

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Березнівської
міської ради Рівненського
району Рівненської області
03.08.2021 № 412

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
МОКВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
04.06.2021 №10
Директор
_____Юрій ГУМЕНЮК

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
МОКВИНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ
РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2021-2026 роки

Вступ

Стратегія розвитку Моквинського ліцею спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», Концепції «Нова українська школа» і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти. Стратегія розвитку враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетентностей та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісної підготовки підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку ліцею освіти визначає основні напрямки діяльності, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетентностей, сформованих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Розділ I

Сучасний стан освітнього середовища в Моквинському ліцеї

Моквинський ліцей - заклад освіти, який забезпечує здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти згідно з вимогами державних стандартів, всебічний розвиток талановитої молоді, її виховання і соціалізацію, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Станом на 04.06.2021 року кількість учнів у ліцеї становить 401.

Укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 20 учнів.

У 2020-2021 навчальному році освітній процес забезпечують 53 педагоги. Якісний склад педагогічних працівників становить:

спеціаліст вищої категорії – 31; спеціаліст першої категорії – 11; спеціаліст другої категорії – 7; спеціаліст – 4.

Мають звання: «вчитель-методист» - 3 педагогів, «старший учитель» - 17 педагогів.

Навчальний план на 2020-2021 навчальний рік складений відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, враховує вимоги Концепції профільного навчання щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

У ліцеї функціонує 2 профільних класи: 10-й – працює за планом філологічного напрямку (української філології профіль), 11-й - суспільно-гуманітарного напрямку (історичний профіль). Індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) охоплена одна учениця, яка за станом здоров'я не може відвідувати заклад освіти.

У ліцеї два класи з інклюзивною формою навчання.

Основні шляхи розвитку Моквинського ліцею направлені на реалізацію концепції «Нової української школи», складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набуті компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Розділ II

Мета, цілі, завдання Стратегії розвитку

Місія Моквинського ліцею - розбудова сучасного освітнього середовища для всебічного розвитку навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти, готових до ефективної праці в конкурентному середовищі.

Візія: Моквинський ліцей - сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів.

Цінності: гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба

Принципи: людиноцентризм; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; неутручання політичних партій в освітній процес; різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Мета розвитку Моквинського ліцею - забезпечення всебічного розвитку навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Цілі: розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності створено умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня

«особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);

- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

Напрямки:

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і вчителя.

Завдання:

- створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи;
- створення нового освітнього простору;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення системи прозорості та інформаційної відкритості;
- формування системи цінностей, основним вектором якої передусім є цінності дитиноцентральної освіти;
- створення психологічного комфортного середовища;
- модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів;
- забезпечення академічної доброчесності;
- розбудова закладу освіти в умовах територіальної громади як осередку культурно-освітнього середовища;
- запровадження педагогіки партнерства;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям;
- підготовка випускників ліцею, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями та наскрізними вміннями «Нової української школи» - особистостей, інноваторів, патріотів.

Очікувані результати:

Реалізація Стратегії розвитку Моквинського ліцею дасть можливість:

- створити безпечні й комфортні умови для вільного розвитку соціально компетентної особистості;
- створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації;

- поповнити ліцей відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм;
- створити умови для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- реалізувати сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу;
- розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовище дитини;
- застосовувати методи викладання, засновані на співпраці;
- залучити учнів до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;
- підвищити професійну майстерність педагогів;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- залучити здобувачів освіти до участі в різних видах освітньої діяльності;
- удосконалити систему моніторингу якості освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Наш випускник - освідчений, всебічнорозвинений, відповідальний громадянин і патріот, з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Моквинський ліцей - заклад співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч; заклад з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня; заклад освіти зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях; заклад освіти для впровадження інноваційних та передових технологій; заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі.

Розділ III

Структура Стратегії розвитку Моквинського ліцею

- I. Освітнє середовище закладу освіти.
- II. Система оцінювання здобувачів освіти.
- III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.
- IV. Управлінські процеси закладу освіти.

У Стратегії розвитку ліцею максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Стратегію розвитку ліцею розроблено у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності нададуть позитивний вплив на розвиток ліцею.

3.1. Освітнє середовище ліцею - один з важливих компонентів системи освітньої діяльності, пріоритетами якої є: безпечність, комфорт освітнього середовища, їх вплив на навчання та загальну атмосферу. Діяльність закладу спрямована на створення середовища, яке б мотивувало до навчальної діяльності, здорового способу життя та екологічної поведінки.

