ROCKLAND PUBLIC SCHOOLS

ROCKLAND, MASSACHUSETTS 02370

PLANO DE REENTRADA - OUTONO 2020

MENSAGEM DO SUPERINTENDENTE **2**

INÍCIO—O QUE VOCÊ PRECISA SABER **3**

Quando as aulas irão começar? 3
Guia Inicial do Estado sobre a reabertura da escola 4
As suas opções para o retorno à escola 4
Opção A— Modelo de Ensino Híbrido 5
Opção B—Academia de Ensino Remoto 5
Exemplo de Cronogramas do Ensino Híbrido 6
Modelo do Ensino Híbrido para a Escola Elementar 6
Modelo do Ensino Híbrido para a Middle School 7
Modelo do Ensino Híbrido para a High School 9
Exemplo de Cronogramas para a Academia de Ensino Remoto 12

SUA SAÚDE, SEGURANÇA, E BEM-ESTAR **15**
O que nós sabemos sobre a Pandemia do COVID-19 15
Como o vírus do COVID-19 se propaga 15
Equipamento de Proteção Pessoal (PPE) Preparação 15
Protocolos de Segurança da Escola 17
O que fazer se estiver doente 17
Protocolo para a área de isolamento 18
Procedimentos Gerais para a Mitigação 20
Protocolos de saúde antes de vir para a escola 22
Plano de Ação para a Limpeza e Higienização 23
Diretrizes para a presença escolar 25
Quando um estudante ou funcionário torna-se um Ill 26
Ferramenta de auto-avaliação para o funcionário 27

Limpeza e Higienização 27
Limpeza e Higienização dos Banheiros 28
Notificação dos Oficiais de Saúde e Contatos Próximos 28
Segurança no transporte 29
Procedimentos de chegada na escola 30
Protocolo na Cafeteria 31

INSTALAÇÕES ESCOLARES 32
Preparando as nossas escolas 32
Avaliação de Risco da Qualidade do Ar 32

EQUIDADE E PARTICIPAÇÃO DO ALUNO 33
Aprendiz da Língua Inglesa (ELL) Suportes 33

EDUCAÇÃO ESPECIAL 34
Visão Geral dos Suportes para a Educação Especial 34
Maiores oportunidades presenciais para as criança sub-separadas e em-risco 35
Serviços Presenciais vs. Serviços Remotos 36
Programas de Educação Especial do Distrito 37

REIMAGINANDO E APRENDENDO 38
Orientações para os alunos para os novos modelos de aprendizado 39
Um processo para identificação de lacunas no aprendizado 39
Aprendizado diferenciado 40
Feedback, Notas, e Avaliações 40
Artes Performáticas, Educação Física, e Artes Visuais 41

TECNOLOGIA 42
Ferramentas de tecnologia que você pode usar 42
Privacidade dos dados do aluno 44
Implementação de aparelhos de tecnologia para os estudantes 1:1 44

SUPORTE AOS FUNCIONÁRIOS 44

APRENDIZADO PROFISSIONAL 45
Planejando para o ano letivo 2020-21 45
Aprendizado profissional para os pais e famílias 45

SUPORTES E PARCERIAS PARA AS FAMÍLIAS 45
Recursos para a comunidade/ Atualizações sobre o Corona 46
Resolução de Problema 46
ANEXO 47
Perguntas Frequentes

MENSAGEM DO SUPERINTENDENTE

14 de Agosto, 2020

Prezada comunidade escolar de Rockland:

Temos o prazer de apresentar a você nosso abrangente plano de volta às aulas para o ano letivo de 2020-2021. Este plano culmina em vários meses de trabalho e é informado por contribuições e feedback de uma ampla variedade de partes interessadas da comunidade. Embora não haja um "plano perfeito", temos nos empenhado em criar um baseado em nossos Valores Essenciais do Distrito de realização do aluno, desenvolvimento do caráter, incentivo à colaboração e promoção da perseverança. Por estarmos lidando com a primeira pandemia global dos tempos modernos, sem nenhum projeto ou roteiro para a melhor forma de educar nossos alunos, estamos comprometidos em nos engajarmos em uma autorreflexão contínua.

Em 25 de junho de 2020, o Estado divulgou seu"Initial Fall Reopening Guidance", e subsequentemente divulgou special education services, facilities, protocols for responding to Covid-19 scenarios e transportation. Este plano para retornar à escola no outono atende ou excede todas as diretrizes e mandatos nele contidos.

Todos nós fizemos nossa parte nos últimos meses para reduzir a disseminação do vírus. Seguimos as ordens de ficar em casa, usamos máscaras faciais em público e respeitamos as diretrizes de distanciamento social de 1,80 m, recomendadas pelo Center for Disease Control. Essas medidas de segurança parecem fazer a diferença, e seria lamentável renunciar aos sacrifícios já feitos ao implementar medidas de segurança menos restritivas agora. Em consulta com as autoridades locais de saúde pública de Rockland, as Escolas Públicas de Rockland imporão diretrizes mais rígidas do que as exigidas pelo estado. Sempre que possível, manteremos distâncias sociais de seis pés (não três pés) e exigiremos máscaras faciais para todos os funcionários e alunos nas séries pré-12º ano.

Para a segurança de todos e para atender às diretrizes de distanciamento social do Centro de Controle de Doenças (CDC), as Escolas Públicas de Rockland selecionaram um modelo híbrido para o nosso retorno à escola no outono - um modelo de uma semana na escola e uma semana em casa que tem metade do corpo discente aprendendo pessoalmente uma semana, enquanto a outra metade aprende remotamente.

Este documento tem o objetivo de fornecer uma estrutura de como será um retorno às aulas seguro no outono. Dada a natureza dinâmica desta crise, no entanto, aspectos deste plano podem mudar à medida que novas informações se tornem disponíveis. Continuaremos a trabalhar nos detalhes do plano com várias partes interessadas importantes, incluindo a Associação dos Professores de Rockland e o Departamento de Saúde de Rockland.

Atenciosamente,



Alan Cron, Ed.D.
Superintendente das Escolas

INÍCIO—O QUE VOCÊ PRECISA SABER

Quando as aulas irão começar?

Para fornecer uma reentrada na escola o mais tranquila e segura possível, recomendamos uma abordagem gradual para o retorno à escola:

FASE 1: 31 de Agosto- 3 de Setembro, 2020

Orientação/Preparação dos Funcionários: (1) Orientar a equipe para procedimentos e protocolos novos e híbridos; e (2) Proporcionar desenvolvimento profissional aos funcionários. Aprendizado Remoto, Aprendizado Sócio-Emocional, protocolos de segurança e uso adequado de Equipamentos de Proteção Individual (EPI)

FASE 2: Orientação - 8 - 11 de Setembro, 2020

Orientação para os estudantes e famílias: (1) Professores e funcionários dão as boas-vindas aos alunos em grupos divididos por coorte (Grupo "A" e Grupo "B") e explicam detalhadamente os novos procedimentos e políticas relacionadas à segurança da Covid, distanciamento social e requisitos de EPI; (2) Distribuir Chromebooks para todos os alunos PreK-12

FASE 3: 14 de Setembro - 25 de Setembro, 2020

Grupos Híbridos A e B Completamente Remoto (em casa) - Ambos os Grupos Híbridos "A" e "B" se envolverão em Aprendizado Remoto (em casa) nas primeiras duas semanas de aula (10 dias letivos). Durante este período de duas semanas, os professores irão ensinar remotamente em suas salas de aula na escola e os alunos aprenderão em casa. Este período de 10 dias nos dará tempo para (1) organizar e apoiar a implantação do Aprendizado Remoto 2.0; e (2) resolver problemas de conectividade ou software restantes com as famílias; e (3) refinar e apoiar os professores à medida que se adaptam a estratégias e procedimentos de ensino remoto e fazem ajustes curriculares.

FASE 4: 28 de Setembro - 23 de Outubro

Início do Ensino Presencial - Grupo Híbrido "A" na escola, Grupo Híbrido B remoto (em casa), troca na próxima semana

Guia Inicial do Estado sobre a Reabertura da Escola

Na quinta-feira, 25 de junho de 2020, o governador Baker compartilhou as diretrizes estaduais para a reabertura das escolas de Massachusetts no outono. Um link para a conferência de imprensa do governador está here e um link para a reabertura inicial de orientação escolar do Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (MA DESE) pode ser encontrado here. Em 17 de julho de 202, o DESE lançou protocolos para responder a cenários de COVID na escola, no ônibus ou em ambientes comunitários. Um link para o documento completo pode ser encontrado here. Durante a coletiva de imprensa do governador, o porta-voz da Seção de Massachusetts da Academia Americana de Pediatria afirmou que eles "compartilham o objetivo [MA DESE] de trazer a maioria das crianças da Comunidade de volta ao aprendizado em pessoa neste outono, minimizando o risco para elas, os funcionários da escola e suas famílias ".

A orientação do MA DESE estabelece as várias diretrizes para escolas públicas, incluindo, mas não se limitando ao seguinte:

- Todos os funcionários usarão máscaras faciais
- Os alunos da 2ª à 12ª série usarão máscaras faciais na escola;
- Todos os alunos e funcionários ficarão separados por três a seis pés;
- As escolas devem organizar os alunos do ensino fundamental II e médio em grupos para minimizar a interação

A saúde, segurança e bem-estar de nossos alunos e funcionários é nossa prioridade. Conforme observado na seção Sua Saúde, Segurança e Bem-estar deste Plano, estamos trabalhando com o Conselho de Saúde local e autoridades de saúde da cidade para planejar o retorno às aulas mais seguro no outono. Sabemos que alguns estudos epidemiológicos sugerem que podemos experimentar uma "segunda onda" da pandemia no outono. É importante ter em mente que as métricas de saúde podem ditar um retorno total ao aprendizado remoto (em casa) e todos devemos estar preparados para fazer uma transição rápida, se necessário. Por outro lado, não devemos perder de vista o fato de que, uma vez que o vírus tenha completado seu curso ou uma vacina seja feita, devemos poder voltar à escola como a conhecíamos em condições pré-COVID-19.

Suas Opções para o Retorno à Escola

Até que possamos retornar à escola sem restrições relacionadas ao COVID, estamos oferecendo duas opções de ensino e aprendizado para o ano letivo de 2020-2021: **(A) um Modelo de Aprendizado Híbrido**; ou **(B) uma Academia de Aprendizado Remoto**. Prevemos que os alunos e funcionários imunocomprometidos ou não inclinados a retornar ao aprendizado presencial poderão participar da Academia de Aprendizado Remoto que é oferecida online.

Depois de pesar os prós e os contras de muitos modelos de aprendizado, conforme detalhado posteriormente neste documento, determinou-se que essas duas opções de retorno às aulas atendem melhor às necessidades da comunidade escolar de Rockland atualmente. Depois de escolher o Modelo de

Aprendizado Híbrido (HLM) ou a Academia de Aprendizado Remoto (RLA), você **deve planejar permanecer nesse modelo por todo o período** (ou até o momento em que retornemos às condições pré-COVID-19). Observe que, em qualquer cenário, os alunos em IEPs e 504s receberão os serviços necessários. Esses serviços serão realizados remotamente ou pessoalmente, dependendo das circunstâncias individuais.

Opção A—Modelo de Aprendizado Híbrido

O "Modelo de Aprendizado Híbrido" é uma combinação de aprendizado remoto (em casa) e presencial. Por enquanto, nosso foco está na estrutura do modelo, e os detalhes virão a seguir. Assim que este Plano for finalizado, os membros da equipe e familiares podem organizar creches e começar a finalizar os planos para o outono. Existem muitos detalhes adicionais que estão em desenvolvimento ou observados em outra parte deste Plano. As famílias expressaram o desejo de ter irmãos no mesmo horário de aprendizado presencial e remota com um modelo de aprendizado híbrido. Faremos todos os esforços para manter os irmãos no mesmo horário.

Se você escolher a Opção A, o Modelo de Aprendizado Híbrido, você pode esperar o seguinte no outono:

- A população de alunos K-12 será dividida em duas coortes: Coorte A e Coorte B.
- A Coorte A incluirá 50% dos alunos que aprenderão remotamente por meio de experiências síncronas e assíncronas. A Coorte B incluirá os outros 50% da população de alunos k-12 e esse grupo freqüentará a escola pessoalmente 5 dias por semana. Após uma semana de aprendizado remoto, o grupo passará na semana seguinte para o aprendizado presencial.
- As coortes serão diversas, inclusivas e heterogêneas (grupos de habilidades mistas). O aprendizado dos alunos durante as semanas presenciais será o mesmo para ambos os grupos. O aprendizado que os alunos fazem durante as semanas remotas será o mesmo para ambas as coortes.
- Os alunos em IEPs e 504s receberão os serviços necessários. Esses serviços serão realizados remotamente ou pessoalmente, dependendo das circunstâncias individuais.

Um dos benefícios de participar da Opção A - Modelo de Aprendizado Híbrido - é que seremos capazes de desenvolver o que aprendemos e converter rapidamente em um modelo de ensino e aprendizado remoto caso as métricas de saúde indiquem a necessidade de ser totalmente remoto.

Opção B—Academia de Aprendizado Remoto (em casa)

A Academia de Aprendizado Remoto foi projetada especificamente para atender às necessidades dos alunos, famílias e funcionários imunocomprometidos e que podem fornecer documentação médica. Os alunos e funcionários que estão prosperando no ambiente de aprendizado remoto (em casa) e preferem uma experiência escolar não tradicional também podem considerar esta opção; no entanto, os canais não são garantidos.

- Os alunos do ensino Fundamental I (PK-5) começam o dia com uma experiência de aprendizado sincronizada. Os alunos estarão envolvidos ao longo do dia com um currículo que se alinha ao

fornecido aos alunos no Modelo de Aprendizado Híbrido. Os alunos terminarão o dia com uma experiência de aprendizado sincronizada.

- Os alunos do ensino fundamental II de 5ª a 8ª séries serão colocados em equipes remotas. Eles começarão o dia com uma experiência de aprendizado sincronizada. As atividades assíncronas serão disponibilizadas para madrugadores.
- Os alunos do ensino médio (9-12) começam seu dia com uma experiência de aprendizado síncrona e atividades assíncronas serão disponibilizadas para os madrugadores.
- Os alunos da Academia de Aprendizado Remoto terão a opção de demonstrar o que sabem e podem fazer por meio de sistemas de notas tradicionais ou não tradicionais. Mais detalhes serão fornecidos no final deste verão.

