

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С № 29**

ПРОЕКТ
«КРАСНАЯ КНИГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)

ВЫПОЛНИЛИ:

СБОРНОВА И.Н.

ОРЛОВА Е.В.

КСТОВО
2019 ГОД

Проект «Красная книга Нижегородской области»

Тип проекта: среднесрочный (3недели) с 14.01 по 31.01.2019 год

Вид проекта: групповой, познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы «Пчёлки», родители.

Возраст детей: 5-6 лет.

Актуальность проекта:

Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, беречь ее богатство, нужно прививать ему эти качества с детства.

Нижегородская область расположена на слиянии рек Волги и Оки. Природа нашего края разнообразна и красива. Много животных, птиц и растений Нижегородской области занесены в «Красную книгу». Дошкольники недостаточно знают о редких видах растений и животных Нижегородской области, методах рационального использования и охраны природных ресурсов.

На основе полученных знаний у дошкольников формируется экологическая культура – это уровень восприятия природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру.

Цель проекта:

- Расширить знания детей о разнообразии животного мира Нижегородской области;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, чувства доброты и сострадания ко всему живому;
- формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы;
- развивать эмоциональную монологическую речь.

Задачи проекта:

1. Сформировать у дошкольников представление о «Красной книге».
2. Познакомить детей с историей создания «Красной книги» и её структурой.
3. Расширять представления у детей о видах исчезающих растений и животных нашего края.
4. Сформировать у дошкольников знания об основных причинах сокращения численности видов растений и животных.
5. Уточнить знания о мерах, необходимые для сохранения исчезающих растений и животных нашего края.
6. Выявить места произрастания растений и места обитания редких животных нашего края.
7. Формировать представления о правилах поведения в природе.

Ожидаемый результат:

Дети имеют представление о «Красной книге»; расширили и обогатили свои знания о жизни животных и растений, занесенных в «Красную книгу»; сформированы основы экологической культуры; появилось желание еще больше узнать об исчезающих видах растений и животных нашего края; проявляют интерес и уважительное отношение к окружающей среде.

Реализация проекта

1 этап – подготовительный

1. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов по данной теме;
2. Подбор детской художественной литературы, стихов по данной теме;
3. Создание развивающей среды: карты, пособия;
4. Составление картотеки подвижных игр;
5. Подбор загадок, пословиц, поговорок о животных и птицах;
6. Подбор наглядных и дидактических материалов (тематические картинки, плакаты);
7. Разработка презентаций по ознакомлению детей с исчезающими растениями и животными нашего края;
8. Привлечение родителей к участию в создании альбома «Красная книга Нижегородской области»

2 этап – основной

1. Беседа и рассматривание материалов из Красной книги (фотографий исчезающих животных, растений, насекомых, цветов и т. д.)
2. Просмотр презентаций и беседы с последующим обсуждением: «Красная книга России», «Красная книга Нижегородской области», «Заповедные места Нижегородской области».
3. Рассматривание тематического альбома «Берегите природу», рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала.
4. Чтение художественной литературы:

В. Бианки «Лесная газета», Е.Чарушин «Медвежата», «Воробышко», «Что за зверь?», К.Ушинский «Плутиска кот», Е.Носов «Белый гусь», Вл.Храбрый «Животные нашей страны», Г.Снегирёв «Избранное. Очерки о природе».

Б. Заходера «Про всех на свете», Б. Дубровин «Красная книга», Т. Мельченко «Охота», Л. Дайнеко «Есть на земле огромный дом под крышей голубой...»,

«Первоцвет», «Берегите землю, берегите...», «Мы живём на планете, где много цветов», Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш», Е. Серова «Зеленая страна»

5. Чтение пословиц и поговорок о растениях и животных.
6. Просмотр и обсуждение мультфильмов – «Смешарики – Красная книга».
8. Подвижные и экологические игры: «Что находится вокруг», «Что за зверь? », «Если я приду в лесок»
9. Прослушивание песен:

«Красная книга» музыка Д. Тухманова, слова Б. Дубровина.

