



Б О Й О Р О К

П Р И К А З

«29» сентябрь 2021 й.

№ 250

«29» сентября 2021 г.

УФА

**Об утверждении
Положения о сопровождении одаренных студентов**

В связи с необходимостью организации работы с одаренными студентами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о сопровождении одаренных студентов согласно приложению к настоящему приказу.
2. Утвердить план работы с одаренными студентами ГБПОУ УМПК.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УПРиИД Латыпову Р.М.

Приложение на 11 л. в 1 экз.

Директор



С.Б. Баязитов

ПОЛОЖЕНИЕ о сопровождении одаренных студентов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми студентами. На уровне ГБПОУ УМПК разработан проект «Одаренные студенты», цель которого — выявление и поддержка одаренных студентов, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, и в перспективе, формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов.

Система поддержки талантливых детей – одно из ключевых направлений развития среднего профессионального образования. Выявление одарённых студентов должно начинаться уже с первого курса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными обучающимися – их поиск, выявление и развитие – должна стать одним из важнейших аспектов деятельности колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных студентов в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи студенту в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в колледже осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят заместители директора по УПРиИД, УМР, УВР, УР, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели.

Создание педагогами оптимальных условий по развитию коммуникативных действий обеспечат талантливым и одаренным студентам социальную компетентность и успешную интеграцию в группу сверстников, позволят им строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Образовательной организации необходимо обеспечить также гармоничное развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий талантливых и одаренных студентов для их успешной адаптации в обществе и самореализации в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Цель: создание оптимальных условий для выявления, обучения, гармоничного развития, воспитания и поддержки талантливых и одарённых подростков.

Задачи:

- 1) изучение природы подростковой одарённости;
- 2) выявление и отбор как одарённых и талантливых студентов, так и способных в той или иной области;
- 3) создание базы данных в рамках Программы;
- 4) развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам студентов;

- 5) разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одаренного студента;
- 6) подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными студентами.

3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ СТУДЕНТАМИ

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии преподавателя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основные направления психологического сопровождения талантливых и одаренных студентов:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных студентов, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости; формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков:

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми студентами, педагог не должен рассматриваться только как средства развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера и Учителя.

4. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов колледжа:

5. Мотивационное направление – поощрение талантливых и одарённых студентов, педагогов и родителей (премии, почётные грамоты и пр.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных студентов к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных студентов и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В колледже разработана инвариантная и разноуровневая система поощрения обучающихся.

1. Награждение подарками и денежными премиями.

2. Награждение благодарственными письмами и грамотами (Ежегодная церемонию награждения «Ты-лучший!»).

3. Размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, официальном сайте учреждения.

4. Ходатайство о присуждении стипендий Главы Республики Башкортостан и стипендии им. М. Акмуллы и т.д.

5. Информирование о достижениях ребёнка на родительских собраниях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым элементом системы образования. равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения воспитания и развития нового поколения.

5. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ОДАРЁННЫМ СТУДЕНТОМ

- Психолого-педагогическая поддержка – диагностика, консультативно-тренинговая работа, направленная на развитие самосознания, у одарённого студента важно формировать ценностное отношение к себе, к своему таланту, развивать глубокое понимание своих возможностей.

- Обучение талантливому и одарённого обучающегося социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов.

- Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Образовательная среда колледжа будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных студентов за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

Анализ работы колледжа показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач обучения и воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ обучения и воспитания;

- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, наставников и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;

- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями обучающихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

6. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Администрация колледжа (директор, заместители);

Рабочая группа, состоящая из преподавателей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

Заведующие отделениями;

Преподаватели-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружков и секций.

7. ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Формы	Периодичность
--------------	----------------------

Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны	1 раз в год
Мониторинг участия в конкурсах различного уровня	Каждый семестр
Декадники профмастерства	По годовому плану
Творческие отчёты преподавателей на педсовете из опыта работы с одарёнными детьми.	По плану колледжа
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Факультативы, спецкурсы	По годовому плану
Работа по индивидуальным планам	По годовому плану

8. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап

- Разработка программы работы с одарёнными студентами 1-4 курсов.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание банка данных по одарённым студентам.
- Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап

- Диагностика склонностей студентов.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными подростками, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности студентов, развивающих работу с одарёнными подростками;
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными студентами.
- Создание банка творческих работ студентов.