CRONOGRAMAS HÍBRIDOS

Elementar - Séries K-2

	Week 1 (A Group) Week 2 (B Group) In School In-person		Week 1 (B Group) Week 2 (A Group) At Home Remote
Time	**Subject/Activity**	**Time**	**Subject/Activity**
08:05 AM - 08:45 AM	Teacher prep period	08:05 AM - 08:45 AM	Teacher prep period
08:45 AM - 09:10 AM	**Morning meeting with remote group (A or B)**	08:45 AM - 09:10 AM	**Morning meeting with teacher/agenda**
09:10 AM - 09:15 AM	Arrival of in-person students	09:10 AM - 09:55 AM	Reading - iReady - book
09:15 AM - 09:45 AM	Breakfast/morning meeting	09:55 AM - 10:10 AM	Recess/snack
09:45 AM - 10:30 AM	Fundations & Haggerty	10:10 AM - 10:55 AM	Math - Video Tim Mc - iReady
10:30 AM - 11:00 AM	Lunch/recess grades K & 1	10:55 AM - 11:30 AM	Technology - video - online program
11:10 AM - 11:40 AM	Lunch/recess grade 2	11:30 AM - 12:00 PM	Lunch
10:30 AM - 11:00 AM	WIN (what I need) block grade 2	12:00 PM - 12:30 PM	Specialist (art/phys ed/music/STEAM)
11:10 AM - 11:40 AM	WIN (what I need) block grades K & 1	12:30 PM - 01:30 PM	Writing/grammar - activity
11:40 AM - 12:30 PM	Math	01:30 PM - 02:25 PM	WIN (what I need) block interventionist
12:30 PM - 12:45 PM	Snack/movement	02:25 PM - 02:35 PM	**Afternoon check-in meeting with teacher**
12:45 PM - 01:30 PM	Writing	02:35 PM - 02:50 PM	Office Hours by appointment
01:30 PM - 02:00 PM	WIN block/technology		
02:00 PM - 02:25 PM	Closing meeting/dismissal		
02:25 PM - 02:35 PM	**Afternoon meeting with remote group (A or B)**		
02:35 PM - 02:50 PM	Office Hours by appointment		

Elementar - Séries 3 e 4

	Week 1 (A Group) Week 2 (B Group) In School In-person			Week 1 (B Group) Week 2 (A Group) At Home Remote
Time	**Subject/Activity**		**Time**	**Subject/Activity**
08:05 AM - 08:45 AM	Teacher prep period		08:05 AM - 08:45 AM	Teacher Prep
08:45 AM - 09:10 AM	**Morning meeting with remote group (A or B)**		08:45 AM - 09:10 AM	**Morning meeting with teacher/agenda**
09:10 AM - 09:15 AM	Arrival of in-person studesnts		09:10 AM - 09:55 AM	Reading - iReady - book
09:15 AM - 09:45 AM	Breakfast/morning meeting		09:55 AM - 10:10 AM	Recess/snack
09:45 AM - 10:45 AM	Reading		10:10 AM - 10:55 AM	Math - iReady - video Tim Mc
10:45 AM - 11:00 AM	Movement break		10:55 AM - 11:30 AM	Technology - online programs
11:00 AM - 11:50 AM	Writing		11:30 AM - 12:00 PM	Lunch
11:50 AM - 12:20 PM	Lunch/recess grade 3		12:00 PM - 12:30 PM	Specialist (art/phys ed/music/STEAM)
11:50 AM - 12:30 PM	WIN (what I need) / technology grade 4		12:30 PM - 01:30 PM	Writing/grammar - Writable
12:30 PM - 01:00 PM	Lunch/recess grade 4		01:30 PM - 02:25 PM	WIN (what I need) block - interventionists
12:30 PM - 01:00 PM	WIN (what I need) / technology grade 3		02:25 PM - 02:35 PM	**Afternoon check-in meeting with teacher**
01:00 PM - 02:00 PM	Math		02:35 PM - 02:50 PM	Office hours by appointment
02:00 PM - 02:25 PM	Closing meeting/dismissal			
02:25 PM - 02:35 PM	**Afternoon meeting with remote group (A or B)**			
02:35 PM - 02:50 PM	Office hours by appointment			

MIDDLE SCHOOL - SÉRIES 5-8 - Semana "PRESENCIAL"

Students will be placed on a grade level team (A or B). Students will be placed in a cohort that will remain together for all classes. In grade 8 students will not be placed on a specific team, however they will be put in cohort groups.

- 5 classes per day
- Teachers teaching 5 classes per day, one is remote
- Important to dismiss students at 1:40 pm to free up teachers to teach remotely for their 5th class

In-Person Learning Schedule

Periods	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00-9:05 AM Includes HR	A Block	E Block	D Block	C Block	B Block
9:05-10:05 AM	B Block	A Block	E Block	D Block	C Block
10:05-11:05 AM	C Block	B Block	A Block	E Block	D Block
11:05-12:35 PM Includes lunch/duty	D Block / Lunch	C Block / Lunch	B Block / Lunch	A Block / Lunch	E Block / Lunch
12:35-1:40 PM Includes dismissal	E Block	D Block	C Block	B Block	A Block

MIDDLE SCHOOL - SÉRIES 5-8 - Semana "REMOTA (em casa)"

During each class period, students will have a 25 minute Google Meet class. Assignments will be provided for the rest of the class period.

- **5 synchronous classes per day**
- **End of day - 2:35-3:05 office hours**
- **Unified arts every day for one period - UA teachers are attached to a TEAM**

Periods	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00-9:05 AM Includes HR	A Block GM 25 RL25	E Block GM 25 RL 25	D Block GM 25 RL 25	C Block GM 25 RL 25	B Block GM 25 RL 25
9:05-10:05 AM	B Block GM 25 RL 25	A Block GM 25 Rl 25	E Block GM 25 RL 25	D Block GM 25 RL 25	C Block GM 25 RL 25
10:05-11:05 AM	C Block GM 25 RL 25	B Block GM 25 RL 25	A Block GM 25 RL 25	E Block GM 25 RL 25	D Block GM 25 RL 25k
11:05-12:35 PM Includes lunch/duty	D Block GM 25 RL 25	C Block GM 25 RL 25	B Block GM 25 RL 25	A Block GM 25 RL 25	E Block GM 25 RL 25
12:35-1:40 PM Includes dismissal	E Block GM 25 RL 25	D Block GM 25 RL 25	C Block GM 25 RL 25	B Block GM 25 RL 25	A Block GM 25 RL 25

If RMS transitioned to full remote learning, students would follow this schedule.

GM = Google Meet

RL= Remote learning - During this period team teachers will work with 2 groups of students remotely. Each teacher will have a remote learning block which provides students with synchronous instruction with all five teachers every day.

HIGH SCHOOL - SÉRIES 9-12 - Semana "PRESENCIAL"

- Students will receive 25 minutes of synchronous instruction in world language, math, English, history, and science, 4 out of every 6 days in a cycle on the REMOTE WEEK
- Students will also be assigned on average, 30 minutes of homework per class per day
- Students will take 6 classes (includes one elective)

Hybrid of In-Person and Remote Learning
Students will be placed in one of two cohorts. Cohort A will be students with Last Names A-L and Cohort B will be students with last names M-Z.

In-Person Learning	Remote Learning
Cohort A: Begins Last Names A-L Group B: Last Names M-Z	Cohort B: Last Names A-L Group A: Last Names M-Z

Periods	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
8:00-9:00AM	A Block	A Block	A Block	A Block	A Block	B Block
9:10-10:10 AM	B Block	B Block	B Block	B Block	C Block	C Block
10:20-11:20 AM	C Block	C Block	C Block	D Block	D Block	D Block
11:30-12:20 PM	Homeroom/ Lunch	Homeroom/ Lunch	Homeroom/ Lunch	Homeroom/ Lunch	Homeroom/ Lunch	Homeroom/ Lunch
12:30-1:27 PM	D Block	D Block	E Block	E Block	E Block	E Block
1:37-2:35 PM	E Block	F Block	F Block	F Block	F Block	F Block
DROP	*Drop F*	*Drop E*	*Drop D*	*Drop C*	*Drop B*	*Drop A*

HIGH SCHOOL - SÉRIES 9-12 - Semana "REMOTA"

Periods	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6
8:00-9:00AM	A Block English Synchronous Learning	A Block English CP Time	A Block English Synchronous Learning	A Block English Synchronous Learning	A Block English Synchronous Learning	B Block Math Synchronous Learning
9:10-10:10 AM	B Block Math Synchronous Learning	B Block Math Synchronous Learning	B Block Math CP Time	B Block Math Synchronous Learning	C Block History Synchronous Learning	C Block History Synchronous Learning
10:20-11:20 AM	C Block History CP Time	C Block History Synchronous Learning	C Block History Synchronous Learning	D Block World Language Synchronous Learning	D Block World Language CP Time	D Block World Language Synchronous Learning
11:30-12:20 PM	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
12:30-1:27 PM	D Block World Language Synchronous Learning	D Block World Language Synchronous Learning	E Block Science Synchronous Learning	E Block Science Synchronous Learning	E Block Science Synchronous Learning	E Block Science CP Time
1:37-2:35 PM	E Block Science Synchronous Learning	F Block Student Homework	F Block Student Homework	F Block Student Homework	F Block Student Homework	F Block Student Homework
DROP	*Drop F*	*Drop E*	*Drop D*	*Drop C*	*Drop B*	*Drop A*

EXPECTATIVAS PARA O APRENDIZADO REMOTO DA HIGH SCHOOL

Os professores de Inglês, Matemática, História Mundial, História e Ciências Sociais e Línguas Mundiais terão um período de aprendizado síncrono (como um de seus 5 períodos de ensino). Cada período de aprendizado síncrono (1 hora de duração) é dividido em duas partes. Os primeiros 25 minutos serão para instrução síncrona diária para os alunos na preparação do primeiro curso do professor, e os últimos 25 minutos serão para instrução síncrona diária para os alunos na preparação do segundo curso do professor. No raro caso em que um professor tem uma terceira preparação, outro professor pode ser solicitado a ajudar com a instrução síncrona.

Espera-se que todos os funcionários atribuam trabalho de aprendizado remoto durante a semana, quando os alunos não estão presentes para aprendizado presencial. As tarefas devem ser revisadas com os alunos na sexta-feira, antes do início da semana de aprendizado remoto. As tarefas também devem ser disponibilizadas na sala de aula do Google para pais e alunos acessarem.

Professor:

- Incorpore oportunidades de aprendizado assíncrono para todos os alunos para dever de casa semanalmente. Sempre que possível, forneça acesso às aulas essenciais gravadas para que os alunos / famílias possam ver a aula em um momento conveniente e / ou consultar a gravação para obter ajuda.
- Os alunos devem ter aproximadamente 30 minutos de trabalho acadêmico todas as noites. Considere atribuir 15 minutos de aprendizado autodirigido (vídeos pré-gravados, leitura, etc.) e depois 15 minutos de aprendizado aplicado (planilhas, pesquisas, projetos, atividades).
- Forneça feedback frequente e oportuno para os alunos melhorarem seu trabalho.
- Atualizar notas e tarefas no Aspen a cada dez dias letivos.
- Mantenha uma comunicação contínua com os alunos e familiares por meio da sala de aula do Google, e-mail, ligações etc.
- Participe de grupos de aprendizado profissional, reuniões de equipe e participe de sessões de aprendizado virtuais destinados a apoiar o aprendizado remoto duas vezes por mês (durante as reuniões regulares do corpo docente, reuniões de departamento e horário de liberação antecipada).
- Cumprir as responsabilidades profissionais atribuídas pela administração.

Estudante:

- Participe das aulas síncronas diariamente, conforme identificado na programação semanal. (A presença será observada). Os alunos devem participar de 2 a 2,5 horas por dia de aprendizado síncrono.
- Os alunos devem ter 30 minutos, além dos períodos de aulas síncronas, de trabalhos de casa a serem realizados durante o aprendizado remoto (em casa). Isso significa que os alunos devem trabalhar de 5 a 6 horas por dia.
- Siga o uso da tecnologia e as expectativas do manual do aluno, conforme delineado pelas Escolas Públicas de Rockland.
- Completar atividades e trabalhos atribuídos pelo (s) professor (es).
- Fique conectado com seu professor por meio da sala de aula do Google e Aspen.
- Esteja disponível para os trabalhos escolares das 8h às 14h35, de segunda a sexta-feira, para concluir os trabalhos escolares.

Pais:

- Continue a fazer o check-in com as Escolas Públicas de Rockland por meio de nosso website ou aplicativo móvel. Com o aplicativo, você pode acessar placares esportivos, menus de lanchonetes, atualizações de notícias e até notificações de emergência. Baixe o aplicativo no Android: http://bit.ly/2P8Fmxl ou iPhone: https://apple.co/361wDU
- Concordar com o contrato de empréstimo do Chromebook (computador)das Escolas Públicas de Rockland e a política de uso aceitável.
- Garanta o acesso doméstico à Internet ou use pontos de acesso WIFI grátis em Rockland.
- Familiarize-se com o site do RHS Remote Learning.
- Monitore o envolvimento de seu filho com as expectativas de trabalho remoto.

- Entre em contato com a escola RHS com perguntas, dúvidas ou para qualquer suporte necessário.

CRONOGRAMAS DA ACADEMIA DE ENSINO REMOTO

ELEMENTAR - SÉRIES K-4 - CRONOGRAMA DA "ACADEMIA"

-		Primary	
Time	**Subject/Activity**	**Teacher**	**Student**
AM	Teacher prep period		
08:45 AM - 09:00 AM	Office Hours - by appointment	☑	
09:00 AM - 09:30 AM	Attendance/morning meeting/agenda	☑	☑
09:30 AM - 10:30 AM	Reading/SPED & EL interventions	☑	☑
10:30 AM - 10:50 AM	Recess/Office Hours by appointment	☑	
10:50 AM - 11:50 AM	Math	☑	☑
11:50 AM - 12:30 PM	Lunch/recess/transition		
12:30 PM - 01:30 PM	Writing/grammar/technology	☑	☑
01:30 PM - 02:20 PM	WIN (what I need) block - differentiations	☑	☑
02:20 PM - 02:50 PM	Office Hours - by appointment	☑	
02:20 PM - 02:50 PM	Specialists (art/music/phys ed/STEAM)		☑

MIDDLE SCHOOL - SÉRIES 5-8 - CRONOGRAMA DA "ACADEMIA"

- Students would work with RMS teachers in online classes for 30 minutes per class period. Remainder of class would be spent working on assignments through Google Classroom. Opportunities will be provided for collaborative student work and activities.
- Remote Academy and hybrid teachers will follow the same curriculum to support students seamlessly returning to hybrid model.
- Virtual activities will be planned by remote teachers with support from K-12 department heads.
- Academy will be overseen by Assistant Principals.

Remote Schedule

8:00-9:05 AM Includes HR	Math
9:05-10:05 AM	English
10:05-11:05 AM	Virtual Art, Music, PE Activities, Field Trips, Extra Help Office Hours
11:05-12:35 PM Includes lunch break	Social Studies
12:35- 1:40 PM	Science

HIGH SCHOOL - SÉRIES 9-12 - CRONOGRAMA DA "ACADEMIA"

REMOTE LEARNING ACADEMY

Students who choose to enroll in the RHS Remote Learning Academy (students not returning to Rockland High School Hybrid Model) would engage in online coursework through Apex Learning. RHS guidance counselors would serve as the school point of contact helping Remote Learning Academy students register for courses, check-in daily with students, communicate with parents, and submit grades.

