Практичне заняття 1

Аналіз потреб учнів та визначення підтримки

Робочий зошит слухача

ПІБ _____ Група _____ Дата _____

Оберіть один кейс для групової роботи. Використовуйте додатки 1–4 до Порядку організації інклюзивного навчання (редакція постанови КМУ № 129 від 05.02.2026).

Кейси

Кейс 1. Андрій, 12 років, 6 клас

Андрій користується двома слуховими апаратами. Добре виконує письмові завдання, розуміє матеріал під час індивідуальної розмови. У шумному класі пропускає частину усних інструкцій, особливо коли вчитель говорить, повернувшись до дошки. У груповій роботі не завжди встигає за зміною співрозмовників. Останнім часом рідше долучається до обговорень. Даних про висновок ІРЦ у кейсі немає.

Кейс 2. Марія, 13 років, 7 клас

Марія добре опановує навчальний матеріал, але після зміни школи уникає усних відповідей, хвилюється перед груповими завданнями, іноді просить вийти з класу. Письмові відповіді повні та правильні. Класний керівник помітив, що в парі зі знайомою однокласницею дівчина працює впевненіше. Висновку ІРЦ немає. Тривалість та причини труднощів потребують уточнення.

Кейс 3. Данило, 11 років, 5 клас

Данило читає повільно, часто втрачає рядок і не встигає виконати завдання з великими текстами. На слух розуміє пояснення, може усно переказати зміст та розв’язати задачу, якщо умову прочитають уголос. У класі є висновок ІРЦ із рекомендацією другого рівня підтримки (умова навчального кейсу). Команда супроводу готує ІПР; учитель української мови має визначити адаптації, оцінювання та вирішити, чи потрібна модифікація змісту.

Завдання 1. Факти, припущення, ресурси та бар’єри

Кейс № _____. Заповніть таблицю, відокремлюючи спостережувані прояви від власних припущень.

Факти з опису	Можливі припущення (перевірити)	Сильні сторони та ресурси	Бар’єри участі й навчання

Завдання 2. Вікові очікування та фактичне функціонування

Порівняйте типові для віку навчальні вимоги з тим, що учень може виконати в описаних умовах. Не встановлюйте діагноз.

Освітня ситуація	Вікове/навчальне очікування	Що реально доступно учневі	За яких умов результат покращиться

Завдання 3. Навчальний фрагмент протоколу оцінки потреби (додаток 2)

У графі «Опис» наведіть конкретні прояви. У графі «Потреба в підтримці» зазначте необхідні дії або «потрібні додаткові дані».

Сфера	Опис	Потреба в підтримці
Поведінкова		
Комунікативна		
Емоційно-вольова		
Читання та розуміння прочитаного		
Математична грамотність		
Письмо		
Мовленнєва: спілкування державною мовою		
Мовленнєва: висловлення та відстоювання власної думки		

Загальна характеристика потреб учня:

_____

_____

_____

Чи достатньо відомостей для висновку про необхідність підтримки першого рівня? □ Так □ Ні □ Потрібно уточнити

Чи є підстави рекомендувати комплексну оцінку в ІРЦ? □ Так □ Ні □ Потрібно уточнити

Обгрунтування:

_____

_____

Завдання 4. Рівень підтримки та алгоритм рішення

Спираючись на додаток 1, заповніть таблицю. Не встановлюйте остаточний рівень лише за коротким описом; зазначайте, яких даних бракує.

Запитання	Відповідь та обґрунтування
Які труднощі та їхній вплив на участь підтверджені фактами?	
Який рівень підтримки вже документально відомий (якщо відомий)?	
Які дані та документи необхідні для подальшого рішення?	
Хто бере участь в оцінюванні та ухваленні рішення?	
Які дії школа може організувати вже зараз?	

Завдання 5. Педагогічні рішення за додатками 3 і 4

5.1. Запропонуйте заходи для ІПР: середовище, навчання, комунікація, оцінювання.

Виявлена потреба / бар'єр	Адаптація середовища або процесу	Як перевіримо результат

5.2. Заповніть навчальний фрагмент додатка 4 для одного предмета. Якщо модифікація не потрібна, зазначте це та поясніть.

Предмет / курс	Адаптація чи модифікація	Очікувані результати (за модифікації)	Особливості оцінювання

Чим запропонована адаптація відрізняється від модифікації в цьому випадку?

_____

_____

Підсумкове обговорення

1. Який висновок ми можемо зробити за кейсом, а який потребує додаткової оцінки?

_____

_____

2. Який один педагогічний захід можна впровадити негайно?

_____

_____

3. Які два спостережувані показники засвідчать прогрес учня?

_____

_____

Примітка: цей зошит — навчальний матеріал; таблиці є адаптованими фрагментами, а не заміною офіційних форм документів.