Додаток 1
до протоколу
педагогічної ради
№1 від 29.08.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
початкової школи
Андрушівського ліцею № 2
Андрушівської міської ради

Структура освітньої програми
І ступеня

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання.
8. Опис "моделі" випускника початкової школи
9. Додатки

1. Пояснювальна записка

Освітня програма початкової школи розроблена відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

У 2025-2026 навчальному році функціонуватимуть 8 класів початкової школи, в яких будуть навчатися 201 учень.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року

ІІ семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року

Канікули:

Осінні канікули: з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;

Зимові канікули: з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

Весняні канікули: з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Навчальний процес організовано за п’ятиденним робочим тижнем.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці (початок занять о 8.30). Перерви між уроками 10 та 30 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

№ уроку	1 класи			2-4 класи			5-11 класи		
	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва	початок	кінець	перерва
1-й	8.30	9.05	20	8.30	9.10	15	8.30	9.15	10
2-й	9.25	10.00	20	9.25	10.05	15	9.25	10.10	10
3-й	10.20	10.55	40	10.20	11.00	35	10.20	11.05	30
4-й	11.35	12.10	20	11.35	12.15	15	11.35	12.20	10

5-й	12.30	13.05	20	12.30	13.10	15	12.30	13.15	10
6-й				13.25	14.05	15	13.25	14.10	10
7-й							14.20	15.05	10
8-й							15.15	16.00	10

Для учнів 1-х- 4-х класів організовано роботу груп подовженого дня.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: поглиблене вивчення предметів, додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи та індивідуально-групові заняття.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання

більш якісної освіти та сформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 1-4 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині.

Для учнів 1-х класів виділено по 1 додатковій годині навчання грамоти для вивчення предметів освітніх галузей, для 2-4-х класів по 1 додатковій годині української мови (варіативний складник).

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани ліцею спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Поділ класів на групи при вивченні української та англійської мови, інформатики, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань,

усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

[аскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність

	(дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22 ;
- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743-22.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітня галузь	Предмети, через які реалізується
Початкова школа	
Мови і літератури	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2-4 класи), читання (2- класи), літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи)
Математика	Математика (1-4 класи)
Природнича	Я досліджую світ (1-4 класи)
Соціальна і здоров'язбережувальна	
Громадянська та історична	
Мистецька	Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи)
Технологічна	Дизайн і технології (1-4 класи), інформатика (2-4 класи)
Фізкультурна	Фізична культура (1-4 класи)

Перелік навчальних програм

Інваріантна складова

Найменування навчальних програм навчальних дисциплін	Наявність (так/ні)	Ким затверджено
Початкова школа. Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 743 від 12.08.2022
Типова освітня програма для 3,4-х класів (автор Савченко О.Я.)	Так	Міністерство освіти і науки України наказ № 743 від 12.08.2022

6. Форми організації освітнього процесу

- різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання,

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час,
- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис інструментарію оцінювання

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів початкових класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у початкових класах (за рішенням педагогічної ради) здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх

досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах вчителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

- Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностувальних робіт. Результати підсумкового оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в ліцеї.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Корекційно-розвиткова складова освітньої програми для осіб з особливими освітніми потребами.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами може здійснюватись у ліцеї за інклюзивною або індивідуальною формами (відповідно до вимог діючих нормативно-правових актів з організації таких форм освітнього процесу).

За умови інклюзивного навчання при складанні індивідуального навчального плану та програми для цих дітей допускається адаптація змісту освіти відповідно до пізнавальних можливостей учнів, що полягає у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером і структурою.

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями проводяться індивідуальні та групові заняття з корекції вад розвитку.

На основі цієї освітньої програми ліцей, складає та затверджує навчальний план (індивідуальні навчальні плани), що конкретизує організацію освітнього процесу.