Students who complete coursework through Apex Learning will receive letter grades. Students who enroll in this Remote Learning Academy must remain in the Apex Learning courses for the entire semester. If a student requests to leave the Remote Learning Academy prior to the end of the first semester to transition back to the hybrid model offered by RHS teachers, students and families should be aware that a) students may not have a schedule with their requested course requests b) students may have learning gaps as the courses offered through Apex learning cover similar curriculum standards but are not taught in the same order.

Below is the schedule for Remoted Learning Academy students.

Bell Schedule for Remote Learning Academy	
8:15-8:30 AM	Morning Meeting/Check-In
8:30-9:15 AM	English
9:30-10:15 AM	Mathematics
10:25-11:10 AM	Science
11:20-12:00 PM	Lunch
12:00-12:45 PM	History
12:55-1:40 PM	World Language
1:50-2:35 PM	Elective

SUA SAÚDE, SEGURANÇA, E BEM-ESTAR

O que nós sabemos sobre a Pandemia do COVID-19

- De acordo com o Centro de Controle de Doenças (CDC), em 2 de agosto de 2020, nos Estados Unidos, havia 4.601.526 casos no total, resultando em 154.002 mortes.
- Durante esse mesmo período em Massachusetts, 118.000 casos foram relatados, resultando em 8.626 mortes no total.
- Durante o mesmo período no condado de Plymouth, 9.107 casos resultaram em 711 mortes.
- Durante o mesmo período, em Rockland, pouco menos de 300 casos foram relatados, o que resultou em 30 mortes.
- Para obter mais informações sobre as tendências atuais em Massachusetts click here

Como o vírus do COVID-19 se propaga

Os coronavírus são vírus respiratórios e geralmente se espalham por meio de secreções respiratórias (gotículas de tosse e espirros) de uma pessoa infectada para outra. Há evidências preliminares dessa transmissão aerossol - na qual o vírus se espalha em partículas bem menores do ar exalado, conhecidas como aerossóis. Por isso, é importante fazer o possível para melhorar a ventilação dos espaços internos e estimular atividades ao ar livre, quando possível. Dada a natureza da pandemia, sabemos que é impossível erradicar completamente os riscos associados ao COVID-19. Em Massachusetts, no entanto, vimos evidências de que o risco pode ser mitigado por meio de uma boa higiene respiratória, lavagem adequada das mãos, manutenção de distâncias sociais adequadas, uso de uma cobertura no rosto para impedir a propagação de germes, evitando tocar em nossos olhos, nariz, boca ou enfrentar e, o mais importante, ficando em casa quando estamos doentes. Esperamos que todos os alunos e funcionários incorporem essas práticas saudáveis, tornando-as parte de sua rotina diária quando iniciarmos o ano letivo de 2020-2021.

Equipamento de Proteção Pessoal (PPE) Preparação

Em 13 de março de 2020, todas as escolas em Rockland fecharam por um período de duas semanas, que foi prorrogado duas vezes pelo governador Baker e, eventualmente, até o final do ano letivo 2019-2020. Em fevereiro, começamos a comprar grandes quantidades de desinfetante para as mãos, lenços umedecidos e produtos de limpeza. A RPS também fez recentemente um pedido substancial de EPI e suprimentos de limpeza que ajudarão a nos manter saudáveis e seguros. Essas despesas devem ser

reembolsáveis de acordo com a Lei CARES administrada pelos subsídios do Condado de Plymouth e da Federal Emergency Association (FEMA).

Os materiais comprados até o momento incluem o seguinte:

- ❏ Luvas de Nitrilo e vinil
- ❏ Máscaras 95
- ❏ Máscaras descartáveis (para crianças e adultos)
- ❏ Protetores para o rosto
- ❏ Barreiras Plexiglass
- ❏ Lenços umedecidos desinfetantes
- ❏ Batas descartáveis para pessoal designado
- ❏ Oximetros de pulso
- ❏ Termômetros Infravermelho
- ❏ Distribuidor de desinfetante para as mãos (Sala de aula)
- ❏ Distribuidor de desinfetante para as mãos (em pé)
- ❏ Refil de desinfetante para as mãos

PROTOCOLOS E PROCEDIMENTOS PARA A SEGURANÇA DA ESCOLA

O administrador de empresas da escola encarregado das operações, a enfermeira-chefe e as enfermeiras da escola de Rockland estão colaborando para desenvolver protocolos para manter nossos alunos e funcionários seguros. A caminhada pelas instalações continua em colaboração com o Rockland Board of Health. Os membros da equipe RPS se reunirão durante o verão para aprender e revisar os protocolos de segurança, garantindo que possamos criar o retorno à escola mais seguro possível. Conforme recomendado pelos Centros de Controle de Doenças (CDC), os protocolos de segurança estão sendo desenvolvidos para abordar cada um dos seguintes cenários.

- **O que fazer se estiver doente** - aprender mais sobre as etapas a serem seguidas se uma criança ou membro da equipe estiver doente e apresentar sintomas semelhantes aos do COVID-19; Incluindo **protocolos da sala de isolamento**
- **Lavagem das mãos** e **higiene respiratória apropriada**;
- **Instrução sobre máscaras/coberturas para o rosto** (como fazer, usar, remover, e guardar);
- **Opções de transporte para os alunos** e capacidades;
- **Maneiras seguras** para os estudantes entrar e sair do prédio escolar e salas de aula;
- **Protocolos do Serviço de Alimentação** - maneiras seguras para os alunos se alimentarem na escola;
- **Planos para monitorar os banheiros** - desativar os secadores de ar / fontes de água, fornecer toalhas de papel;
- **Plano de Ação para desinfetar e limpar** - plano para a limpeza e higienização regulares

Verificações frequentes de avaliação de risco serão conduzidas por administradores para garantir que todas as medidas de segurança estão sendo seguidas e que os suprimentos estão em estoque.

O que fazer se estiver doente

1. O indivíduo chega a sala de saúde e é avaliado quanto à doença
    a. Se não houver sintomas de doença, tratar para os sintomas apresentados e voltar para a aula

2. Se um indivíduo apresentar sintomas de doença:
    a. Isole-os das crianças / funcionários saudáveis
    b. Obter Histórico: início dos sintomas, tipo de sintomas, qualquer pessoa doente em casa, qualquer exposição recente a alguém com COVID-19, alguma viagem recente? Em caso afirmativo, onde e quando?

c. Avaliação: Temperatura, RR, aparência física, leitura do oxímetro de pulso, estado mental

3. Se a temperatura estiver acima de 100,4 graus ou pulso abaixo de 98%, ignore imediatamente e consulte o PCP.
    a. Se for estudante, a criança receberá uma máscara, caso ainda não a use. Se for um membro da equipe, eles devem notificar seu supervisor imediatamente e a enfermeira deve colaborar com a administração da escola e avaliar a disposição dos alunos na sala de aula do membro da equipe.
    b. Avalie se o indivíduo precisa de avaliação médica adicional e oriente o membro da equipe ou família sobre como proceder. Se a pessoa estiver com dificuldade para respirar, desconforto no peito, alterações do estado mental, letargia / incapaz de permanecer acordado e / ou cianótico, ligue para o 911. Informe ao despachante que a pessoa tem sintomas consistentes com COVID-19 e que precisará de avaliação adicional.

Acompanhe a família / membro da equipe para saber como estão se sentindo e se foram testados para COVID-19.

Se o indivíduo for testado e for COVID positivo, a enfermeira consultará o Conselho de Saúde de Rockland. O Diretor do Serviço de Saúde informará imediatamente o Superintendente de um caso positivo / suspeito. Famílias e funcionários precisam ser informados sobre a exposição enquanto a confidencialidade do indivíduo é mantida. As enfermeiras da escola irão colaborar com o Departamento de Saúde de Rockland para rastreamento de contato e orientação sobre quando o indivíduo pode retornar à escola.

<u>Protocolo da sala de isolamento para COVID-19</u>

O CDC fornece orientação sobre um plano de isolamento se alguém chegar ou ficar doente na escola. A definição de **isolamento** “separa pessoas doentes com doenças contagiosas de pessoas que não estão doentes” (CDC, 2017

Área de isolamento

Uma área no prédio da escola, além da enfermaria, que tenha boa ventilação e fácil acesso para sair do prédio.

Os alunos serão monitorados por funcionários apropriados com EPI completo durante sua estadia na sala de isolamento.

Procedimento para o isolamento

1. Qualquer caso suspeito de COVID será imediatamente levado para o espaço de isolamento.

    Os seguintes sintomas serão considerados como necessidade de isolamento:

    - Febre >100.4F
    - Arrepios

- Tosse
- Falta de ar
- Dificuldade de respirar
- Dor de cabeça
- Diarréia
- Ânsia de vômito
- Fadiga
- Dor de garganta
- Dores musculares ou no corpo
- Nova perda de gosto ou olfato
- Sinais e sintomas de MIS-C (Síndrome Inflamatória Multissistêmica em Crianças)
    - Erupção cutânea, olhos vermelhos, lábios rachados / inchados, língua vermelha / inchada, inchaço
    - Mãos / pés e dor de estômago.

2. O uso de máscaras faciais para pessoas com sintomas respiratórios e febre acima de 100,4F é obrigatório.

3. Se a enfermeira da escola considerar que o aluno está em perigo, com base no exame físico, ela ligará para o 911 imediatamente. Os sintomas que levam a uma chamada para o 911 incluem, mas não se limitam a:
    - Falta de ar
    - SPO2 <95% em um aluno sem uma condição respiratória subjacente
    - Dor persistente ou pressão no peito
    - Confusão ou mudança de comportamento
    - Nível alterado de consciência
    - Cianose circumoral ou mudança na coloração do rosto e / ou extremidades
    - Incapacidade de acordar ou ficar acordado

4. Se a enfermeira da escola determinar que o aluno deve ser mandado para casa, ela entrará em contato com os pais / responsáveis do aluno ou contato de emergência. A coleta ocorrerá 45 minutos de contato.

5. Caso o aluno isolado precise usar o banheiro, o aluno usará o banheiro da enfermeira. Uma vez que este banheiro tenha sido usado por um aluno isolado, o quarto não ficará disponível para nenhum outro funcionário ou aluno até que seja desinfetado adequadamente. Uma notificação será afixada na porta do banheiro informando que o banheiro está fechado no momento. A placa será removida após a desinfecção adequada do banheiro.

6. A enfermeira da escola fornecerá aos pais / responsáveis ou ao contato de emergência instruções por escrito sobre a necessidade de isolar em casa e / ou visitar seu provedor de saúde primário.

7. Lembre-se de que as escolas não devem fazer a triagem de alunos e funcionários para identificar casos de COVID19. Se uma escola tiver casos de COVID19, as autoridades de saúde locais ajudarão a identificar esses indivíduos e darão seguimento às próximas etapas.

8. Encaminhe os pais de alunos de alto risco aos seus provedores de saúde para determinar quando o retorno à escola é recomendado.

9. As máscaras N95 são recomendadas para profissionais de saúde. Se as máscaras N95 não estiverem disponíveis devido a problemas de fornecimento, outras máscaras podem ser usadas.

10. A cadeira usada pelo aluno doente será desinfetada assim que ele sair. Se vários alunos estiverem na sala de isolamento ao mesmo tempo, eles manterão uma distância de 6 pés ou mais um do outro.

Referências:

https://www.cdc.gov/quarantine

https://cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-schools.html

https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/03182020_NASN_Considerations_for_School_Nurses_Regarding_Care_of_Students_and_Staff_that_Become_Ill_at_School_or_Arrive_Sick.pdf

PROCEDIMENTOS GERAIS PARA A MITIGAÇÃO

Instrução para lavar as mãos

Como lavar as suas mãos? Seguir os seguintes passos todas as vezes.

- **Molhar suas mãos** com água corrente limpa (morna ou fria), feche a torneira e aplique sabão
- **Ensaboe as mãos** esfregando-as com o sabonete. Passe espuma nas costas das mãos, entre os dedos e sob as unhas.
- **Esfregue suas mãos** por pelo menos 20 segundos.
- **Enxágüe bem as mãos** em água corrente limpa.
- **Seque as mãos** com uma toalha limpa ou seque-as com ar.
- **Lave as mãos** freqüentemente com água e sabão por pelo menos 20 segundos.
-

A lavagem das mãos deve ser feita com frequência, mas sempre:

- **Depois** de assoar o nariz, tossir ou espirrar
- **Depois** de estar em um lugar público
- **Antes** de comer e / ou preparar comida

- **Antes** de tocar seus olhos ou colocar lentes de contato
- **Depois** de usar o banheiro
- **Antes e depois** de tratar um corte ou ferida
- **Depois** de tocar em um animal, ração animal ou resíduo animal
- **Depois** de tocar no lixo

Lavar as mãos Vídeo para estudantes mais novos.

Se você não conseguir lavar as mãos, use um desinfetante para as mãos à base de álcool - Desinfetante para as mãos

Informação adicional:

- Sua saúde está nas suas mãos limpas
- Poster para lavar as mãos
- Higienização e lavagem das mãos (2 páginas)
- Parar os germes: Lave as mãos
- Os germes estão ao seu redor
-

Como colocar uma máscara:

- Certifique-se de que sua máscara está limpa, seca e não danificada
- Lave e seque as mãos antes de cobrir o rosto
- Coloque-o sobre o nariz e a boca e prenda-o sob o queixo
- Tente encaixá-lo confortavelmente nas laterais do seu rosto - sem fendas
- Certifique-se de que você pode respirar facilmente
- Lave e seque as mãos

Enquanto estiver com a máscara:

- Não toque na frente da máscara facial. Se o fizer, limpe as mãos e seque bem.
- Evite tocar no rosto, pois a infecção ainda pode ser introduzida tocando nos olhos ou se você não estiver usando a máscara facial corretamente.
- As máscaras faciais não devem ser movidas durante o uso. Isso inclui ser puxado para cima ou para baixo abaixo do queixo. Se você precisar remover sua máscara (por exemplo, para comer) - remova-a com segurança, descarte-a adequadamente (ou lave se for uma cobertura facial ou máscara de pano feita em casa) e limpe suas mãos.
- Substitua a máscara facial se estiver úmida, danificada ou suja.

Remover a máscara com segurança:

- Limpe as mãos com água e sabão ou use um desinfetante para as mãos (contendo pelo menos 60% de álcool). Certifique-se de que suas mãos estão secas.
- Remova a máscara facial por trás (não toque na frente da máscara) desamarrando ou removendo laços e puxe-a para longe do rosto. Tenha cuidado para não tocar seus olhos, nariz e boca ao remover sua máscara
- Limpe, armazene ou descarte de forma adequada
- Limpe suas mãos novamente (como acima)

Praticar boa higiene quando espirrar/tossir.

- Cubra sua boca / nariz com um lenço de papel
- Jogue o lenço fora imediatamente em uma lata de lixo e lave as mãos.
- Se nenhum lenço de papel estiver disponível, tussa ou espirre na curva do braço em sua manga.
- Cobrir a sua tosse (CDC)

Evite tocar em seu rosto, olhos, nariz e boca, onde é fácil espalhar o vírus para você mesmo.