3 этап

- Участие в окружных, городских олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях, проектных мероприятиях, Интернет - конкурсах, форумах.
- Вовлечение одарённых студентов в дистанционные интернет курсы.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Проведение выставок подросткового творчества.
- Поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Повышение квалификации преподавателей.
- Анализ и корректировка программы.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития студентов.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДАННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Функции директора.

- - Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными студентами и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- - Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых студентов.

Функций заместителей директора.

- - Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- - Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными студентами.
- - Координация действий преподавателей, работающих с одарёнными студентами.
- - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых студентов.
- - Сбор банка данных по одарённым студентам.

Функции рабочей группы.

- - Подбор диагностических материалов для выявления одарённых студентов
- - Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- - Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными студентами.
- - Определение критериев эффективности работы.

Функции преподавателей и классных руководителей:

- Разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для одарённых студентов.
- Составление плана и организация работы с одаренными студентами в течение года.
- Сбор банка данных по одарённым студентам.
- Оформление отчета по итогам работы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Планирование и проведение предметных недель и олимпиад	ежегодно	Заведующие отделениями
2.	Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.	постоянно	Заведующие отделениями, преподаватели-предметники
3.	Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)	Каждый семестр	Заведующие отделениями, методист
4.	Руководство подготовкой творческих отчётов преподавателей, работающих с одарёнными студентами.	Постоянно	Заведующие отделениями, методист
5.	Выявление одарённых студентов по своим предметам.	ежегодно	преподаватели
6.	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными студентами, включение заданий	ежегодно	преподаватели

	повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.		
7.	Организация индивидуальной работы с одарёнными студентами.	постоянно	преподаватели
8.	Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.	постоянно	преподаватели
9.	Отбор и оформление в течение года достижений одарённых студентов для предъявления на ежегодной конференции.	ежегодно	преподаватели
10.	Оформление своего опыта работы с одарёнными студентами в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.	ежегодно	преподаватели
11.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	ежегодно	преподаватели
12.	Консультирование родителей одарённых учащихся по вопросам развития способностей их детей по предмету.	ежегодно	преподаватели
13.	Выявление учащихся с общей одарённостью. Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, преподавателей, руководителей кружков, родителей.	ежегодно	Классные руководители
14.	Планирование воспитательной работы в группе с учётом реализации одарёнными обучающимися своих способностей.	ежегодно	Классные руководители

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Продукты:

- представлены программы семинаров;
- разработка мониторингов по выявлению различных типов одаренности;
- открытые уроки;
- открытые классные часы;
- тренинги с психологом;
- методические рекомендации с приложением календарно-тематического планирования.

Результаты:

- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала студентов.
- Формирование информационных банков данных о талантливых и одарённых студентах, данных по преподавателям, работающих с одаренными студентами.
- Деятельность психологической службы, осуществляющей диагностику уровня интеллектуальной и творческой одарённости и реализующей функцию психологического сопровождения одарённых студентов.
- Повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях, спорте, творчестве.
- Увеличение количества студентов, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
- Увеличение числа студентов, удовлетворённых своей деятельностью.
- Повышение качества образования и воспитания.
- Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными учащимися.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Расширение и систематизация методов работы с семьёй одарённых студентов по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и реализации одарённого учащегося.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПРиИД

« ____ » _____ 2021 г.

ПЛАН-ОТЧЕТ
работы с одаренными студентами
преподавателя _____

на 2021-2022 учебный год

Цель: создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и поддержки одарённых подростков; повышение качества обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающегося.

Задачи развития:

- изучение природы подростковой одарённости;
- выявление и отбор как одарённых и талантливых студентов, так и способных в той или иной области по следующим видам одарённости: *художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.*
- развитие сферы внеурочного, дополнительного образования, удовлетворяющего потребностям и интересам студентов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одаренного студента;
- развитие личности одарённого студента;
- развитие учебной деятельности;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Этапы работы

I этап - аналитический — при выявлении одарённых студентов учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, социальной, спортивной и т.д.

