

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي / م

الصف: الأول	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس / (1-4) مم تتكون المواد؟
-------------	-----------------	--------------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					

1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo1/1Eo3

أرقام

الأهداف/المخرجات

ت





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p>كتاب التلميذ</p> <p>صورة</p> <p>أدوات مدرسية</p> <p>كتاب النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>حبل</p> <p>أوراق A4</p> <p>عدسة</p> <p>ساعة</p> <p>كرسي</p> <p>كتاب النشاط</p>	<p>(العصف الذهني)</p> <p>1) مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (16)، بحيث يستخرج منها أشياء مصنوعة من معدن بلاستيك وكذا.</p> <p>(الاستقصاء)</p> <p>2) تنفيذ نشاط (4 - 1) في كتاب التلميذ صفحة (17) وذلك بإجراء جولة في الصف أو المدرسة للبحث عن مواد مصنوعة من أشياء مختلفة ورمها أو كتابتها في كتاب النشاط في ورقة العمل (4 - 1) أ صفحة ().</p> <p>(استراتيجية نشر الغسيل)</p> <p>3) عرض المواد التي وجدها التلاميذ وتصنيفها حسب المواد التي تمت صناعتها منها (معدن - بلاستيك - زجاج - قماش) من خلال استراتيجية نشر الغسيل، كل حبل يحوي مجموعة أشياء من نفس المادة.</p> <p>(الحوار والمناقشة)</p> <p>4) حل نشاط ورقة العمل (4 - 1) ب في كتاب النشاط صفحة ()، بحيث يعمل الطالب على استخدام العدسة لمعرفة ما يوجد في الساعة والكرسي.</p> <p>(الاستكشاف الاستقرائي)</p> <p>5) ترك المجال للتلاميذ بحل تمرين (4 - 1) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بكتابة المادة إلى جانب الشيء.</p>	<p>(نعم) الحوار والمناقشة</p> <p>(نعم) الاستقصاء</p> <p>(نعم) العصف الذهني</p> <p>(نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>(شكل (V)) المعرفي</p> <p>() القياس</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>(نعم) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(نعم) التعلم باللعب</p> <p>() تمثيل الأدوار</p> <p>() التعلم بالأقران</p> <p>(نعم) حل المشكلات</p>	<p>1Cp3</p> <p>يتعرف المواد المألوفة ويسمّيها</p> <p>1Cp1</p> <p>يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها.</p> <p>1Ep1</p> <p>يحاول الاجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة.</p> <p>1Eo1</p> <p>يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة القياسات والملاحظات (للإجابة عن الأسئلة).</p> <p>1Eo3</p> <p>يسجلون مراحل العمل.</p>

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

التعلم القبلي: تركيب قطع التركيب بحيث أن هناك صورة جزء من الجسم مع اسم الحاسة وعليه تركيبها.
 (ركب قطع البزل بحيث يصل صورة الجزء مع اسم الحاسة؟)
التمهيد: عرض مواد (علبة ماء - كوب زجاج - كرة مطاطية) وسؤال التلاميذ عن تعريف المادة. (من أي مادة تتكون علبة الماء؟)
المفاهيم: مواد - معدن - بلاستيك - خشب - حجر - قماش - مطاط - ورق - زجاج - إسمنت مُسلح.

شاشة تلفاز	أغلاق الدرس: عرض صور في شاشة التلفاز وعلى الطالب التوصل إلى أشياء مصنوعة مما قد تذكره المعلمة.	-أخرى:	أستطيع أن: -أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم. -أستطيع أن أسمى بعض المواد. -أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

هل يمكنك أن تجد في الصورة أشياء مصنوعة من

معادن، أو بلاستيك، أو خشب، أو حجر، أو قماش، أو

مطاط؟

اكتب المواد التي تراها، كيف يبدو شكلها؟ ما هو

لمسها؟

صنف المواد التي وجدتها على حبل الغسيل؟

معادن

زجاج

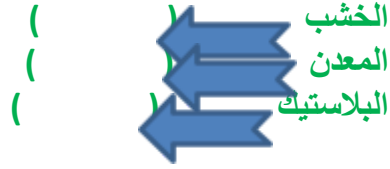
بلاستيك

سم المواد التي تجدها في الساعة والكرسي؟

اكتب اسم المادة بجانب الشيء



ابحث في الصورة المعروضة على
أشياء مصنوعة من:



*المستوى المنخفض:

-استخدام ورقة المصادر (4 - 1) لتعميق
مفهوم المواد مع صورها مع عرض أشياء
لموسة.

* المستوى المرتفع:

-تحديهم في النظر إلى مواد على نطاق واسع.



