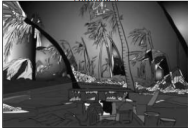
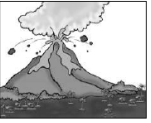
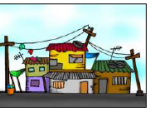


 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	V
	Teacher:	File Created by DepEd Click	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 7-11, 2022 (WEEK 2)	Quarter:	2ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pakikipagkapwa-tao at pagganap ng mga inaasahang hakbang, pahayag at kilos para sa kapakanan ng pamilya at kapwa.				
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa ang inaasahang hakbang, kilos at pahayag na may paggalang at pagmmalasakit para sa kapakanan at kabutihan ng pamilya at kapwa				
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	1. Nakapagsisimula ng pamumuno para makapagbigay ng kayang tulong para sa nangangailangan 1.1. biktima ng kalamidad 1.2. pagbibigay ng babala/impormasyon kung may bagyo, baha, sunog, lindol, at iba pa. EsP5P – Ila –22				
II.NILALAMAN	Pagbibigay ng Tulong sa Nangangailangan				
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro					
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral	ESP 4 Modyul, p. 1-10	ESP 4 Modyul, p. 1-10	ESP 4 Modyul, p. 1-10	ESP 4 Modyul, p. 1-10	
3.Mga pahina sa teksbuk					Lingguhang pagsusulit
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	larawan, Powerpoint Presentation	larawan, Powerpoint Presentation	larawan, Powerpoint Presentation	larawan,Powerpoint Presentation	
IV.PROCEDURES					
	Subukin Masdan ang mga larawan. Isulat kung anong uri ito ng sakuna/pangyayari o kalamidad at itala ang maaari mong gawin upang ipakita ang iyong pagkakawang – gawa at pagkamahabagin. Isulat sa iyong kuwaderno ang sagot.	Suriin Ang pagbibigay ng tulong sa panahon ng kalamidad ay mahalaga upang makapagligtas ng buhay. Ang pagbibigay ng babala o impormasyon ay makatutulong din sa kaligtasan ng marami. Lahat ng tao ay may pangangailangan. Walang tao na nasa kaniya na ang lahat. Ang mahihirap ay hindi	Isagawa Basahin ang mga sitwasyon sa ibaba. Isulat sa kuwaderno kung paano maipakikita ang pagbibigay ng tulong sa iyong kapuwa. 1. Nasunog ang bahay ng isa mong kamag-aral na nakatira sa kabilang barangay. Kasama sa tinupok ng apoy ang mga damit ng kaniyang buong	Tayahin Panuto: Basahing mabuti ang mga sumusunod na sitwasyon. Isulat ang P kung nagsasaad ng pagdamay sa kapuwa at HP kung hindi pagdamay. _____1. Nagtago ka nang makita mong uutusan ka ng iyong nanay na tulungan ang iyong kapatid sa paglikom ng mga lumang damit mula sa mga	Lingguhang Pagsusulit