Пріоритети освітньої діяльності ліцею:

- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Заклад розташований у типовому приміщенні. Має рекреаційні зони, вестибюль.
2. Проектна потужність закладу - 575 учнів.
3. Корисна площа приміщень - 1150,3 кв.м.
4. Земельна ділянка (площа) – 1,538 га.
5. Кількість поверхів в будівлі закладу – 3.
6. Наявні умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами: наявність пандусу, кнопка виклику.
7. Вид опалення закладу – автономне.
8. Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані).
9. Каналізація – автономна.
10. Кількість навчальних кабінетів – 22.
11. Предметні кабінети: математики, фізики, інформатики № 1, інформатики № 2, хімії, біології, географії, української мови та літератури, іноземної мови, зарубіжної літератури, суспільних дисциплін.
12. Кабінети початкових класів – 8.
13. Бібліотека – бібліотечний фонд 11 907 примірників.
14. Для задоволення потреб дітей у закладі функціонують: їдальня на 110 посадкових місць, 1 спортивна зала.
15. Наявність кабінетів із технічними засобами навчання: кабінет інформатики № 1, кабінет інформатики № 2, кабінет фізики, кабінет французької мови, кабінет української мови та літератури, кабінет іноземних мов, кабінети початкових класів.
16. Кількість комп'ютерів у закладі - 24, ноутбуків – 7. Підключено до мережі Інтернет – 31.

17. Мультимедійних проекторів - 3.
18. Принтерів – 10.
19. Наявність спортивних споруд: спортивний майданчик, гімнастичні снаряди, волейбольний майданчик.
20. Встановлено енергозберігаючі вікна.
21. Наявні вогнегасники – 31 шт.

У закладі запроваджено профільне навчання в 10-11-х класах. Профільні предмети: історія України, українська мова та література.

Слабкі сторони та проблеми, що потребують вирішення.

1. Рік забудови приміщень закладу – 1974 р. (зношеність комунікаційних систем).
2. Продовження створення «безпечного закладу».
3. Освітнє середовище потребує осучаснення.
4. Закінчення робіт по заміні енергозберігаючих вікон.
5. Здійснити ремонтні роботи фасаду та покрівлі ліцею.
6. Оновлення системи освітлення.
7. Заміна огорожі ліцею.
8. Оновлення матеріально-технічної бази кабінетів природничо-математичних дисциплін.
9. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
10. Створення лінгафонного кабінету.

Напрямок 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: розроблено план заходів щодо протидії булінгу у закладі освіти; інформуються учні, їх батьки, учителі та інші учасники освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; на сайті ліцею оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі.
2. Педагогічні працівники ліцею постійно проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами, щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Психологічна служба ліцею здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.
3. Ліцей співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.
4. Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.

5. Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.
6. Розроблено та оприлюднено правила користування мережею Інтернет для здобувачів освіти. Проводиться просвітницька робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.
7. Розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2. Проходження навчання педагогічними працівниками, щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства.

Напрямок 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Забезпечено вільний доступ до закладу освіти шляхом облаштування пандусу, наявна кнопка виклику.
2. Функціонують інклюзивні класи, у яких навчаються діти з особливими освітніми потребами (нозологія: тяжкі порушення мовлення зі складним порушеннями розвитку; порушення опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями).
3. У ліцеї наявна ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами.
4. У ліцеї введені посади асистента вчителя. Вчитель-логопед працює за сумісництвом.
5. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.
6. Організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) за зверненнями батьків та висновками лікувально-консультаційної комісії.
7. Педагогічні працівники, які навчають учнів з особливими освітніми потребами, систематично підвищують фаховий рівень шляхом самоосвіти, опрацювання методичної літератури, курсів підвищення кваліфікації, проходження онлайн курсів, семінарів, тренінгів, майстер-класів, консультування з практичним психологом, представниками інклюзивно-ресурсного центру.
8. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Індивідуальна Програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для асистента вчителя.

9. Здійснюється проведення корекційних занять для дітей з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Ресурсна кімната потребує забезпечення дидактичними засобами для дітей з особливими освітніми потребами.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Підтримання приміщення й території ліцею з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці	Постійно	Адміністрація ліцею
Забезпечення ліцею відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм	Постійно	Адміністрація ліцею
Дотримання здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Дотримання відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вжиття необхідних заходів у таких ситуаціях	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Оновлення бази кабінетів природничо-математичних дисциплін	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Забезпечення комп'ютерною технікою	Постійно	Адміністрація ліцею
Забезпечення сучасними мультимедійними засобами навчання	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Модернізація обладнання харчоблоку	Постійно	Адміністрація ліцею
Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навички безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники

Планування та реалізація антибулінгової політики	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, психологічна служба
Забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини	Постійно	Адміністрація ліцею, психологічна служба
Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	Постійно	Адміністрація ліцею, учителі інклюзивних класів, асистенти учителів
Пристосовування освітнього середовища до мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Використання простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, психологічна служба
Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Упродовж 2021-2026 рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, спеціалісти, обслуговуючий персонал
Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режимів	Упродовж 2021-2026 рр.	Адміністрація ліцею
Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту	Упродовж 2021-2026 рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницької роботи щодо забезпечення безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	Упродовж 2021-2026 рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники

3.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів, тому ключовими завданнями є:

- забезпечення якості освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження закладу, як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Результат стимулює оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, врахуванні освітньої траєкторії кожного учня, що спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.