Limpe diariamente as superfícies tocadas com frequência, incluindo maçanetas, balcões, mesas, tablets, teclados, telefones, louças sanitárias.

Observe as diretrizes de distanciamento social

- O CDC recomenda 6 pés de distância entre os indivíduos.
- De acordo com o CDC, quanto mais próximo você interagir com outras pessoas e quanto mais longo for o tempo de interação, maior o risco de propagação do COVID-19.
- Poster para o distanciamento social
- Poster para o distanciamento social para os estudantes do ensino fundamental II e Médio
- Video para adolescentes sobre distanciamento social (30 segundos)

Educação Geral sobre a COVID-19

- Poster sobre conter e passar a doença (6 maneiras
- Vídeo sobre passar e conter os germes (1 minuto)
- CDC Poster sobre como colocar e retirar PPE
- COVID-19 CDC Fatos

Maneiras gerais de ficar saudável:

Pratique medidas preventivas de saúde:

- Coma refeições bem balanceadas
- Durma o suficiente
- Exercício
- Fique hidratado
- Gerencie seu estresse - faça uma pausa na mídia
- Lave as mãos com frequência

A educação será fornecida ao pessoal da RPS durante a reorientação para voltar à escola. A educação da família continuará e começará antes do início das aulas. A educação do aluno será contínua e dicas visuais, como cartazes e infográficos, serão colocados pela escola para lembrar ao aluno maneiras de se manter saudável e prevenir a propagação do COVID-19. Os modos de educação incluirão: vídeos, PowerPoints, pôsteres, infográficos, histórias, fichas, atualizações de sites, mídia social, bem como demonstração pessoal de tópicos educacionais - como lavar as mãos, etiqueta respiratória, máscaras e distanciamento social.

PROTOCOLOS DE SAÚDE ANTES DE VIR PARA A ESCOLA

Funcionários:

Todos os dias antes de chegar ao trabalho, a equipe será solicitada a preencher uma ferramenta de auto triagem autoadministrada Self-Screening Tool.

Se um membro da equipe apresentar quaisquer sintomas, ele deve ligar para seu supervisor e relatar os sintomas e não ir à escola em casa.

O funcionário deve fazer o acompanhamento com o seu PCP para uma avaliação posterior. Eles terão permissão para voltar à escola com base em seus sintomas, avaliação adicional e liberação do Departamento de Saúde de Rockland.

Os funcionários que ficarem doentes durante a escola serão mandados para casa imediatamente.

Estudantes:

Antes de ir para a escola ou pegar o ônibus:

As famílias devem avaliar o estado de bem-estar de seus filhos antes de sair de casa para a escola.

Se o aluno apresentar algum sintoma de COVID-19, ele não deve ir à escola. A família deve notificar a enfermeira da escola que a criança faltará e o motivo da ausência. A enfermeira da escola fará o acompanhamento com a família em relação aos sintomas da criança, se a criança foi vista por um profissional médico e qualquer teste que foi feito. A criança pode retornar à escola depois de liberada pela enfermeira da escola e / ou pelo Conselho de Saúde de Rockland.

É importante saber que os sintomas de COVID-19 imitam os sintomas de muitos outras doenças. Para proteger todos os alunos e funcionários, quaisquer sintomas de COVID-19 serão tratado como caso suspeito até determinação em contrário.

Esses sintomas incluem:

- Febre ou calafrios
- Tosse
- Falta de ar ou dificuldade para respirar
- Fadiga
- Dores musculares ou corporais
- Dor de cabeça
- Nova perda de sabor ou cheiro
- Dor de garganta
- Congestão ou nariz escorrendo
- Sintomas gastrointestinais: náusea, vômito, diarreia e / ou dor abdominal

\

Se uma criança ficar doente na escola, as famílias serão notificadas e, para a segurança de todos, solicitadas a buscar a criança em 45 minutos.

Plano de Ação para a Limpeza e Higienização

Muitas dessas medidas de limpeza de prédios são realizadas regularmente, diariamente, ao longo do ano, para combater a propagação de resfriados e gripes. No entanto, em resposta à pandemia, estamos coordenando recursos e suprimentos para limpeza / desinfecção preventiva adicional.

Plano de Limpeza para a Prevenção da Doença

Propósito: Para estabelecer o plano distrital de limpeza de edifícios para prevenir a propagação de doenças.

Objetivo: Impedir a propagação de doenças aos alunos e funcionários, através de procedimentos de limpeza e desinfecção frequentes, eficazes e seguros nos edifícios distritais

Escopo: Memorial Park, Esten, Jefferson, Rogers Middle e the High School, incluindo a Pre-escola.

Requerimentos aos funcionários: O pessoal de custódia foi treinado no uso adequado de EPI e de todos os equipamentos e materiais regulares e específicos da COVID. Todos os itens não essenciais estão sendo removidos de todas as salas de aula e colocados no armazenamento. Todos os suprimentos de limpeza e desinfecção necessários foram adquiridos e estão sendo armazenados.

A limpeza de rotina continuará a ser realizada diariamente pela equipe de custódia distrital designada para o edifício ou área específica. Além disso, banheiros, salas de descanso do pessoal, escritórios e áreas comuns serão desinfetados ao longo do dia, com ênfase especial nas áreas de alto contato. A sala de isolamento e qualquer sala de aula individual que tenha um incidente serão completamente desinfetadas quando solicitadas. Os refeitórios, se usados para as refeições, serão desinfetados após cada uso. As salas de aula da Pré-Escola (cadeiras, carteiras, superfícies de toque alto e equipamentos de playground, se usados) serão completamente desinfetadas entre as sessões da manhã e da tarde e novamente à noite.

Limpeza de alto ponto de contato:

As superfícies de alto ponto de contato serão desinfetadas várias vezes pela equipe do turno diurno. As superfícies de alto ponto de contato incluem as seguintes áreas:

- Maçanetas e puxadores das portas (interior / exterior)
- Torneiras de pia
- Alças de descarga
- Placas de empurrar para portas
- Barras anti-pânico
- Interruptores de luz
- Maçanetas de porta da geladeira
- Corrimãos de escada
- Bancadas

- Máquinas de venda automática
- Distribuidores
- Botões de pressão
- Controles de copiadora / impressora e fax
- Gabinete de arquivo / puxadores de gaveta
- Áreas de intervalos de máscaras

A equipe de custódia do turno da noite realizará uma desinfecção mais substancial de todas as salas de aula, escritórios e áreas comuns, incluindo mesas, cadeiras, telefones e alças de armário, além de todas as superfícies listadas acima.

Produtos químicos: as Escolas Públicas de Rockland utilizam o sistema de dispensação ECO. Os principais produtos químicos de limpeza e desinfecção são os seguintes:

- **ECO E15 Buckeye Limpador Peroxide:** Este é um limpador de peróxido de hidrogênio estabilizado. É um ótimo limpador de uso geral, removedor de carpetes e limpador de janelas que distribui em 2 onças. por galão. Este produto tem certificação Green Seal.
- **ECO E13 Buckeye Limpador de Vidros**: Um limpador de vidros dilatável para uso em vidros, janelas, espelhos, plexiglass e outras superfícies. Este limpador de janelas que distribui em 8 onças. por galão. Este produto tem certificação Green Seal.
- **ECO E14 Buckeye Eco Muscle Cleaner:** Este é um spray e limpe, limpador concentrado para uso em paredes, acessórios, mesas, armários e outras superfícies duras onde a água é usada. O Eco Muscle Cleaner é eficaz na maioria dos tipos de graffiti. Este limpador que distribui em 16 onças. por galão. Este produto tem certificação Green Seal.
- **ECO E23 Buckeye Desinfetante Neutro:** Um multiuso, ph neutro, detergente e desodorante germicida eficaz em água dura até 200 ppm na presença de uma quantidade moderada de sujeira de acordo com o teste de diluição de uso AOAC.
- **ECO E32 Buckeye Limpador de Chão**: Este é um limpador de piso super concentrado para uso em todos os tipos de pisos onde a água pode ser usada com segurança. Aplicado com esfregona ou esfregona automática.
- **Signatry ADX Foam Botanical Lavagem das mãos**: 1250mL de sabonete de espuma com elementos botânicos inspirados em spa. Produto de base biológica certificado pelo USDA.
- **Sistema de pulverização de mochila com bateria Solo 417Li:** Unidade de bateria sem fio para desinfecção e higienização por vaporização. Capacidade de 4,5 galões. Será usado com o desinfetante BNC-15 de uma etapa a 2 oz por galão.

- **BNC-15:** Produto de limpeza de grau hospitalar, desinfetante, desinfetante antifúngico, desinfetante fungicida. Eficaz contra muitos vírus, incluindo o Coronavírus Humano.

- **Santi-T-10 Plus:** Este é um desinfetante de contato alimentar à base de quat de 4ª geração para uso em áreas de processamento e manipulação de alimentos. Desinfetante leve que pode ser usado em muitas superfícies e brinquedos.

- **O desinfetante para mãos recomendado pelo CDC** estará convenientemente localizado em todas as salas de aula, escritórios, salas de descanso, refeitórios, bibliotecas e academias.

HVAC: Os sistemas HVAC serão operados de acordo com a porcentagem recomendada do CDC e do DESE de reposição de ar fresco e definida de acordo com essas especificações. Todos os filtros de ar são trocados e as unidades inspecionadas a cada 6 meses.

Resumo: O objetivo principal desses processos é proteger a saúde dos alunos, funcionários e do público em geral. A implementação dos procedimentos de limpeza deve ser feita com a segurança e transparência em mente para todas as partes interessadas.

Lembre-se de que a situação está evoluindo rapidamente e os planos operacionais continuarão sendo modificados conforme necessário.

Diretrizes para a presença na escola

- **Procedimentos para os funcionários e famílias** antes de vir para a escola.
- Os alunos e funcionários devem ficar em casa se não se sentirem bem. Isso é muito importante para prevenir a propagação de COVID-19. Vamos flexibilizar as regras de frequência para garantir que não estejamos sobrecarregando as famílias para que seus filhos compareçam à escola quando estiverem doentes. O Estado pode divulgar orientações sobre os requisitos de frequência no futuro.
- Muitas instituições de ensino superior estão utilizando formulários de atestado de funcionários com uma ferramenta de autodiagnóstico diária para revisar os sintomas do COVID-19. Em agosto, forneceremos à equipe RPS um **ferramenta de auto avaliação** que eles podem usar para automonitorar possíveis sintomas.
- Alunos e funcionários com temperatura acima de 100,4 graus não devem frequentar a escola até que tenham ficado sem febre (abaixo de 100,4 graus) por três (3) dias e sem o uso de medicamentos antipiréticos, como Tylenol, Motrin, Advil ou ibuprofeno.
- Alunos doentes e funcionários doentes não devem retornar à escola até que tenham atendido aos critérios estabelecidos pelo Departamento de Saúde de Massachusetts (MPDH) para **interromper o isolamento doméstico** e **Quarentena**. Os alunos e funcionários verificarão com a enfermeira da escola antes de retornar também. Um retorno seguro à escola é baseado nos sintomas, duração dos sintomas, resultados de exames e liberação do Rockland Office of Public Health.

Quando um estudante ou funcionário torna-se um Ill

Em 17 de julho de 2020, o DESE lançou protocolos para responder aos cenários do COVID-19 na escola, link aqui here. Se um aluno ou funcionário

- Qualquer aluno ou funcionário exibindo sintomas semelhantes aos do COVID-19 **deve ficar em casa** . Funcionários e familiares não devem ir à escola se ficarem doentes com COVID-19 **sintomas**, testar positivo para COVID-19, ou estiver sido **exposto** a alguém com sintomas de COVID-19 ou um caso confirmado ou suspeito (consulte os procedimentos RPS). Os funcionários e as famílias serão solicitados a relatar quaisquer sintomas de doença que os impeçam de frequentar a escola, para serem capazes de identificar a vigilância dos sintomas.
- Funcionários e **crianças** com COVID-19 **sintomas** (como febre, tosse ou falta de ar) na escola serão separados dos alunos / funcionários saudáveis. Os indivíduos doentes serão avaliados pela enfermeira da escola e solicitados a ir para casa imediatamente ou a uma unidade de saúde, dependendo da gravidade dos sintomas. Qualquer indivíduo que adoeça na escola passará por uma triagem para avaliação médica e testes adicionais com base em seus sintomas. Eles serão solicitados a seguir **CDC direções** ou cuidar de si mesmo e de outras pessoas que estão doentes.
- Cada escola terá uma "área de enfermidade" designada, onde os funcionários e / ou alunos serão avaliados e avaliados para uma disposição apropriada. Os alunos e funcionários doentes serão separados dos alunos e funcionários que estão bem.

- Enfermeiras escolares e outros profissionais de saúde devem usar **Precauções baseadas no padrão e transmissão** quando cuidar de pessoas doentes. Ver também **O que os profissionais de saúde devem saber,** um protocolo que explica o que precisamos saber sobre como cuidar de pacientes com infecção COVID-19 confirmada ou possível.

- Se a enfermeira / equipe da escola estiver chamando uma ambulância ou trazendo alguém ao hospital, eles alertarão o despachante que a pessoa pode ter COVID-19.

- As famílias precisam fornecer à enfermeira da escola pelo menos quatro contatos de emergência, indicando as pessoas que poderão ir à escola e pegar seus filhos se eles adoecerem durante o dia escolar. Dispensar crianças doentes (e funcionários) em tempo hábil (dentro de 45 minutos) é imperativo para a segurança de todos.

Ferramenta de auto avaliação para os funcionários

Instruções: Se você responder sim a alguma das seguintes perguntas, não vá à escola. Contacte o seu médico de cuidados primários para fazer o teste de Coronavírus e notifique a enfermeira da escola sobre os seus sintomas

_____

		Sim	Não
1.	Febre de 100.4 F graus dentro dos últimos 14 dias?	❑	❑
2.	Você tomou medicação para reduzir a febre (Tylenol, Ibuprofen, etc.) nas últimas 4-8 horas? Razão por tomar?_____	❑	❑
3.	Tosse/Falta de ar	❑	❑
4.	Pneumonia/Gripe - recente	❑	❑
5.	Você viajou para fora do país nos últimos 14 dias ou para Nova Iorque ou outra cidade dos Estados Unidos com propagação comunitária?	❑	❑
6.	Você já teve contato com alguém que tenha confirmado em laboratório o Novo Coronavírus dentro de 14 dias do início dos sintomas?	❑	❑

Limpeza e Higienização

- Feche as áreas usadas por uma pessoa doente e não use essas áreas até depois de **limpar e desinfectar.**
- Espere pelo menos 24 horas antes de limpar e desinfetar. Se 24 horas não for viável, espere o máximo possível. Garantir **segurança e uso correto** e armazenamento de **produtos de limpeza e higienização**, incluindo armazenamento de produtos de maneira segura longe do alcance das crianças.
- **Plano de Ação para Limpeza e Higienização**

Limpeza e Higienização dos Banheiros

Continuamos seguindo as orientações abaixo dos Centros de Controle de Doenças (CDC), que inclui a manutenção contínua dos banheiros, garantindo que eles tenham banheiros funcionais, superfícies limpas e desinfetadas e material para a lavagem das mãos. Continuaremos tomando as seguintes precauções:

- Certifique-se de que operamos com banheiros funcionais.
- **Limpar e desinfetar** regularmente usando **desinfetantes registrados-EPA** que são eficazes contra o SARS-CoV-2, o vírus que causa o COVID-19, principalmente em superfícies de alto contato como torneiras, vasos sanitários, maçanetas e interruptores de luz.
- Limpe e desinfete os banheiros diariamente ou com mais frequência, se possível.
- As instruções para a lavagem adequada das mãos serão publicadas nos banheiros.