		nangangahulugan na wala na silang maibibigay o maitutulong sa ibang tao at mga kaibigan. Wala ring taong sobrang yaman na hindi na mangangailangan ng tulong ng iba. Ang bawat isa ay nangangailangan ng tulong at may kakayahan ding tumulong sa kahit na maliit na paraan. Ang mga kabataang katulad mo ay may kakayahan ding tumulong at dumamay sa kapuwa lalo na sa panahon ng kalamidad o hindi inaasahang pangyayari. Ilan sa maaari ninyong gawin ay ang pamumuno sa paglikom ng donasyon at paghihikayat sa mga kabataan sa inyong pamayanan na makiisa sa pagbabalot at pamamahagi ng mga kagamitan na makatutugon sa pangangailangan ng mga taong naapektuhan. Bukod dito ay marami pang ibang kapaki-pakinabang na gawain na maari ninyong magawa upang makapagbigay ng tulong. Ang pagtulong sa kapuwa ay hindi lamang limitado sa mga materyal na bagay. Maaari rin itong maipakita at maipadama sa pamamagitan ng pagbibigay ng babala tungkol sa mga kalamidad at pagkakalat ng mga lehitimong impormasyon tungkol dito. Sa pamamaraang ito ay may maiaambag ka para maiwasan ang mga	pamilya. Kabilang dito ang uniporme ng iyong kamag-aral. Dahil dito ay hindi siya nakakapasok sa paaralan. Nag-usap-usap kayong magkakamag-aral at napagkasunduan ninyong tumulong. Ano ang maaari ninyong gawin upang madamay ang inyong kamag-aral? 2. Nagbasa ka ng aklat sa silid-aklatan nang biglang lumindol. Dahil sa kawalan ng paghahanda, hindi alam ng maraming mag-aaral ang dapat gawin sa ganitong mga pagkakataon. Nagkataon naman na ang aklat na iyong binabasa ay tungkol sa sakuna, kaugnay sa mga dapat gawin kapag lumilindol at pagkatapos ng lindol. Ito rin ang paksa ng inyong klase sa P.E. noong nagdaang linggo. Nakita mong nahihirapan ang mga guro na gabayan sa dapat na gawin ang mga batang mag-aaral. Ano ang gagawin mo upang makatulong?	kapitbahay na ipamimigay sa mga nasalanta ng baha sa kabilang <i>barangay</i>. _____2. Pinagtawanan mo ang iyong kamag-aral na nadulas sa pasilyo ng paaralan. _____3. Pinagsabihan mo ang iyong kaibigan na hindi maganda ang nakikipagtalo sa kapuwa ninyo mag – aaral. _____4. Nakipaglaro ka sa isang batang nakita mong nag-iisang nakaupo sa ilalim ng puno. _____5. Tumanggi kang tumulong na makipag-away sa kaaway ng pinsan mo. _____6. Lumapit ka sa kapatid mo at iniabot sa kaniya ang laruan na nakalagay sa itaas ng <i>cabinet</i>. _____7. Binasag mo ang pasong ginawa ng isa mong kamag-aral dahil galit ka sa kaniya. _____8. Tinulungan mong magbungkal ng lupa ang isa mong kamag-aral sa paghahalamanan dahil hindi niya alam kung paano ito ginagawa. _____9. Nakita mong itinulak ng kamag-aral ninyo ang nakababata mong kapatid habang hindi nakatingin ang kanilang guro. Ipinaalam mo sa guro ang nakita mo.	
--	---	---	--	--	--

		di kanais-nais na pangyayaring magiging bunga nito. Hawak kamay na solusyonan ang bawat problema para sa kaligtasan at sa ikauunlad ng bawat isa.		_____ 10. Sinamahan mong manood ng <i>concert</i> ang iyong kaibigan sa halip na tumulong sa pagbibigay ng mga <i>relief goods</i> sa mga biktima ng sunog.	
	Larawan B  → ←  →  ←  →  ←  →  ←  → 	Pagyamanin Basahin ang kuwento at tandaan kung paano naibangon ng mga mamamayan ang kanilang barangay. Isulat and sagot sa iyong kuwaderno. Pagtutulungan sa Pagbangon <i>Ni: Juliet Lugas Lim</i> Ang Scandinavian Village ay isang payak na pamayanan na sinasakop ng Barangay100 San Roque Tacloban City na sinalanta ng Bagyong Yolanda. Makikita na ang mga naipundar ng mga tao ay sadyang nilamon ng mabangis na hangin at ulan. Makalipas ang ilang araw, ang <i>Children’s Mission Philippines</i> na nakabase sa Montalban, Rodriguez Rizal ay nagpunta sa Tacloban City at sadyang hinanap ang aming lugar upang sila ay makapagbigay ng tulong. Kinausap ng mga pinadalang tauhan ang opisyal ng Barangay at pumili ng mga taong makakatulong sa pamamalakad ng mga ayudang ibibigay. Ang hangad ng pinuno ng <i>Children’s Mission Philippines</i> na si Ginoong Thord			

		Dhal ay magtulungan ang lahat para maitayo ang nasirang mga paaralan ng Scandinavian Elementary School at Scandinavian National High School, at ang bawat miyembro ng pamayanan ay bibigyan ng mga materyales upang maipatayo muli ang kani-kanilang mga bahay. Tinanggap ng mga tao ang kondisyon ng pinuno. Kaya ang mga “<i>volunteer workers</i>”, mga barangay opisyal at iba pang lider ay tulong-tulong sa pagbuo ng mga komiteng magsusubaybay sa mga gawaing nakaatang sa bawat isa. Dahil sa pagtutulungan ng bawat miyembro ng barangay ay naibalik sa ayos ang dalawang paaralan, at dahil na rin sa nakitang pagkakaisa at pagtutulungan ng buong barangay ang <i>Children’s Mission Philippines</i> ay nagbigay din ng karagdagang tulong na mga <i>relief goods</i> at nagpatayo ng bagong gusali para sa Scandinavian National High School. Sa pamamagitan ng pagtutulungan, unti-unting bumangon ang aming barangay. Sa tulong na rin ng mga taong may pusong handang tumulong sa oras ng kalamidad ay talagang makakabangon ang lahat.			
--	--	--	--	--	--