9. Опис «моделі» випускника початкової школи

Випускник початкової школи має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, володіє навичками навчальної діяльності, культури поведінки і мови, основами особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник-це людина, яка:

- здатна сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей;
- володіє повноцінною навичкою читання;
- користується раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працює з інформацією в різних форматах, застосовує її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді;
- володіє повноцінною навичкою письма, уміє висловлювати свої думки, почуття, взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляє себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності;
- володіє початковими лінгвістичними знаннями, нормами літературної вимови та правилами українського правопису, послуговується українською мовою в усіх сферах життя;
- знає нумерацію цілих невід'ємних чисел у межах мільйона; володіє навичками виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлений на практичній основі зі звичайними дробами; вимірюванням величин; оперує величинами;
- має уявлення про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів;

- розрізняє геометричні фігури за їх істотними ознаками; володіє практичними уміннями з побудови, креслення, моделювання й конструювання геометричних фігур від руки та за допомогою простих креслярських інструментів (ця змістова лінія має пропедевтичний характер);
- володіє вміннями розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень;
- опановує доступні способи пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя, встановлює зв'язки і залежності в природі і суспільстві;
- має активну позицію щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України;
- толерантний у соціальній комунікації;
- володіє початковими знаннями, вміннями та навичками для доступу, опрацювання, перетворення інформації із однієї форми в іншу, створює інформаційні моделі, оцінки інформації за її властивостями;
- творчий учень, навчається продукувати ідеї, вибирати особисто привабливі об’єкти праці; володіє навичками дизайнерського проектування –моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добирає матеріали за їх властивостями; читає інструкційні картки із зображеннями для поетапного виготовлення виробу;
- вміє організувати робоче місце, дотримується умов безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапно виготовляє вироби з використанням традиційних та сучасних технологій; раціонально використовує матеріали;
- здатний оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору;
- практично освоює основи художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження;
- вміє презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі;
- зміцнює власне здоров’я та володіє різними способами рухової діяльності;
- ініціативний, активний, відповідальний у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; уміє боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту.

Перелік навчальних програм

для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
І ступінь						
1.	Українська мова	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б,	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
2.	Математика	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

3.	Я досліджую світ	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
4.	Дизайн і технології	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
5	Фізична культура	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти,

						розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
6.	Мистецтво	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
7	Іноземна мова (англійська)	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від

						12.08.2022 № 743
8	Інформатика	1-А, Б 2-А, Б, 3-А, Б, 4-А,Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Типова освітня програма для учнів 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Андрушівського ліцею № 2 (1 класи) на **2025-2026** н.р.

Назва освітньої галузі / Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		1-А кл.	1-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Навчання грамоти	315	315
Іншомовна (70/2 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична			
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70

Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		**770**	**770**
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Навчання грамоти	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		805	805
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		**20/700**	**20/700**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**23/805**	**23/805**

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № 2 (2 класи) на **2025-2026** н.р.

Назва освітньої галузі / Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		2-А кл.	2-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Читання	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (4 год)	Математика	140	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична (1год)	Інформатика	35	35

Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		**840**	**840**
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		875	875
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		**22/770**	**22/770**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**25/875**	**25/875**

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № 2 (3 класи) на **2025-2026** н.р.

Назва освітньої галузі / Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		3-А кл.	3-Б кл.
Інваріантний складник			
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (5 год)	Математика	175	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105

Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична (1год)	Інформатика	35	35
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		**875**	**875**
	Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		**23/805**	**23/805**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**26/910**	**26/910**

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Андрушівського ліцею № 2 (4 класи) на **2025-2026** н.р.

Назва освітньої галузі / Класи	Предмети, що реалізують освітню галузь	Кількість годин на рік	
		4-А кл.	4-Б кл.
	Інваріантний складник		
Мовно-літературна (245/7 год)	Українська мова Літературне читання	350	350
Іншомовна (105/3 год)	Англійська мова		
Математична (5 год)	Математика	175	175

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) (3год)	Я досліджую світ (Природознавство, основи здоров'я)	105	105
Технологічна (1год)	Дизайн і технології	35	35
Інформатична (1год)	Інформатика	35	35
Мистецька (2год)	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	70	70
Фізкультурна* (3год)	Фізкультура	105	105
Усього		**875**	**875**
	Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (1год)	Українська мова	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		910	910
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		**23/805**	**23/805**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**26/910**	**26/910**

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів (початкова школа)

Клас	Кількість учнів	Кількість груп при вивченні окремих предметів						
		Українська мова		Англійська мова		Інформатика		Обгрунтування поділу на групи
		Кількість годин	Кількість груп	Кількість годин	Кількість груп	Кількість годин	Кількість груп	
2-А	28	4	2	3	2	1	2	Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808)
2-Б	27					1	2	
3-А	27					1	2	
3-Б	27					1	2	
3-В	28					1	2	
4-А	26					1	2	
4-Б	28	4	2	3	2	1	2	