Аналіз системи оцінювання учнів

Напрямок 1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Система оцінювання в ліцеї сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.
2. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури на початку навчального року, семестру, вивчення нового, при проведенні контрольних видів робіт.
3. При оцінюванні навчальних досягнень учнів педагогічні працівники індивідуально аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.
4. Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.
5. Удосконалення методик формувального оцінювання.

Напрямок 2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Педагогічними працівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу.
2. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначаються досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.
3. Питання про моніторинг навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.
4. Адміністрацією ліцею передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; учнів 5-11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 4 класів з предметів державної підсумкової атестації з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 9 класів з предметів державної підсумкової атестації з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 11 класів з предметів державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи це носить формальний характер.

Напрямок 3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Педагогічними працівниками у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів свого навчання.
2. Можливість використання електронного щоденника.
3. Педагогічними працівниками використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.

4. Педагогічні працівники проводять консультування учнів, які мають проблеми в навчанні.
5. Ведеться робота з обдарованими дітьми, з метою якісної підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

- 1.Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами.
2. Більшій увазі потребує використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках, з метою формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання.
3. Педагогічним працівникам необхідно приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань через індивідуальні завдання.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Розроблення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Вересень щороку	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	Вересень щороку	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Впровадження у ліцеї системи формувального оцінювання	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Проведення аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів	Постійно	Адміністрація ліцею
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти	Постійно	Педагогічні працівники, класні керівники
Впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять	Постійно	Педагогічні працівники
Запровадження використання електронних щоденників	2021-2026 рр.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники, класні керівники

Індивідуальна робота з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання	Постійно	Педагогічні працівники
Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Постійно	Педагогічні працівники
Виявлення та детальне дослідження концептуальних засад СТЕМ - освіти, їх можливого та доцільного співвідношення із засадами освіти у ліцеї	Постійно	Педагогічні працівники

3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Метою повної загальної середньої освіти в Україні є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Індивідуальна освітня траєкторія-персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Виховний процес є невід'ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема: морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Ліцей працює на засадах особистісно-орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі максимально враховуються права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму.

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Реалізація Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею здійснюється через:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
- організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Напрямок 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Педагогічні працівники здійснюють календарно-тематичне планування у відповідності до освітніх програм ліцею, із врахуванням ступенів складності теми, обсягу навчального матеріалу.
2. Педагогічні працівники аналізують результативність своєї діяльності. У разі необхідності вносять корективи в планування діяльності.
3. Педагогічні працівники активно використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
4. Педагогічні працівники використовують на уроках інформаційно-комунікаційні технології.
5. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.
6. Педагогічні працівники використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки), діляться досвідом роботи через друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях. Окремі педагогічні працівники мають власні блоги.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Не всі педагогічні працівники корегують календарно-тематичне планування в залежності від результативності роботи учнів.
2. Не всі педагогічні працівники раціонально використовують можливості інформаційно-комунікаційних технологій.

Напрямок 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Педагогічні працівники ліцею постійно проходять підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності.
2. Педагогічні працівники мають змогу самостійно обирати суб'єкти підвищення кваліфікації, проходять онлайн-курси, беруть участь у роботі вебінарів, майстер-класів тощо.
3. Щороку учителі беруть участь у конкурсах фахової майстерності, діляться власними напрацюваннями на сторінках фахових видань, інтернет-виданнях.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.
2. Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями ліцею через друк у фахових та інтернет-виданнях.
3. Окремі педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах.

Напрямок 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками ліцею

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
2. В освітньому процесі враховуються пропозиції здобувачів освіти при формуванні освітньої програми, річного плану, планування діяльності учнівського самоврядування.
3. В ліцеї налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти через проведення батьківських зборів, педагогічного всеобучу для батьків, індивідуальні бесіди, щоденне спілкування через соціальні мережі, тощо.
4. У закладі щорічно, за окремим планом проводиться «Батьківський день».

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Участь здобувачів освіти, їх батьків у плануванні освітньої діяльності ліцею не є системною.

Напрямок 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність.

2. Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Не всі здобувачі освіти та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальності за її порушення.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Здійснення корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів	Постійно	Педагогічні працівники
Впровадження сучасних освітніх технологій, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Упровадження взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Вибір тем та форм підвищення кваліфікації, які відповідають запитам та вимогам педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Залучення батьків до освітнього процесу, розширення форм співпраці	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники

Удосконалення науково-експериментальної роботи в закладі, експериментально-дослідної роботи в МАН	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Створення в ліцеї єдиного освітнього інформаційного простору	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти	Постійно	Адміністрація ліцею
Впровадження освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Створення та використання цифрових освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Постійно	Педагогічні працівники
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі	Постійно	Педагогічні працівники
Впровадження методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Постійно	Педагогічні працівники
Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Впровадження політики академічної доброчесності	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Взаємодія на засадах педагогіки партнерства, співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники

Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з особливими освітніми потребами, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО та ООС	Постійно	Психологічна служба
Спрямування виховного процесу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності	Постійно	Педагогічні працівники
Здійснення соціально-психологічної профілактики негативних явищ в освітньому середовищі, профілактики девіантної поведінки, булінгу	Постійно	Психологічна служба
Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному	Постійно	Психологічна служба
Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею, психологічна служба
Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру ліцейного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу	2021-2026 р.р.	Педагог-організатор

3.3. Управлінські процеси закладу освіти.

Метою управлінської діяльності є координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Управлінські процеси закладу освіти спрямовані на:

- створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти;
- прийняття управлінських рішень, які сприятимуть дієвій співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з іншими освітніми установами, місцевою громадою;
- здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх саморозвитку;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- сприяння громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу;
- прозорість і відкритість діяльності закладу освіти;
- здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку закладу освіти та з урахуванням освітньої програми;
- розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та її регулярне вивчення через моніторинг якості освітньої діяльності;
- здійснення щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Аналіз управлінських процесів

Напрямок 1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Стратегія розвитку закладу освіти спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.
2. Обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань.
3. Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою педагогічний колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.
4. Адміністрацією та педагогічними працівниками ліцею вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.
5. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи.
6. Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.

7. Адміністрацією ліцею здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії та процедур забезпечення якості освіти. З метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу оцінювання. Згідно результатів коригується план роботи ліцею.
8. Ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на сайті закладу та забезпечує змістовне поповнення та вчасне оновлення сайту.
9. Згідно річного плану проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, спостереження за навчальними заняттями та заходами, самоаналіз, опитування).
10. Приділяється увага створенню комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Адміністрація ліцею планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання відповідно до бюджетних асигнувань.

Напрямок 2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. З метою вивчення задоволення учнями психологічним кліматом в класі, практичним психологом ліцею проводиться анкетування, діагностичні дослідження. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування. Ефективною є співпраця класних керівників з психологом.
2. З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у закладі систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.
3. Адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно чинного законодавства, шукає шляхи вирішення проблем.
4. Учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримувати інформацію про діяльність через інформаційні стенди, сайт ліцею.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Недостатньо сформоване психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

Напрямок 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Адміністрація ліцею формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.
2. Адміністрація ліцею за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності.
3. Адміністрація ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Недостатня вмотивованість педагогічних працівників у виборі видів та форм підвищення кваліфікації, участі у добровільній сертифікації.

Напрямок 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. У ліцеї створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
3. Адміністрація ліцею сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.
4. При розробленні режиму роботи ліцею та розкладу занять враховуються вікові особливості здобувачів освіти, відповідність їх освітнім потребам.
5. Адміністрацією ліцею створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Створення умов адміністрацією ліцею для розвитку громадського самоврядування.

Напрямок 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Сильні сторони, позитивні тенденції.

1. Керівництвом закладу забезпечується виконання заходів щодо формування академічної доброчесності.
2. Розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

3. Заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до річного плану роботи.

4. Адміністрація ліцею сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення.

1. Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Впровадження політики взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою	Постійно	Адміністрація ліцею
Підтримання ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Упровадження активних форм проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація ліцею
Співпраця з батьками щодо інформації про результати моніторингових досліджень	Постійно	Педагогічні працівники, класні керівники
Використання активних форм щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до підготовки річного плану	Постійно	Адміністрація ліцею
Формування громадсько-активного закладу	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники

Стимулювання творчості учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності	2021-2026 р.р.	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу	Постійно	Адміністрація ліцею, педагогічні працівники
Використання методів тимбілдингу	Постійно	Адміністрація ліцею, психолого-педагогічна служба
Оприлюднення критеріїв Положення про дотримання академічної доброчесності на сайті ліцею. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів з даної тематики	Постійно	Психолого-педагогічна служба, педагог-організатор, класні керівники

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією стратегії розвитку

1. Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
2. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
3. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу

Шляхи розв'язання

1. Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
2. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

3. Підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в засобах масової інформації, на сайті ліцею, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.