

Тема: Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (10 класс)

Цель: создать условия для изучения жизни и творчества Н.А. Некрасова и изучения поэмы « Кому на Руси жить хорошо».

Задачи: актуализировать знания о Н.А. Некрасове;

развивать творческое воображение учащихся;

высказывать собственное мнение о нравственной позиции автора.

Тип урока: урок изучения нового материала с применением техник визуализации.

Эпиграф: Любимейший русский поэт, представитель добрых начал в нашей жизни

Н. Добролюбов

Учебно-методическое обеспечение: презентация, видеофрагменты

Ход урока

I.Организационно-мотивационный этап. Формулирование темы, постановка задач урока, обращение к эпиграфу.

II.Этап актуализации опорных знаний.

Некрасовская панорама «По следам изученных произведений» :

1)Инсценировка отрывка из стихотворения «Крестьянские дети»;

2)Узнай произведение по цитате:

«*река рабства и тоски*»;

«*то слёзы бедных матерей*»;

«*вы зачем здесь, несчастные дети?*»

III. Операционно-познавательный этап.

1.Знакомство с биографией Н.А. Некрасова.

(по ходу изучения биографии писателя учащиеся работают над созданием **кластера**).

1)Детство и юность (подготовленный ученик рассказывает о детстве и юности поэта, сопровождая сообщение **презентацией**);

2)Первый литературный опыт (сообщение учащегося);

Физкультминутка

2.Работа над поэмой «Кому на Руси жить хорошо».

1)История создания поэмы (демонстрируется **видеофрагмент** об истории создания поэмы)

2)Лексическая работа: *поэма, эпопея*;

3)Жанровое своеобразие поэмы.

IV.Контрольно-коррекционный этап.

Проверка заполнения кластера (*Приложение I*)

V.Рефлексивно-оценочный этап (выставление отметок, анализ степени достижения цели и задач урока)

VI.Информация о домашнем задании: Вопросы и задания 1-2 на с.130.

Прочитать «Пролог», главы «Крестьянка», «Пир на весь мир».

Кластер «Кому на Руси жить хорошо»