- Seguir as **Diretrizes para limpeza e higienização** para desenvolver, implementar e manter um plano para realizar limpezas regulares para reduzir o risco de exposição ao COVID-19.

- Estoque regularmente com materiais para a lavagem das mãos, incluindo sabonete e toalhas de papel para secar as mãos ou desinfetante para as mãos com pelo menos 60% de álcool e latas de lixo que não tocam.

Notify Health Officials and Close Contacts

- In accordance with state and local laws and regulations, school nurses/administrators should notify the Rockland Office of Public Health, staff, and families immediately of any case of COVID-19 while maintaining confidentiality in accordance with the **Americans with Disabilities Act (ADA)**.
- The RPS Nursing Team will work collaboratively with the Rockland Office of Public Health to identify individuals who have tested positive and/or who had **close contact** with a person diagnosed with COVID-19. Individuals and families will be instructed to stay home and **self-monitor for symptoms**, following **CDC guidance** if symptoms develop.
- RPS Director of School Health Services will work closely with the RPS Administrative Team to identify any COVID-19 cases and any necessary actions.

Protocolos de Saúde antes de vir para a escola

Funcionários da escola:

- Todos os dias antes de chegar ao trabalho, a equipe será solicitada a preencher uma verificação de avaliação de bem-estar auto-administrada **Wellness Screening Check**

- Se um membro da equipe apresentar quaisquer sintomas, ele deve ligar para seu supervisor e relatar os sintomas e não ir à escola em casa.

- A equipe deve fazer o acompanhamento com seu PCP para avaliação posterior. Eles terão permissão para voltar à escola com base em seus sintomas, avaliação adicional e liberação do Departamento de Saúde de Rockland.

- Os funcionários que ficarem doentes durante a escola serão mandados para casa imediatamente.

Estudantes:

Antes de vir para a escola ou pegar o ônibus:

- As famílias devem avaliar o estado de bem-estar de seus filhos antes de sair de casa para a escola.

- Se o aluno apresentar algum sintoma de COVID-19, ele não deve ir à escola. A família deve notificar a enfermeira da escola que a criança faltará e o motivo da ausência. A enfermeira da

escola fará o acompanhamento com a família em relação aos sintomas da criança, se a criança foi vista por um profissional médico e qualquer teste que foi feito. A criança pode retornar à escola depois de liberada pela enfermeira da escola e / ou pelo Conselho de Saúde de Rockland.

- É importante saber que os sintomas da COVID-19 imitam os sintomas de muitas outras doenças. Para proteger todos os alunos e funcionários, quaisquer sintomas de COVID-19 serão tratados como casos suspeitos até que seja determinado o contrário.

Estes sintomas incluem:

- Febre ou calafrios
- Tosse
- Falta de ar ou dificuldade para respirar
- Fadiga quando acompanhada por outros symotoms
- Dores musculares ou corporais
- Dor de cabeça quando acompanhada por outros sintomas
- Nova perda de sabor ou cheiro
- Dor de garganta
- Congestão ou nariz escorrendo
- Sintomas gastrointestinais: náusea, vômito, diarreia e / ou dor abdominal

Se uma criança ficar doente na escola, as famílias serão notificadas e, para a segurança de todos, solicitadas a buscar a criança em 45 minutos.

Segurança no transporte

O Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (MA DESE) distribuiu recentemente Diretrizes para o transporte na reabertura das escolas no Outono que podem ser encontradas aqui here.

A RPS planeja implementar o seguinte ao transportar alunos de acordo com as diretrizes estaduais e federais:

- os alunos ficarão sentados um aluno por banco, alternando os lados para cada fila.
- Um ônibus de 77 alunos acomoda até 24 alunos, um monitor e o motorista
- As janelas dos ônibus serão mantidas abertas para a circulação de ar fresco.
- Todos os passageiros e o motorista serão obrigados a usar uma máscara
- Os alunos terão um assento designado e a equipe marcará os locais dos assentos com antecedência. Não estou planejando isso.

Estamos explorando a possibilidade de designar um auxiliar de ônibus para cada ônibus, para que o motorista não seja o único adulto no ônibus. O trabalho principal dos auxiliares de ônibus seria monitorar e lembrar os alunos dos protocolos de segurança.

Atualmente, estamos no processo de explorar horários escalonados de entrega e coleta nas escolas, opções de rota, horários de limpeza e higienização, requisitos de Equipamento de Proteção Individual (EPI) para motoristas e passageiros e capacidades de vans de educação especial.

Nós encorajamos fortemente as famílias a deixarem os filhos ou caminharem com eles para reduzir a possível exposição em ônibus, congestionamento de tráfego e emissões de carbono. Uma das melhores maneiras de reduzir o congestionamento do tráfego na cidade de Rockland é aumentar a taxa de deslocamento das crianças para a escola.

RPS Chegada na Escola/Procedimentos

Chegada na Escola

- Horários de chegada escalonados e os alunos irão direto para suas salas de aula
- Várias portas serão utilizadas para a entrada para permitir o distanciamento físico
- As portas de entrada / dispensa serão atribuídas por cada escola
- Indivíduos serão posicionados para direcionar os alunos

A. Ônibus
    - Desembarque de forma escalonada
    - Cada ônibus será esvaziado por linha

B. Andadores/Motoristas
    - Horário de chegada e saída escalonado
    - **Famílias / visitantes NÃO serão permitidos na escola,** então planeje de acordo

Montagem da Sala de Aula

- As salas de aula se esforçarão para manter 6 pés
- As aulas serão encorajadas a sair quando possível
- As carteiras são organizadas em filas, a uma distância mínima de 6 pés entre os alunos
- A equipe será incentivada a manter um plano de assentos para auxiliar na localização de contatos, se
- necessário
- A fita será colocada para "marcar" incrementos de 6 pés para dicas visuais
- Cartazes e infográficos serão exibidos na sala de aula para auxiliar os alunos em
- compreender a necessidade de distanciamento social.

Estrutura na Área de Lazer

- As áreas de recreio funcionarão com capacidade reduzida e os alunos irão lavar os seus mãos no final do período de jogo
- Máscaras de acordo com as diretrizes DESE serão necessárias para graus K e acima

Considerações Especiais da Sala de Aula

- Sistemas FM
- Os alunos não devem compartilhar suprimentos - canetas / lápis / giz de cera
- Tudo o que é transmitido pela classe deve ser desencorajado, como um microfone

Passando nos Corredores

- Quando possível, os corredores serão designados como "mão única"
- Sempre que possível, as escadas serão designadas como "mão única"
- Em situações de emergência / evacuações, a rota de evacuação mais rápida será usada
- Os alunos serão incentivados a aderir às diretrizes de distanciamento social ao andar nos corredores
- Os tempos de mudança escalonados serão discutidos no nível da escola

Saída

- Dispensa escalonada - procedimento reverso de chegada à escola
- Caminhantes / motoristas dispensados de forma escalonada
- Ônibus carregados de forma escalonada
- Usará vários pontos de saída da escola para agilizar a dispensa e o carregamento dos ônibus.

Considerações Especiais

- Sem reunião de grandes multidões - alunos ou funcionários (ou famílias / reuniões comunitárias)
- Field Trips físicos estão em espera
- Visitas de campo virtuais são permitidas
- As viagens para fora do estado e do país estão em espera
- Limitar visitantes não essenciais às escolas, incluindo pais / responsáveis

<u>Protocolos na Cafeteria</u>

A equipe da cafeteria da escola oferecerá café da manhã e almoço todos os dias letivos. Café da manhã e almoço serão oferecidos diariamente para alunos remotos e em escolas.

Somos um distrito sem amendoim. A escolha de alimentos será limitada a uma escolha de almoço quente em todo o distrito, mas atenderá a todos os requisitos de nutrição estaduais e federais. Não haverá al la

Todo o pessoal do refeitório da escola receberá treinamento sobre higiene, utilização de EPI e limpeza da área de trabalho. Todos os EPIs e materiais de limpeza foram adquiridos e entregues.

As escolas primárias estão atualmente planejando comer nas salas de aula. O café da manhã e o almoço serão solicitados e entregues nas salas de aula. Serão fornecidos desinfetantes de mão e desinfetante, barris de lixo e desinfetantes / materiais de limpeza de mesa.

As escolas de ensino médio e médio estão planejando almoços para viagem no refeitório. A High School comerá socialmente distanciada no refeitório e salas de robótica e a Middle School comerá na cafeteria, biblioteca e academia. Os almoços serão escalonados para maximizar o distanciamento social, desinfetante para as mãos estará disponível em todos os pontos de entrada / saída e todas as mesas e superfícies serão desinfetadas entre cada grupo de alunos.

INSTALAÇÕES ESCOLARES

Preparando as nossas escolas

Tanto as famílias quanto os funcionários estão ansiosos para voltar a ensinar e aprender em seus prédios escolares. Tomamos uma série de medidas de segurança escolar para minimizar o risco para todos os membros de nossa comunidade escolar para garantir que possamos voltar com segurança para a escola enquanto o risco COVID-19 permanece. Em primeiro lugar, conduzimos uma "Avaliação das Necessidades das Instalações" sala a sala de aula. O objetivo da Avaliação de Necessidades de Instalações é determinar o número de espaços de ensino e salas de aula em cada escola que fornecem metragem quadrada adequada, com base nas diretrizes de distanciamento social aprovadas, para acomodar alunos e funcionários com segurança. Estamos em processo de análise da capacidade do sistema de filtragem e tratamento do ar para garantir ventilação adequada, segura e de alta qualidade em espaços de ensino. Conduzimos orientações com o Rockland Office of Public Health, o Rockland Fire Department e o Rockland Building Inspector para identificar um espaço adicional expandido para a equipe separar alunos doentes de alunos saudáveis e cuidar de alunos ou funcionários caso eles se tornem doente durante o dia. Por fim, trabalhamos com o Departamento de Instalações Públicas para identificar, medir e adquirir triagem de plexiglass para áreas de alto tráfego, como bibliotecas e escritórios administrativos, proporcionando maior segurança para funcionários e alunos.

Avaliação do Risco da Qualidade do Ar

Alguns membros de nossa comunidade escolar expressaram preocupação com a qualidade do ar da sala de aula, especialmente em edifícios escolares antigos ou superlotados. Um artigo recente da NPR, "Amid Confusion about Reopening, an Expert Explain how to Assess COVID-19 Risk", Terry Gross caracteriza o problema desta forma:

> Existe uma velha frase no movimento ambientalista: "A solução para a poluição é a diluição". E, na verdade, em doenças infecciosas, a mesma coisa é verdadeira. ... Quando você e eu conversamos, enchemos uma sala cheia de aerossóis. Se você realmente tivesse uma câmera especial (que existe e você pode fazer isso), você pode ver aerossóis enchendo a sala e essas pequenas partículas depois de apenas 20 ou 30 minutos de conversa. Portanto, qualquer coisa que mova o ar e saia mais rapidamente é certamente útil ...

Gotículas respiratórias e aerossóis transportados pelo ar são os responsáveis pela disseminação da doença COVID-19. Os sistemas HVAC são projetados para circular ar fresco nos edifícios. Por precaução, contratamos a **Universal Environmental Consultants** de Framingham para avaliar nossos sistemas HVAC em todo o distrito. Compartilharemos os resultados de nossa auditoria de sistemas de aquecimento, ventilação e ar condicionado (HVAC) com o público e com Delshaun Flipp, Diretor de Saúde Pública da Rockland..

EQUIDADE E PARTICIPAÇÃO DO ALUNO

Durante este período de fechamento da escola, alguns alunos e famílias ficaram mais vulneráveis do que outros. COVID-19 exacerbou as desigualdades sistêmicas que existem há décadas. Os recentes protestos contra a injustiça racial em nossa nação e a pandemia também criaram novas brechas. O desenvolvimento de nosso plano para o próximo ano letivo mantém nosso foco nas necessidades de todos os nossos alunos, ao mesmo tempo que reconhece a necessidade de envolver os alunos e funcionários em um auto-inventário distrital com relação ao racismo sistêmico e nosso papel nessa luta.

Estamos formando um novo Comitê de Diversidade em todo o distrito que incluirá pais, alunos e professores. Este grupo será encarregado de avaliar a RPS como uma organização de uma perspectiva estrutural e processual, bem como examinar o currículo e questões de acesso.

A RPS dará continuidade às parcerias municipais e comunitárias para fornecer o apoio necessário para todas as famílias. Também continuaremos a adaptar nossa oferta de suporte especializado para nossos alunos que precisam deles, incluindo a introdução de teleterapia para alunos com deficiência neste outono.

Aprendiz da Língua Inglesa (ELL) Suportes

Os professores de English Language Learner (ELL) de Rockland trabalharam diligentemente para permanecer conectados com nossos alunos de inglês (ELs) e suas famílias, apesar das dificuldades óbvias criadas ou agravadas pela atual pandemia. Essas relações casa / escola foram um fator importante para permitir que as famílias em nosso programa fizessem uma transição bem-sucedida para o aprendizado remoto. Por meio da coordenação do nosso Departamento de Tecnologia, as famílias da RPS que solicitaram atendimento foram disponibilizadas com aparelhos eletrônicos e acesso à Internet.

À medida que iniciamos o ano letivo de 2020-2021, o Departamento de ELL continuará a ajudar nossos alunos de inglês na aquisição do idioma e a apoiar os alunos no desenvolvimento de habilidades linguísticas para ter sucesso em suas aulas de conteúdo por meio do fornecimento de ensino do idioma por meio de uma variedade de métodos, seja pessoalmente ou remotamente, dependendo das necessidades e circunstâncias do aluno e da família. Os novos alunos podem precisar ter suas habilidades de inglês avaliadas. Você será contatado pelo departamento ELL para definir um horário para o teste, se necessário.