أفرغ حقيبتك واكتب كل

شيء فيها والمادة

المصنوع منها.

مثال:

مسطرة ←

معادن

لون جميع الكائنات الحية.

--	--	--	--

			ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



تحضير مادة العلوم العام الدراسي/..... م

الصف: الأول	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس/ (2-4) استخدام المواد
-------------	-----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo4/1Eo3				





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p>صورة</p> <p>كتاب التلميذ</p> <p>ألعاب</p> <p>أدوات طبخ</p> <p>أكواب زجاجية</p> <p>لحاف قطني</p> <p>لحاف صوف</p> <p>دمية</p> <p>دراجة صغيرة</p> <p>بيضة</p> <p>قماش</p> <p>مطاط</p> <p>زجاج</p>	<p>(الاستقصاء)</p> <p>1) النظر إلى الصورة في كتاب التلميذ صفحة (18) والتي تُسكب الطالب الفرصة إلى تمييز المواد التي يشاهدها وخصائص كل منها.</p> <p>(تنبأ - فسر لاحظ)</p> <p>2) إعطاء كل طالب شيء مثل لعبة، أداة طبخ مصنوعة من مواد مختلفة والطلب من كل واحد وصف خصائصها ولماذا استخدمت.</p> <p>(تمثيل الأدوار)</p> <p>3) تنفيذ نشاط (2-4) في كتاب التلميذ صفحة (19) وذلك بعرض أقمشة لينة وبعضها خشنة وعلى الطالب اكتشاف خصائصها بالإضافة إلى عرض دمية ومناقشة التلاميذ حول الملابس لممارسة نشاطات مختلفة.</p> <p>(الحوار والمناقشة)</p> <p>4) عرض دراجة ومناقشة التلاميذ في كل جزء منها وبأي مادة تمت صناعته ولماذا تم اختيارها وهل يمكن استبدالها ثم تطبيق ورقة العمل (2-4) أ في كتاب النشاط عن تجربة بديل الخوذة.</p> <p>(حل المشكلات)</p> <p>5) حل تمرين (4 - 2) في كتاب النشاط صفحة () ، ذلك بحيث يعمل الطالب على التفكير في المواد المختلفة وأسباب استخدامها للغرض.</p>	<p>(نعم) الحوار والمناقشة</p> <p>(نعم) الاستقصاء</p> <p>(العصف الذهني</p> <p>(نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(التعلم التعاوني</p> <p>(شكل (V) المعرفي</p> <p>(القياس</p> <p>(القصة</p> <p>(الخرائط الذهنية</p> <p>(الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(نعم) التعلم باللعب</p> <p>(نعم) تمثيل الأدوار</p> <p>(التعلم بالأقران</p> <p>(نعم) حل المشكلات</p>	<p>1Cp3</p> <p>يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها</p> <p>1Cp2</p> <p>يحدّد خصائص المواد المختلفة.</p> <p>1Cp1</p> <p>يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها.</p> <p>1Ep1</p> <p>يحاول الاجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة.</p> <p>1Ep3</p> <p>يتوقع</p> <p>1Eo4</p> <p>يقرّر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي.</p> <p>1Eo3</p> <p>يسجلون مراحل العمل.</p>

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

التعلم القبلي: إجراء مسابقة ل 3 طلاب لتجميع مواد مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو خلال 2دقيقة. (اجمع أشياء مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو؟)

التمهيد: تغطية أعين عدة طلاب وإعطاء كلاً منهم شيء وعليه إعطاء وصف بسيط لها. (تحدث عن الشيء الذي لمستته وصفه لزملائك؟)

المفاهيم: قوية – مرئ – لينة – خصائص – خشنة – ناعمة – عدسة مكبرة – ألياف.

كتاب النشاط	أغلق الدرس:	- أخرى:	أستطيع أن:
قصصات ورقية	مناقشة التلاميذ في أسئلة حول استخدامات مختلفة لعددًا من المواد وسبب ذلك.	- أستطيع أن أجد وأسمي بعض المواد. - أستطيع أن أصف المواد المختلفة. - أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

ما المواد التي تراها في الصورة؟

هل هي قوية؟ هل هي مرنة؟

صف المادة التي صنع منها الشيء الذي أمامك وفكر

في خصائصها؟ ولماذا استخدمت لهذا الشيء؟ وهل من

الممكن استخدام بديل؟ 32

انظر إلى الأقمشة باستخدام العدسة المكبرة والمسبها

ثم رتبها من الأكثر نعومة إلى الأكثر خشونة؟

استخدم البيضة على أنها رأس واختر مواداً لتكون

بديلاً للخوذة واختبرها؟



لماذا يُستخدم الزجاج في صنع

المرايا؟

برأيك لماذا المعدن مادة غير مناسبة

لنعل الحذاء؟

هل يمكننا كرسي من الورق؟

* المستوى المنخفض:

- عرض أمثلة واقعية في فيديو لتوضيح أسباب استخدام مواد مختلفة مع إحضار نماذج حية يستطيع الطالب لمسها.

