

KLASORGANISATIE

Start van de dag/Dagelijkse Kost

Kinderen gaan bij het eerste belsignaal in de **rij** staan. 1 en 2 staan vooraan, nummer 3 en 4 nemen erachter plaats,... Bij het tweede belsignaal moet het stil zijn. We oefenen dit op de eerste schooldag! *Dit moet nog aan een beloningssysteem gekoppeld worden want loopt echt niet altijd van een leien dakje!*

Van de rij vertrekken de leerlingen op teken van de leerkracht richting container. Ze gaan binnen in de verste container, plaatsen hun boekentas onder de kapstok, nemen hun huiswerkmap eruit en vertrekken naar de eerste container.

Iedereen haalt zijn of haar **schoolagenda** uit en vult die in (de agenda staat ingevuld aan het bord). Leerkrachten lopen rond om hierop toe te zien, maar er wordt niet elke dag een paraaf gezet. Doorheen de week doen we steekproeven.

Intussen dienen de leerlingen alles in (huiswerk, mogelijke briefjes, schriften,...). Sommige kinderen doen dat meteen, andere vullen eerst hun schoolagenda in. Op die manier is er wat spreiding. Sinds het schooljaar 2020-2021 hangt er bovenaan links een letter aan het bord. Deze letter controleert de vier huiswerkjes van het team. Hij/zij ziet erop toe of alles is gemaakt, wijst kinderen daar desnoods op en dient dan de mappen van het team in. Evaluatie mag nog aangevuld worden, oefeningen niet. Zijn er oefeningen niet in orde, dan verdwijnt het huiswerkmapje weer in de grote huiswerkmap. De mappen die er niet zijn (niet in orde, niet mee,...) die worden (klasnummer of namen) genoteerd op een rood gelamineerd blad (met uitwisbare stift). Er ligt een lijst waar de kinderen de namen en klasnummers kunnen vinden. *Hier meer positief benadrukken wat 'gewenst' gedrag is. Op die manier de lijn proberen door te trekken naar alle teams.*

Het huiswerk (en de huiswerkmappen) werden vroeger ook op dit moment uitgedeeld, maar dat verliep niet zo vlot. De kinderen liepen rond om in te dienen, om uit te delen en dat zorgde voor heel wat rumoer... Er kon niet meer deftig gewerkt worden. Daarbij kwam nog eens dat kinderen de blaadjes Dagelijkse Kost per ongeluk meenamen naar huis en hun huiswerk in de map van Dagelijkse Kost staken,... Daarom opteren we sinds het schooljaar 2020-2021 om de huiswerken op een ander moment uit te delen en klassikaal te overlopen.

Na het invullen van de agenda en het indienen, nemen de leerlingen hun **mapje 'Dagelijkse Kost'**. *Hiermee starten we meestal de eerste volle week van het schooljaar.*

Hierin zit sinds het schooljaar 2021-2022 per week een herhalingsbundel van zes bladen gebaseerd op de geziene leerstof van de afgelopen dag/dagen. De blaadjes blijven er een hele maand inzitten. Nieuwe bundels bestaan uit losse blaadjes, de andere worden tijdens het weekend geniet. Op die manier zien de kinderen waaraan ze moeten werken. Doorheen de week worden de mapjes ook gecontroleerd zodat er ook een aantal zaken kunnen verbeterd worden. Na een maand wordt het mapje geleegd en krijgen de leerlingen de bundels mee naar huis.

Zijn er **vragen** tijdens het verbeteren of het maken van nieuwe oefeningen, dan mogen die altijd aan de **buur** (het schoudermaatje) gesteld worden. Het is niet de bedoeling dat iets meteen wordt voorgezegt, het is wel de bedoeling dat er dingen worden uitgelegd (of er kan misschien een tip worden gegeven). Dit moet zeker aangeleerd worden. Zitten de schoudermaatjes echt vast, dan zetten ze hun **hulpvrager** op rood. Dan weet de leerkracht dat hij of zij moet langsgaan. Wel belangrijk dat de leerlingen blijven doorwerken, ook al hebben ze een vraag. Dan maken ze eerst een andere oefening. Let wel: niet iedere leerling hoeft hetzelfde aantal oefeningen te maken. Doorheen het inzetten van Dagelijkse Kost wordt er aan de hand van kaasjes (1, 2 of 3) **differentiatie** in niveau en tempo ingezet.

Tot schooljaar 2021-2022 werd er na elke Dagelijkse Kost een klassikaal dictee gedaan, maar dat wordt nu wat aangepast. Alleen op dagen dat er geen spellingsles is (want in Taalkanjers zit er ook altijd een dictee in de les verwerkt) worden er woordkaarten getrokken en schrijven de leerlingen een aantal woorden en/of zinnen.

Dit systeem moeten we zeker blijven evalueren want een klassikaal dictee is voor sommigen te moeilijk, voor anderen te gemakkelijk. Er werd al geopteerd om in twee groepen te werken, maar nog nooit echt doorgevoerd. Ook kan zo'n dictee soms te veel tijd in beslag nemen.

De nummer 1 van de week (hangt bij klustaken) trekt een aantal kaarten (met woorden). De eerste worden gewoon gedicteerd. We maken hier gebruik van vier stappen (wandplaat). Luister eerst goed, herhaal dan, schrijf op en controleer. Het is hier vooral ook belangrijk dat de nummer 1 van de week luid en duidelijk spreekt. De leerkracht helpt waar nodig. Het laatste woord wordt ook gedicteerd, maar daar wordt een zin mee gemaakt. *Dit bouwen we op want in het begin van het schooljaar schrijven we enkel een aantal woorden.*

Iemand zegt een zin, de leerkracht dicteert en iedereen schrijft op (ook de nummer 1). Na elk woord wordt er onmiddellijk verbeterd. De schoudermaatjes overleggen heel snel even met de buur over de schrijfwijze. Hebben we hetzelfde, waarom wel, waarom niet en daarna noteert de leerkracht het woord aan het bord (of gebruikt de fichekaart). *Uiteraard kan hier ook eens een leerling naar voor komen om een woord te noteren.* De leerlingen nemen een groene balpen en een lat en verbeteren hun eigen werk. Dit vraagt heel veel begeleiding in het begin, maar de accuraatheid neemt toe naarmate het schooljaar vordert.

