

Discipline : Vocabulaire théorique

Classe : 6^e

année

Durée : 30min

Effectif :

RLP :

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
S c è n e s d e l a v i e q u o t i d i e n	Les familles des mots	Exploitation du corpus, Découverte	L'élève doit être capable : Exploiter le corpus, Découvrir les mots de la même famille	Ecris les mots suivants sur ton ardoise : élever, éleveur, élevage.	<u>Document :</u> horizon d'Afrique P : 13 <u>Matériel :</u> corpus : Cela faisait plus de deux heures que j'étais planté là à attendre mon oncle... <u>Technique :</u> T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>	Trouve un mot de la même famille que les mots suivants : arrive, venir, entier.

n e		Mots de la même famille	Trouver les mots de la même famille		<u>Activité</u> I : Exploitation du corpus. <u>Consigne1</u> : lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. <u>Consigne2</u> : lis le corpus à haute voix. <u>Activité</u> II : Découverte <u>Consigne</u> : répond aux questions suivantes Quel est l'infinitif du verbe en couleur ? Compare cet infinitif avec les mots : plante, plantation. Quelle est leur partie commune ? Comment appelle-t-on cette partie ? Comment appelle-t-on l'ensemble des mots formés à partir de cette partie commune ? <u>Activité</u> III : Application Trouve des mots de la même famille.	Lit Observe Lit Répond Donne Compare Répond Répond Répond participe	
----------------	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--

Retiens : Les mots dérivés sont formés à partir d'un mot simple qui est la partie commune. L'ensemble de ces mots constitue une famille de mots.

Evaluations :

1) Complete le tableau suivant : Ex : adjectif : grand/ nom : gradeur/ verbe : grandir

verbe			Elargir
nom		interdiction	
adjectif	courageux		

2) Trouve un mot de la même famille que : arrive – venir - entrer – disparaître – plisser

Discipline : Vocabulaire théorique
année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Donne un mot de la même famille que les mots « lance », « conseiller »

Date :

Classe : 6è

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
	Les synonymes		L'élève doit être capable :	Ecris les mots suivants sur ton ardoise : partir, aller.	<u>Document :</u> <u>Matériel :</u> corpus au tableau : j'ai achevé mon travail. J'ai fini mon travail. J'ai terminé mon travail. <u>Technique : T.I</u> <u>Activités</u>		Trouve le synonyme des mots suivants : mauvais, joli, joyeux
					Maitre	Elève	
		Exploitation du corpus,	Exploiter le corpus,		<u>Activité I :</u> Exploitation du corpus. <u>Consigne1 :</u> lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. <u>Consigne2 :</u> lis le corpus à haute voix.	Lit Observe Lit	
		Découverte	Découvrir les synonymes des mots		<u>Activité II :</u> Découverte <u>Consigne :</u> trouve les mots utilisés qui montrent la fin du travail. Expriment-ils la même chose ? Comment appelle-t-on les mots qui ont à peu près le même sens ?	Trouve Oui Des synonymes	
		Application	Trouver les synonymes des mots		<u>Activité III :</u> Application Trouve le synonyme des mots	participe	

Retiens : Les synonymes sont des mots qui ont à peu près le même sens.

Exemple : achever, finir, terminer.

Discipline : vocabulaire théorique

Classe : 6è année Durée :30min

Effectif : RLP:Trouve le synonyme des mots suivants : mauvais, joli, joyeux

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
L , h y g i è n e	Les h o m o n y m e s	Exploitation du corpus,	Exploiter le corpus,	Ecris phrases suivante sur ton ardoise : un maure dit à son cheval maure si tu mords ce mors tu seras mort.	<u>Document</u> : français 5 ^{ème} année, coll. : djoliba P : 69 <u>Matériel</u> : corpus au tableau <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>	Trouve les homonymes des mots suivants : mère, père, dents.
		Découverte	Découvrir les homonymes des mots.			
		Application				

			Trouver les homonymes des mots.		Activité I : Exploitation du corpus. Consigne1 : lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. Consigne2 : lis le corpus à haute voix. Activité II : Découverte Consigne1 : relève dans le corpus les mots que tu prononces de la même façon et que tu écris de manière différentes. Comment appelle-ton ces mots ? Consigne2 : relève dans le corpus les mots que tu écris de la même manière et que tu prononces de manière différente. Comment appelle-t-on ces mots ? Activité III : Application Trouve les homonymes des mots.	Lit Observe Lit Relève Homophones Relève Homographes participe	
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

Retiens : Il y a homonymie lorsque deux mots ont une même forme, écrite ou orale, mais des sens différents.

Exemple : eau – haut

On distingue deux catégories d'homonymes : les homographes et les homophones.

- Les homographes s'orthographient de la même façon. Ils ont donc la même forme écrite, mais ils peuvent se prononcer différemment.
Exemples : Oumar est fier de **son** puits. J'aime le **son** du tam-tam.
Le **président** est heureux. Ali et Binta **président** la réunion.
- Les homophones se prononcent de la même manière. Ils ont donc la même forme orale, mais ils peuvent s'orthographier différemment.

Exemples : Il prend soin de son **corps**. Il a des **cors** au pied.

Discipline : vocabulaire théorique

Classe : 6^e année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Trouve les homonymes des mots suivants : mère, père, dents.

