





امة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط	المديرية الع
	درسة:

العام الدر اسي _____م

تحضير مادة العلوم

الوحدة: الرابعة عنوان الدرس/ (4-1) مم تتكون المواد؟

الصف: الأول

			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة





1Cp3/1Cp1/1Ep1/1Eo1/1Eo3	أرقام
	الأهداف/المخرجا
	ت







		التعلم القبلي: تركيب قطع التركيب بحيث أن هناك صورة جزء من الجسم مع اسم الحاسة وعليه تركيبها. (ركب قطع البزل بحيث يصل صورة الجزء مع اسم الحاسة؟) التمهيد: عرض مواد (علبة ماء – كوب زجاج – كرة مطاطية) وسؤال التلاميذ عن تعريف المادة. (من أي مادة تتكون علبة الماء؟) المفاهيم: مواد – معدن – بلاستيك – خشب – حجر – قماش – مطاط – ورق خشب – رجاج – إسمنت مسلح.	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
كتاب التلميذ صورة أدوات مدرسية كتاب النشاط أقلام حبل أوراق A4 عدسة ساعة عرسي كتاب النشاط كتاب النشاط	(العصف الذهني) 1) مناقشة التلاميذ في الصورة المعروضة في كتاب التلميذ صفحة (16)، بحيث يستخرج منها أشياء مصنوعة من معدن بلاستيك وكذا. 2) تنفيذ نشاط (4 – 1) في كتاب التلميذ صفحة (17) وذلك بإجراء جولة في الصف أو المدرسة للبحث عن مواد مصنوعة من أشياء مختلفة ورمها أو كتابتها في كتاب النشاط في ورقة العمل (4 – 1) أصفحة (). 3) عرض المواد التي وجدها التلاميذ وتصنيفها حسب المواد التي تمت صناعتها منها (معدن – بلاستيك – زجاج – قماش) من خلال استراتيجية نشر الغسيل، كل حبل يحوي مجموعة أشياء من نفس المادة. 4) حل نشاط ورقة العمل (4 – 1) ب في كتاب النشاط صفحة ()، بحيث يعمل الطالب على استخدام العدسة لمعرفة ما يوجد في الساعة والكرسي. 5) ترك المجال للتلاميذ بحل تمرين (4 – 1) في كتاب النشاط صفحة () وذلك بكتابة المادة إلى جانب الشيء.	 نعم) الحوار والمناقشة نعم) الاستقصاء نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () التعلم بالأقران (نعم) حل المشكلات 	1Cp3 يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها 1Cp1 يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. 1Ep1 يحاول الإجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة. 1Eo1 يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة) القياسات والملاحظات (للإجابة عن الأسئلة. 1Eo3 يسجلون مراحل العمل.

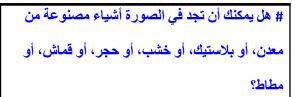




شاشة تلقاز	أشياء	رس: ور في شاشة التلفاز وعلى الطالب التوصل إلى ما قد تذكرة المعلمة.		.ى:	-أخر 	أستطيع أن: -أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلمأستطيع أن أسمي بعض الموادأستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها.
الواجب المنزلي		التقويم الختامي	ي	نشاط إثرائي/ علاج تفريد التعليم		التقويم التكويني







اكتب المواد التي تراها، كيف يبدو شكلها؟ ما هو ملمسها؟

صنّف المواد التي وجدتها على حبل الغسيل؟ معدن

زجاج

بلاستيك

سم المواد التي تجدها في الساعة والكرسي؟

اكتب اسم المادة بجانب الشيء





*المستوى المنخفض:

* المستوى المرتفع:

ملموسة.

-استخدام ورقة المصادر (4 – 1) لتعميق

مفهوم المواد مع صورها مع عرض أشياء

-تحديهم في النظر إلى مواد على نطاق واسع.