* المستوى المرتفع:

- تحديهم مع مجموعة واسعة من المواد،

وتوقع منهم أن يكونوا واضحين جداً في

تعريف خصائص المواد واستخدام مصطلحات

أكثر تعقيداً.



حل ورقة العمل (4 - 2)

ب وذلك بالبحث عن مواد

متوفرة في المنزل والتحدث

عنها

سم مادة صلبة وجدها في المنزل

متى استخدمت؟

لماذا استخدمت؟

سم مادة لينة وجدها في المنزل

متى استخدمت؟

لماذا استخدمت؟

--	--	--	--

	ملاحظات المعلم
--	----------------

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

العام الدراسي / م

تحضير مادة العلوم

عنوان الدرس / (3-4) تصنيف المواد	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
----------------------------------	-----------------	-------------

				اليوم والتاريخ
--	--	--	--	----------------

						الوحدة
						الشعبة
1Cp4/1Ep2/1Ep4/1Eo1/1Ec1						أرقام
						الأهداف/المخرجات
						ت





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<p> فيديو شاشة تلفاز بطاقات أسماء مجموعات مواد مختلفة كتاب التلميذ غلب – ألعاب أدوات مدرسية أواني طبخ أسفنج أوراق A4 </p>	<p> (الاستكشاف الاستقرائي) 1) تعريف التلاميذ بمفهوم إعادة التدوير ومشاهدة فيديو على ذلك وتوضيح مدى فائدة ذلك للبيئة ونظافة الصافية. (حل المشكلات) 2) أداء تمرين (4 – 3) في كتاب النشاط والذي يوسع مدارك الطلاب في تصنيف المواد مع بعضها وأسباب استخدامها. (تنبأ - فسر لاحظ) 3) تنفيذ نشاط (3-4) أ في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك بعرض مجموعة من المواد ثم تصنيفها بناءً على خصائصها ثم حل ورقة العمل (3-4) والتي تتضمن توصيل الأشياء في مجموعات. (الاستقصاء) 4) إعطاء كل طالب مادة تنفيذياً لنشاط (4-2ب) في كتاب التلميذ صفحة (21) وذلك لاختبار المواد وذكر خصائصها ثم تجميعها مع ما يناسب من زملائه. إغلاق الدرس: </p>	<p> (نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء (نعم) العصف الذهني (نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (نعم) التعلم التعاوني (شكل (V) المعرفي (القياس (القصة (الخرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار (التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات </p>	<p> 1Cp4 يصنف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكون منها. 1Ep2 يطرح أسئلة ويشارك في مناقشات حول كيفية البحث عن إجابات. 1Ep4 يقرر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي. 1Eo1 يستكشف ويلتحظ بهدف جمع الأدلة (القياسات والملاحظات) للإجابة عن الأسئلة. 1Ec1 يعقد مقارنات. أستطيع أن: </p>

التعلم القبلي: استخدام استراتيجية لقطه الكاميرا في رسم أو كتابة المواد التي يمكن صناعة المساطر منها. (اكتب أو ارسم المواد التي تصنع منها المساطر؟)
التمهيد: عرض صورة الكتاب صفحة (20) في كتاب التلميذ والتي تظهر عددًا من المواد والطلب منهم تصنيفها ولماذا هي جيدة لذلك الاستخدام. (لماذا العلية البلاستيكية جيدة للماء؟)
المفاهيم: إعادة تدوير – مجموعة – تصنيف – لامع – اختبار.

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

أقلام رصاص	منح كل طالب ورقة فارغة وقلم وعليه رسم أشياء يمكن إعادة تدويرها مع ذكر السبب في ذلك.	- أخرى:	- أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

أي مادة في الصورة يمكن إعادة استخدامها ولماذا؟

ما المقصود بإعادة تدوير؟

جيل صورة كل مجموعة بتسويتها.



