



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

ESPAÑOL II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	6. Analizar documentos administrativos y legales.
ÁMBITO:	Participación social.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	Analizar documentos administrativos y legales.
APRENDIZAJE ESPERADO	Analizar documentos administrativos o legales como: recibos, contratos de compraventa o comerciales.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Inducir a los alumnos en la revisión de documentos administrativos y legales para que reflexionen sobre sus características y su función en la vida cotidiana.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO

PARA EMPEZAR

En esta secuencia revisaremos documentos legales y administrativos para que aprendamos a interpretarlos. Estos conocimientos nos permitirán comprender la importancia de establecer acuerdos y transacciones por escrito.

DESARROLLO

MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Elaboraremos un tríptico de documentos administrativos y legales.

1. **Reunirnos** en equipos para leer y analizar documentos administrativos y legales, para ello sigamos las Fases propuestas en el libro de texto:

- Fase 1. Analizar la función social de los documentos administrativos y legales. Pág. 113 L.A.

EVALUACIÓN INTERMEDIA Pág. 119 L.A.

- Fase 2. Características estructurales y gráficas de los documentos legales. Pág. 119 L.A.

- Fase 3. Utilidad y características de los documentos administrativos. Pág. 122 L.A.

- Fase 4. Los documentos administrativos y legales. Pág. 124 L.A.

2. **Proyectamos** los recursos audiovisuales e informáticos para obtener mayor información.

3. **MATERIAL:** Hojas de máquina o cartulinas, colores, pegamento, impresiones, etc.

4. **Integremos** la información obtenida para elaborar el tríptico sobre "Documentos de la comunidad: administrativos y legales"

CIERRE

PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

5. **Promovemos** una exposición de trípticos y comentemos alguna situación de uso adecuado de documentos legales o administrativos.

6. Distribuimos los trípticos en la comunidad.

EVALUACIÓN Pág. 125 L.A.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
- Documentos administrativos como: facturas, ticket y recibos de pago. - Documentos legales como: contratos de compraventa, de arrendamiento y de prestación de servicios, certificados de garantías entre otros.	- ¿En qué caso se usan los contratos? https://www.youtube.com/watch?v=MzQBoQ3UTD8 - Lenguaje de los documentos legales y administrativos: cómo funciona y los rasgos que los distinguen. https://www.youtube.com/watch?v=2a8UzC5K8Vc - Cómo se leen los textos continuos, discontinuos o mixtos II: los documentos legales y administrativos. https://www.youtube.com/watch?v=oP6GRJcGEHs - Documentos administrativos: ¿Por qué no debemos desecharlos inmediatamente? https://www.youtube.com/watch?v=zE6XTU7VaT8	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Elaboraremos un tríptico de documentos administrativos y legales.	

ESPAÑOL II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	7. Adaptar narraciones a historietas.
ÁMBITO:	Literatura	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:	Escritura y recreación de narraciones.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Transforma narraciones en historieta.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Promover que, al adaptar un texto a otro modo de expresión, los alumnos reflexionen sobre las características estéticas de ambos discursos y profundicen en sus habilidades interpretativas y de expresión escritas.		
VINCULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:	<u>Artes:</u> Por su naturaleza, esta secuencia se puede vincular con las artes plásticas.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ____ al ____ de ____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En esta secuencia realizaremos la adaptación de una narración literaria a historieta o comic. Para lograrlo, primero analizaremos un cuento o una novela y después decidiremos cuáles elementos conviene representar por medio de dibujos y cuáles mediante los recursos gráficos propios de la historieta.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T.

05DTV0

DESARROLLO

MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Adaptaremos narraciones a historietas o comic

1. **Formaremos** equipos de trabajo para seleccionar una obra literaria y adaptarla a una historieta o comic.
2. **Guiémonos** siguiendo las actividades de las Fases:
 - Fase 1. Seleccionar una obra narrativa para adaptarla a una historieta o comic. Pág. 130 L.A.
 - Fase 2. Analizar la narración original. Pág. 130 L.A.
 - Fase 3. Identificar las partes de la narración. Pág. 134 L.A.
 - Fase 4. Reflexionar acerca de cómo cada viñeta sintetiza un momento de la acción. Pág. 138 L.A.
 - Fase 5. Analizar la voz narrativa y los diálogos para crear un efecto en el lector de historietas o comic. Pág. 140 L.A.
 - Fase 6. Identificar como se escribe el guion de la historieta o comic. Pág. 141 L.A.
 - Fase 7. Analizar diversas perspectivas visuales y su efecto. Pág. 143 L.A.

EVALUACIÓN INTERMEDIA Pág. 145. L.A.

- Fase 8. Identificar los recursos gráficos típicos de una historieta o comic
 - Fase 9. Realizar y compartir la historieta. Pág. 147 L.A.
3. **Proyectemos** los recursos audiovisuales para obtener mayor información.
 4. **MATERIAL:** cartulina, marcadores, colores, hojas de máquina, etc.
 5. **Integremos** los diálogos y los dibujos así como diagramas, viñetas en una historieta o comic.

CIERRE

PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

6. **Acordamos** lugar, fecha y hora de exposición.
7. **Promovemos** la exposición de historietas o comic en la comunidad escolar.

EVALUACIÓN Pág. 147 L.A.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

FICHERO DE APOYO PARA EL ALUMNO:	Ficha 24. Elaborar una historieta para su difusión.	
MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Cartulina, marcadores, colores, etc.	- ¿Con qué propósitos se usa la historieta hoy en día? https://www.youtube.com/watch?v=RI0GQwWuOEo - Novela gráfica: Una nueva forma de literatura. https://www.youtube.com/watch?v=j2G8qUY8-5g	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO

AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
Reflexiones en torno a la puntuación de textos. https://www.youtube.com/watch?v=5nvAEtKpYH0	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Adaptaremos narraciones a historietas
------------------	---------------------------------------



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ___ al ___ de ___ de 20__

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	13. Multiplicación y división de números enteros.	No. SESIONES	3
EJE:	Número, álgebra y variación.		TEMA:	Multiplicación y división.	
APRENDIZAJE ESPERADO	Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.				
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Que los alumnos desarrollen habilidad para multiplicar y dividir números enteros y que sepan usar estas operaciones al resolver problemas.				

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO PARA EMPEZAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 1: ✓ Realizaremos en parejas la lectura del apartado Para empezar y responderemos las preguntas. ✓ Trabajaremos en parejas las actividades "Juntos a favor o en contra"		
DESARROLLO MANOS A LA OBRA		Del ___ al ___ de ___ de 20__
✓ Trabajaremos en parejas las actividades de completar los datos que faltan en las 3 tablas del apartado Manos a la obra. ✓ Trabajaremos individualmente para realizar las operaciones del punto 6. Compararemos los resultados con otro compañero.		
SESIÓN 2: ✓ Formaremos equipos para resolver las operaciones propuestas en el apartado más de dos factores. ✓ Completaremos individualmente la tabla del punto 6 Pág. 113 L.A. ✓ Trabajaremos individualmente el resultado de las operaciones del punto 8 y 9		
CIERRE PARA TERMINAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 3: ✓ Formaremos binas y trabajaremos el apartado "Por cada multiplicación, dos divisiones", realizaremos las operaciones y completaremos las tablas indicadas. ✓ Leeremos y analizaremos las reglas de los signos de multiplicación en el cuadro de texto de la Pág. 115 L.A. ✓ Trabajaremos de manera individual para resolver los problemas de los puntos 7 y 8 L.A. ✓ Proyectaremos el recurso audiovisual: Multiplicación de más de dos números enteros.		
RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO		
MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Multiplicación de más de 2 números enteros. https://www.youtube.com/watch?v=7WP2C-eoq0c	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnr=8
MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO		
BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- La multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. https://www.youtube.com/watch?v=o0la1c6z2R8	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

PRODUCTO:

Ejercicios realizados en cuaderno

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ___ al ___ de ___ de 20__

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	14. Multiplicación y división de números con signo.	No. SESIONES	4
EJE:	Número, álgebra y variación		TEMA:	Multiplicación y división	
APRENDIZAJE ESPERADO		Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.			
INTENCIÓN DIDÁCTICA:		Que los alumnos desarrollen habilidad para multiplicar y dividir números positivos y negativos, y sepan utilizar estas operaciones al resolver problemas.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO PARA EMPEZAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 1: ✓ Leeremos el apartado Para empezar y contestaremos lo que se te solicita.		
DESARROLLO MANOS A LA OBRA		Del ___ al ___ de ___ de 20__
✓ Trabajaremos en parejas las actividades del apartado ¿Qué figura resulta? Comparemos los resultados cuando no sean iguales, averiguaremos porqué y corregimos.		
SESIÓN 2: ✓ Trabajaremos en parejas el apartado “Dobles, triples y mitades”, completando los datos que faltan en las tablas y anotando los resultados en las operaciones propuestas.		
SESIÓN 3: ✓ Trabajaremos en parejas las actividades propuestas en el apartado ¿En qué orden se hacen? Analicemos y reflexionemos sobre el contenido del cuadro de texto “La jerarquía de operaciones” Pág. 120 L.A. comparemos los resultados y comentemos lo que hicimos para encontrar los números faltantes. ✓ Proyectemos el recurso audiovisual: Jerarquía de las operaciones.		
CIERRE PARA TERMINAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 4: ✓ Resolveremos los problemas del apartado “Tarjetas con número” ✓ Utilizaremos el recurso informático: Multiplicación y división de números con signo.		
RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO		
MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Jerarquía de las operaciones. https://www.youtube.com/watch?v=0_z16CNdeU8	- Multiplicación y división de números con signo. https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO		
BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- La multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. https://www.youtube.com/watch?v=o0la1c6z2R8	https://www.facebook.com/group/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO: Ejercicios en el cuaderno.

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ___ al ___ de ___ de 20__

Secuencia a desarrollarse del ____ al ____ de _____ de 20__					
BLOQUE:	2	SECUENCIA:	15. Potencias con exponente entero 1	No. SESIONES	4
EJE:	Número, álgebra y variación		TEMA:	Multiplicación y división	
APRENDIZAJE ESPERADO:	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.				
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Que los alumnos usen las leyes de los exponentes al realizar cálculos que implican productos de potencias y potencia de una potencia, así como cociente de potencias; que conozcan de donde proviene el exponente negativo y como se transforma en positivo y utilicen e interpreten la notación científica.				

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO PARA EMPEZAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 1: ✓ Leeremos el apartado Para empezar y responderemos las operaciones sin usar la calculadora.		
DESARROLLO MANOS A LA OBRA		Del ___ al ___ de ___ de 20__
✓ Trabajaremos en pareja los problemas presentados en el apartado “El gran ahorro” ✓ Observaremos el cuadro de texto “Términos de la potenciación” comparemos los resultados, analicen los errores y corregimos.		
SESIÓN 2: ✓ Resolveremos en pareja los problemas del apartado “Ley de los exponentes 1” ✓ Leeremos y comentaremos la información del cuadro de texto Pág. 127 L.A. Compararemos sus respuestas en caso de que no coincidan, identifiquemos los errores y corregimos lo necesario. ✓ Observaremos el recurso audiovisual. Potencias		
SESIÓN 3: ✓ Trabajaremos en parejas completando los datos que faltan en las tablas y realicemos las operaciones del apartado “Ley de los exponentes II”. ✓ Leeremos y comentaremos la información del cuadro de texto Pág. 129 L.A. Compararemos las respuestas, identifiquemos y analicemos errores, corregimos de ser necesario.		
CIERRE PARA TERMINAR		Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 4: ✓ Formaremos equipos para realizar el apartado “La notación científica” ✓ Analizaremos la información del cuadro de texto “Notación científica” Pág. 130 L.A. Compararemos los resultados en binas. ✓ Utilizaremos el recurso informático: Potencias		
RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO		
MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Potencias https://www.youtube.com/watch?v=Dj_RkbV6h1Q	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO		
BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

	- Potencias con exponentes entero y la raíz cuadrada. https://www.youtube.com/watch?v=9KjW5G4IIM8	https://www.facebook.com/groups/somotelesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
--	--	---

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Ejercicios en el cuaderno
------------------	---------------------------

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ___ al ___ de ___ de 20__

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	16. Raíz cuadrada de números cuadrados perfectos.	No. SESIONES	3
EJE:	Número, álgebra y variación			TEMA:	Multiplicación y división
APRENDIZAJE ESPERADO:	Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas.				
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Que los alumnos comprendan la relación inversa entre potenciación y radicación, y que usen la raíz cuadrada al resolver problemas.				

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO PARA EMPEZAR	Día ___ de ___ de 20__
--------------------------------------	------------------------

SESIÓN 1:

- ✓ Realizaremos una lectura comentada del apartado Para empezar.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA	Del ___ al ___ de ___ de 20__
---	-------------------------------

- ✓ Formaremos equipos y realicemos las actividades 1, 2 y 3 del apartado "La operación inversa de elevar al cuadrado"
- ✓ Trabajaremos en binas para realizar la actividad 4, resolveremos con la calculadora.
- ✓ Analizaremos el cuadro de texto "Raíz cuadrada" Pág. 133 L.A.
- ✓ Resolveremos las raíces cuadradas del punto 6 y comparemos sus resultados. Comentemos como calcularemos la raíz cuadrada.

SESIÓN 2:

- ✓ Trabajaremos en parejas el apartado "Aproximaciones sucesivas"
- ✓ Analizaremos la información del cuadro de texto de la Pág. 135 L.A. con el apoyo del docente comparemos los resultados.
- ✓ Comentemos si la calculadora tiene la función de raíz cuadrada y si sabemos utilizarla.

CIERRE PARA TERMINAR	Día ___ de ___ de 20__
---------------------------------------	------------------------

SESIÓN 3:

- ✓ Trabajaremos en equipo y resolveremos los problemas propuestos en el apartado "La diagonal del cuadrado"
- ✓ Analizaremos la información del cuadro de texto Pág. 137 L.A. Con el apoyo del maestro revisemos los resultados. Analicemos los errores y corregimos.
- ✓ Observaremos el recurso audiovisual: Raíz cuadrada de un número

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Raíz cuadrada de un numero https://www.youtube.com/watch?v=DeBcEu3px6I	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
--------------	---------------	--------------



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

- Potencias con exponente entero y la raíz cuadrada. https://www.youtube.com/watch?v=mpwEQ3usaEc	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
---	---

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Ejercicios en cuaderno
------------------	------------------------

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ___ al ___ de ___ de 20__

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	17. Reparto proporcional	No. SESIONES	3
EJE:	Número, álgebra y variación		TEMA:	Proporcionalidad	
APRENDIZAJE ESPERADO:		Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa y de reparto proporcional.			
INTENCIÓN DIDÁCTICA:		Que los alumnos resuelvan problemas que implican un reparto proporcional.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO PARA EMPEZAR	Día ___ de ___ de 20__
-------------------------------	------------------------

SESIÓN 1:

- ✓ Trabajaremos en parejas para leer el apartado Para empezar y respondan la pregunta.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA	Del ___ al ___ de ___ de 20__
--------------------------------------	-------------------------------

- ✓ Formaremos equipos para resolver los problemas ¿Qué parte del terreno les toca? Verifiquemos las respuestas con otros compañeros

SESIÓN 2:

- ✓ Trabajaremos en parejas y resolveremos el problema presentado en el apartado “Nueces, almendras y pistaches” apoyémonos en las imágenes Pág. 140 L.A. comparemos las respuestas con las de los compañeros.
- ✓ Observaremos el recurso audiovisual: ¿Cuánto le toca a cada quién?

CIERRE PARA TERMINAR	Día ___ de ___ de 20__
--------------------------------	------------------------

- ✓ Trabajaremos los Repartos proporcionales, donde practicaremos la resolución de problemas de este tema.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	¿Cuánto le toca a cada quién? https://www.youtube.com/watch?v=1nXwUrVZ6nA	Repartos proporcionales https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
--------------	---------------	--------------



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

	- La proporcionalidad directa e inversa y el reparto proporcional. https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Ejercicios resueltos en el cuaderno.	

MATEMÁTICAS II

Secuencia a desarrollarse del ____ al ____ de _____ de 20__					
BLOQUE:	2	SECUENCIA:	18. Figuras geométricas y equivalencia de expresiones 2	No. SESIONES	3
EJE:	Número, álgebra y variación		TEMA:	Patrones y figuras geométricas y expresiones equivalentes.	
APRENDIZAJE ESPERADO:		Formula expresiones de primer grado para representar propiedades, perímetros y áreas, de figuras geométricas, y verifica equivalencias de expresiones, tanto algebraicamente como geométricamente (análisis de figuras)			
INTENCIÓN DIDÁCTICA:		Que los alumnos ensayen, manipulen y validen diferentes representaciones algebraicas de primer grado que son equivalentes para obtener el perímetro de una figura geométrica o de su área.			

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO PARA EMPEZAR	Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 1: ✓ Leeremos el apartado Para empezar y responderemos la pregunta al terminar la secuencia, para que podamos dar más de una respuesta. ✓ Trabajaremos individualmente para responder al apartado "Varias formas para lo mismo"	
DESARROLLO MANOS A LA OBRA	Del ___ al ___ de ___ de 20__
✓ Formaremos equipos para trabajar las actividades. Comparemos resultados con otros equipos. ✓ Leeremos y comentaremos la información del cuadro de texto Pág. 146 L.A.	
SESIÓN 2: ✓ Trabajaremos en pareja las actividades del apartado "Un paso adelante" compartiremos los resultados con el grupo. ✓ Observaremos el recurso audiovisual: Expresiones algebraicamente equivalentes.	
CIERRE PARA TERMINAR	Día ___ de ___ de 20__
SESIÓN 3: ✓ Trabajaremos en parejas las actividades del apartado "Para ejercitar aún más" ✓ Observaremos el recurso audiovisual: Otras expresiones algebraicamente equivalentes. ✓ Utilizaremos el recurso informático: Expresiones equivalentes 2	
RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO	
MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA
	- Expresiones algebraicamente equivalentes. https://www.youtube.com/watch?v=zftx-LOcEwk - Otras expresiones algebraicamente equivalentes. https://www.youtube.com/watch?v=1WVzBDIKOkM
	INFORMÁTICOS
	Expresiones equivalentes 2 https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8
MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO	



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- Expresiones de primer grado para representar propiedades de figuras geométricas y equivalencia de expresiones. https://www.youtube.com/watch?v=50Xg9riKRll	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Ejercicios resueltos en el cuaderno.	

CIENCIAS Física

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	8. Fenómenos eléctricos
EJE:	Materia, energía e interacciones.	TEMA:	Interacciones
APRENDIZAJE ESPERADO:	Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad e identifica los cuidados que requiere su uso.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Explicar fenómenos eléctricos y sus aplicaciones en circuitos eléctricos e identificar los tipos de materiales que conducen electricidad.		
VINCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Historia: Al revisar y analizar los eventos temporales que dieron origen al descubrimiento de la electricidad.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En este tema estudiaremos algunas propiedades de la material relacionada con la electricidad y los circuitos eléctricos.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Construiremos un circuito eléctrico con motor

- Formaremos equipos de trabajo para realizar el experimento.
- MATERIAL:** un rectángulo de cartón de 10 x 15 cm, 1.20 m de alambre de cobre, 2 tramos de 12 cm de alambre rígido, 1 pila AA, un cilindro de plástico o cartón de 4 cm de diámetro, 1 regla, 1 imán como los que se emplean en las bocinas, pinzas, cinta aislante, plastilina y lija.
- Hipótesis:** Expliquemos cuáles son los elementos necesarios para hacer funcionar un circuito eléctrico.
- Construcción:** Seguimos los procedimientos y resultado Pág. 114 L.A.
- Conclusiones:** Redactamos tu conclusión de manera que indiquen si se cumplió o no la hipótesis y argumentemos porque.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

- Promovemos** una exposición de circuitos eléctricos con motor.
- Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Energía como de rayo https://www.youtube.com/watch?v=k_s07NdUuxI - Cuidado con la electricidad https://www.youtube.com/watch?v=C0tn5BePz-c	- Carga eléctrica en la materia https://tel.esecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Construiremos un circuito eléctrico con motor	

CIENCIAS Física

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	9. Fenómenos magnéticos
EJE:	Materia, energía e interacciones.		TEMA: Interacciones
APRENDIZAJE ESPERADO:	Analiza fenómenos comunes del magnetismo y experimenta con la interacción entre imanes.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconoce la importancia de los fenómenos magnéticos y del campo magnético de la tierra para identificar aplicaciones de esta fuerza en situaciones de su vida cotidiana.		
VINCULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:	Historia: al revisar y analizar el orden cronológico de los descubrimientos de la electricidad y el magnetismo, y comprender el desarrollo de la relación entre ambos fenómenos.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ____ al ____ de ____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR
Los imanes están presentes en la vida diaria. En este tema comprenderemos el origen de las propiedades de estos materiales, así como sus usos.
DESARROLLO MANOS A LA OBRA
PROYECTO: Elaboremos un Electroimán 1. Formaremos equipos de trabajo para realizar el experimento. 2. MATERIAL: Un clavo o tornillo de 3 o 4 pulgadas, ½ m de alambre barnizado del número 20 o 22, una pila de 3 o 9 V (cuadrada o redonda) Usen una sola pila para todo el grupo, así evitan la generación de desechos, objetos metálicos, como clip, monedas, aretes, pulseras. 3. Pregunta inicial: ¿Qué cambios presenta un objeto metálico al pasar corriente eléctrica por el alambre que lo rodea? 4. Hipótesis: contestemos en una hoja la pregunta inicial para redactar la hipótesis. 5. Instrucciones, procedimientos y resultados, Pág. 124 L.A. 6. Conclusión: Expliquemos si se confirmó la hipótesis con base a los resultados obtenidos.
CIERRE PARA TERMINAR
DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO: 7. Promovemos una exposición de electroimanes



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

8. Precisamos el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES / MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Un clavo o tornillo de 3 o 4 pulgadas, ½ m de alambre barnizado del número 20 o 22, una pila de 3 o 9 V (cuadrada o redonda) Usen una sola pila para todo el grupo, así evitan la generación de desechos, objetos metálicos, como clip, monedas, aretes, pulseras.	- El magnetismo del modelo atómico. - https://www.youtube.com/watch?v=agTU4z9AARs - El magnetismo de la tierra. - https://www.youtube.com/watch?v=nIBvYGBWgU	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- El magnetismo del modelo atómico. - https://www.youtube.com/watch?v=agTU4z9AARs - Materiales de aprendizaje - https://www.youtube.com/watch?v=zjX5-6fQ4Bc	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Elaboremos un Electroimán
------------------	---------------------------

CIENCIAS Física

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	10. Fenómenos electromagnéticos y su importancia.
EJE:	Materia, energía e interacción	TEMA:	Interacciones
APRENDIZAJE ESPERADO:	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Explicar los conceptos de onda y sus características. Conocer y analizar las diferentes frecuencias del espectro electromagnético y sus aplicaciones. Conocer las aportaciones de Faraday y de Oersted al magnetismo.		
VINCULACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS:	Historia: al indagar datos biográficos de los principales científicos que han hecho aportes para el estudio del electromagnetismo. Matemáticas: Al realizar procedimientos algebraicos para calcular la rapidez de una onda.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

El magnetismo y la electricidad guardan una relación más importante que va más allá de los motores, generadores y dispositivos estudiados en temas anteriores.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

Los fenómenos físicos mencionados también participan directamente en otro el cual puedes apreciar todos los días como la luz; esta es un tipo particular de onda electromagnética que conocerás mejor durante el desarrollo del tema.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Elaboraremos un libro desplegable con biografías de científicos que han hecho aportes al estudio del electromagnetismo.

1. **Investigaremos** en libros de Biblioteca de aula, escolar, internet, etc. sobre biografías de: Oersted, Ampere, Faraday y James Maxwell.
2. **Proyectemos** los recursos audiovisuales para obtener más información.
3. **Observemos** el YouTube de cómo elaborar un libro desplegable.
4. **MATERIAL:** hojas de máquina de colores, recortes, etc.
5. **Integremos** la información obtenida de lo investigado, en un libro desplegable.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

6. **Promovemos** una exposición de libros desplegables con biografías de científicos.
8. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Hojas de máquina de colores, recortes, etc.	- Ondas https://www.youtube.com/watch?v=1CZQjUplhP4 - Ondas electromagnéticas https://www.youtube.com/watch?v=kULLeGOQOyo - cómo elaborar un Libro desplegable https://www.youtube.com/watch?v=X2Q1BgIWZw8	- Ondas electromagnéticas https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Elaboraremos biografías de científicos que han hecho aportes al estudio del electromagnetismo
------------------	---

CIENCIAS Física

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	11. La energía y sus aplicaciones
EJE:	Materia, energía e interacciones	TEMA:	Materia
APRENDIZAJE ESPERADO:	Analiza las formas de producción de la energía eléctrica, reconoce su eficiencia y los efectos que causan al planeta. Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer la importancia y diversas formas de obtener energía eléctrica sin dañar el medio ambiente. Comprender y conocer las aplicaciones de la energía solar para identificar sus ventajas a nivel social y ambiental.		
VINCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Matemáticas: Al realizar operaciones matemáticas para calcular áreas, así como analizar y aplicar la formula correspondiente al cálculo de la fuerza del viento. Lengua Materna Español: al hacer descripciones del proceso y aparatos para la generación de energía eléctrica.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.

INICIO PARA EMPEZAR

Uno de los tipos de energía que más se requiere en la actualidad es la eléctrica, pero al producirla se suele deteriorar el medio ambiente.
En este tema conoceremos las formas de producción de electricidad, valorarás sus beneficios e identificarás los problemas ambientales relacionados con su producción.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Elaboraremos un generador de biogás

1. **Formaremos** equipos de trabajo para realizar el experimento
2. **Consultaremos** en la biblioteca de aula, escolar o internet: energías limpias, renovables y energía producida a partir de biomasa.
3. **Realizaremos** la actividad 6 Pág. 149 L.A.
4. **Grabaremos** el proceso del experimento y explicar que el biogás es un combustible que al quemarlo hace funcionar los generadores que producen energía eléctrica. También se usa en el funcionamiento de estufas, calentadores de gas, hornos, motores; esta alternativa presenta ventajas, como reutilización de desechos orgánicos.
5. **MATERIAL:** bolsa de plástico gruesa, un alfiler, desechos de comida de origen vegetal, un poco de excreta de pollo o de otro animal, guantes de plástico.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

6. **Promovemos** una exposición de generadores de biogás.
7. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Bolsa de plástico gruesa, un alfiler, desechos de comida de origen vegetal, un poco de excreta de pollo o de otro animal, guantes de plástico.	- El sol como fuente de energía https://www.youtube.com/watch?v=T8dlzBQUiIM - Energías limpias https://www.youtube.com/watch?v=ZOFGmcrANUQ - Energías renovables https://www.youtube.com/watch?v=StOCbuJzI1I	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Elaboraremos un generador de biogás
------------------	-------------------------------------

HISTORIA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	10. Panorama del periodo
----------------	---	-------------------	--------------------------



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

EJE:	Civilizaciones Formación del mundo moderno	TEMA:	Panorama del periodo
APRENDIZAJE ESPERADO:	- Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en tiempo y espacio. - Reconoce los principales procesos y hechos históricos del virreinato y los ubica en el tiempo y el espacio. - Identifica los conceptos de conquista, colonización, virreinato, pueblo de indios, cabildo real audiencia.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	- Ubicar los principales hechos y procesos históricos desde el periodo posclásico de Mesoamérica hasta la consolidación del virreinato de la Nueva España.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Lequa Materna Español: Al elaborar preguntas sobre un tema, organizar y comparar información.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO

PARA EMPEZAR

En este tema conoceremos los procesos históricos más importantes desde el periodo posclásico de la época prehispánica, el desarrollo de la conquista, hasta el establecimiento y consolidación del virreinato de la nueva España.

DESARROLLO

MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Elaboremos una línea del tiempo del periodo Posclásico a la Nueva España

1. **Formaremos** equipos de trabajo para elaborar la línea del tiempo.
2. **Guiémonos** con la actividad 1 Pág. 100 L.A. "De Mesoamérica a la Nueva España"
3. **Enriqueceremos** la línea del tiempo con dibujos o recortes que representen los acontecimientos de la línea del tiempo.
4. **MATERIALES:** Cartulina, papel bond, colores, marcadores, mapa mural de la República Mexicana, diccionarios.

CIERRE

PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

5. **Promovemos** una exposición de líneas del tiempo.
6. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Cartulina, papel bond, colores, marcadores, mapa mural de la República Mexicana, diccionarios.	- Del posclásico a mediados del siglo XVIII https://www.youtube.com/watch?v=zoTvnDShgKc	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- Del posclásico a mediados del siglo XVIII https://www.youtube.com/watch?v=zoTvnDShgKc	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Línea del tiempo del periodo posclásico a la Nueva España	

HISTORIA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	11. Posclásico
EJE:	Civilizaciones	TEMA:	Los reinos indígenas en vísperas de la conquista Española
APRENDIZAJE ESPERADO:	Reconoce la existencia de una relación entre la política, la guerra y la religión.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer las características del periodo posclásico al comparar las ciudades de Tula y Chichen Itzá. Identificar el papel de la guerra y la militarización en las sociedades del posclásico.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Formación Cívica y Ética: Al dialogar para reflexionar sobre la forma de resolver pacíficamente los conflictos.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En este tema aprenderemos a identificar los rasgos más importantes del Posclásico, al comparar las ciudades de Tula y Chichen Itzá; además reconoceremos el papel cada vez más importante de la guerra y la militarización en las sociedades de este periodo.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Elaboraremos una maqueta de una pirámide.

- Formaremos equipos de trabajo para realizar una representación de pirámides y esculturas del periodo Posclásico. (Atlantes, Chac mool, pirámide Kukulkán)
- Proyectemos los recursos audiovisuales para obtener mayor información.
- MATERIAL:** plastilina, cajas, madera, marcadores, etc.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T.

05DTV0

4. **Promovemos** una exposición de maquetas
5. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Plastilina, cajas, madera, marcadores, etc.	- La influencia tolteca https://www.youtube.com/watch?v=Wc2KD2D6ruM - ¿Cómo hacer una maqueta? https://www.youtube.com/watch?v=7V6gsguqXpo	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Elaboraremos una maqueta de una pirámide.
------------------	---

HISTORIA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	12. El poderío Mexica
EJE:	Civilizaciones	TEMA:	Los reinos indígenas en vísperas de la conquista Española.
APRENDIZAJE ESPERADO:	- Identifica algunos reinos indígenas en víspera de la colonia. - Reconoce la existencia de una relación entre la política, la guerra y la religión. - Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Identificar la historia del pueblo mexicana, sus principales características, costumbres, creencias, organización y como logró dominar la gran parte de Mesoamérica.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	<u>Lengua Materna Español:</u> al reconocer la intención expresiva de poemas como en uno de <i>Los Cantares Mexicanos</i> .		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En este tema podremos identificar la historia del pueblo Mexica, así como sus principales características, costumbres, creencias y organización; también conoceremos como los Mexicas lograron dominar gran parte de Mesoamérica.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Elaboraremos una historieta del periodo Mexica

1. **Formaremos** equipos de trabajo para elaborar una historieta del periodo Mexica.
2. **Tomaremos** en cuenta la historia del pueblo Mexica:
 - Migración. Pág. 113 L.A.
 - Fundación de Tenochtitlán. Pág. 113 L.A.
 - El dominio de la cuenca de México. Pág. 114 L.A.
 - Las primeras conquistas más allá de la cuenca. Pág. 114 L.A.
 - Organización política. Pág. 115 L.A.
 - Economía, división social, religión y educación. Pág. 116 a 118 L.A.
3. **Proyectemos** los recursos audiovisuales para obtener mayor información.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

4. **MATERIAL:** papel bond, cartulinas, colores, marcadores, recortes de revistas, tijeras, etc.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

5. **Promovemos** una exposición de Historietas del periodo Mexico.
6. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Papel bond, cartulinas, colores, marcadores, recortes de revistas, tijeras, etc.	- La visión mexicana del mundo https://www.youtube.com/watch?v=EvziXXKoD4Y - ¿Cómo hacer una Historieta? https://www.youtube.com/watch?v=pKyzW50qFnE	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Historieta el periodo Mexico	

HISTORIA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	13. Reinos indígenas antes de la Conquista
EJE:	Civilizaciones	TEMA:	Los reinos indígenas en vísperas de la conquista Española.
APRENDIZAJE ESPERADO:	- Identifica algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista. - Reconoce la existencia de una relación entre la política, la guerra y la religión. - Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer algunos de los grupos y señoríos indígenas que habitaban en lo que hoy es el territorio Mexicano cuando llegaron los españoles, y examinar como convivían o se enfrentaban al tratar de controlar recursos o rutas comerciales.		
VINCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Lengua Materna Español: Al intercambiar en una mesa redonda experiencias y nuevos conocimientos sobre la educación que recibían niños y niñas Mexicanas, además de compararla con la que se proporciona en la actualidad, dentro de las familias.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En este tema conoceremos grupos y señoríos indígenas que habitaban en el actual territorio mexicano cuando llegaron los españoles.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Ubicaremos en un mapa de la República Mexicana los pueblos antes de la conquista

1. **Formaremos** equipos de trabajo para ubicar en un mapa de la República Mexicana los pueblos antes de la conquista.
2. Guiémonos con el mapa 2.3 L.A. "Grupos y señoríos indígenas antes de la conquista". Pág. 120 L.A.
3. Leeremos los siguientes apartados: Los grupos o pueblos: Huastecos, Totonacos, Purépechas, Mixtecos, Zapotecos, Tlaxcaltecas e imperios Mayas y Mexicanas. Pág. 122 a 126 L.A.
4. **MATERIAL:** Mapa de la República Mexicana, papel bond, cartulinas, marcadores, colores, tijeras, etc.
5. **Proyectemos** los recursos audiovisuales para obtener mayor información.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

6. **Integraremos** la información obtenida para ubicar en el mapa los pueblos antes de la conquista.

CIERRE

PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

7. **Promovemos** una exposición de mapas de la República Mexicana, los pueblos antes de la conquista.

8. **Precisamos** el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/ MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- Un mosaico de reinos https://www.youtube.com/watch?v=sp6Q213V8E4	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Contenido/Docente/docente.php?bnnr=8

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Ubicaremos en mapa de la República Mexicana los pueblos antes de la conquista.
------------------	--

HISTORIA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	15.La caída de Tenochtitlan
EJE:	Civilizaciones	TEMA:	Los reinos indígenas en vísperas de la conquista Española.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Reflexiona sobre las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la conquista.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer los principales acontecimientos del proceso de conquista de México Tenochtitlan y analizar algunos autores que lo determinaron.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	<u>Lenqua Materna Español:</u> Al transformar narraciones en historietas sobre los acontecimientos de la conquista, también al investigar y escribir un texto biográfico sobre un personaje de la conquista como Moctezuma, Cuitláhuac, Cuauhtémoc, Malintzin, Diego Velásquez, Hernán Cortés entre otros.		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO

PARA EMPEZAR

En éste tema conoceremos los principales acontecimientos del proceso de Conquista de México Tenochtitlán y podremos analizar algunos de los factores que lo determinaron.

DESARROLLO

MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Elaboraremos una historieta sobre la conquista

1. **Formaremos** equipos de trabajo y a partir de los hechos históricos realizaremos una historieta sobre la conquista.
2. **Realizaremos** la actividad 4 "Historia de la conquista" Pág. 141 L.A.
3. **MATERIAL:** papel bond, cartulinas, colores, marcadores, recortes de revistas, tijeras, etc.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

- Promovemos una exposición de historietas sobre la conquista.
- Precisamos el lugar, día y hora para exponer ante la comunidad escolar.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Papel bond, cartulinas, colores, marcadores, recortes de revistas, tijeras, etc.	- El fin del imperio Mexica https://www.youtube.com/watch?v=Ql-t16aM8tQ	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Elaboraremos una historieta sobre la conquista	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	7. Formas de hacer frente al conflicto.
EJE:	Convivencia pacífica y resolución de conflictos.		TEMA: Formas de hacer frente al conflicto.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Analiza el conflicto optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos más personales sin dañar al otro.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer que los conflictos forman parte de las relaciones humanas y es necesario afrontarlas tratando de satisfacer los intereses y objetivos personales sin afectar la dignidad de ninguna de las partes involucradas en ellos.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Formación Cívica y Ética Primer grado: Secuencia 5 “Una postura asertiva y crítica”. Secuencia 7 “Aprendamos de los conflictos”		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ____ al ____ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

En esta secuencia, reconoceremos lo que sabes sobre la resolución de conflictos y analizarás algunos casos para planear soluciones pacíficas que te permitan saber cómo lograr tus objetivos personales, sin dañar a otros.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

SEMANA 1: Elaboraremos estrategias para solucionar conflictos.

- Formaremos equipos de trabajo para plantear soluciones a cada uno de los conflictos.
- Analizaremos por equipo cada uno de los casos: Caso 1 “Laura y Milena”, Caso 2 “Pablo y Camila”, Caso 3 “Lucía y sus padres” Pág. 97 L.A.



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

3. **Contestaremos** por equipo cada una de las preguntas de los incisos a, b y c.
4. **Comentaremos** las respuestas ante los compañeros.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

5. **Expondremos** cada uno de los casos comentando sus respuestas, ante la comunidad estudiantil.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- La prevención de los conflictos https://www.youtube.com/watch?v=mejtHUw_eo0 - El sentido de la mediación de los conflictos. https://www.youtube.com/watch?v=nMimgPuUYD8	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Estrategias para solucionar conflictos
------------------	--

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	8. Aprendamos a vivir con paz y sin violencia.
EJE:	Convivencia pacífica y resolución de conflictos.	TEMA:	Los conflictos interpersonales y sociales.
APRENDIZAJE ESPERADO:	- Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, los grupos y los pueblos o las naciones. - Promueve la postura no violenta ante los conflictos, como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Reconocer lo que significa la cultura de paz y como se puede construir relaciones sólidas y justas en los distintos niveles de la convivencia empleando métodos de la no violencia.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Formación Cívica y Ética Primer grado: Secuencia 7 "Aprendamos de los conflictos" y Secuencia 9 "Construimos la paz"		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		
EVALUACIÓN FORMATIVA:	- Priorizará la observación permanente y sistemática. - Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información. - Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.		

INICIO PARA EMPEZAR

A lo largo de esta secuencia conoceremos lo que significa *Una cultura de paz*. Podremos valorarla y aprenderemos como orientar tus acciones hacia ella cuando te relaciones con otra persona

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

PROYECTO 1: Elaboramos Carteles para fomentar la cultura de la paz y la no violencia



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

1. **Trabajaremos** en equipos para realizar la actividad
2. **Leeremos** la Pág. 106 L. A. para **elegir, construir e integrar** cada uno de los carteles haciendo alusión a: la Fraternidad, la Justicia, la Libertad, la Verdad, la Honestidad, la Vida, etc.
3. **Realizaremos** Carteles por equipos.
4. **Daremos** a conocer los Carteles en la escuela en lugares estratégicos.
5. **MATERIAL:** Cartulinas, madera, plástico, pinturas, marcadores, etc.

PROYECTO 2: Exposición de biografías en periódico mural

1. **Investigaremos** en la biblioteca de aula, escolar o internet las biografías de: Mahatma Gandhi, Martin Luther King Jr., Rosa Parks y Nelson Mandela, quienes fueron líderes que experimentaron la violencia e inspiraron a muchas personas para hacer valer sus derechos por métodos pacíficos.
2. **MATERIAL:** Hojas de máquina blancas a color, colores, marcadores, recortes, etc.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

3. Expondremos las biografías en el periódico mural.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
Cartulinas, madera, plástico, pinturas, marcadores, etc.	- La humanidad busca la paz. https://www.youtube.com/watch?v=UBvnQbFDbhQ - Lucha sin violencia https://www.youtube.com/watch?v=WxOVVvFu7oc	- Reconozco y prevengo la violencia https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8

MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO

BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- Diálogo y empatía https://www.youtube.com/watch?v=Wznsu4PEu_Y - Escuela y cultura de paz https://www.youtube.com/watch?v=IkInfitmtK8	https://www.facebook.com/groups/somos.teles.ecundaria.mx/permalink/232040855509552/

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

PRODUCTO:	Estrategias para solucionar conflictos
------------------	--

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II

BLOQUE:	2	SECUENCIA:	9. Libertades fundamentales y su vigencia
EJE:	Ejercicio responsable de la libertad	TEMA:	La libertad como valor y derecho humano fundamental.
APRENDIZAJE ESPERADO:	Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales que son garantía de todo ciudadano.		
INTENCIÓN DIDÁCTICA:	Promover una relación crítica sobre la vigencia de las libertades fundamentales tomando como referencia el marco jurídico que las protege y regula, así como la necesidad de que las personas organizadas luchan por su respeto y protección.		
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS:	Formación Cívica y Ética Primer grado: Secuencia 4 “El derecho a la libertad y sus desafíos”, y Secuencia 11 “Condiciones para la libertad”		
EL PROYECTO ABARCA LA SEMANA:	Del ___ al ___ de _____ de 202__		
ORGANIZACIÓN DEL AULA:	Trabajo colaborativo en vinculación con la comunidad-territorio.		



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T. 05DTV0

EVALUACIÓN FORMATIVA:

- Priorizará la observación permanente y sistemática.
- Durante el desarrollo del proyecto se recuperará y analizará información.
- Se priorizará la toma de decisiones de manera oportuna para intervenir, acompañar, ofrecer ayuda, apoyar y valorar los procesos de aprendizaje en el momento apropiado.

INICIO PARA EMPEZAR

En esta secuencia, harás una revisión crítica sobre la vigencia de las libertades fundamentales, que son garantías de todo ciudadano. Serás capaz de explicar y argumentar tus puntos de vista sobre ello, así como a reconocer los desafíos que las libertades imponen en la vida social.

DESARROLLO MANOS A LA OBRA

PROYECTO: Análisis de casos

1. **Formemos** equipos y analicemos los 2 casos sobre el ejercicio de las libertades: Caso 1 “Soy Lupe” y Caso 2 “Soy Julián” Pág. 121 L.A.
2. Identificaremos los retos donde ellos viven, los cuales deben ser atendidos para que exista más libertad.
3. **Exponemos** en el grupo las posibles soluciones.
4. **Realizaremos** un ejercicio similar de la localidad en la cual nos desenvolvemos. Exponemos el caso y comentamos la posible solución.

CIERRE PARA TERMINAR

DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO:

5. Exposición de análisis de casos por equipos.

RECURSOS Y MATERIALES DE APOYO DIDÁCTICO PARA EL ALUMNO

MATERIALES	AUDIOVISUALES/MULTIMEDIA	INFORMÁTICOS
	- El camino hacia la libertad https://www.youtube.com/watch?v=gHOO1yk7OSg - Las libertades: la sociedad se organiza https://www.youtube.com/watch?v=yrKRG5TpsMo	https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php?bnnr=8
MATERIALES DE APOYO PARA EL MAESTRO		
BIBLIOGRAFÍA	AUDIOVISUALES	INFORMÁTICOS
	- El derecho a la libertad en la escuela https://www.youtube.com/watch?v=QFACeh05nZI - Ejercicio responsable de la libertad https://www.youtube.com/watch?v=5tDqNRmMtUY	https://www.facebook.com/groups/somos.telesecundaria.mx/permalink/232040855509552/
MECANISMOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO:	Exposición de análisis de casos por equipos.	

Docente de grupo

Vo.Bo. Director

SELLO DE INSTITUCIÓN



Segundo Periodo

PLANIFICACIÓN TELESECUNDARIA



TELESECUNDARIA:

C.C.T.

05DTV0

Mtra. (o)

Mtra. (o)