Er werd al geëxperimenteerd met verschillende werkvormen. Zo werden de woorden vroeger eerst allemaal gedicteerd, maar dan voelde je de interesse en de betrokkenheid met de minuut dalen. Door de kinderen te laten overleggen en onmiddellijk te verbeteren, is dit al een heel stuk beter. Het maken van de zin vraagt misschien nog om een aanpassing. Nu zijn er wellicht kinderen die van een heel jaar niet aan een zin denken, maar gewoon wachten tot die wordt gedicteerd. Het zou een optie kunnen zijn om een zin per team te laten dicteren (door iemand), maar dan heb ik daar geen controle over. Hoeft misschien niet altijd, maar hier vind ik het wel nodig. Er worden anders te veel moeilijke woorden gedicteerd, of zinnen kloppen gewoon niet. En dan kan ik daar niet meteen op inspelen. Dus voorlopig hou ik het de werking die ik hierboven beschreef.

Vanaf schooljaar 2021-2022 stoppen de leerlingen om 9u15 (of met dictee om 9u30) alle bladen in het L-steekmapje. *Op die manier kunnen we sneller aan de slag met de echte les en loopt Dagelijkse Kost niet al te lang meer uit. Vroeger werd Dagelijkse Kost ook bij de keuzemuur ingezet, maar dat kan nu niet meer omdat er anders kinderen zouden zijn die tegen het einde van de week geen materiaal meer hebben. Daarom wordt dit enkel en alleen nog op vrijdag gebruikt (bij de keuzemuur). Dan kunnen de leerlingen wel nog verder werken. Ik zou ook kunnen invoeren dat ze doorheen de week enkel aan de genieten boekjes verder mogen werken. Dit moet ik nog even bekijken.*

Na een maand worden de blaadjes bundelen met een voorblad en meegeven naar huis. De kinderen hoeven de boekjes niet terug mee te brengen naar school. Willen ze er nog in werken en willen ze dat de leerkracht dit nog even ziet, dan kan dat uiteraard!

Kinderen die eerder klaar zijn met de zes voorzien blaadjes, mogen aan iets anders werken. Voorlopig voorzag ik het spel hiernaast en ook smartgames kunnen hier worden ingezet. *In de toekomst is het de bedoeling om hier nog meer op in te zetten voor de sterke*



leerlingen. Ik denk bijvoorbeeld aan extra bundels, maar ook blokkenbouwsels, ... Zeker nog verder uitwerken!

Doelen:

(alleen de algemene bij het systeem, de rest van de 'specifieke' doelen bij de leerstof vind je bij de lessen)

- SErv4 Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten
 - Leiding aanvaarden en opvolgen
 - Hulp vragen en aanvaarden
- TOsn1 Een schriftelijke boodschap verwerken
 - Informatie herkennen en selecteren (in instructies, schema's, tabellen en informatieve teksten uit tijdschriften en andere media)
- TOMn2 Een mondelinge boodschap overbrengen
 - Informatie overzichtelijk weergeven (in beschrijvingen, instructies, vragen, antwoorden)

Materiaal:

- Kastjes voor het in te dienen en uit te delen materiaal
- Bakje voor de in te dienen briefjes
- Labels voor op de kastjes (zodat het duidelijk is voor de kinderen waar wat moet)
- Rode kaart (gelamineerd) met stift en wisser
- Klaslijst met klasnummers en namen (in eerste instantie met kleine letters, later kunnen er hoofdletters aan toe worden gevoegd!) - gelamineerd
- Fichebak met woorden
- Originele mappen met blaadjes en bundels Dagelijkse Kost
- Voorbladen om de blaadjes te bundelen en de mapjes dus leeg te maken
- L-insteekmapjes
- Hulpvragers
- Pictogrammen agenda
- Klastaken
- Wandplaat stappen dictee
- Differentiatiekaartjes (in doos) met kaasjes
- Letter (ABCD) voor aan het bord en letters voor op de bank
- Sjabloon voor oefendictees

PAGE *
MERGEF
ORMAT 4

Begin schooljaar

- Insteekmapje voorzien van een naamkaartje: naamkaartjes typen, afdrukken, uitsnijden en plakken
- Klaslijst maken zonder en met hoofdletters en lamineren en achteraan klaarleggen
- Rood blad lamineren en achteraan klaarleggen
- Labels voor kastjes (moeten meestal vernieuwd worden) afdrukken, uitsnijden, lamineren en knippen
- Bakje voor de briefjes proper maken en eventueel van een nieuw label voorzien
- Fichebak klaarzetten met woorden uit het eerste leerjaar (al de rest moet er uit)
- Klastaken in orde maken (zie draaiboek wandplaten)
- ABCD-letters voorzien voor de banken (nieuwe voorraad aanmaken: afdrukken – snijden – lamineren – knippen)
- Nieuwe differentiatiekaartjes met kaas maken (afdrukken – snijden – lamineren – knippen). *Nog niet op de banken bevestigen!*
- Eerste bundel kopiëren en in de mapjes steken
- A aan het bord bevestigen

Bestellen

- L-insteekmapjes