Alunos com necessidades elevadas devem ser priorizados para aprendizagem presencial em tempo integral, quando possível. Ou seja, mesmo que a maioria dos alunos não esteja na escola todos os dias, estamos trabalhando para criar pequenos programas que seriam executados diariamente para um ou mais grupos de alunos com necessidades elevadas, incluindo alunos com deficiência e alunos de inglês que mais precisam de serviços presenciais.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Visão geral dos suportes para a Educação Especial

Os educadores de educação especial freqüentemente têm conexões particularmente próximas com seus alunos; portanto, a comunicação contínua e as parcerias significativas com as famílias continuam a ser de suma importância para nós. À medida que avançamos para o início do novo ano escolar, os educadores especiais estarão colaborando com os educadores gerais, prestadores de serviços relacionados, equipe de ensino da Língua Inglesa, assistentes de instrução e outros que apoiam as crianças na Educação Especial. Durante esta colaboração, a equipe garantirá que as recomendações para as atividades sejam adequadas e acessíveis, sejam elas pessoalmente ou remotamente, e que as modificações necessárias ocorram no ambiente menos restritivo (LRE). A colaboração que ocorreu durante os fechamentos da primavera continuará em o novo ano escolar para fornecer aos alunos seus serviços de IEP. **A aprendizagem remota no ano letivo de 2020-2021 deve ser mais robusta do que os modelos de aprendizagem remota implementados na primavera de 2020, quando os distritos escolares não tinham tempo para planejar totalmente as mudanças na instrução e na prestação de serviços devido ao fechamento de escolas de emergência.**

O Distrito Escolar de Rockland se dedica a fornecer educação pública apropriada e gratuita (FAPE) aos nossos alunos, **ao mesmo tempo que cumpre a necessidade** de proteger a saúde e a segurança dos alunos com deficiência e dos indivíduos que fornecem educação, instrução especializada e serviços relacionados. Os alunos receberão seus serviços de IEP no outono, com algumas oportunidades presenciais e outras remotas. Em apoio a algumas de nossas populações mais vulneráveis, os alunos da pré-escola e os alunos de programas substancialmente separados terão a opção de frequentar o aprendizado presencial contínuo em tempo integral na medida do possível. Os alunos de recursos receberão suporte para acessar o currículo tanto pessoalmente quanto remotamente. O planejamento e os serviços de transição continuarão. O EPI especializado será fornecido quando as necessidades de instrução exigirem maior proximidade. Conforme consideramos os requisitos de distanciamento social, o

Distrito levará em consideração o pessoal adicional de educação especial, que entra nas salas de aula para fornecer acomodações e modificações, de uma forma que evita a sobreposição com outros membros da equipe ou prestadores de serviços relacionados, fornecerá serviços no ambiente de educação geral remotamente via videoconferência. As reuniões do IEP serão realizadas principalmente remotamente para limitar o número de pessoas em um edifício, e o distrito continuará a trabalhar com as famílias para cumprir os prazos ou concordar com extensões para avaliações iniciais, reavaliações e reuniões da equipe IEP. O distrito fará todos os esforços para manter o máximo de instrução presencial possível, caso seja necessário o fechamento total novamente.

Os alunos com deficiência, juntamente com seus colegas na educação geral, serão avaliados para avaliar as lacunas de habilidades. Além disso, os relatórios de progresso da educação especial e dados sobre os níveis de desempenho em relação às metas antes do fechamento serão analisados para o progresso e regressão pós-fechamento. Para os alunos do programa de Ano Escolar Estendido (ESY), os relatórios de progresso e as discussões sobre os níveis individuais de desempenho atual serão importantes na avaliação das lacunas de habilidade e regressão. Esperamos mais orientações do Estado, que fornecerá às escolas públicas um processo para identificar como os serviços compensatórios serão determinados e como os distritos devem pensar sobre a prestação de serviços domiciliares.

Os alunos em escolas fora do distrito continuarão a receber seus serviços remotamente ou pessoalmente, conforme orientação de cada escola. O RPS continuará a receber planos de aprendizagem remota e relatórios de progresso de todos os alunos, conforme apropriado.

Como sempre, por favor, não hesite em contatar o seu Presidente da Equipe de Educação Especial, em cada prédio da escola, com quaisquer perguntas ou preocupações. Saiba que estamos aqui para ajudá-lo e queremos apoiá-lo.

Maiores oportunidades presenciais para as crianças sub separadas e em risco

Durante todo o período de encerramento, o feedback dos pais, alunos e funcionários transmitiu de forma consistente o profundo sentimento de perda da comunidade escolar com a incapacidade de fornecer instruções presenciais e manter conexões estreitas durante a pandemia COVID-19. Otimizar a quantidade de oportunidades presenciais com instrução presencial é uma prioridade, à medida que desenvolvemos ainda mais o componente de educação especial do plano de volta às aulas.

O Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts (MA DESE) se concentrou em fazer com que os distritos tornassem os jovens em risco ou alunos com deficiência uma alta prioridade para o ensino presencial ao desenvolver planos para reabrir no outono. MA DESE recomenda considerar o seguinte ao priorizar os alunos para o ensino presencial:

- Estudantes com deficiências múltiplas;
- Alunos que precisarão de tempo para aprender novos procedimentos e protocolos para aumentar sua reentrada na escola no outono;

- Alunos cujo nível de envolvimento com o aprendizado remoto durante o fechamento foi baixo.

O novo "Modelo Híbrido de Aprendizagem" incluirá oportunidades de instrução presencial, bem como instrução síncrona e ofertas assíncronas. Como sempre, a flexibilidade será a chave para garantir que um modelo de serviço atenda às necessidades individuais dos alunos e famílias, especialmente em ambientes remotos.

O foco durante o ensino presencial será a entrega de serviços relacionados, como fala e linguagem, terapia ocupacional, fisioterapia e leitura. Equipamento de proteção individual (EPI) e treinamento para a equipe sobre as maneiras adequadas de usar o EPI serão exigidos antes do início de qualquer instrução pessoal.

Em um ambiente de aprendizagem que gira entre a aprendizagem presencial (em edifícios escolares) e a distância, alguns serviços e instruções serão fornecidos de forma síncrona por meio de plataformas online que permitem instrução, comunicação e observação ideais entre terapeuta e aluno. Por exemplo:

- As terapias serão fornecidas pessoalmente quando possível e remotamente quando apropriado, conforme ditado pelas necessidades e programação do aluno. Situações individuais da equipe também podem afetar o ensino presencial.

- Educadores especiais e provedores de serviços relacionados podem passar uma parte do dia apoiando alguns alunos pessoalmente e outra parte do dia fornecendo suporte assíncrono remoto aos alunos.

- As avaliações de educação especial serão conduzidas pessoalmente sempre que possível, enquanto as reuniões do IEP provavelmente serão conduzidas remotamente, para limitar o número de pessoas em um prédio, e conforme acordado com os pais e responsáveis.

Caso ocorra o fechamento total após o início do ano letivo, o Distrito irá explorar os serviços presenciais contínuos em uma base individual. Tal decisão estará de acordo com os pais, funcionários e as diretrizes do Conselho de Saúde.

Diretrizes serão fornecidas pelas autoridades estaduais e locais para serviços internos. Compartilharemos mais informações em breve.

Atualmente, o distrito está explorando o financiamento de subsídios que podem ajudar a cobrir os custos de pessoal para começar a reunir-se com os alunos antes do início do ano letivo, na esperança de que isso possa ajudar na transição dos alunos de volta à escola.

Serviços Presenciais vs. Serviços Remotos

Em muitos casos, as circunstâncias individuais da equipe e da saúde e segurança do aluno podem ditar a disponibilidade de serviços presenciais, incluindo fala, terapia ocupacional, fisioterapia, orientação / mobilidade, suporte visual, auditivo e de leitura. O distrito está explorando a prestação de serviços aos alunos em regime de ambulatório, independentemente da atribuição do aluno ao ensino remoto em qualquer semana. No entanto, certamente haverá momentos em que os serviços de teleterapia serão mais seguros e adequados.

Para se preparar para esta contingência, o Distrito tem explorado ferramentas que os funcionários poderiam usar para fornecer serviços de teleterapia. Múltiplas ferramentas potenciais foram identificadas e o Distrito está em processo de estabelecer os acordos de privacidade de dados de alunos necessários com os fornecedores. Todos os fonoaudiólogos estão atualmente no processo de completar suas dez horas de treinamento em teleterapia através da American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Todos os fonoaudiólogos que trabalham no ano letivo estendido (ESY) terão concluído o treinamento no início do programa do ano. Além disso, salas silenciosas deverão ser atribuídas a terapeutas individuais em edifícios e equipamentos, como fones de ouvido e Equipamentos de Proteção Individual (PPE) para instrução a distância mais próxima fornecida. Assim que as aulas começarem, os terapeutas programarão os alunos para serviços presenciais ou serviços de teleterapia síncrona, dependendo das necessidades individuais e da programação dos alunos. Esses serviços serão prestados individualmente ou em pequenos grupos. As programações deverão acomodar o tempo necessário para higienizar essas salas após cada aluno ou pequeno grupo. Os pais de crianças que participam do Modelo de Aprendizagem Híbrida podem esperar que seus filhos recebam uma combinação de presenciais e teleterapias, conforme necessário.

Programas de Educação Especial do Distrito

A RPS tem vários programas de Educação Especial voltados para alunos com perfis de aprendizagem específicos, conforme listado abaixo. Os alunos de cada um desses programas serão convidados a participar de aulas presenciais em tempo integral, embora alguns serviços possam ser fornecidos por meio de teleterapia, quando apropriado. No caso de fechamento de outra escola, o distrito planejará tentar manter o máximo possível de terapias presenciais com segurança.

As Escolas Públicas de Rockland têm 4 programas pré-escolares matinais. Dois programas matinais são totalmente integrados e dois programas são substancialmente separados.

Os programas substancialmente separados no nível pré-escolar são os seguintes:

- O Programa de Experiências e Atividades de Aprendizagem para Pré-escolares (LEAP) oferece serviços para alunos com diagnóstico de Autismo, distúrbios da comunicação social ou dificuldades de aprendizagem não-verbal. O foco são acadêmicos, comportamento, habilidades sociais e práticas inclusivas.

- Esforçando-se para experimentar o programa Play and Socialization (STEPS) oferece serviços para alunos com atrasos significativos no desenvolvimento ou deficiência intelectual / neurológica.

Além disso, existem quatro programas de pré-escola à tarde totalmente integrados.

Os programas substancialmente separados no nível elementar são os seguintes:

- Os programas substancialmente separados na Jefferson Elementary School, Practical Academic and Life Skills Programs, PALS 1 (Grades K-1) e PALS 2 (Grades 2-4): fornece serviços a alunos com atrasos de desenvolvimento significativos ou deficiências intelectuais / neurológicas.

- Os programas substancialmente separados na Escola Primária Esten, Apoios Práticos e Sociais, PASS 1 (séries K-1) e PASS 2 (séries 2-4) fornecem serviços para alunos com diagnóstico de autismo, distúrbios de comunicação social ou dificuldades de aprendizagem não-verbal. O foco são acadêmicos, comportamento, habilidades sociais e práticas inclusivas.

- Os programas substancialmente separados na Escola Elementar Memorial Park, Centro de Aprendizagem Transicional, TLC 1 (séries K-1) e TLC2 (séries 2-4) fornecem serviços para alunos com problemas sociais, emocionais e comportamentais para que eles possam acessar o currículo de forma mais eficaz.

Os programas substancialmente separados na Rogers Middle School são os seguintes:

- Transitional Learning Center (TLC), séries de 5 a 8: oferece serviços para alunos com problemas sociais, emocionais e comportamentais, para que possam acessar o currículo de forma mais eficaz.
- Prático Acadêmico e Apoio Social (APROVADO) de 5ª a 8ª séries: Oferece serviços para alunos com diagnóstico de autismo, distúrbios de comunicação social ou deficiência de aprendizagem não verbal. O foco são acadêmicos, comportamento, habilidades sociais e práticas inclusivas.
- Prática Acadêmica e Habilidades para a Vida (PALS) PALS 1-Graus 5-6, PALS 2- Graus 7-8: Oferece serviços para alunos com atrasos no desenvolvimento, deficiências intelectuais e distúrbios neurológicos.

Os programas substancialmente separados na Rockland High School são os seguintes:

Caminhos: este programa oferece suporte a alunos da 9ª à 12ª série. O programa oferece aos alunos habilidades acadêmicas, independentes e pré-vocacionais.

Transitório: Este programa oferece aos alunos de 18 a 22 anos atividades profissionais e universitárias.

Alternativa: Este programa fornece aos alunos suporte emocional e social para que eles possam acessar o currículo de forma mais eficaz.

REIMAGINANDO O ENSINO E APRENDIZADO

Em 13 de março de 2020, as escolas de Rockland foram fechadas por um período de duas semanas em meio à pandemia COVID-19. Dois dias depois, Governor Baker extended the period of school closure through April 5, 2020, e em 25 de Março, 2020, he announced closures through May 4, 2020. Durante este período de tempo, as Escolas Públicas de Rockland primeiro fizeram uma pausa para planejar cuidadosamente a abordagem do aprendizado, ainda sem saber com certeza a duração do fechamento das escolas. Em 21 de abril de 2020, o governador Baker anunciou que as escolas seriam fechadas até o final do ano letivo 2019-2020.

Dadas as diferenças entre uma abordagem remota e presencial de aprendizagem e a rapidez dos fechamentos, o Distrito se engajou na evolução e adaptação do ensino e aprendizagem ao longo da primavera, continuando este trabalho durante os meses de verão. Esta evolução exige um redesenho de nosso currículo, adaptação significativa ou criação de novos materiais de ensino e criação de novas oportunidades de aprendizagem profissional para melhorar a capacidade de nossa equipe de aproximadamente 295 instrutores (incluindo cerca de 230 professores de sala de aula e 78 paraprofissionais, que trabalham com professores em todos níveis para fornecer ESL e serviços de educação especial) e para fornecer ensino à distância. Ao fazer isso, também tivemos que levar em conta que, como comunidade, os residentes de Rockland e nossa equipe estavam passando por interrupções significativas e traumáticas em suas próprias vidas.

Orientação do Estudante sobre o Novo Modelo de Aprendizado

O retorno dos alunos às aulas em setembro - seja como parte da Remote Learning Academy ou do Hybrid Learning Model - incluirá uma orientação robusta para o próximo ano letivo. A equipe da RPS reconhece a necessidade de passar um tempo se reconectando com os alunos e ajudando-os a refletir sobre sua identidade como alunos após o fechamento de emergência da escola e um hiato de verão. Essa necessidade de construir relacionamentos fortes com os alunos será uma realidade no outono de 2020, mais do que nunca. A fim de preparar nossa comunidade para se envolver com os níveis de desafio e rigor adequados a cada aluno individual dentro desses novos modelos de aprendizagem, a equipe da RPS trabalhará em colaboração entre si e com famílias e alunos para fornecer a base sócio-emocional sólida e as condições para prosperando durante o próximo ano letivo, incluindo atendimento às necessidades

psicológicas básicas dos alunos antes de mergulhar em um conteúdo acadêmico mais tradicional. Um tempo específico será reservado no início da escola para refletir e reconectar.

Estaremos aprendendo como funcionar dentro desse novo cenário educacional e, para tanto, a equipe da RPS se orientará e aos seus alunos quanto às normas sociais dos ambientes físicos e digitais em que operaremos. Esta orientação incluirá instrução explícita em protocolos de saúde e segurança e extensa revisão das políticas de uso aceitável e responsável para atividades de aprendizagem virtuais síncronas e assíncronas.