ابحث في الصورة المعروضة على أشياء مصنوعة من: الخشب الخشب المعدن المعدن البلاستيك ()

أفرغ حقيبتك واكتب كل شيء فيها والمادة المصنوع منها. مثال:

سطرة





	# لوّن جميع الكائنات الحية.





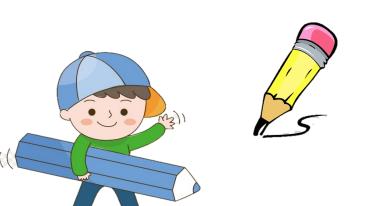
!	!	ملاحظات المعلم

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

ىدرسىة:







ام الدراسيا	العلوم الع	تحضير مادة
عنوان الدرس/ (4-2) استخدام المواد	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول

				اليوم والتاريخ
				الحصة
				الشعبة
	1Cp3/1Cp1/1E	p1/1Eo4/1Eo3		أرقام
				الأهداف/المخرجا
				ت









الوسائل ومصادر

صورة

كتاب التلميذ

ألعاب

أدوات طبخ

أكواب زجاجية

لحاف قطنى

لحاف صوف

دمية

دراجة صغيرة

بيضة

قماش

مطاط

زجاج

التعلم

	التعلم القبلي: إجراء مسابقة ل 3 طلاب لتجميع مواد مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو خلال 2 دقيقة. (اجمع أشياء مصنوعة من المادة المكتوبة في الدلو؟) المادة المكتوبة في الدلو؟) التمهيد: تغطية أعين عدة طلاب وإعطاء كلاً منهم شيء وعليه إعطاء وصف بسيط لها. (تحدث عن الشيء الذي لمسته وصفه لزملانك؟) المقاهيم: قوية – مرئه – لينة – المفاهيم: قوية – مرئه – لينة – خصائص – خشنة – ناعمة – عدسة مكبرة – ألياف.	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
(الاستقصاء) (الاستقصاء) (النظر إلى الصورة في كتاب التلميذ صفحة (18) والتي تُسكب الطالب الفرصة إلى تمييز المواد التي يشاهدوها وخصائص كلاً منها. (تنبأ - فسر لاحظ) (عطاء كل طالب شيء مثل لُعبة، أداة طبخ مصنوعة من مواد مختلفة والطلب من كل واحد وصف خصائصها ولماذا استخدمت. (تمثيل الأدوار) (تمثيل الأدوار) (تمثيل الأدوار) وبعضها خشنة وعلى الطالب اكتشاف خصائصها بالإضافة إلى عرض دمية ومناقشة التلاميذ حول الملابس لممارسة نشاطات مختلفة. (الحوار والمناقشة) (الحوار والمناقشة التلاميذ في كل جزء منها وبأي مادة تمت صناعته ولماذا تم اختيارها وهل يمكن استبدالها ثم تطبيق ورقة العمل (4-2) أ في كتاب النشاط عن تجربة بديل الخوذة. (حل المشكلات) (عل تمرين (4 - 2) في كتاب النشاط صفحة ()، ذلك بحيث يعمل الطالب على التفكير في المواد المختلفة وأسباب استخدامها للغرض.	 نعم) الحوار والمناقشة نعم) الاستقصاء العصف الذهني نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر التعلم التعاوني شكل (V) المعرفي القياس القياس القصة اللحرائط الذهنية الاستكشاف الاستقرائي نعم) التعلم باللعب نعم) تمثيل الأدوار نعم) تمثيل الأدوار نعم) حل المشكلات نعم) حل المشكلات 	1Cp3 يتعرَف المواد المألوفة ويسمَيها 1Cp2 يحدد خصانص المواد المختلفة. 1Cp1 عستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. 1Ep1 عجاول الاجابة على الأسئلة من خلال جمع الادلة والملاحظة. 1Ep3 يتوقع 1Ep3 يتوقع 1Eo4 يقرَر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سوال علمي. 1Eo3