أي من المجموعات أعلاه تنتمي قارورة الماء؟

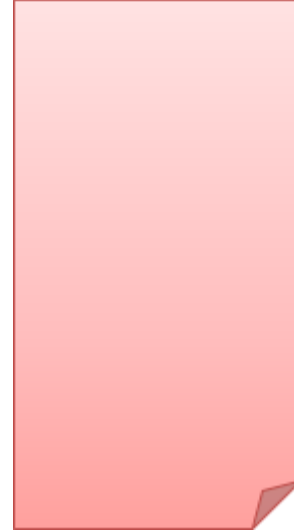
ساعد الرجل الآلي (الروبوت) ديكو على توزيع القوالب في الأكياس الشائبة.

جبل الشيء بالكسي الشائبة له.
وضغنا مثالا لك على الشيء الأول كما هو مبيّن أدناه.



هل هي مرنة؟ هل هي قوية؟ هل ترتد؟

ارسم أو اكتب أشياء في المنزل أو المدرسة تستطيع إعادة تدويرها



أعد تدوير أي شيء تم

استخدامه واصنع نموذجًا

منه ثم ارسمه في دفترك.



--	--	--	--

			ملاحظات المعلم
الأول	المعلم	يعتمد	

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة العلوم

العام الدراسي / م



الصف: الأول	الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس / (4-4) تحقق من تقدمك
-------------	-----------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1Cp3/1Cp1/1Cp2/1Cp4				





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	<p>(الاستقصاء)</p> <p>1) حل سؤال (1) في كتاب التلميذ صفحة (22) وذلك بعرض هذه الأشياء وتحسس التلاميذ في المواد المصنوعة منها وتوصيلها.</p> <p>(الحوار والمناقشة)</p> <p>2) عرض مواد بخصائص مختلفة والتحدث عنها ثم حل سؤال (2) في كتاب التلميذ صفحة (22) والذي يعني بذكر سبب واحد لاستخدام بعض الأشياء.</p> <p>(العصف الذهني)</p> <p>3) إحضار ساعة جلد وسؤال التلاميذ عن تفاصيل صنعها والمواد التي تحويها ثم مناقشة سؤال (3) صفحة (23) في كتاب التلميذ.</p> <p>(التعلم باللعب)</p> <p>4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسباً.</p> <p>(حل المشكلات)</p> <p>5) تنفيذ ورقة العمل (4 - 4) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.</p>	<p>(نعم) الحوار والمناقشة</p> <p>(نعم) الاستقصاء</p> <p>(نعم) العصف الذهني</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني</p> <p>() شكل (V) المعرفي</p> <p>() القياس</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية</p> <p>(نعم) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(نعم) التعلم باللعب</p> <p>(نعم) تمثيل الأدوار</p> <p>() التعلم بالأقران</p>	<p>1Cp3</p> <p>يتعرف المواد المألوفة ويسمّيها</p> <p>1Cp1</p> <p>يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها.</p> <p>1Cp2</p> <p>يحدّد خصائص المواد المختلفة.</p> <p>1Cp4</p> <p>يصنّف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكوّن منها.</p> <p>أستطيع أن:</p> <p>-أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم.</p> <p>-أستطيع أن أسمى بعض المواد.</p>

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم

التعلم القبلي: الطلب من 5 طلاب إحضار شيء من عندهم ثم على طالب تصنيف هذه الأشياء بالطريقة التي تناسبه.
(صنف المواد التالية بالطريقة المناسبة؟)
التمهيد: تغطية معظم مفردات الوحدة عن طريق لعبة ولا كلمة وهي إخراج طالب يشرح كلمة بدون كلام. (كلمة بدون كلمة)
 كلمة (إعادة تدوير) اشرح لزملائك المصطلح بدون التحدث؟
المفاهيم: مواد - معدن - ورق - زجاج - قوية - لينة - ناعمة - خشنة - إعادة تدوير - تصنيف - لامع.

	<p>أغلق الدرس:</p> <p>ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صُنعت ولماذا؟</p>	<p>(نعم) حل المشكلات</p> <p>-أخرى:</p> <p>.....</p>	<p>-أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها.</p> <p>- أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها.</p> <p>-أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من:

*المستوى المنخفض:

-مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعانة
 بورقة المصادر للوحدة.

* المستوى المرتفع:

-تحديدهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة
 وتحديدهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء.



١ ما المواد المستخدمة في صنع هذه الأشياء؟
 استخدم هذه الكلمات:
 بلاستيك - خشب - زجاج - معدن

٢ هذه بعض الأشياء المصنوعة من مواد مختلفة.
 لماذا هذه الأشياء مصنوعة من هذه المواد؟
 اختر لكل شيء شيئاً واحداً من هذه الأشياء.

الزجاج شفاف
 البلاستيك خفيف
 الخشب قوي جداً

٣ حلّ توافيق حولاء التلاميذ الرأى؟
 الإطارات مصنوعة من المطاط، لثة نبيذ جيداً.
 الإطارات مصنوعة من المطاط، لثة زيق.
 الإطارات مصنوعة من المطاط، لثة لا يؤذيها.