II этап - диагностический — углубленное психолого-педагогическое изучение студента, выявление его индивидуальных особенностей. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей студента через различные виды деятельности: учебную и внеучебную.

III этап - формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.

Формы работы

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;

- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- спецкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных группах.
- создание портфолио;
- семинары;
- интеллектуальные игры;
- практические работы;
- беседы;
- объединения дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы	Сроки выполнения, результаты*
1.	Диагностика одаренных студентов, составление базы данных обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и учебно-познавательный интерес	Сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету	
2.	Организация индивидуальной работы с одаренными студентами	Сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий	
3.	Подготовка к олимпиадам	В течение года	Выработка рекомендаций по подготовке к олимпиадам	
4.	Организация участия в колледжских, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах по предмету	В течение года	Консультации, выполнение олимпиадных заданий	
5.	Осуществление анализа участия в олимпиадах	По итогам участия	Коррекционная работа через выполнение заданий	
6.	Привлечение одаренных, мотивированных студентов к осуществлению помощи слабоуспевающим в группе	Регулярно	Организация работы, протокол, фотоматериалы	
7.	Подготовка студентов к участию в конкурсах, конференциях различного уровня	В течение года	Индивидуальная работа	
8.	Организация и проведение внеаудиторных мероприятий,	В течение года	Организация работы	

	направленных на развитие способностей студентов			
9.	Проведение недели специальности с активным участием одаренных студентов	Март	Интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, олимпиады	
10.	Индивидуальные консультации по предмету	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия	
11.	Проектная деятельность учащихся на занятиях	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия	
12.	Проектная деятельность учащихся и участие в научно-практических конференциях	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия	
13.	Консультирование родителей одаренных студентов по вопросам развития способностей последних.	В течение года	Индивидуальная работа	
14.	Изучение опыта работы преподавателей по вопросу работы с одаренными студентами	В течение года	Консультации с преподавателями	
15.	Создание банка олимпиадных заданий и исследовательских работ студентов	В течение года	Методическая папка	
16.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на следующий год	Май	Анализ и планирование	
17.	Подготовка отчетов о работе с одаренными студентами	Декабрь Июнь	Отчетная документация	

****К отчету приложить утвержденные графики консультаций, фотоматериалы, дипломы, сертификаты, благодарности и т.д.***

Преподаватель _____ / _____

Заведующий отделением _____ / _____

Карта одарённого студента

1. Фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения: _____
2. Состав семьи, ее структура: _____
3. Жилищно-бытовые условия: _____
4. Взаимоотношения в семье: _____
5. Наличие отклонений от норм поведения в семье: _____
6. Культурный уровень семьи: _____
7. Воспитательный потенциал семьи: _____
8. Характер ребенка: _____
9. Качества личности (положительные, отрицательные):
 - положительные: _____
 - отрицательные: _____
10. Положение ребенка в коллективе: _____
11. Учебная деятельность: успеваемость: _____
12. Мотивация обучения: _____
13. Посещаемость уроков: _____
14. Способности к обучению: _____
15. Познавательный интерес: _____
16. Трудовая деятельность: _____
17. Предпочитаемые виды труда: _____
18. Участие в трудовых делах: активное _____
19. Получение дополнительного образования: _____

Индивидуальный образовательный маршрут
одарённого студента

ФИО

Возраст _____ лет

Группа _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Направление одарённости: _____

Выбранный предмет _____

Причина выбора _____

Цель: _____

Задачи: _____

№	Формы работы, мероприятия	Самообразование	Консультации специалиста	Ожидаемый результат (что я хочу?)	Результат (чему научился? чего добился?)

1	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>выбор темы исследовательской работы по выбранному предмету;</i> ● <i>олимпиады;</i> ● <i>конкурсы;</i> ● <i>проекты;</i> ● <i>творческие задания;</i> ● <i>выступления</i> ● <i>;</i> ● <i>конференции и т.д.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>изучение дополнительной литературы, интернет-ресурсы и т.д.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>педагог-психолог;</i> ● <i>классный руководитель;</i> ● <i>учителя-предметники;</i> ● <i>социальный педагог.</i> ● <i>консультации по индивидуальному запросу студента и его родителей</i> 		
---	---	--	---	--	--

Преподаватель (либо классный руководитель) _____ / _____

Заведующий отделением _____ / _____