		Kung tayo ay nakatanggap ng tulong upang makabangon, atin namang obligasyon ang magbalik ng tulong sa mga nangangailangan sa maliit na paraang alam natin para na rin sa kabutihan ng lahat. Gawain A. Sagutin ang sumusunod na tanong. Isulat sa kapisasong papel ang sagot. 1. Sino ang nagbigay tulong sa Scandinavian Village? _____ _____ _____ 2. Saan matatagpuan ang Scandinavian Village? Ibigay ang kompletong lokasyon nito. _____ _____ _____ 3. Kung ikaw ay magbabalak tumulong sa mga nasalanta ng bagyo, ano ang susubukan mong gawin? _____ _____ _____ 4. Ang pagkakawanggawa ba ay dapat lamang gawin sa panahon ng sakuna? Ipaliwanag ang iyong sagot. _____ _____ _____ 5. Sa paanong paraan mo maipakikita ang iyong pagtulong sa kapuwa sa oras ng sakuna?			
--	--	---	--	--	--

		Gawain B. Basahin ang sumusunod na mga pangungusap. Isulat sa kuwaderno ang salitang Tama kung nagpapakita ng wastong ugali o Mali kung hindi. _____ 1. Ang pagkakawanggawa ay pana-panahon lamang. _____ 2. Kambal ang pagkakawanggawa at pagkamahabagin. _____ 3. Unang nararamdaman ang pagkamahabagin, kaya nagkakawanggawa ang tao. _____ 4. Ang pagbibigay ng benepisyo sa mga nasalanta ng mga sakuna at iba pang nangangailangan ay nakatutulong upang umunlad ang lipunan. _____ 5. Ang tunay na pagkakawanggawa ay mula sa puso.			
	Balikan Gawain A: Markahan ng tsek (✓) kung ang isinasaad ng pangungusap ay nagpapahayag ng tamang gawain at ekis (✗) naman kung hindi. Isulat ang sagot sa iyong kuwaderno. _____ 1. Pagsauli sa naiwang gamit ng kaklase. _____ 2. Pagsauli sa mga bagay na hiniram sa ibang tao.				

	_____ 3. Paglilihim sa magulang tungkol sa iyong mga problema. _____ 4. Pag-amin sa maling nagawa. _____ 5. Pag-angkin sa bagong gamit ng iyong kaibigan. Gawain B: Basahin ang pahayag na naglalarawan sa sakuna o kalamidad. Isulat sa kuwaderno ang tamang sagot na napili mula sa loob ng kahon. <table><tr><td>bagyo</td><td>landslide</td><td>baha</td></tr><tr><td>lindol</td><td>tsunami</td><td>sunog</td></tr><tr><td colspan="3">pagputok ng bulkan</td></tr></table> _____ 1. Malakas na pagyanig ng lupa. _____ 2. Labis na pag-apaw o pagtaas ng tubig na natatakpan ang lupa. _____ 3. Namumuong sama ng panahon na nagdudulot ng kalamidad sa ating bansa. _____ 4. Mabilis na pagkalat ng apoy. _____ 5. Mataas na alon sa dagat na dulot ng lindol o pagyanig ng lupa. _____ 6. Pagguho ng lupa dulot ng labis na pag-ulan at kawalan ng ugat ng puno na kinakapitan ng lupa.	bagyo	landslide	baha	lindol	tsunami	sunog	pagputok ng bulkan						
bagyo	landslide	baha												
lindol	tsunami	sunog												
pagputok ng bulkan														
	Tuklasin Basahin at unawain ang tula sa ibaba. Sagutin ang mga tanong. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.													

Ang Pagtulong

Sinulat ni: Juliet L. Lim

Munting kamay gamitin ng tama
Laging ibukas sa mga maralita
Lubos na kaaya-aya kung tulong ay sadya
Lalo na sa oras na di kaayaaya.

Sa oras ng kagipitan o kalamidad man
tulong ay laging ilaan
Sa iyong munting gawa di ka malilimutan
Hindi mo namamalayan ikaw ay masaya
Dahil sa tulong na iyong ginawa.

Mahal ng Diyos ang taong matulungin
Kaniyang laan tulungan ka rin

Mga tanong:

1. Tungkol saan ang tula?

2. Ayon sa tula, ano ang gagawin sa kapuwa sa oras ng kagipitan o kalamidad?

3. Ano ang magandang katangian na ipinapakita sa tula?

4. Dapat bang tularan ang pagiging matulungin? Bakit?

5. Ano ang nararamdaman mo sa iyong pagtulong?

[illegible]

V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery	___ Lesson carried. Move on to the next objective. ___ Lesson not carried. ___% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above

D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games.

	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Modeling: Example s: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson
--	--	--	--	---	--