٤ كيف تصنعت هذه الأشياء؟
 هل يوجد أكثر من طريقة لتصنيعها؟

الإطارات مصنوعة من المطاط، لثة زيق.
 الإطارات مصنوعة من المطاط، لثة لا يؤذيها.

			<p># املأ الفراغ بالكلمات المناسبة</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>الكثير من</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>الألوان</td> </tr> </table>	الكثير من	الألوان
.....	الكثير من						
.....	الألوان						
			ملاحظات المعلم				

الأول

المعلم

يعتمد

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:



تحضير مادة العلوم العام الدراسي / م

الصف: الأول	الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس / (1-5) في الملعب
-------------	-----------------	-------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1Pf1/ 1Ec3				
ت					





الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	<p>(الحوار والمناقشة)</p> <p>1) مناقشة الصورة في كتاب التلميذ صفحة (24) بحيث يعمل الطلاب على وصف حركة كل طفل وشخص في الصورة.</p> <p>(تمثيل الأدوار)</p> <p>2) تنفيذ نشاط (1-5) في كتاب التلميذ صفحة (25) وذلك بإخراج الطلبة في المعشبة وترك المجال لهم للحركة بعدة طرق وتوضيح مفردات كل حركة بالاستعانة بورقة المصادر (1-5).</p> <p>(التعلم باللعب)</p> <p>3) اللعب مع التلاميذ (الفقز- الركض- الوقوف - جلوس - رمي الكرة)</p> <p>(التعلم باللعب)</p> <p>4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسباً.</p> <p>(حل المشكلات)</p> <p>5) تنفيذ ورقة العمل (4 - 4) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بتركيب قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة.</p> <p>أغلاق الدرس:</p> <p>ذكر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صُنعت ولماذا؟</p>	<p>التعلم القبلي: لعبة 30 ثانية يقول فيها الطالب عن أشياء مصنوعة من المادة التي تذكرها المعلمة. (أعطنا أشياء مصنوعة من المعدن؟)</p> <p>التمهيد: عرض فيديو قصير للأطفال يلعبون في الحديقة وسؤال التلاميذ عن حركتهم؟ (ماذا يفعل الأطفال في الفيديو؟)</p> <p>المفاهيم: تحرك - تأرجح - ركض - قفز - دوران.</p> <p>(نعم) الحوار والمناقشة (نعم) الاستقصاء () العصف الذهني (نعم) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (نعم) التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات -أخرى:</p>	<p>1Pf1</p> <p>يستكشف حركة الأشياء المألوفة ويتحدث عنها ويصفها.</p> <p>1Ec3</p> <p>يقدم نموذج لأفكار ويتحدث عنها بغرض مشاركتها وشرحها وتطويرها.</p> <p>أستطيع أن:</p> <p>- أستطيع أن أتحرك بطرق مختلفة.</p> <p>- أستطيع أن أسمى الطرق المختلفة للحركة.</p>

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------

اذكر بسرعة مما صنعت هذه
 الأشياء ولماذا؟ ما خصائصها التي
 تميزها؟

- ◆ القميص.....
- ◆ الكوب الورقي.....
- ◆ عجلات السيارة.....

*المستوى المنخفض:

-مساعدته في المصطلحات العلمية بالاستعانة
 بورقة المصادر للوحدة.

* المستوى المرتفع:

-تحديثهم بذكر خصائص أشياء غير مألوفة
 وتحديثهم بتصنيف عدد كبير من الأشياء.



١ ما المواد المستخدمة في صنع هذه الأشياء؟
استخدم هذه الكليات:

بلاستيك - خشب - زجاج - معدن



٢ هذه بعض الأشياء المستخدمة من مواد مختلفة.



لماذا هذه الأشياء مصنوعة من هذه المواد؟
اختر لكل شيء شيئاً واحداً من هذه الأشياء.

الزجاج شفاف
البلاستيك خفيف

٣ حلّ توافقي حولاً التلاميذ الرأي؟



٤ كيف تصنعت هذه الأشياء؟
حلّ يوجد أكثر من طريقة لتصنيفها؟



			<p># املأ الفراغ بالكلمات المناسبة</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1700 400 1874 440">.....</td> <td data-bbox="1874 400 2047 440">الكثير من</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1700 440 1874 517">.....</td> <td data-bbox="1874 440 2047 517">الألوان</td> </tr> </table>	الكثير من	الألوان
.....	الكثير من						
.....	الألوان						
			ملاحظات المعلم				

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