Um processo para identificar lacunas de aprendizado

Durante o período de fechamento de emergência. famílias e funcionários expressaram preocupação com o fato de seus alunos estarem "ficando para trás", assim como as famílias em toda a Comunidade e em todo o país. Estamos no meio de uma pandemia, compartilhamos essas preocupações e estamos trabalhando proativamente para resolvê-las.

Na primavera, todos os educadores PK-12 trabalharam para identificar "padrões intermediários" - aqueles padrões que eles consideraram essenciais para os alunos se concentrarem no final do ano, ajudando a facilitar a sua entrada para a próxima série neste outono. Em junho, os líderes curriculares e a equipe deram o próximo passo nesse processo de realinhamento curricular e determinaram os padrões essenciais de enfoque para o próximo ano, uma vez que 1) o tempo geral para o aprendizado não será tão bom quanto seria em condições pré-COVID-19; e 2) que algum aprendizado pode acontecer de forma mais eficaz em um ambiente remoto do que outros. Os educadores também têm analisado dados coletados em seus departamentos, bem como dados de todo o distrito para identificar alunos que tiveram dificuldades na primavera, ou foram desligados ou privados de direitos. As necessidades desses alunos serão uma área de foco principal para os educadores no outono.

Durante julho e agosto, os líderes do currículo e educadores modificarão suas aulas e atividades para levar em conta essas variáveis significativas. Eles estarão engajados no aprendizado profissional para apoiar suas escolhas em métodos de ensino mais adequados para o aprendizado remoto e metodologias de aprendizado invertido. Esse processo continuará ao longo do ano, com a expectativa de que os educadores regulares trabalhem em colaboração com seus colegas de educação especial e alunos de inglês (ELL) para co-planejar aulas que apoiem o aprendizado de todos os alunos.

O objetivo é desenvolver um currículo que seja flexível e sustentável em condições de aprendizagem incomuns e desafiadoras para todos os envolvidos. Uma diferença significativa em relação ao aprendizado que aconteceu na primavera é que as expectativas serão muito diferentes para o aprendizado dos alunos. As atribuições não serão opcionais e o foco será o bem-estar sócio emocional dos alunos e seu crescimento acadêmico tradicional. Estaremos retornando às normas que todos reconhecemos - professores ensinando os alunos diretamente, alunos trabalhando em tarefas e passando-as para as notas e alunos envolvidos em uma gama mais ampla de aulas e atividades. Além disso, as várias ferramentas de triagem e avaliações diagnósticas normalmente usadas continuarão a ser usadas para identificar áreas de necessidade para todos os alunos.

Aprendizado Diferenciado

Antes e durante o fechamento, alunos e famílias expressaram a necessidade de oportunidades de aprendizagem mais diferenciadas. A diferenciação beneficia todos os alunos. Ele fornece diferentes ritmos de aprendizagem, recursos variados para combinar estilos e interesses de aprendizagem e produtos variados para demonstrar a aprendizagem. Ele permite que os alunos que desejam se esforçar para experimentar coisas novas de novas maneiras e oferece opções para os alunos que desejam ou precisam dedicar mais tempo a um tópico ou habilidade.

A diferenciação também requer que nossos professores trabalhem juntos para co-planejar e organizar o ensino que atenda às necessidades de todos os alunos. Educadores especiais e professores de Alunos Aprendizes da Língua Inglesa (ELL) trazem uma riqueza de conhecimento e habilidade para projetar uma aprendizagem eficaz para seus alunos e professores de educação regular, e todos os alunos se beneficiam da co-construção de aulas em vez de adaptá-las posteriormente.

Também sabemos que as necessidades de equidade e acesso dos alunos variam em um ambiente de aprendizagem remoto. A instrução baseada em tecnologia oferece novas maneiras de melhorar o acesso do aluno, mas devemos ser intencionais ao projetar a instrução para atingir totalmente esse benefício. Para tanto, uma variedade de oportunidades de aprendizagem profissional será oferecida ao longo do ano para apoiar os educadores em aulas diferenciadas em todas as séries, bem como o uso efetivo e proposital da tecnologia para melhorar a acessibilidade para uma ampla gama de alunos. Educadores gerais terão a oportunidade de trabalhar e aprender com funcionários de educação especial e professores de alunos de inglês. Eles oferecerão experiência em como criar instruções que sejam acessíveis para alunos com necessidades especiais.

Feedback, Notas, e Avaliações

Um novo e significativo desafio observado pelas famílias estava relacionado ao caráter opcional das atividades de aprendizagem oferecidas durante o fechamento. A responsabilidade pelo aprendizado é importante e a natureza opcional do trabalho durante a primavera foi um desafio para muitos alunos, funcionários e famílias. É importante lembrar que o foco de grande parte do trabalho na primavera foi facilitar o envolvimento dos alunos, apoiá-los emocionalmente e fornecer o máximo de flexibilidade para famílias e funcionários durante um período estressante e incerto.

Também sabemos que o feedback significativo do educador é fundamental para o aprendizado. O feedback para os alunos vem em uma variedade de formas (formais e informais) e tem uma variedade de propósitos. O mais útil para professores e alunos é o feedback que pode ser usado para informar a instrução e encontrar os alunos onde eles estão. Essas informações também fornecem o feedback necessário para alunos e famílias, para que eles também possam refletir sobre como estão progredindo e fazer ajustes.

Em termos de relatórios mais formais de notas, conforme o currículo e a instrução são modificados para o próximo ano letivo, a RPS está considerando as habilidades e o conteúdo a serem avaliados. Esses padrões estão sendo identificados agora por equipes de líderes de currículo e educadores e conduzirão o que relatamos e informarão quaisquer ajustes que precisamos fazer nos boletins.

Um elemento-chave no processo será mais consistência e continuidade ao longo de séries e escolas do mesmo nível. As famílias podem esperar ver expectativas e estruturas comuns em termos de natureza das atribuições, duração das atribuições, ferramentas de feedback e suporte de funcionamento executivo para todos os alunos.

Música, Educação Física, Artes Visuais, e STEAM

A Visão das Escolas Públicas de Rockland é "capacitar os alunos a se destacarem, liderarem e se tornarem membros dinâmicos e bem-sucedidos de nossa sociedade global". Uma das muitas maneiras pelas quais vivemos essa missão é garantindo que nossos alunos tenham experiências educacionais diversificadas e completas. As Artes Visuais e Cênicas, Educação Física e Bem-Estar e STEAM são parte integrante da educação abrangente que os alunos recebem nas Escolas Públicas de Rockland e nós os valorizamos igualmente como outras áreas disciplinares.

Famílias e funcionários têm se perguntado como seremos capazes de sustentar nossas aulas de Artes e Educação Física / Bem-estar, dada a necessidade de distanciamento social. Nossa equipe está realizando um inventário do espaço disponível para artes cênicas e visuais e também explorando as opções de espaço externo temporário (coberto e descoberto) usando áreas gratuitas de estacionamento dedicadas. Os professores desenvolverão aulas modificadas, levando em consideração o distanciamento social, os equipamentos, o espaço das aulas e o clima para as atividades ao ar livre. A equipe também colaborará com as enfermeiras da escola e com o Departamento de Saúde da RPS para fornecer instruções sobre higiene e segurança para promover interações seguras entre os alunos. Estratégias e modificações específicas a serem empregadas por nossos professores de Artes Cênicas, Artes Visuais, Educação Física e STEAM para o ano letivo de 2020-21 incluem:

- Concentre as instruções em atividades ao ar livre (se o clima permitir) que promovam a boa forma para a vida toda, o alívio do estresse e uma dieta saudável, sempre que possível. Este foco é mais importante agora do que nunca, pois vemos o aumento dos efeitos do COVID-19 em pessoas com comorbidades.
- Quando as atividades internas são inevitáveis, os professores de Artes Cênicas, Artes Visuais, Educação Física e STEAM dividem os alunos em grupos menores e distribuem as atividades por vários espaços de classe (por exemplo, usando alguma combinação de ginásio, refeitório e auditório)
- Ao final de cada aula o ambiente e os equipamentos serão desinfetados
- Professores de artes cênicas, artes visuais, educação física e STEAM irão maximizar as oportunidades para evitar o compartilhamento de qualquer equipamento entre os alunos, juntamente com os encorajando a fornecer seus próprios equipamentos para usar quando possível

(por exemplo, instrumentos, bastões / marretas, pincéis).

- Alguns alunos precisarão de materiais de arte para uso doméstico. O departamento de artes visuais pode fornecer alguns desses materiais para os alunos e garantirá oportunidades de acesso aos materiais de arte que as famílias podem não ter em suas casas.
- Quando aplicável, os professores maximizarão as oportunidades de usar um modelo de sala de aula invertido para permitir que os alunos entendam e apliquem os conceitos quando estiverem fisicamente presentes. Para mais informações sobre aprendizagem invertida, consulte Flipped Learning.

TECNOLOGIA

O departamento de Tecnologia da RPS desempenhou um papel significativo no apoio ao ensino, aprendizagem e trabalho remotos durante o período de fechamento das escolas na primavera. Após o fechamento das escolas, o departamento forneceu mais de 600 dispositivos para alunos e famílias que não tinham a tecnologia necessária para acessar a escola. O departamento também forneceu dispositivos para a equipe de apoio e outras partes interessadas, o que lhes permitiu apoiar os alunos na sala de aula e também ajudou o distrito a continuar a operar sem problemas durante o fechamento. Alunos, famílias e funcionários puderam obter suporte com segurança por meio do escritório de tecnologia remota durante o período de fechamento da escola.

Além de fornecer dispositivos e suporte técnico, o Departamento de Tecnologia colaborou com o escritório de currículo para apoiar o ensino e a aprendizagem em todo o continuum PreK-12. Um resultado positivo do fechamento da escola foi o aumento do aprendizado que ocorreu com muitos professores e outros funcionários relacionados às ferramentas de tecnologia e ao uso delas no ensino.

Ferramentas de tecnologia que você pode usar

Olhando para o futuro e refletindo sobre nossa experiência de ensino remoto nesta primavera, o Departamento de Tecnologia, juntamente com outros funcionários em todo o distrito, estão analisando as ferramentas que usamos e como podemos melhorar nossa oferta de ensino no caso de remoto ou híbrido ambientes de aprendizagem são parte do nosso futuro.

Os educadores da Rockland continuarão tendo acesso ao pacote de ferramentas de colaboração e comunicação do Google, que oferece grande suporte ao ensino e aprendizagem em um ambiente remoto. Essas ferramentas permitem que os alunos demonstrem o aprendizado e adquiram novas habilidades, concluam tarefas facilmente, se comuniquem com o professor, mantenham um senso de comunidade e colaborem com os colegas em um ambiente seguro. Além disso, com base nos comentários dos alunos e professores, o Departamento de Distrito e Tecnologia está procurando fornecer aos alunos acesso a ferramentas adicionais que irão apoiar mais colaboração para alunos relacionados a projetos de grupo, ajudar a apoiar relacionamentos com colegas e continuar a fornecer um senso de comunidade.

O Departamento de Tecnologia e a equipe continuam a fazer parceria com os líderes curriculares distritais à medida que planejamos o currículo para garantir que tenhamos as ferramentas e recursos certos para apoiar os alunos em todos os ambientes de aprendizagem. As equipes que trabalham com currículo e planejamento de instrução são incentivadas a se comunicarem com os chefes de departamento de currículo, bem como com a equipe de tecnologia e de serviços de dados durante o verão e com antecedência, sempre que possível, para garantir que as ferramentas e materiais digitais desejados sejam:

- Alinhado com o currículo e instrução RPS
- Adequado para uso com alunos
- Não são duplicados com outras ferramentas RPS disponíveis
- Pode ser apoiado por outros departamentos, conforme necessário
- Pode ser sustentado fiscalmente
- Pode ser disponibilizado a tempo para instrução

A RPS tem o compromisso de manter um grupo central de ferramentas digitais para tornar o aprendizado remoto mais acessível aos alunos e fácil de acessar e apoiar as famílias. O foco estratégico em um conjunto básico de ferramentas (ou seja, uma abordagem menos é mais) pode ajudar a alcançar consistência, melhorar a capacidade dos departamentos de RPS de fornecer suporte crítico e abrir a oportunidade de atingir uma capacidade mais profunda e desenvolver habilidades entre a equipe para usar as ferramentas de forma eficaz. Este grupo principal de ferramentas inclui:

- Google Classroom (Necessário para séries PreK - 12)
- Google Drive (Séries 3-12)
- Class Dojo
- Google Meet
- Google Chat
- Zoom

Depois de usar o Google Meet com sucesso entre a equipe e para reuniões públicas durante a primavera e consultas com outros distritos, os educadores poderão usar o Google Meet com os alunos. O feedback da equipe e dos alunos sugere que, em alguns casos, o GMeet tem recursos e funcionalidades que podem aprimorar a experiência de aprendizado remoto. A equipe receberá orientação e treinamento sobre como usar o Gmeet com segurança e controlar o acesso às salas de reunião para minimizar os desafios conhecidos, aprendendo com outros distritos que têm sido capazes de usar essa ferramenta com sucesso e segurança com os alunos. Para obter mais informações sobre os recursos de segurança do Zoom, consulte here. Ao mesmo tempo, Google Meet tem (e.g. ver here para enriquecimento recente), e continua a evoluir e melhorar rapidamente seus recursos (por exemplo, novos recursos em potencial que permitiriam aos usuários configurar salas de descanso com mais facilidade). Embora o cronograma exato dessas melhorias planejadas seja desconhecido, o distrito continuará a monitorar o desenvolvimento desta ferramenta e a fornecer à equipe de suporte como eles podem usar com eficácia os novos recursos do Google Meet para aprendizado e trabalho remotos.

Os educadores também continuarão a ter acesso a ferramentas de comunicação que lhes permitirão compartilhar informações com pais e familiares por meio de sites, e-mail e ferramentas de conferência.

Nosso aprendizado nesta primavera resultou em nossa busca por também fornecer oportunidades de aprendizagem para que as famílias entendam melhor as ferramentas de aprendizagem digital que seus filhos usam e como eles podem apoiar os alunos de várias maneiras em um ambiente de aprendizagem remoto. Isso pode incluir oportunidades de aprender sobre dispositivos, software e como ajudar os alunos a ter sucesso em um ambiente de aprendizagem remoto ou híbrido.

Privacidade dos dados do aluno

Como um distrito, continuaremos a seguir as leis de privacidade de dados dos alunos que ajudam a manter nossos alunos seguros durante suas experiências online. Os educadores continuarão a investigar as ferramentas que mais apropriadamente apoiam o currículo e são seguras para os alunos usarem. Entendemos que os alunos precisam de ferramentas que promovam o envolvimento e a aprendizagem e, ao mesmo tempo, garantam um nível de segurança ao trabalhar online. Nosso distrito continua a manter e refinar os processos de uso de software e aplicativos e como solicitar o uso desses softwares / aplicativos, enquanto trabalhamos para proteger os dados dos alunos. O conteúdo de alfabetização digital fará parte da primeira semana de atividades escolares - antes do início das aulas acadêmicas e especializadas - para ajudar a tornar os alunos usuários e consumidores seguros de ferramentas e recursos digitais. Além disso, estamos planejando oportunidades de aprendizado profissional contínuo para pais e famílias em torno de tecnologia, currículo e instrução.