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies		Evaluation
Fête traditionnelle	Les préfixes		L'élève doit être capable :	Ecris les mots suivants sur ton ardoise : surchauffer, reprendre ...	Document : Horizons d'Afrique 6è année : 73 Matériel : corpus : Ils chargèrent et déchargèrent leurs armes. Technique : T.I		Forme le contraire des mots suivants avec le préfixe qui convient : connu – gonfler – lisible – patient – colorer.
					Activités		
		Exploitation du corpus,	Exploiter le corpus,		Maitre	Elève	
		Découverte	Découvrir les préfixes		Activité I : Exploitation du corpus. Consigne1 : lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. Consigne2 : lis le corpus à haute voix.	Lit Observe Lit	
					Activité II : Découverte Consignel : compare les mots en couleur. Que constates tu ? A quoi sert de ?	Compare Préfixe de Former le contraire des mots Utilise	
					Consigne2 : utilise le préfixe de pour trouver le contraire de : faire – coudre – boucher. Et la folle chevauchée recommença. Quel est le préfixe utilise dans recommencer ? Consigne3 : emploie ce préfixe avec : faire – coudre – boucher. A quoi sert le préfixe re ?	Répond Emploie Répond	
					Activité III : Application Consigne : utilise les préfixes : sur – de – par – trans – mal pour former des nouveaux mots.	Participe	
		Application	Utiliser les préfixes				

Retiens : de – sur – in – par – mal – trans – extra -, servent à former des mots nouveaux. Ce sont des préfixes.

Evaluations :

- 1) Trouve le contraire des mots en couleur :
Il est impossible d'oublier un tel spectacle !
Son écriture est illisible.
Ce verbe est irrégulier.
- 2) Ajoute des préfixes aux mots pour trouver de nouveaux mots.
pavé – mettre – connu – utile – rouler – capable – placer – avantage.

Discipline : Vocabulaire théorique

année

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Forme le contraire des mots suivants avec le préfixe qui convient : connu – gonfler – lisible – patient – colorer.

Date :

Classe : 6è

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation	Stratégies	Evaluation
S e d i s t r a i r e	Les suf fix es.	Exploitation du corpus, Découverte	L'élève doit être capable : Exploiter le corpus, Découvrir les suffixes	Ecris les mots suivants sur ton ardoise : opérateur, voyageur .	<u>Document</u> : Horizon d'Afrique P : 103 <u>Matériel</u> : corpus : joueur... <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>	Trouve deux mots formés avec le suffixe « eur ».

		Application	Trouver des suffixes des mots.		<u>Activité I</u> : Exploitation du corpus. <u>Consigne1</u> : lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. <u>Consigne2</u> : lis le corpus à haute voix. <u>Activité II</u> : Découverte <u>Consigne</u> : répond aux questions. Quel mot retrouve-t-on dans le mot joueur ? Comment a-t-on formé ce mot ? Comment s'appelle-t-on l'élément que l'on fixe à la fin d'un mot pour former un autre mot ? <u>Activité III</u> : Application Trouve d'autres noms formé avec le suffixe « eur ».	Lit Observe Lit Joue, jouer Répond Suffixes participe	
--	--	-------------	--------------------------------	--	---	--	--

Retiens : L'élément que l'on fixe à la fin d'un mot pour former un autre mot s'appelle un suffixe.

Evaluations :

En ajoutant un suffixe de ton choix, forme d'autres mots à partir de :

Voyage – vol – vieille – vaccin – utiliser – transport – transpirer – tendre – soir – croiser.

Discipline : Vocabulaire théorique
année

Classe : 6è

Durée : 30min

Effectif :

RLP : Trouve trois mots formés avec le suffixe et souligne le suffixe.

Date :

CI	Thème	Contenus	OPO	Pré évaluation n	Stratégies	Evaluation n
----	-------	----------	-----	------------------------	------------	-----------------

A l l e r p l u s l o i n	Les suf fix es di mi nut ifs.		L'élève doit être capable :	Ecris les mots suivants sur ton ardoise : fillette, lapereau.	<u>Document</u> : Horizon d'Afrique P : 133 <u>Matériel</u> : corpus : fillette, chaton <u>Technique</u> : T.I <u>Activités</u> <u>Maitre</u> <u>Elève</u>		Indique la racine et le suffixe des mots suivants : une ruelle, un monticule, un tambourin, une fourchette, un lionceau.
		Exploitation du corpus,	Exploiter le corpus,		<u>Activité I</u> : Exploitation du corpus. <u>Consigne1</u> : lis silencieusement le corpus. Lit le corpus à haute voix. <u>Consigne2</u> : lis le corpus à haute voix.	Lit Observe Lit	
		Découverte	Découvrir les suffixes diminutifs.		<u>Activité II</u> : Découverte <u>Consigne</u> : répond aux questions. Qu'est-ce qu'une fillette, un livret, un chaton ? Quels sont les suffixes utilisés ? Que signifient-ils ?	Petite fille, un petit livre, un petit chat ette, et, on Suffixes diminutifs	
		Application	Trouver les mots formés avec les suffixes diminutifs.		<u>Activité III</u> : Application Trouve les mots formés avec les suffixes diminutifs.	participe	

Retiens : Les suffixes qui expriment la petitesse sont des suffixes diminutifs.

Evaluations :

- 1) Associe le nom de l'animal à celui de son petit :

Un dindon – un aigle – un chat – une chèvre – un aiglon – un lapereau – un caneton – n chaton – un dindonneau – un canard – un lapin – un lion – un chevreau – un lionceau – un lièvre un levraut – un oisillon.

- 2) Ajoute le suffixe diminutif qui convient :

Un coffre – une poule – une cloche – un bâton – un garçon – une planche – une maison.