كتاب النشاط قصاصات ورقيه	المواد	رس: إميذ في أسئلة حول استخدامات مختلفة لعددًا من ا	أغلاق الد مناقشة التلا وسبب ذلك		أستطيع أن: -أستطيع أن أجد وأسمي بعض المواد. - أستطيع أن أصف المواد المختلفة. -أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضها.
الواجب المنزلي		التقويم الختامي	ي	نشاط إثرائي/ علاجم	التقويم التكويني





ما المواد التي تراها في الصوة؟

هل هي قوية؟ هل هي مرنة؟

صِف المادة التي صننع منها الشيء الذي أمامك وفكر في خصائصها؟ ولماذا استخدمت لهذا الشيع؟ وهل من الممكن استخدام بديل؟32

انظر إلى الأقمشة باستخدام العدسة المكبرة والمسها ثم رتبها من الأكثر نعومة إلى الأكثر خشونة؟

استخدم البيضة على أنها رأس واختر مواداً لتكون بديلاً للخوذة واختبرها؟



المرايا؟ عرض أمثلة واقعية في فيديو لتوضيح أسباب استخدام مواد مختلفة مع إحضار نماذج حية لنعل الحذاء؟

لماذا يُستخدم الزجاج في صنع #برأيك لماذا المعدن مادة غير مناسبة # هل يمكننا كرسى من الورق؟

سم مادة صلبة وجدتها في المنزل متی استخدمت؟ لماذا استخدمت؟

#حل ورقة العمل (4 – 2)

ب وذلك بالبحث عن مواد

متوفرة في المنزل والتحدث

سم مادة لينة وجدتها في المنزل متی استخدمت؟

لماذا استخدمت؟

	•

-تحديهم مع مجموعة واسعة من المواد،

وتوقع منهم أن يكونوا واضحين جدًا في

تعريف خصائص المواد واستخدام مصطلحات

*المستوى المنخفض:

يستطيع الطالب لمسها.

* المستوى المرتفع:

أكثر تعقيدًا.









	ملاحظات المعلم يعتمد المعلم الأول
	يعتمد المشرف التربوي المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط مدرسة:
ام الدراسيم	تحضير مادة العلوم
عنوان الدرس/ (4-3) تصنيف المواد	الصف: الأول الوحدة: الرابعة
	اليوم والتاريخ





				الحصة
				الشعبة
	1Cp4/1Ep2/1E	p4/1Eo1/1Ec1	-	أرقام
				الأهداف/المخرجا
				ت







		التعلم القبلي: استخدام استراتيجية لقطة الكاميرا في رسم أو كتابة المواد التي يمكن صناعة المساطر منها. (اكتب أو ارسم المواد التي تصنع منها المساطر؟) التمهيد: عرض صورة الكتاب صفحة (20) في كتاب التلميذ والتي تظهر عددًا من المواد والطلب منهم تصنيفها ولماذا هي جيدة لذلك الاستخدام. (لماذا العلبة البلاستيكية جيدة للماء؟) المفاهيم: إعادة تدوير – مجموعة – المقاهيم: إعادة تدوير – مجموعة – تصنيف – لامع – اختبار.	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
فيديو شاشة تلفاز بطاقات أسماء مجموعات مواد مختلفة كتاب التلميذ غلب – ألعاب أدوات مدرسية أواني طبخ أسفنج	(الاستكشاف الاستقرائي) 1) تعريف التلاميذ بمفهوم إعادة التدوير ومشاهدة فيديو على ذلك وتوضيح مدى فائدة ذلك للبيئة ونظافة الصفية. 2) أداء تمرين (4 – 3) في كتاب النشاط والذي يوسع مدارك الطلاب في تصنيف المواد مع بعضها وأسباب استخدامها. 3) تنفيذ نشاط (4-3) أ في كتاب التلميذ صفحة (11) وذلك بعرض مجموعة من المواد ثم تصنيفها بناء على خصائصها ثم حل ورقة العمل (4-3) والتي تتضمن توصيل الأشياء في مجموعات. (الاستقصاء) (الاستقصاء) وذلك لاختبار المواد وذكر خصائصها ثم تجميعها مع ما يناسب من زملانه.	 نعم) الحوار والمناقشة نعم) الاستقصاء نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر نعم) التعلم التعاوني شكل (V) المعرفي القياس القياس الخرائط الذهنية نعم) الاستكشاف الاستقرائي نعم) التعلم باللعب نعم) تمثيل الأدوار نعم) تمثيل الأدوار نعم) حل المشكلات 	1Cp4 يصنّف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص 1Ep2 يطرح أسنلة ويشارك في مناقشات حول كيفية البحث يظرح أسنلة ويشارك في مناقشات حول كيفية البحث 1Ep4 يقرّر ما سيفعله ويحاول الإجابة عن سؤال علمي. يستكشف ويلاحظ بهدف جمع الأدلة) القياسات والملاحظات (للإجابة عن الأسنلة. 1Ec1 يعقد مقارنات. أستطيع أن:





أقلام رصاص) إعادة	الب ورقة فارغة وقلم وعليه رسم أشياء يمكن كر السبب في ذلك.	منح كل ط تدويها مع ذ	,ى:	-أستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه _ أخر بينها.
الواجب المنزلي		التقويم الختامي	ي	نشاط إثرائي/ علاج	التقويم التكويني















تحضير مادة العلوم

الأول	المعلم	ملاحظات المعلم يعتمد
(Mg))		يعتمد المشرف التربية والتعليم بمحافظة مسقط المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط مدرسة:

العام الدراسيا





عنوان الدرس/ (4-4) تحقق من تقدمك	الوحدة: الرابعة	الصف: الأول
----------------------------------	------------------------	-------------

				اليوم والتاريخ
				الحصة
				الشعبة
	1Cp3/1Cp1	/1Cp2/1Cp4		أرقام
				الأهداف/المخرجا
				ت





الوسائل ومصادر

التعلم



	التعلم القبلي: الطلب من 5 طلاب إحضار شيء من عندهم ثم على طالب تصنيف هذه الأشياء بالطريقة التي تناسبه. (صنف المواد التالية بالطريقة المناسبة؟) المعهد: تغطية معظم مفر دات الوحدة عن طريق لعبة و لا كلمة وهي إخراج طالب يشرح كلمة بدون كلام. (كلمة (إعادة تدوير) اشرح لزملائك المصطلح بدون التحدث؟) المفاهيم: مواد – معدن – ورق – زجاج المفاهيم: مواد – معدن – ورق – زجاج إعادة تدوير – تصنيف – لامع.	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
(الاستقصاء) 1) حل سؤال (1) في كتاب التلميذ صفحة (22) وذلك بعرض هذه الأشياء وتحسس التلاميذ في المواد المصنوعة منها وتوصيلها. 2) عرض مواد بخصانص مختلفة والتحدث عنها ثم حل سؤال (2) في كتاب التلميذ صفحة (22) والذي يعني بذكر سبب واحد لاستخدام بعض الأشياء. 3) إحضار ساعة جلد وسؤال التلاميذ عن تفاصيل صنعها والمواد التي تحويها ألم مناقشة سؤال (3) صفحة (23) في كتاب التلميذ. 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسبًا. 4) حل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة (20 وذلك باعطاء كل مجموعة المواد ألم المشكلات) في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسبًا.	 نعم) الحوار والمناقشة نعم) الاستقصاء نعم) العصف الذهني) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر () التعلم التعاوني () القياس () القياس () القصة () الخرائط الذهنية (نعم) الاستكشاف الاستقرائي (نعم) التعلم باللعب (نعم) التعلم باللعب (نعم) التعلم بالأقران () التعلم بالأقران 	1Cp3 يتعرّف المواد المألوفة ويسمّيها 1Cp1 يستخدم حواسه في استكشاف المواد المختلفة والتحدث عنها. 1Cp2 يحدّد خصائص المواد المختلفة. 1Cp4 يصنّف الأشياء إلى مجموعات بناءً على خصائص المواد التي تتكون منها. المواد التي تتكون منها. أستطيع أن أجد المواد التي يسميها المعلم. أستطيع أن أسمي بعض المواد.