Implementação de Aparelhos tecnológicos para os estudantes 1:1

Antes do surto, Rockland planejava fornecer a todos os alunos do ensino fundamental e médio um Chromebook para o início do ano letivo de 2020-2021. Apesar da redução substancial do orçamento devido ao Coronavírus, o distrito foi capaz de realizar a meta de fornecer Chromebooks a todos os alunos do ensino fundamental e médio por causa da Lei CARES de 2020 do governo federal e sua ênfase em conectar os alunos a plataformas de aprendizagem online.

Os Chromebooks serão distribuídos de 8 a 11 de setembro em cada escola. Você receberá um aviso sobre onde e quando retirar seu Chromebook com seu diretor.

SUPORTE AOS FUNCIONÁRIOS

Ao mesmo tempo em que garantimos o planejamento para deixar os alunos seguros quando voltarmos para a escola no outono, também precisamos lembrar que nossos prédios estão cheios de adultos, e nosso foco também é manter os funcionários seguros e bem.

Se um membro da equipe achar que não pode retornar no outono por motivos relacionados ao Coronavírus, entre em contato com o diretor para discutir. Cada caso é diferente e dependerá de suas circunstâncias específicas. O Escritório Central entrará em contato com você se você tiver indicado que

não pode retornar aos edifícios RPS. Trabalharemos com você para revisar suas opções de acordo com seus direitos sob contratos, bem como com a legislação estadual e federal.

Se você tiver dúvidas, podemos ajudá-lo. Por favor,entre em contato com o seu diretor ou Jane Hackett, jhackett@rocklandschools.org para suporte confidencial. Além disso, os membros da REA podem entrar em contato com Sharon McGonigal, smcgonigal@rocklandschools.org, REA President ou Fred Damon, fdamon@rocklandschools.org, REA Chief Negotiator, para obter apoio confidencial sobre seus direitos e a lei.

Os funcionários também podem encontrar informações sobre licença médica remunerada e Lei de Licença Médica e Familiar ampliada de acordo com a Lei de Resposta a Famílias pelo Primeiro Coronavírus here.

APRENDIZADO PROFISSIONAL

Plano para o ano letivo 2020-21

Todo o corpo docente e a equipe da RPS participarão de quatro dias de aprendizagem e desenvolvimento profissional que antecederão o início do ano letivo, de 31 de agosto, de 1º a 3 de setembro. Nesses dias, os educadores aprenderão sobre as práticas e procedimentos de segurança relacionados à pandemia, suporte socioemocional culturalmente responsivo e ensino baseado em traumas para alunos no contexto de eventos atuais. A aprendizagem profissional será fornecida para ajudar os educadores a se adaptarem às mudanças pedagógicas necessárias para nossos planos híbridos e remotos. Além disso, os líderes de currículo trabalharão com equipes e departamentos para compartilhar planos que foram desenvolvidos durante o verão para avaliar a compreensão do aluno e abordar as lacunas de aprendizagem no próximo ano letivo. Os professores trabalharão em colaboração para desenvolver estruturas e conteúdo invertidos em sala de aula, bem como ferramentas comuns para avaliar a aprendizagem dos alunos em ambientes remotos e híbridos. O treinamento em tecnologia será fornecido nas principais ferramentas listadas na seção de Tecnologia deste Plano de Volta às Aulas, e nossos Digital Learning Coaches (professores STEAM) estarão apoiando professores e líderes de currículo para usar a tecnologia de forma eficaz no ensino invertido, feedback e avaliação. Educadores novos na Rockland participarão de uma Orientação para Novos Educadores revisada para prepará-los para as expectativas de aprendizagem remota e híbrida, com programação contínua ao longo do ano para oferecer suporte just-in-time.

Aprendizado Profissional para os Pais e Famílias

As circunstâncias dos últimos meses exigiram que alunos, funcionários e famílias fizessem mudanças incríveis nas práticas, rotinas e expectativas - não tem sido fácil. À medida que educadores e alunos aprenderam novas tecnologias para apoiar a aprendizagem, procuramos pais e famílias para fornecer ajuda na compreensão da melhor forma de ajudar seus filhos a lidar com as demandas do aprendizado remoto. Agora que temos um melhor entendimento de como é o aprendizado à distância e quais desafios nossos alunos podem encontrar, estamos trabalhando para desenvolver ainda mais o aprendizado profissional

para pais e família para garantir que todos tenham as ferramentas necessárias para o sucesso. Estamos planejando fornecer oportunidades de treinamento síncrono para pais e responsáveis, bem como recursos para aprendizagem assíncrona.

SUPORTES E PARCERIAS PARA A FAMÍLIA

Ao longo dessa mudança sem precedentes para uma nova forma de ensino e aprendizagem, nossos educadores dedicados e equipe de apoio continuarão a servir nossa comunidade, conectando alunos e famílias com os diversos recursos necessários para se engajar na aprendizagem em meio a esta pandemia.

Desde março, nosso Departamento de Food Service está ativo servindo almoço e café da manhã para a comunidade de segunda a sexta-feira. Em média, são servidas 500 refeições por dia. Continuaremos servindo refeições para famílias necessitadas durante os meses de verão, de segunda a quinta-feira, com uma refeição dupla servida na quinta-feira.

A colaboração entre as Enfermeiras Escolares de Rockland, o Conselho de Saúde de Rockland, o Corpo de Bombeiros de Rockland e o Departamento de Polícia de Rockland resultou em um plano mais seguro e eficaz para nosso retorno no outono. Obrigado por sua participação e cooperação.

RPS Atualizações sobre o Coronavírus

- RPS Atualizações sobre o Coronavírus : acessar RPS communications e Town of Rockland e Massachusetts Department of Public Health COVID-19 updates.
- Faça a sua parte: Help Fight the COVID-19 Pandemic

Resolução do Problema

Quando um pai ou responsável passa por uma frustração com a experiência escolar de seu filho, pode ser difícil saber a quem recorrer para obter ajuda e apoio. Alguns publicam suas frustrações nas redes sociais, enquanto outros entram em contato com uma autoridade eleita, escritórios municipais ou administradores distritais. Você certamente tem o direito de entrar em contato com quem quiser, quando quiser. Se você é um pai ou responsável interessado em resolver um problema que envolve a educação de seu filho ou aprendizagem remota, nosso melhor conselho é primeiro falar com o professor de seu filho ou contato de educação especial e tentar resolver os problemas juntos. Se você sentir que o problema ainda não foi resolvido, ou se sentir desconfortável em trabalhar diretamente com essas pessoas, sinta-se à vontade para entrar em contato com o diretor, assistente do diretor ou conselheiro do seu filho. Se o problema ainda não foi resolvido ou se você preferir falar com alguém fora do prédio do seu filho, sinta-se à vontade para entrar em contato comigo pelo acron@rocklandschools.org ou ligando para o meu escritório no 781-878-3893.

APPENDIX A

PERGUNTAS FREQUENTES

1. Por que você não recomenda que voltemos à escola em tempo integral? Para atender às diretrizes atuais de distanciamento social do CDC social distancing guidelines, os alunos e professores devem permanecer a 6 pés de distância para minimizar a exposição e a transmissão do vírus. Não teríamos espaço suficiente para fazer isso se todos estivessem na escola ao mesmo tempo.

2. Por que estamos voltando?

    a. Temos um modelo que segue todas as normas de segurança e nos permite retornar à escola com segurança. Acreditamos que o ensino presencial é mais eficaz do que à distância e que as crianças precisam estar na escola por vários motivos.

3. O distrito vai realizar verificações regulares de temperatura?

    a. Não. Atualmente, não é recomendado que conduzamos verificações de temperatura regulares em massa, pois elas se mostraram não confiáveis com muitos falsos positivos / negativos.

4. O distrito vai realizar testes CORONA para alunos e funcionários?

    a. No momento, não temos um plano para testar todos os professores e alunos. Em vez disso, estamos pedindo aos funcionários e alunos que façam a auto-avaliação diariamente, que se os professores ou alunos estiverem apresentando sintomas, eles devem ficar em casa e fazer o teste. Uma lista de verificação abrangente “Antes de vir para a escola” será fornecida a todos antes do início das aulas. O treinamento sobre autodiagnóstico também será incluído no plano de início da escola.

5. Você vai fornecer máscaras e desinfetante para as mãos para alunos e funcionários? Os alunos e funcionários são responsáveis por fornecer suas próprias máscaras. No entanto, máscaras e luvas extras estarão disponíveis em cada escola para aqueles que não puderem trazer as suas. Desinfetante para as mãos será disponibilizado para todos em cada prédio da escola - em todas as entradas, saídas, escritórios, áreas comuns e salas de aula.

6. Meus filhos vão ter especialistas? Sim, durante as semanas de aprendizado remoto, os alunos receberão instruções em Música, Arte, Educação Física e STEAM. O currículo será modificado dependendo do nível e método de entrega.

7. Um motorista de ônibus pode recusar um aluno que se recusa a usar máscara? Sim, a menos que uma acomodação aprovada pelo distrito tenha sido feita.

8. Meus filhos vão ter recreio? Sim, no nível elementar.

9. Você vai ter intervalos para máscaras? sim

10. Como você lidará com o serviço de alimentação? O café da manhã e o almoço serão servidos nas salas de aula. Durante semanas remotas, um almoço para viagem será fornecido aos alunos e famílias. A retirada do almoço (e café da manhã) será de segunda a sexta-feira no RHS entre 11h30 e 12h30, semelhante ao atual programa de almoço de verão.

11. O que acontece se tivermos um caso de COVID, com estudante ou adulto? Um caso positivo aciona um protocolo específico que envolve o envio de todos os "contatos próximos" para casa, iniciando o rastreamento dos contatos, desinfetando as áreas potencialmente comprometidas e comunicando-se efetivamente com os "contatos próximos". DESE forneceu um documento detalhado "o que fazer se ..." em relação aos procedimentos relacionados à infecção suspeita e infecção confirmada. O RPS seguirá essas diretrizes.

12. E se uma criança tiver um atestado médico e não puder usar máscara? Esses alunos serão incentivados a frequentar o Modelo de Academia de Ensino Remoto

13. Se eles estão sentados a 2 metros de distância, por que precisam usar máscaras? Porque uma combinação de ferramentas (distância, máscara, ar fresco, duração) é mais eficaz na redução da propagação do vírus.

14. O distrito oferecerá creches antes e depois da escola? Não esperamos abrir antes e depois do atendimento escolar até que a fase de reentrada de 6 semanas seja concluída e possamos refletir e ajustar.

15. Qual é o plano de implementação? Conforme proposto atualmente, a fase um, desenvolvimento profissional da equipe, durará uma semana (4 dias letivos), 31 de agosto - 3 de setembro. A fase dois, orientação, durará uma semana (4 dias letivos), 8-11 de setembro, para o aluno e orientações familiares, bem como a distribuição de Chromebooks PreK-12. Fase três,

16. Quais ferramentas de tecnologia estamos fornecendo aos alunos?
    a. Chromebooks um-para-um
    b. Rockland é agora um distrito Google Enterprise
    c. I-Ready e outros programas por nível de série

17. O que eu faço se não tiver serviço de internet em casa?
    a. Entre em contato com o diretor da escola da sua criança

18. Como você vai alimentar os alunos durante semanas "remotas"?
    a. As famílias podem dirigir até o RHS durante as 11:30 e 12:30, de segunda a sexta-feira, para receber seu almoço e café da manhã

19. O que nos faria passar de híbrido para remoto completo?

    a. Cada situação será tratada individualmente em cooperação com o Rockland Board of Health. Dependendo das circunstâncias, podemos fechar uma sala, uma ala ou um edifício por vários dias ou até mais, se a situação exigir. Estamos explorando a possibilidade de usar critérios específicos, como Índice de Calor e Taxa de Testes Positivos, para acionar a mudança para totalmente remoto.

20. Como o distrito comunicará "Covid Days"? Dias de aprendizado remoto? Blackboard Connect, nosso site e nosso APP

21. Que tipo de proteção você está fornecendo para sua equipe de limpeza?

    a. EPI completo conforme exigido pelo DESE e recomendado pelo CDC
    b. Treinamento sobre o uso adequado de EPI e procedimentos e materiais de limpeza aprovados

22. Em que circunstâncias meu filho pode ser movido de uma coorte (grupo) para outro?

    a. Irmãos
    b. Famílias

23. Posso mudar de um modelo para outro?

    a. Não, deve permanecer no modelo por todo o período (um bimestre)

24. As crianças em programas sub separados que estão integradas em salas de aula de educação geral ainda estarão entrando e saindo das salas de aula de educação geral? SIM - Como nem todos os alunos subdivididos ficam nessa classe o dia todo.

25. Quando começarão as negociações com o sindicato dos professores para que todos tenham tempo para planejar? As negociações formais sobre os detalhes do plano já começaram. O sindicato faz parte do Comitê Diretivo e tem trabalhado de perto e colaborativamente conosco neste plano. Detalhes do "Plano" devem ser negociados.

26. Teremos ginástica, música, arte? Se sim, como isso funcionará, especialmente na academia? - Sim - a orientação foi recentemente lançada do DESE sobre esses assuntos. Nas séries do ensino fundamental I K-4, educação física, música e arte serão ministradas durante as "semanas de aprendizado remoto" e aulas adicionais serão agendadas "na escola" sempre que possível. No ensino Fundamental II, educação física, música e arte serão ministradas como uma das 5 aulas que os alunos frequentam durante a semana "na escola". Ainda estamos projetando os programas para RHS.

27. Os alunos do ensino geral mudarão de classe no ensino fundamental II e médio? Sim. Os tempos de liberação para mudanças de classe serão escalonados, os padrões de tráfego nos corredores

serão unilaterais sempre que possível e os tempos de liberação escalonados.

28. Estaremos servindo café da manhã? sim

29. As crianças que estão clinicamente isentas de usar máscara farão parte da população em geral? Em geral, não. Porém, de acordo com nossos advogados, deve haver exceções (MUITO poucas) feitas para aqueles com condições médicas graves. Muitos com este nível de problema médico serão encorajados a participar da Academia Remota, solicitados a usar escudos ou máscaras soltas, ou a aderir a diretrizes de distanciamento social ainda mais estritas enquanto estiverem na escola.

30. Posso solicitar a qual "equipe" fui designado? Em geral, não. Estamos distribuindo os alunos em ordem alfabética (ou na mesma casa) e fazendo ajustes na composição das equipes para garantir o equilíbrio. Como entendemos a situação difícil em que as famílias se encontram, tentaremos atender às solicitações que tornem sua vida mais fácil, sempre que possível. Por exemplo, duas famílias que estão trabalhando juntas para gerenciar as necessidades de cuidados infantis. Não posso, entretanto, garantir que todos os pedidos serão atendidos.