة. **(حل المشكلات)** 5) حل تمرين (4 – 2) في كتاب النشاط صفحة ( )، ذلك بحيث يعمل الطالب على التفكير في المواد المختلفة وأسباب استخدامها للغرض.	صورة كتاب التلميذ ألعاب أدوات طبخ أكواب زجاجية لحاف قطني لحاف صوف دمية دراجة صغيرة بيضة قماش مطاط زجاج

أستطيع أن: -أستطيع أن أجد وأسمي بعض المواد. - أستطيع أن أصف المواد المختلفة. -أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها.	-أخرى:	**أغلاق الدرس:** مناقشة التلاميذ في أسئلة حول استخدامات مختلفة لعددًا من المواد وسبب ذلك.	**كتاب النشاط** **قصاصات ورقيه**

التقويم التكويني	**نشاط إثرائي/ علاجي** **تفريد التعليم**	**التقويم الختامي**	**الواجب المنزلي**

# ما المواد التي تراها في الصوة؟ هل هي قوية؟ هل هي مرنة؟ # صِف المادة التي صُنع منها الشيء الذي أمامك وفكر في خصائصها؟ ولماذا استخدمت لهذا الشيء؟ وهل من الممكن استخدام بديل؟32 # انظر إلى الأقمشة باستخدام العدسة المكبرة والمسها ثم رتبها من الأكثر نعومة إلى الأكثر خشونة؟ # استخدم البيضة على أنها رأس واختر مواداً لتكون بديلاً للخوذة واختبرها؟ # 	*المستوى المنخفض: -عرض أمثلة واقعية في فيديو لتوضيح أسباب استخدام مواد مختلفة مع إحضار نماذج حية يستطيع الطالب لمسها. * المستوى المرتفع: -تحديهم مع مجموعة واسعة من المواد، وتوقع منهم أن يكونوا واضحين جدًا في تعريف خصائص المواد واستخدام مصطلحات أكثر تعقيدًا. 	# لماذا يُستخدم الزجاج في صنع المرايا؟ #برأيك لماذا المعدن مادة غير مناسبة لنعل الحذاء؟ # هل يمكننا كرسي من الورق؟	#حل ورقة العمل (4 – 2) ب وذلك بالبحث عن مواد متوفرة في المنزل والتحدث عنها # سم مادة صلبة وجدتها في المنزل متى استخدمت؟ ..... لماذا استخدمت؟ ..... # سم مادة لينة وجدتها في المنزل متى استخدمت؟ ..... لماذا استخدمت؟ .....

ملاحظات المعلم	

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: .....





تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الأول	**الوحدة:** الرابعة	**عنوان الدرس/ (3-4) تصنيف المواد**

اليوم والتاريخ				

الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	1Cp4/1Ep2/1Ep4/1Eo1/1Ec1					



التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** استخدام استراتيجية لقطة الكاميرا في رسم أو كتابة المواد التي يمكن صناعة المساطر منها. (اكتب أو ارسم المواد التي تصنع منها المساطر؟) **التمهيد:** عرض صورة الكتاب صفحة (20) في كتاب التلميذ والتي تظهر عددًا من المواد والطلب منهم تصنيفها ولماذا هي جيدة لذلك الاستخدام. (لماذا العلبة البلاستيكية جيدة للماء؟) **المفاهيم:** إعادة تدوير – مجموعة – تصنيف – لامع – اختبار.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1Cp4 يصنّف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكوّن منها. **1Ep2** يطرح أسئلة ويشارك في مناقشات حول كيفية البحث عن إجابات. **1Ep4** يقرّر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي. **1Eo1** يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة) القياسات والملاحظات (للإجابة عن الأسئلة. **1Ec1** يعقد مقارنات. **أستطيع أن:**	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء (نعم) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر (نعم) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات	**(الاستكشاف الاستقرائي)** 1)تعريف التلاميذ بمفهوم إعادة التدوير ومشاهدة فيديو على ذلك وتوضيح مدى فائدة ذلك للبيئة ونظافة الصفية. **(حل المشكلات)** 2) أداء تمرين (4 – 3) في كتاب النشاط والذي يوسع مدارك الطلاب في تصنيف المواد مع بعضها وأسباب استخدامها. **(تنبأ - فسر لاحظ)** 3) تنفيذ نشاط (4-3) أ في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك بعرض مجموعة من المواد ثم تصنيفها بنْاءً على خصائصها ثم حل ورقة العمل (4-3أ) والتي تتضمن توصيل الأشياء في مجموعات. **(الاستقصاء)** 4) إعطاء كل طالب مادة تنفيذًا لنشاط (4-2ب) في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك لاختبار المواد وذكر خصائصها ثم تجميعها مع ما يناسب من زملائه. **أغلاق الدرس:**	فيديو شاشة تلفاز بطاقات أسماء مجموعات مواد مختلفة كتاب التلميذ عُلب – ألعاب أدوات مدرسية أواني طبخ أسفنج أوراق A4

-أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.	-أخرى:	منح كل طالب ورقة فارغة وقلم وعليه رسم أشياء يمكن إعادة تدويها مع ذكر السبب في ذلك.	أقلام رصاص

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

مدرسة النبعاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)

# أي مادة في الصورة يمكن إعادة استخدامها ولماذا؟ # ما المقصود بإعادة تدوير؟ # صِلْ صُورَةَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِتَسْمِيَتِها.  أَيٌّ مِنَ المَجْمُوعَاتِ أَعْلاهُ تَنْتَمِي قارورَةُ الماءِ؟ # سَاعِدِ الرَّجُلَ الآليَّ (الرُّوبوت) ريكو عَلى تَوزِيعِ المَوادِّ في الأَكْياسِ المُناسِبَةِ. صِلِ الشَّيءَ بِالكِيسِ المُناسِبِ لَهُ. وَضَعْنا مِثالاً لَكَ عَلى الشَّيءِ الأَوَّلِ كَما هو مُبَيَّنٌ أَدناهُ.  # هل هي مرنة؟ هل هي قوية؟ هل ترتدّ؟	*المستوى المنخفض: -التقليل من عدد المواد التي يُطلب منهم تصنيفها وتحديهم بمواد شائعة التعامل معها. * المستوى المرتفع: -تحديهم بالسماح لهم بتصنيف المواد في مجموعات كثيرة وإيجاد أكثر من طريقة لتصنيف مجموعة من الأشياء. 	# ارسم أو اكتب أشياء في المنزل أو المدرسة تستطيع إعادة تدويرها	#أعد تدوير أي شيء تم استخدامه واصنع نموذجًا منه ثم ارسمه في دفترك.

ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: .....





تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الأول	**الوحدة:** الرابعة	**عنوان الدرس/ (4-4) تحقق من تقدمك**

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	**1Cp3/1Cp1/1Cp2/1Cp4**				



التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** الطلب من 5 طلاب إحضار شيء من عندهم ثم على طالب تصنيف هذه الأشياء بالطريقة التي تناسبه. (صنف المواد التالية بالطريقة المناسبة؟) **التمهيد:** تغطية معظم مفردات الوحدة عن طريق لعبة ولا كلمة وهي إخراج طالب يشرح كلمة بدون كلام. (كلمة (إعادة تدوير) اشرح لزملائك المصطلح بدون التحدث؟) **المفاهيم:** مواد – معدن– ورق – زجاج – قوية – لينة – ناعمة – خشنة – إعادة تدوير – تصنيف – لامع.

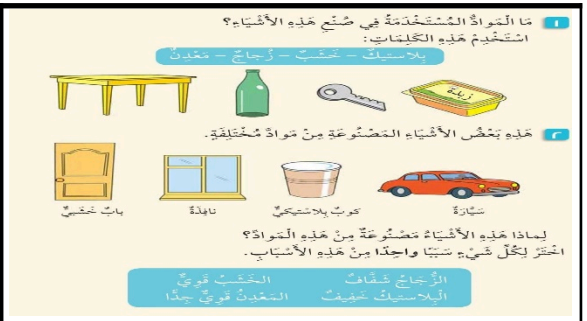
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1Cp3 يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها **1Cp1** يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. **1Cp2** يحدّد خصائص المواد المختلفة. **1Cp4** يصنّف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكوّن منها. **أستطيع أن:** -أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم. -أستطيع أن أسمي بعض المواد.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء (نعم) العصف الذهني ( ) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر ( ) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران	**(الاستقصاء)** 1)حل سؤال (1) في كتاب التلميذ صفحة (22) وذلك بعرض هذه الأشياء وتحسس التلاميذ في المواد المصنوعة منها وتوصيلها. **(الحوار والمناقشة)** 2) عرض مواد بخصائص مختلفة والتحدث عنها ثم حل سؤال (2) في كتاب التلميذ صفحة (22) والذي يعني بذكر سبب واحد لاستخدام بعض الأشياء. **(العصف الذهني)** 3) إحضار ساعة جلد وسؤال التلاميذ عن تفاصيل صنعها والمواد التي تحويها ثم مناقشة سؤال (3) صفحة (23) في كتاب التلميذ. **(التعلم باللعب)** 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسبًا. **(حل المشكلات)** 5) تنفيذ ورقة العمل (4 – 4) في كتاب النشاط صفحة ( ) وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.	

-أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها. - أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها. -أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.	(نعم) حل المشكلات -أخرى:	أغلاق الدرس: ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صُنعت ولماذا؟	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي





 ١ مَا الْمَوادُّ الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي صُنْعِ هَذِهِ الأَشْيَاءِ؟ اسْتَخْدِمْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ: بِلاسْتِيكٌ – خَشَبٌ – زُجَاجٌ – مَعْدِنٌ ٢ هَذِهِ بَعْضُ الأَشْيَاءِ الْمَصْنُوعَةِ مِنْ مَوادَّ مُخْتَلِفَةٍ. سَيَّارَةٌ – كُوبٌ بِلاسْتِيكِيٌّ – نَافِذَةٌ – بَابٌ خَشَبِيٌّ لِمَاذَا هَذِهِ الأَشْيَاءُ مَصْنُوعَةٌ مِنْ هَذِهِ الْمَوادِّ؟ اخْتَرْ لِكُلِّ شَيْءٍ سَبَبًا واحِدًا مِنْ هَذِهِ الأَسْبَابِ. الزُّجَاجُ شَفَّافٌ – الْخَشَبُ قَوِيٌّ الْبِلاسْتِيكُ خَفِيفٌ – الْمَعْدِنُ قَوِيٌّ جِدًّا	***المستوى المنخفض:** **-مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعانة بورقة المصادر للوحدة.** *** المستوى المرتفع:** **-تحديهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة** **وتحديهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء.** 	**# ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من:**	
 ٣ هَلْ تُوَافِقُ هَؤلاءِ التَّلامِيذَ الرَّأْيَ؟ الإطَارَاتُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَطَّاطِ؛ لأَنَّهُ مَتِينٌ جِدًّا. الإطَارَاتُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَطَّاطِ؛ لأَنَّهُ زَلِقٌ. الإطَارَاتُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَطَّاطِ؛ لأَنَّهُ أَسْوَدُ. الإطَارَاتُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْمَطَّاطِ؛ لأَنَّهُ لا يُؤْذِينَا. ٤ كَيْفَ تُصَنِّفُ هَذِهِ الأَشْيَاءَ؟ هَلْ يُوجَدُ أَكْثَرُ مِنْ طَرِيقَةٍ لِتَصْنِيفِهَا؟			

# املأ الفراغ بالكلمات المناسبة الكثير من ..... الألوان ..... ملاحظات المعلم			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة: .....





تحضير مادة العلوم العام الدراسي ...../..... م

الصف: الأول	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس/ (1-5) في الملعب

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1Pf1/ 1Ec3				



التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	**التعلم القبلي:** لعبة 30 ثانية يقول فيها الطالب عن أشياء مصنوعة من المادة التي تذكرها المعلمة. (أعطنا أشياء مصنوعة من المعدن؟) **التمهيد:** عرض فيديو قصير لأطفال يلعبون في الحديقة وسؤال التلاميذ عن حركتهم؟ (ماذا يفعل الأطفال في الفيديو؟) **المفاهيم:** تحرك – تأرجح – ركض – قفز – دوران.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1Pf1 يستكشف حركة الأشياء المألوفة ويتحدث عنها ويصفها. **1Ec3** يقدّم نموذج لأفكار ويتحدّث عنها بغرض مشاركتها وشرحها وتطويرها. **أستطيع أن:** - أستطيع أن أتحرك بطرق مختلفة. - أستطيع أن أسمي الطرق المختلفة للحركة.	(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء ( ) العصف الذهني (نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر (نعم) التعلم التعاوني ( ) شكل (V) المعرفي ( ) القياس ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية ( ) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار ( ) التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات -أخرى:	**(الحوار والمناقشة)** 1)مناقشة الصورة في كتاب التلميذ صفحة (24) بحيث يعمل الطلاب على وصف حركة كل طفل وشخص في الصورة. **(تمثيل الأدوار)** 2) تنفيذ نشاط (5-1) في كتاب التلميذ صفحة (25) وذلك بإخراج الطلبة في المعشب وترك المجال لهم للحركة بعدة طرق وتوضيح مفردات كل حركة بالاستعانة بورقة المصادر (5-1). **(التعلم باللعب)** 3) اللعب مع التلاميذ (القفز- الركض- الوقوف – جلوس – رمي الكرة) **(التعلم باللعب)** 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسبًا. **(حل المشكلات)** 5) تنفيذ ورقة العمل (4 – 4) في كتاب النشاط صفحة ( ) وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة. **أغلاق الدرس:** ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صُنعت ولماذا؟	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

 	***المستوى المنخفض:** -مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعانة بورقة المصادر للوحدة. *** المستوى المرتفع:** -تحديهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة وتحديهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء. 	**# اذكر بسرعة مما صُنعت هذه الأشياء ولماذا؟ ما خصائصها التي تميزها؟** ❖ القميص..... ❖ الكوب الورقي..... ❖ عجلات السيارة.....	



# املأ الفراغ بالكلمات المناسبة الكثير من ..... الألوان ..... **ملاحظات المعلم**			

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي


نصنع الرواد
ننمي الإبداع
نغرس القيم
مدرسة النبعاء للتعليم الأساسي (١ - ٤)


سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم