

«ПОГОДЖЕНО»

Протокол педагогічної ради ЗДО (ясел – садка) №
1 «Оленка» комбінованого типу
від «_____» _____ 20____року №

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор ЗДО (ясел – садка) № 1 «Оленка»
комбінованого типу
_____ Ольга РЕЗНІК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
закладу дошкільної освіти (ясел – садка) № 1 «Оленка»
комбінованого типу
Звенигородської міської ради
Звенигородського району
Черкаської області
на 2024– 2025 навчальний рік.

ЗМІСТ

1.	Вступ	3
1.1.	Мета і завдання освітньої програми	4
1.2.	Обов'язковий мінімум освітньої програми з урахуванням сучасних вимог	5
2.	Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	6
2.1.	Перелік програм та інноваційних освітніх практик, які застосовуються у ЗДО №1 у 2024/2025 навчальному році	6
2.2.	Розподіл занять на тиждень на дитину	7
3.	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення	8
3.1.	Зміст Базового компонента відображається в плануванні педагогів закладу за освітніми напрямами, забезпечуючи комплексний підхід до розвитку дітей.	8
4.	Корекційно-розвитковий складник освітньої програми	11
4.1.	Підтримка дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО	11
4.2.	Корекційно-розвиткові заняття	12
4.3.	Програми та корекційна складова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	13
4.4.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	13
5.	Форми організації освітнього процесу	14
6.	Система внутрішнього забезпечення якості освіти	16
6.1.	Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.	16
6.2.	Вивчення напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	17
6.3.	Головні очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти	18
7.	Моніторинг показників компетентності дітей за освітніми напрямами базового компонента дошкільної освіти	19
8.	Наступність ЗДО та ЗЗСО	21
9.	Партнерська взаємодія педагогів та батьків ЗДО	22
10.	Показники реалізації освітньої програми	23
№	ДОДАТКИ	
1.	Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 н.р. Здійснюватиметься Відповідно до законодавчої та нормативно-правової база дошкільної освіти	24
2.	Портрет випускника	28
3.	Примірний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2024/2025 н.р.	30
4.	План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу	31
5.	Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності напрям 1 «Освітнє середовище»	35

1. ВСТУП

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 1 «Оленка» комбінованого типу Звенигородської міської ради Звенигородського району Черкаської області
2	Адреса, телефон, e-mail	20202, Черкаська обл., м. Звенигородка, вул. Криницького, 1а, тел. 2 – 41 – 76 dnzolenka408@ukr.net
3	Прізвище, ім'я, по батькові завідувача	Резнік Ольга Євгеніївна
4	Державна атестація (дата, результат)	17.02.2009 року Визнано атестованим до 17.02.2018 року
5	Кількість вихованців Із них: - дітей раннього віку - дітей дошкільного віку	54 22 32
6	Кількість груп Із них: : І молодша група «Зайчики» (для дітей 1-2 р) II молодша група «Дзвіночки» (різновікова для дітей 2-3 р) Різновікова інклюзивна група «Сонечко» (для дітей 4-6 р)	3 1 1 1
7	Режим роботи груп: - 9 год. - 12 год.	3 групи 1 група
8	Мова навчання	українська
9	Всього працівників. Із них: - педагогічний персонал - обслуговуючий персонал	7 (з них 4 педагоги, а також директор, вихователь-методист, практичний психолог) 8
10	Тривалість навчального року	Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. Літній період – з 1 червня до 31 серпня.
11	Наявність методичного кабінету	є

12	Наявність медичного кабінету	є
13	Загальна площа будинків	980 м2
14	Площа земельної ділянки	1,3 га

Заклад дошкільної освіти № 1 «Оленка» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», нормативними документами Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, рішеннями виконавчого комітету та міської ради (додаток 1).

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», статей 4, 23 Закону України «Про дошкільну освіту», з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану в Україні, всі дошкільні групи у 2024/2025 навчальному році спрямовують діяльність на забезпечення максимально можливої безпеки кожної дитини, всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти № 1 «Оленка» (далі ЗДО) розроблена на виконання розділу IV статей 22, 23 Закону України «Про дошкільну освіту» та окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №33 від 12.01.2021 р.).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти;
- програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

З урахуванням воєнного стану, освітня програма також передбачає адаптацію методів і підходів до навчання та виховання дітей, забезпечення безпеки вихованців та створення умов для психологічної підтримки дітей і педагогів.

Пріоритетне завдання: Створення безпечних умов для збереження фізичного та психічного здоров'я, а також забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

1.1. Мета і завдання освітньої програми

Мета: Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО, з урахуванням реалій воєнного стану та необхідності збереження фізичного і психічного здоров'я дітей.

Завдання освітньої програми:

1. Організація освітнього процесу:

- Забезпечення ефективної організації освітнього процесу як в умовах очного навчання, так і дистанційного, з урахуванням обмежувальних заходів, встановлених Урядом країни та місцевою владою.
- Адаптація методів навчання та виховання до умов воєнного стану, включаючи підготовку дітей до дій у надзвичайних ситуаціях.

2. Безпека та здоров'я:

- Навчання дітей дошкільного віку діям у надзвичайних ситуаціях, включаючи терористичні акти, з метою формування основ безпечної поведінки.
- Створення умов для збереження фізичного і психічного здоров'я дітей під час тривалих повітряних тривог та інших стресових ситуацій.

- Психологічна підтримка дітей для зниження рівня тривожності та стресу.
- 3. **Розвиток особистості:**
 - Створення комфортних умов для розвитку пізнавальних та психічних процесів дітей, їхньої активності в соціумі.
 - Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.
 - Формування гуманного та доброзичливого ставлення у вихованців, сприяння розвитку товарищескості, допитливості, ініціативності, самостійності та творчості.
- 4. **Інтеграція різних видів діяльності:**
 - Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності та їх інтеграція для підвищення ефективності освітнього процесу.
 - Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості, з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини.
- 5. **Підтримка сім'ї та педагогів:**
 - Забезпечення єдності підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
 - Підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.
 - Підвищення професійної майстерності педагогів.
- 6. **Корекційно-розвивальна робота:** Своєчасна спеціалізована допомога в освоєнні змісту навчання та корекція вад дітей в умовах дошкільної освіти.
- 7. **Наступність освіти:** Забезпечення наступності між дошкільним закладом та початковою школою, виключаючи розумові та фізичні перевантаження дітей.

Організація освітнього процесу закладу дошкільної освіти №1 «Оленка» комбінованого типу у 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься за такими напрямками діяльності:

1. Продовжувати забезпечувати психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу та створення середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни та зміцнення їх національної ідентичності завдяки участі дошкільників у суспільно корисній справі громадянсько -патріотичного змісту.
3. Оптимізувати роботу над формуванням зв'язного українського мовлення, використовуючи різні види діяльності дошкільників, зокрема інноваційні методи навчання.

Обов'язковий мінімум передбачас:

1.2.Обов'язковий мінімум освітньої програми з урахуванням сучасних вимог

Забезпечення збалансованого розвитку особистості дитини шляхом набуття знань, умінь, навичок, формування бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей, а також розвиток вольової поведінки.

Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, здатності узгоджувати особисті інтереси з колективними.

Сприяння соціальній адаптації та формуванню моральних норм у дітей дошкільного віку.

Формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, адаптація до сучасних умов, включаючи реалії воєнного стану. Формування високої патріотичної свідомості у молодого покоління, почуття любові до власної землі, родини, держави.

Забезпечення індивідуального особистісного розвитку кожної дитини, враховуючи її унікальні потреби, здібності та інтереси.

Плавний перехід від дошкільної до початкової освіти, без перевантажень для дітей.

Формування позитивної мотивації до освітньої діяльності через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Забезпечення психологічної підтримки дітей під час тривалих повітряних тривог та інших стресових ситуацій, пов'язаних з воєнним станом.

Навчання дітей основам безпеки життєдіяльності та діям у надзвичайних ситуаціях.

2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗДО здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) затверджений наказом МОНУ №33 від 12.01.2021 р., чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО (протокол №1 28.08.2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами).

2.1.Перелік програм та інноваційних освітніх практик, які застосовуються у ЗДО у 2024-2025 навчальному році

Програми	Автор	Ким, коли затверджені	Вікові групи
Комплексна програма			
Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі».	наук. кер. проекту– Кононко О.Л. авт. колектив – під керівництвом О. Л. Кононко. експерти: О.В.Коваленко, М.В.Молочко.	Лист МОН № 1/11-6326 від 12.07.2019	Всі вікові групи закладу
Парціальні освітні програми			
«Казкова фізкультура» Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку.	Автор: Єфименко М.М.	Лист ІТЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627	Всі вікові групи закладу

Мова навчання та виховання дітей українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина».

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа МОН України від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

2.2.Розподіл занять на тиждень на дитину за програмою «Я у Світі» на 2024-2025 навчальний рік

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Орієнтовні кількість занять на тиждень				
	другий рік життя	третій рік життя	четвертий рік життя	п'ятий рік життя	шостий рік життя
Художньо-естетичний розвиток					
Музична діяльність	2	2	2	2	2
Образотворча діяльність	1	1	1 мал. 0,5ліпл./1апл.	1 мал. 1ліпл./1апл.	1 мал. 1ліпл./0,5апл.
Конструювання	1	1	0,5	0,5	0,5
Фізичний розвиток					
Фізкультура	2	2	2	2	2
Пізнавальний розвиток					
Ознайомлення із соціумом та власним Я			0,5	1	1
Ознайомлення з довкіллям	1	1			
Ознайомлення з природним довкіллям			0,5	1	1
сенсорний розвиток (ранній вік)	1	1	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	0,5	1	1
Мовленнєвий розвиток					
Розвиток мовлення	0,5	0,5	1	1	1
Художня література	0,5	0,3	0,5	0,5	1
Підготовка до навчання грамоти	-	-	-	-	1
Усього			11	12	14
Примітка	Тривалість занять поступово, з дорослішанням дітей збільшується: для дітей другого року життя – до 10хв, для дітей третього року життя – до 15 хв		Тривалість занять поступово, з дорослішанням дітей збільшується: для дітей 4-го року життя – до 15-20хв; для дітей 5-го року життя – до 20.-25хв; для дітей 6-го року життя – до 25-30хв. Заняття можна проводити фронтально, підгрупами та індивідуально. Перевагу варто надавати інтегрованим заняттям, а весь освітній процес будувати за блочно-тематичним принципом або за режимними моментами		

Навчальні заняття у дошкільному навчальному закладі проводять у першій половині дня. Відповідно до програми «Я у світі» в орієнтовний розподіл освітньої діяльності (додаток 1) включають такі розділи як музична діяльність, фізичний розвиток, дитина в соціумі, дитина у природному довкіллі, мовлення дитини, мовлення дитини (елементи грамоти, старша група), дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, літературна діяльність, образотворча діяльність

(малювання, ліплення, аплікація). Завдання освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти реалізуються в освітній роботі впродовж дня (ранкові години, прогулянки, II половина дня).

Кожна вікова група складає орієнтовний розклад діяльності II половини дня (включають: будівельно-конструктивні ігри, театралізовану діяльність, сюжетно-рольові ігри, самостійно-художню діяльність, господарсько-побутову працю, музичні та фізкультурні розваги, конструювання, художню працю тощо).

ПРИМІТКА:

Корекційно-розвиткові заняття проводяться:

- ✓ практичним психологом;
- ✓ вчителем – логопедом;
- ✓ асистентом вихователя,

відповідно графіка та індивідуальної програми розвитку дитини.

Рекомендовано використовувати у роботі матеріали розміщені на сайті МОН України:

- Рубрика «Сучасне дошкілля під крилами захисту»;
- Патріотичний кейс дошкілля України, розроблений командою МОН України спільно з ДУ «Український інститут розвитку освіти»;
- Платформу розвитку дошкільнят «НУМО»;
- Поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- Поради від експерта ЮНІСЕФ «Як підготувати дітей у кризових ситуаціях»;
- Інформаційні комікси для дітей «Поради від захисника України»;
- веб сайт «Все про мінну безпеку», розроблений дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) спільно з МОН України, ДСНС та МВС України для батьків, вчителів та дітей;
- Хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

3. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітній процес в ЗДО у 2024-2025 навчальному році орієнтований на формування та розвиток компетентностей дітей згідно з освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

Основна частина змісту освіти структурована відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за такими освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Додаткова частина представлена освітніми напрямами «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність» та «Особистість дитини. Спортивні ігри».

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність між дошкільною та початковою ланками освіти. Виключення будь-якої з освітніх ліній з основної частини порушує цілісність розвитку дитини на етапі дошкільної освіти та її подальшу адаптацію в початковій школі.

3.1. Зміст Базового компонента відображається в плануванні педагогів закладу за освітніми напрямами, забезпечуючи комплексний підхід до розвитку дітей.

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність,

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтереси та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	<i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
	процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Умови реалізації результату дошкільної освіти

Відповідальність сім'ї за розвиток дитини.	Зміст оновленого Стандарту передбачає участь батьків або законних представників дитини в розвитку її компетентностей. Якщо дитина відвідує заклад дошкільної освіти, це не звільняє сім'ю від обов'язку виховувати, розвивати й навчати її. Кожен із батьків несе відповідальність за збереження життя та зміцнення здоров'я дитини, а також формування в неї усвідомленого ставлення до здорового способу життя.
Взаємодія закладів дошкільної освіти із сім'ями дітей.	Стандарт закликає організовувати взаємодію закладів дошкільної освіти із сім'ями дітей як учасниками освітнього процесу так, щоб вона підвищувала культуру відповідального батьківства. Зокрема, спрямовує спільну діяльність, щоб формувати високий рівень психологічної культури всіх учасників освітнього процесу як на рівні знань і настанов, так і на рівні повсякденного спілкування.
Вимоги до педагога.	Однією з умов якісної освіти Стандарт визначає вимоги до педагога як фахівця, що стимулює процес розвитку дитини. Зокрема, реалізувати зміст стандарту спроможний педагог, який має широкий світогляд, високий рівень освіченості, а також уміє створювати відповідне означеним цінностям освітнє середовище та будувати взаємини з вихованцями на засадах партнерства.
Зміст організація освітнього процесу.	Стандарт зорієнтовує педагогів в організації освітнього процесу реалізовувати підходи: • <i>діяльнісний</i> - передбачає, що дорослі створюють умови, в яких дитина набуває особистого досвіду в усіх видах діяльності: руховій,

	ігровій, образотворчій, пізнавально-дослідницькій, господарчо-побутовій; • <i>компетентнісний</i> - передбачає, що дорослі збагачують досвід дитини, використовують комплексні психолого-педагогічні впливи, що сприяють становленню компетентностей дитини; • <i>інтегрований</i> - передбачає, що дорослі формують цілісну реалістичну картину світу й основи світогляду дитини, сприяють взаємозбагаченню соціальних контактів і предметно-змістових характеристик тих явищ, які засвоює дитина; • <i>особистісно орієнтований</i> - передбачає, що дорослі визначають базові якості особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності як індикатори ефективності освітнього процесу. Окрема увага приділяється ігровій діяльності як провідній для дитини дошкільного віку. Зокрема, наголошується на пріоритеті принципу навчання через гру як наскрізного у взаємодії з дитиною.
Універсальний дизайн.	Щоб реалізувати Стандарт, у закладі дошкільної освіти потрібно створити доступне та безпечне для всіх середовище. У ньому педагоги використовуватимуть різні моделі організації освітнього процесу, що відповідають особливостям розвитку всіх дітей дошкільного віку, зокрема й з особливими освітніми потребами.
Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти.	Стандарт скеровує діяльність педагогів на визначення спільних для дошкільної та початкової ланок освіти принципів, підходів, намірів і видів діяльності, які спрямовують розвиток дитини. Дошкільний вік є фундаментом розвитку базових компетентностей дитини, які допомагають їй успішно перейти до шкільного навчання, опанувати нову соціальну роль учня та відповідні функції. Рекомендовано використовувати форми та методи педагогічної взаємодії, які дають змогу формувати компетентності дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.
Відповідальні обов'язки суспільства та громади.	Особливою умовою забезпечення доступної та якісної дошкільної освіти Стандарт визначає те, що суспільство та громада мають виконувати відповідні обов'язки. Вони в особі представників місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування мають реалізовувати державну політику у сфері дошкільної освіти на відповідній території, зокрема сприяти ефективному функціонуванню закладів дошкільної освіти різних типів.

4. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Підтримка дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО

Особлива увага приділяється створенню належних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в дошкільному навчальному закладі. Для реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загальноосвітнього простору, надання психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі, у ЗДО протягом 2023-2024 навчального року працюватиме 1 інклюзивні група.

Дітям з особливими освітніми потребами надається можливість здобути дошкільну освіту у середовищі здорових однолітків відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. У закладі створено позитивний мікроклімат, забезпечено диференційований психолого-педагогічний супровід дитини. Адміністрація закладу надає консультативну

допомогу батькам, залучає їх до формування індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану.

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» (№2541-VIII) вніс зміни до Закону України «Про дошкільну освіту», зокрема щодо організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти.

Необхідні умови якісного інклюзивного навчання:

- Визначення особливих освітніх потреб дитини.
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Створення інклюзивного освітнього простору.
- Надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.
- Забезпечення дітей спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку (наказ МОН від 17.04.2019 № 423).
- Здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання з обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22).

Педагогічні працівники інклюзивних груп забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених освітніми програмами, відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Інваріантна частина змісту дошкільної освіти є обов'язковою і систематизованою за освітніми напрямками, забезпечуючи неперервність змісту освітніх напрямів та наступність дошкільної і початкової освіти.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

4.2. Корекційно-розвиткові заняття

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

В закладі дошкільної освіти функціонує одна інклюзивна група. В освітній процес залучено 2 дитини з особливими освітніми потребами. Функціонування інклюзивної групи регулюється нормативно-законодавчими актами в галузі освіти України. Створено команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Забезпечено інформаційно-методичну підтримку організації педагогічного процесу, створене відповідне середовище, поповнено розвивальне (предметно-ігрове середовище) в групах. Проводиться корекційно-розвивальна робота спеціалістами (практичний психолог, вчитель-логопед).

За результатами моніторингових досліджень на початку навчального року визначаються діти, які потребують додаткових корекційно-розвиткових освітніх послуг. Спеціалісти здійснюють поділ на підгрупи та проводять підгрупові й індивідуальні заняття за відповідним розкладом. Кількість таких занять залежить від потреб дітей.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей у ЗДО в 2024-2025 навчальному році спрямовані на забезпечення їхнього гармонійного розвитку та адаптації до освітнього процесу.

Спеціаліст	Підгрупові заняття		Індивідуальні заняття	
	В тиждень	В рік	В тиждень	В рік

Вчитель-логопед					
Практичний психолог					
Загальна кількість навчальних годин					

4.3. Програми та корекційна складова для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Група	Програма, за якою здійснюється навчання	Перелік корекційної складової
Різновікова інклюзивна група «Сонечко» (для дітей 4-6 р)	Освітня програма для дітей раннього дошкільного віку «Я у Світі», рекомендована МОНУ від 12.07.2019р. № 1/11-6326	Заняття з практичним психологом (когнітивний та емоційно-вольовий розвиток) Заняття з вчителем-логопедом (мовленнєвий розвиток)

4.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, визначених за усіма освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти, а також за комплексними та парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес. Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається у різних видах діяльності, включаючи ігрову, рухову, природничу, предметну, образотворчу, музичну, театральну, літературну, сенсорно-пізнавальну, мовленнєву та трудову.

Вид діяльності та компетентності:

- **Ігрова діяльність:** Провідна для дітей дошкільного віку, сприяє розвитку соціальних, комунікативних та емоційних навичок.
- **Рухова діяльність:** Розвиває фізичні здібності, координацію, витривалість та здоровий спосіб життя.
- **Природнича діяльність:** Формує уявлення про навколишнє середовище, екологічну свідомість та природні явища.
- **Предметна діяльність:** Сприяє розвитку когнітивних навичок, логічного мислення та просторової уяви.
- **Образотворча діяльність:** Розвиває креативність, художні здібності та естетичний смак.
- **Музична діяльність:** Формує музичний слух, ритм, любов до музики та співу.
- **Театральна діяльність:** Розвиває акторські навички, виразність мовлення та артистизм.
- **Літературна діяльність:** Збагачує словниковий запас, формує інтерес до читання та вміння слухати.
- **Сенсорно-пізнавальна діяльність:** Розвиває сенсорні навички, допитливість та прагнення до пізнання.
- **Мовленнєва діяльність:** Розвиває мовленнєві компетентності, комунікативні навички та культуру мовлення.
- **Трудова діяльність:** Формує трудові навички, відповідальність та вміння співпрацювати.

Моніторинг результатів

На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп визначається у процесі моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку. В процесі моніторингу здійснюється оцінка:

- Засвоєння навчального матеріалу.
- Антропометричних даних.

- Рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку через спостереження за їхньою життєдіяльністю.

5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному закладі планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед тощо) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність; тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід); оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Вікова група	I молодша група «Зайчики»	II молодша група (різновікова 2-3 р) «Дзвіночок»	Інклюзивна група (різновікова 4-6 р) «Сонечко»
Ранок	Спостереження, бесіди, вправи на активізацію та позитивне налаштування Ігрова діяльність: Рухливі (1-2 малої та середньої рухливості Дидактичні (1-2)	Спільне коло Спостереження, бесіди, вправи на активізацію та позитивне налаштування Ігрова діяльність: Рухливі (1-2 малої та середньої рухливості	Спільне коло Спостереження, бесіди, вправи на активізацію та позитивне налаштування, психогімнастика Ігрова діяльність:

	<i>Трудові доручення</i> (епізодичні, короткотривалі) <i>Індивідуальна робота з дітьми</i> (з різних розділів програми) <i>Уроки практичного життя</i> <i>Заняття</i> (відповідно до розкладу)	Дидактичні (1-2) <i>Трудові доручення</i> (прості, короткотривалі) <i>Індивідуальна робота з дітьми</i> (з різних розділів програми) <i>Уроки практичного життя</i> <i>Спільне коло та заняття</i> (відповідно до розкладу)	Рухливі (1-2 малої та середньої рухливості) Дидактичні (1-2) <i>Трудові доручення</i> (прості, індивідуальні та спільні, короткотривалі та довготривалі) <i>Індивідуальна робота з дітьми</i> (з різних розділів програми) <i>Уроки практичного життя</i> <i>Спільне коло та заняття</i> (відповідно до розкладу)
Прогулянка I	<i>Спостереження</i> (або цільова прогулянка, бесіда, обговорення ситуацій, дослідницька діяльність) <i>Ігрова діяльність:</i> рухливі ігри (2-3 малої, середньої, високої рухливості); дидактичні ігри/творчі ігри (1-2). <i>Фізкультурні заняття</i> фізичними вправами (у дні, коли немає занять з фізкультури) <i>Самостійна діяльність</i> (рухова, ігрова, пізнавальна, трудова, комунікативно-мовленнєва та ін..) <i>Індивідуальна робота</i>	<i>Спостереження</i> (або цільова прогулянка, екскурсія, бесіда, обговорення ситуацій, дослідницька діяльність) <i>Ігрова діяльність:</i> рухливі ігри (2-3 малої, середньої, високої рухливості); дидактичні ігри/творчі ігри (1-2). <i>Фізкультурні заняття</i> фізичними вправами (у дні, коли немає занять з фізкультури) <i>Дитячий туризм</i> (1р/тижд.) 15-20 хв <i>Самостійна діяльність</i> (рухова, ігрова, пізнавальна, трудова, комунікативно-мовленнєва та ін..) <i>Трудові доручення</i> <i>Індивідуальна робота</i>	<i>Спостереження</i> (або цільова прогулянка, екскурсія, бесіда, обговорення ситуацій, дослідницька діяльність) <i>Ігрова діяльність:</i> рухливі ігри (2-3 малої, середньої, високої рухливості); дидактичні ігри/творчі ігри (1-2). <i>Фізкультурні заняття</i> фізичними вправами (у дні, коли немає занять з фізкультури) <i>Дитячий туризм</i> (1р/тижд.) 20-25 хв <i>Самостійна діяльність</i> (рухова, ігрова, пізнавальна, трудова, комунікативно-мовленнєва та ін..) <i>Трудові доручення</i> <i>Індивідуальна робота</i>
II половина дня	<i>Гімнастика після денного сну</i> <i>Заняття</i> <i>Розваги</i> (1 – муз.кер, 1-інструктор, 2 – вихов.) <i>Ігрова діяльність:</i> Рухливі ігри (1-2) Дидактичні (1-2) Настільно-друковані, творчі	<i>Гімнастика після денного сну</i> <i>Самостійна художня діяльність</i> (образотворча, музична, театралізована, художньо-мовленнєва) <i>Розваги</i> (1 – муз.кер, 1-інструктор, 2 – вихов.)	<i>Гімнастика після денного сну</i> <i>Самостійна художня діяльність</i> (образотворча, музична, театралізована, художньо-мовленнєва) <i>Розваги</i> (1 – муз.кер, 1-інструктор, 2 – вихов.)

		<i>Ігрова діяльність:</i> Рухливі ігри (1-2) Дидактичні (1-2) Настільно-друковані, творчі <i>Вечірнє коло</i>	<i>Ігрова діяльність:</i> Рухливі ігри (1-2) Дидактичні (1-2) Настільно-друковані, творчі <i>Вечірнє коло</i>
Прогулянка II	<i>Ігрова діяльність</i> Рухливі ігри (1-2 малої та середньої активності) Дидактичні Самостійні ігри за вибором дітей	<i>Ігрова діяльність</i> Рухливі ігри (1-2 малої та середньої активності) Дидактичні Самостійні ігри за вибором дітей	<i>Ігрова діяльність</i> Рухливі ігри (1-2 малої та середньої активності) Дидактичні Самостійні та творчі ігри за вибором дітей
Вечірні години			Читання та розповідання художніх творів Самостійна ігрова діяльність Індивідуальна робота

Робота з батьками

Робота з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми віком 5-6 років проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту, включаючи спеціалістів ЗДО, вихователів та медичного працівника.

Захист прав дітей

Практичний психолог на громадських засадах виконує функціональні обов'язки громадського інспектора з охорони дитинства дошкільного навчального закладу. Він бере участь у виявленні та обліку дітей пільгових категорій, сприяє захисту прав та законних інтересів неповнолітніх дітей.

Профілактика булінгу та жорстокого поводження

У ЗДО сплановано інформаційно-профілактичні заходи щодо профілактики булінгу та жорстокого поводження в сім'ї. План складається з декількох етапів:

- Діагностичний етап: виявлення проблемних ситуацій і потреб дітей (за необхідності).
- Інформаційний етап: надання інформації педагогам, батькам і дітям щодо профілактики булінгу.
- Практичний етап: проведення тренінгів, бесід та індивідуальних консультацій.

6. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Для здійснення моніторингу якості освітнього процесу на 2024-2025 навчальний рік укладено відповідний план вивчення стану освітнього процесу Розділ 7. Внутрішня система оцінювання якості діяльності (контрольна функція управління)

Моніторинг в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту» та Порядку проведення моніторингу якості освіти. Для організації та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку використовується інструментарій оцінювання готовності старших дошкільників до навчання в умовах реформування української школи (лист МОН від 31.05.2023 № 1/7735-23), методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» та шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3.

6.1. Напрями, показники методу збору інформації для оцінювання якості освітнього процесу.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у дошкільному закладі визначається за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків, співбесід з вихованцями щодо якості провадження освітньої діяльності.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному закладі є: вивчення документів, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання). Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності в ЗДО ухвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

6.2. Вивчення напрямку оцінювання «Освітнє середовище»

Спрямоване на створення та впровадження системи самооцінювання освітнього середовища, щоб забезпечити умови для інтеграції дітей з особливими потребами та підтримувати психологічний комфорт усіх учасників освітнього процесу.

Завдання оцінювання:

1. Аналіз існуючої ситуації:

Провести огляд наявних умов освітнього середовища.

Зібрати дані про задоволеність батьків, дітей та працівників щодо умов перебування в закладі.

2. Розробка критеріїв оцінювання:

Визначити критерії та індикатори якості освітнього процесу.

Створити анкетування для вихователів, батьків та дітей з метою збору думок.

3. Проведення оцінювання:

Організувати моніторинг освітнього середовища за встановленими критеріями.

Використати різноманітні методи (анкетування, спостереження, інтерв'ю).

4. Аналіз та відображення результатів:

Обробити отримані дані та проаналізувати сильні та слабкі сторони освітнього середовища.

Підготувати звіт про результати оцінювання для педагогічної ради.

5. Розробка рекомендацій:

На основі проведеного оцінювання сформулювати рекомендації щодо покращення освітнього середовища.

Повідомити усіх учасників про результати та рекомендації.

6. Впровадження змін:

Запропонувати план дій для впровадження необхідних змін в освітньому середовищі.

Включити активні методи роботи для залучення батьків та громади до вдосконалення закладу.

Методи оцінювання:

- Опитування: Анкетування батьків, педагогів та дітей (у доступній формі) для визначення рівня задоволеності освітнім процесом і його результатами.
- Спостереження: Безпосереднє спостереження за освітнім процесом, діяльністю дітей у різних видах діяльності.
- Тестування: Використання діагностичних завдань для оцінки рівня знань, умінь та навичок дітей.
- Аналіз документації: Вивчення планів роботи, програм, звітів та іншої документації, що відображає освітню діяльність закладу.
- Фокус-групи: Проведення дискусій з педагогами, батьками та дітьми для глибшого розуміння ефективності освітніх методів та підходів.

Процедура оцінювання:

I. Підготовчий етап (Вересень 2024)

1 Ознайомлення з Методичними рекомендаціями МОН.

2 Формування робочої групи для проведення самооцінювання.

II. Аналіз та збір даних (Жовтень-Листопад 2024)

1 Проведення анкетування серед батьків і вихователів.

2 Спостереження за умовами перебування дітей у закладі.

III. Оцінювання та аналіз (Грудень 2024)

1 Аналіз отриманих даних.

2 Підготовка звіту щодо оцінювання освітнього середовища.

IV. Розгляд і впровадження рекомендацій (Січень-Лютий 2025)

1 Визначення пріоритетних змін на основі результатів оцінювання.

2 Проведення педагогічної ради для обговорення результатів та рекомендацій.

V. Фінальний звіт та оцінка змін (Квітень 2025)

1 Підготовка фінального звіту про реалізацію заходів щодо покращення освітнього середовища.

2 Оцінка ефективності впроваджених змін і прийняття подальших кроків.

Очікувані результати:

Підвищення якості освітнього середовища, що відповідає сучасним вимогам.

Позитивні зміни в адаптації дітей, особливо тих, хто має особливі потреби.

Залучення батьків до активної участі в освітньому процесі.

Формування безбар'єрного та дружнього освітнього середовища для всіх дітей.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст.30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);

- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

6.3. Головні очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Підвищення якості навчання та виховання

Система внутрішнього забезпечення якості освіти сприяє покращенню якості освітніх послуг, які надаються дітям, що забезпечується:

- Визначенням відповідності освітньої діяльності державним стандартам та нормам.

- Моніторингом та оцінюванням діяльності закладу, який включає регулярні перевірки і самооцінювання освітнього процесу.

2. Забезпечення об'єктивності і інформування

- Об'єктивного вимірювання досягнень вихованців, що включає оцінку компетентностей та освітніх результатів.

- Надання інформації про результати оцінювання якості освіти для батьків і громади для підвищення прозорості освітнього процесу.

3. Професійний ріст педагогічних працівників

Система сприяє розвитку професійної компетентності:

- Впровадження планів підвищення кваліфікації для педагогів, що допомагає їм вдосконалювати свої навички та знання.

- Створення умов для розвитку академічної доброчесності та участі педагогічних працівників у процедурах обміну досвідом.

4. Формування інклюзивного середовища

Забезпечується створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами:

- Запровадження інклюзивних практик в освітньому процесі, що дозволяє всім дітям, незалежно від їхніх здібностей, отримати якісну дошкільну освіту.

5. Залучення батьків і громади

СВЗЯО передбачає активну взаємодію:

- Залучення батьків до процесів оцінювання та вдосконалення освітніх практик, що формує партнерські стосунки між закладом та сім'єю.
- Створення системи комунікації для обміну думками та пропозиціями щодо поліпшення якості освіти.

Висновок

Таким чином, реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО має на меті підвищення якості освітніх послуг через моніторинг, оцінювання, розвиток педагогів та активне залучення батьків, що в кінцевому підсумку повинно покращити підготовку дітей до наступних етапів навчання.

7. МОНІТОРИНГ ПОКАЗНИКІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ЗА ОСВІТНІМИ НАПРЯМАМИ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

В ЗДО, щороку здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для подальшого ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Мета: якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку. **Завдання моніторингу:**

- збір, обробка та аналіз інформації з різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм, річного плану роботи ЗДО, з метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку.

Його проведення організовано:

- у вересні – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми);
- у травні – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять)

№	Заходи	Мета	Термін виконання	Форма відображення
1	Педагогічна діагностика (обстеження) особливостей розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах. Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку. Виявлення рівня реалізації завдань програми. Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі.	09.2024 01.2025 за потреби Половина 04.2025	Звіт за результатами діагностики

№	Заходи	Мета	Термін виконання	Форма відображення
2	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками.	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал	Протоколи занять, звіти за результатами бесід
3	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми.	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти.	Щомісяця	Звіти про аналіз планів
4	Анкетування, тестування педагогів, батьків.	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків.	За потреби/протягом року	Результати анкетування, тестів
5	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів.	10.2024 04.2025	Звіти про результати діагностики
6	Моніторинг стану здоров'я дітей.	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду.	09.2024 05.2025	Медичні карти, звіти про стан здоров'я
7	Моніторинг стану ЗДО.	Визначення індексу здоров'я дошкільників.	1 раз на місяць, 1 раз на квартал.	Індекси здоров'я, звіти про стан ЗДО
8	Моніторинг фізичного розвитку дітей.	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей.	09.2024 04.2025	Звіти про фізичний розвиток дітей
9	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік, літній період	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем.	05.2025 08.2025	Аналітичні звіти, плани на покращення

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичних посібників:

- Піроженко Т.О., Карабаєва І.І., Соловйова Л.І., Хартман О.Ю. Інструментарій оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування української школи: методичні рекомендації Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2023. 36 с;

- посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал – Тернопіль: Мандрівець, 2021р.).

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій	Форма узагальнення
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)	Звіти за результатами моніторингу
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)	Звіти за результатами моніторингу
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	- підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)	Звіти за результатами моніторингу
діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці вихованців (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні)	Звіти за результатами моніторингу

З вихованцями які були відсутні у визначені терміни за різних причин, моніторинг проводиться у сприятливий для них час. Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Знайди квадрат», Запам'ятай малюнки», «Коректурна проба», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо (Портрет випускника ЗДО додаток 2).

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

8. НАСТУПНІСТЬ ЗДО ТА ЗЗСО

Випускники ЗДО (ясел-садка) №1 «Оленка» в подальшому мають змогу за місцем проживання навчатися в закладах загальної середньої освіти, гімназіях, тощо. З метою створення єдиного

освітнього простору для розвитку дитини на етапі переходу від дошкільної до початкової ланки освіти між ЗДО та ЗЗСО на початку навчального року укладається угода про співпрацю та складається план наступності, який ухвалюється педагогічною радою закладу.

Керівник ЗДО затверджує план, директор ЗЗСО погоджує його. Методична робота з наступності організована за двома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг. Умови реалізації наступності:
- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи; • поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини; • позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

9. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГІВ ТА БАТЬКІВ ЗДО

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, з метою дотримання безпеки в умовах воєнного стану, організовано роботу по консультуванню батьків (в онлайн режимі):

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти, батьківських групах Viber, Telegram, Messenger, Zoom, Google Meet тощо.

Дошкільний заклад здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;

- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей;
- попередження проявів сімейного насилля;
- забезпечення протиепідеміологічних умов перебування в дошкільному закладі в умовах карантину;
- дій під час повітряних тривог та тривалого перебування дітей у захисних спорудах.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, практичного психолога, медичного працівника. Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив дошкільного закладу здійснює (дистанційно) соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких не відвідують дошкільний заклад, але проживають на його території обслуговування у консультативному центрі «Сім'я».

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу;
- сприяння тимчасовому залученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій;
- організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичним психологом, медичною сестрою, іншими фахівцями);
- психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у захисній споруді);
- розміщення на сайті ЗДО рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку;
- створення спільнот із батьками, вихователями, фахівцями в соціальних мережах, електронних платформах, з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо;
- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;
- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;
- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в дошкільному закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і спілльників;
- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

10. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Визначаємо показники, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості педагогів, необхідні для успішного виконання завдань якісної дошкільної освіти та реалізації освітньої програми:

✓ професійно-педагогічна компетентність—обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з дошкільної педагогіки, психології, методик, інноватики для створення безпечного освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей дошкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;

- √ соціально-громадянська компетентність—розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, екологічних проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів;
- √ загальнокультурна компетентність—усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;
- √ мовно-комунікативна компетентність—володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розмірковувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);
- √ психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню дошкільників та їхній індивідуалізації;
- √ інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного інформаційного суспільства.

Додаток 1
до освітньої програми ЗДО (ясел-садка) №1 «Оленка»

**Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024-2025 н.р. здійснюватиметься
відповідно до законодавчої та нормативно-правової база дошкільної освіти:**

Напрямок діяльності	Нормативно-правові документи
Організаційні аспекти діяльності ЗДО в умовах воєнного стану в Україні	Закон України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану»; Наказ МОН № 461 від 21.04.2023 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації»; лист МОН від 06.03.2022 № 1/3370-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання»; лист МОН від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»; лист МОН від 22.03.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників»; лист МОН від 29.03. 2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»; лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»; лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»;

	лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками»; Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491); лист МОН № 1/8820-23 від 20.06.23 року «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»; лист МОН № 4/1798-23 від 31.05.23 «Про організацію діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану».
Документи, які регламентують питання охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі дошкільної освіти	Закон України «Про охорону праці». Кодекс законів про працю України. Кодекс цивільного захисту України. Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затверджене наказом МОН від 26.12.2017 № 1669, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за №100/31552. Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих МОН, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 № 304, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 07.07.2006 за №806/12680 (у редакції наказу МОН від 22.11.2017 №1514). Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затверджене наказом Державного комітету України з нагляду за продовження додатка охороною праці від 26.01.2005 №15, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 15.02. 2005 за №231/10511). Типове положення про службу охорони праці, затверджене наказом Держнаглядохоронпраці України від 15.11.2004 № 255, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 01.12.2004 за №1526/10125. Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затверджене наказом Держнаглядохоронпраці України від 29.01.1998 № 9, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 07.04.1998 за № 226/2666 (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30.03.2017 №526). Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затверджене наказом МОН 16.05. 2019 659, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 13.06. 2019 за №612/33583. Типові правила внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, затверджені наказом Міністерства освіти України від 20.12.1993 №455, зареєстровані в Міністерстві юстиції України 02.06.1994 за №121/330).
Діловодство в закладі дошкільної освіти	Національний стандарт ДСТУ 4163:2020 «Державна уніфікована система документації. Уніфікована система організаційно-розпорядчої документації. Вимоги до оформлення документів» (наказ ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» від 01.07.2020 № 144); Правила організації діловодства та архівного зберігання документів у державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах і організаціях (наказ Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5);

	Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН 01.10.2012 № 1059): ті пункти, що не суперечать ДСТУ 4163:2020 та Наказу Мін'юсту від 18.06.2015 № 1000/5.
Діяльність закладу дошкільної освіти	Стаття 11 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III; Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86); Професійний стандарт «Вихователь дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21); Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344); Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22); Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (постанова МОЗ від 22.09.2020 № 55); Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину (лист МОН від 23.04.2020 № 1/9-219); Про надання інформації (лист МОН від 15.03.2022 № 1/3463-22); Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти (наказ МОН № 619 від 22.05.2023 року). Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23)
Діяльність методичного кабінету	Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 372)
Організація освітнього процесу	Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446) Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454) Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456) Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами (лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561) Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249) Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах (лист МОН від 23.11.2015 № 1/9-560) Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22) Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22) Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» комплексній освітній програмі «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (Наказ МОН №708 від 16.05.2024 року)

Зміст освітньої роботи з дітьми	Базовий компонент дошкільної освіти (наказ МОН від 12.01.2021 № 33); Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148); лист МОН від 27.07. 2022 № 1/8504-22 «Про методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»
Інклюзивна освіта дітей	Стаття 19 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 № 609); Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (постанова КМУ 10.04.2019 № 530); Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348); Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22). Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22)
Моніторинг якості освіти	Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54); Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері дошкільної освіти (наказ МОН від 05.08.2019 № 1070); Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71); Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765).
Тарифікаційний список педагогічних працівників	Щодо педагогічного навантаження практичного психолога закладу дошкільної освіти комбінованого типу зі спеціальними та інклюзивними групами (лист МОН від 09.11.2020 № 6/1340-20); Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо оптимізації трудових відносин (Закон України від 01.07.2022 № 2352-IX).
Атестація педагогічних працівників	Стаття 32 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III; «Положення про атестацію педагогічних працівників» (наказ МОН № 805 від 09.09.2022)
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21.08.2019 № 800); Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 № 397); Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо запобігання проявам насильства (наказ МОН від 30.09.2020 № 1214); Про затвердження типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН від 23.04.2021 № 457).

Додаток 2
до освітньої програми ЗДО (ясел-садка) №1 «Оленка»

Портрет випускника

Категорія	Показники
Психофізіологічний розвиток	має зрілі мозкові структури та функції; характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи; проявляє достатню рухову активність; проявляє умілість рук, практичну вправність; здоровий, не має хронічних захворювань; володіє основними гігієнічними навичками; знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі; володіє основами безпеки життєдіяльності; працездатний, втомлюється лише після чималого навантаження; користується як провідною правою/лівою рукою; не заїкається і не має інших невротичних проявів.
Інтелектуальний розвиток	володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями; уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого; диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну); здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації; усвідомлює основні зв'язки між явищами; має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює; встановлює логічну послідовність подій; відтворює зразок на вимогу; робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності; розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення; диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів; розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє; знайомий з деякими основами початкових наукових знань.

Категорія	Показники
Мотиваційний розвиток	хоче йти до школи; вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація; може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого; має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху; свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя; зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками; у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується; має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.
Емоційний розвиток	переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво; сприйнятливий, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутливий до нього; знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу; адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан; утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій; чутливий до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосним стану та настрою інших; оптимістично ставиться до проблем і труднощів, має сформоване почуття гумору; володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.
Розвиток вольової сфери	свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано; концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається; мобілізує себе на виконання завдання; розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно; звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності; конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі; доводить розпочате до кінця; може відстояти власну точку зору; визнає свої помилки; дотримується своїх обіцянок.
Соціальний розвиток	приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість; відкритий контактам, комунікабельний; прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів; вміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді; узгоджує індивідуальні інтереси з груповими; реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил; намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися; орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію; усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки; володіє більш-менш адекватною самооцінкою; поважає себе та інших; має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Додаток 3
до освітньої програми ЗДО (ясел-садка) №1 «Оленка» на 2024-2025

Примірний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2024-2025 н.р.

ПОНЕДІЛОК	ВІВТОРОК	СЕРЕДА	ЧЕТВЕР	П'ЯТНИЦЯ
I Молодша група «Зайчики» (1-2 р)				
1. Фізкультура 9.05 - 9.20 2. Ознайомлення з довкіллям 9.25 - 9.40	1. Музичне 9.05 - 9.20 2. Розвиток мовлення; 9.25 - 9.40	1. Образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація) 9.05 - 9.20 2. Сенсорний розвиток 9.25 - 9.40	1. Музичне 9.05 - 9.20 2. Конструювання 9.25 - 9.40	1. Фізкультура 9.05 - 9.20 2. Художня література, 9.25 - 9.40
II Молодша різновікова група «Дзвіночок» (2-3 р.)				
1. Ознайомлення із природним довкіллям 9.05 - 9.25 2. Фізкультура 9.30 - 9.50	1. Розвиток мовлення 9.05 - 9.25 2. Музичне 9.30 - 9.50	1. Образотворча діяльність (малювання, ліплення, аплікація) 9.05 - 9.25 2. Сенсорний розвиток 9.30 - 9.50 <i>Пішохідний перехід</i>	1. Конструювання 9.05 - 9.25 2. Музичне 9.30 - 9.50	1. Художня література 9.05 - 9.25 2. Фізкультура 9.30 - 9.50
Різнорікова (інклюзивна група) «Сонечко» (4-6 р.)				
1. Малювання 9.05 - 9.30 2. Ознайомлення з соціумом 9.35 - 10.00 3. Фізкультура 10.05 - 10.30	1. Розвиток мовлення 9.05 - 9.30 2. Музичне 9.35-10.00	1. Логіко-математичний розвиток 9.05 - 9.30 2. Ліплення. 9.35 - 10.00 <i>Пішохідний перехід</i>	1. Аплікація 9.05 - 9.30 2. Ознайомлення з природним довкіллям 9.35 - 10.00 3. Музичне 10.05-10.30	1.Художня література /конструювання 9.05 - 9.30 2. Фізкультура 9.35 - 10.00

*Заняття з фізичної культури проводиться щоденно: в групах раннього віку – 2 заняття в залі, 3 – під час прогулянки.

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

*Оскільки розподіл видів діяльності протягом тижня є орієнтовним, вихователь має змогу змінювати як кількість занять, так і пріоритетність однієї чи іншої форми активності, якщо цього потребують обставини. * Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах. Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей під час воєнного (мирного) життя в Україні.

Остання п'ятниця місяця «День здоров'я»

Додаток 4
до освітньої програми ЗДО (ясел-садка) №1 «Оленка» на 2024-2025

План-циклограма внутрішньої системи оцінювання (контролю) якості освітнього процесу

№з/п	Зміст внутрішнього контролю (форма узагальнення)	Місяці											
		вересень	жовтень	листопад	грудень	січень	лютий	березень	квітень	травень	червень	липень	серпень
1.	Готовність ЗДО до нового навчального року (педрада, наказ, виробнича нарада)	П; В Н											П Д
2.	Затвердження плану роботи закладу на навчальний рік та оздоровчий період (педрада, наказ)												П Н
3.	Виконання плану роботи закладу (педрада, наказ)									П Н			
4.	Аналіз захворюваності дітей у ЗДО (наказ)					В Н						Н	
5.	Затвердження тарифікації	Н											

	педагогічних працівників (наказ)												
6.	Дотримання Інструкцій та алгоритму дій з ЦЗ під час воєнного стану (виробнича нарада, наказ)					В Н							
7.	Забезпечення літнього оздоровлення дітей (виробнича нарада, наказ, педрада)	В Н								В П			П Н
8.	Проведення ремонтних робіт приміщень закладу (виробнича нарада, збори трудового колективу)									В	ЗТК		
9.													
10	Атестація працівників (наказ, виробнича нарада)	Н	Н					В Н	Н				
11	Стан тематичного			П									

	вивчення згідно річних завдань закладу (педрада, наказ, довідка)			Д Н									
12	Про стан адаптації дітей раннього та молодшого віку до умов ЗДО	Д Н											
13	Підготовка до проведення оздоровчої роботи									Д Н			
14	Підсумки підготовки до нового навчального року.												Д Н
15	Визначення рівня та якості знань дітей дошкільного віку за БКДО	Д ПГ			Д П								
16	Виконання режиму дня								Д В				
17	Вивчення психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у									Д П			

	школі												
18	Забезпечення заходів з охорони праці, цивільної оборони, пожежної безпеки (наказ, виробнича нарада)	Н В	ЗТК			В							Н
19	Стан роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я дітей (наказ, виробнича нарада)					Н		В		Н			
20	Діяльність Ради ЗДО		ЗТК										
21	Виконання Стратегії розвитку ЗДО на 2021-2026 н. р. (виробнича нарада, наказ)									В Н			
22	Про дотримання санітарного стану ЗДО за результатами контролю.							З В					

**Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання
якості освітньої діяльності напрям 1 «Освітнє середовище»**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення	Форма узагальнення
Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку дітей	1. Будівлі та територія закладу є безпечними та доступними (санітарно-гігієнічні норми).	Спостереження (освітнє середовище). Опитування (анкетування батьків, працівників закладу). Вивчення документації (санітарно-гігієнічні норми).	Вересень, 2024 Травень, 2025	Аналіз результатів перевірки, звіт
	2. Наявність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.		Січень, 2025	Аналітичний звіт
	3. Забезпечення належного харчування в закладі.		1 раз на квартал	Звіт про проведені заходи
Забезпечення психологічного комфорту та безпеки.	1. Наявність заходів щодо протидії булінгу та насильству.	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників). Вивчення документації (положення про запобігання булінгу).	Лютий, 2025	Довідка
	2. Дотримання прав та свобод дітей.		Травень, 2025	Довідка
Створення інклюзивного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	1. Використання диференційованого підходу до навчання.	Спостереження (процес навчання). Опитування (анкетування педагогів, батьків). Вивчення документації (індивідуальні програми розвитку).	Листопад, 2024	Довідка
	2. Наявність корекційних матеріалів та адаптацій для дітей з ООП.		Березень, 2025	Аналітичний звіт
	3. Співпраця з батьками у розробці індивідуальних програм розвитку.		За планом роботи КПС	