	رس: وعلى الطالب ذكر مما صُنعت ولماذا؟	<mark>أغلاق الدر</mark> ذكر أشياء و	نعم) حل المشكلات رى:	-أستطيع أن أتحدث عن ملمس المواد المختلفة ومظهرها أستطيع أن أستخدم حواسي لاكتشف كيف تختلف المواد عن بعضهاأستطيع أن أجمع الأشياء لعرض مدى التشابه بينها.
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	ي	نشاط إثرائي/ علاج	التقويم التكويني











			# املاً الفراغ بالكلمات المناسبة
			الكثير من
			الألوان
			ملاحظات المعلم
			, -
الأول	المعلم	متمد	ñ
			يعتمد المشرف التربوي
		مسقط	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة
M3)1	5		مدرسة:





ام الدراسيم	العلوم العا	تحضير مادة
عنوان الدرس/ (5-1) في الملعب	الوحدة: الخامسة	الصف: الأول

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
1Pf1/ 1Ec3			أرقام		
					الأهداف/المخرجا
					ت











		التعلم القبلي: لعبة 30 ثانية يقول فيها الطالب عن أشياء مصنوعة من المادة التي تذكرها المعلمة. (أعطنا أشياء مصنوعة من المعدن؟) التمهيد: عرض فيديو قصير لأطفال يلعبون في الحديقة وسؤال التلاميذ عن حركتهم؟ (ماذا يفعل الأطفال في الفيديو؟) المفاهيم: تحرك – تأرجح – ركض – قفز – دوران.	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
	(الحوار والمناقشة) (الحوار والمناقشة) (المناقشة الصورة في كتاب التلميذ صفحة (24) بحيث يعمل الطلاب على وصف حركة كل طفل وشخص في الصورة. (المثيل الأدوار) (المثيل الأدوار) (المعشب وترك المجال لهم للحركة بعدة طرق وتوضيح مفردات كل حركة بالاستعانة بورقة المصادر (5-1). (التعلم باللعب) (التعلم باللعب) (التعلم باللعب) (التعلم باللعب) (التعلم باللعب) (التعلم باللعب) (عل سؤال (4) في كتاب التلميذ صفحة 23 وذلك بإعطاء كل مجموعة المواد في الصورة ولعمل على تصنيفها بما تراه مناسبًا. (عل المشكلات) (عل المشكلات) قطع الدومينو وإكماله حسب الكلمات المفقودة. أغلاق الدرس: (خر أشياء وعلى الطالب ذكر مما صنعت ولماذا؟	 نعم) الحوار والمناقشة نعم) الاستقصاء نعم) تنبأ،فسر،لاحظ،فسر نعم) التعلم التعاوني شكل (V) المعرفي القياس القياس القصة الخرائط الذهنية الاستكشاف الاستقرائي نعم) التعلم باللعب نعم) تمثيل الأدوار نعم) تمثيل الأقران نعم) حل المشكلات أخرى: 	1Pf1 ويصفها. ويصفها. 1Ec3 ويصفها. يقدّم نموذج لأفكار ويتحدّث عنها بغرض مشاركتها وشرحها وتطويرها. أستطيع أن: استطيع أن أتحرك بطرق مختلفة. استطيع أن أسمي الطرق المختلفة للحركة.





الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني











			# املاً الفراغ بالكلمات المناسبة	
				الكثير من الألوان
				الألوان
<u> </u>		ملاحظات المعلم		

يعتمد المعلم الأول

يعتمد المشرف التربوي