«Земля наш край родной»
10. Просмотр кинофильма «Заповедники и заказники Нижегородской области»,
11. Раскрашивание тематических раскрасок.
12. Рисование, лепка, аппликация, редких животных и растений
13. Лепка – «Мое любимое животное из Красной книги»
14. Дидактические игры: «Построй домик для животного», «Угадай и расскажи», «Чей след?», «Давай поселим зверей в наш лес» (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр»)
15. Выставка художественной и познавательной литературы о природе. Рассматривание энциклопедий «Растения», «Животные».

Работа с родителями:

1. Рекомендации для родителей: «Экологическое воспитание дошкольников», «Учите детей любить живую природу»
2. Создание альбома «Красная книга Нижегородской области»
3. Создание карты Нижегородской области с указанием мест обитания редких животных
4. Рекомендации в выходные дни посетить с детьми Ботанического сада Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.
5. Список заповедных мест Нижегородской области

3. Презентация проекта

Тематический альбом «Красная книга Нижегородской области».

Презентация «Красной книги Нижегородской области» для воспитанников детского сада

Литература.

1. Бондаренко Т. М "Экологические занятия с детьми 5-6 лет" - Воронеж, 2007 г. ;
2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию».-Санкт- Петербург, «Детство- пресс», 2006г. .
3. Дунаева Ю. А. «Животные из Красной книги России» - СПб: «БКК», 2012г.
4. Иванова А. И. "Живая экология" (Программа экологического образования дошкольников) - М., 2007 г. ;
5. Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Мн.: «Асар»,1995.
7. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст.группе. – М.:Просвещение, 2006.
9. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Издательство «Мозаика-Синтез», 2002.
10. Рыжова Н. А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа». // Дошкольное образование, 2004, № 11.
11. Рыжова Н. А. Экологические сказки. М. : Линка-Пресс, 2002.
12. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.
13. Федоровский, Д. Н. Животные Нижегородской области, редкие и не очень : пособие по доп. экол. образованию : учеб. пособие / Д. Н. Федоровский, И. Ю. Тамойкин ; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Н.Новгород : ННГАСУ, 2007. - 234 с. : ил.

14. Редкие виды живых организмов Нижегородской области : сб. рабочих материалов Комиссии по Красной книге Нижегородской области / Ред. Г. А. Ануфриев [и др.]. - Н. Новгород, 2008. - Вып. 1. - 138 с.
15. Красная книга Нижегородской области. Т. 1 : Животные. - Н. Новгород, 2003. - 380 с. : ил.
16. Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции.- Н.Новгород, 2014.
16. Интернет-ресурсы:
www.maam.ru
www.nsportal.ru
www.doshkolonok.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пословицы и поговорки о растениях и животных

ПРО РАСТЕНИЯ

Ближняя соломка лучше дальнего сенца.
Бобы — не грибы: не посеешь — не взойдут.
Больше землю удобряй — выше будет урожай.
Больше леса — больше снега, больше снега — больше хлеба.
Больше снега на полях — больше хлеба в закромах.
Бурьян уничтожаешь — урожай поднимаешь.
Весенний день год кормит.
Весенняя черемша уносит семь болезней, осенняя черемша изгоняет семь болезней.
Вовремя посеешь, вовремя и испечёшь.
Земля хоть и кормит, но и сама есть просит.
Зерно меряют мерою, а людей — верою.
Зима работает на лето, а лето — на зиму.
Злое дерево, и плод его зол.
Кто ест хрен и редьку, болеет редко.
Кто землю лелеет, того земля жалеет.
Кто рано сеет — семян не теряет.
Кукурузные початки и питательны и сладки.
Лён — рубашка в поле.
Лён по клеверу посеешь — урожай уже имеешь.
Лес рубят — щепки летят.
Лук и капуста болезнь не пустят.

Лучше ивовый посох, чем золотой меч.
Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой.
По соломе жита не узнать.
После нас хоть трава не расти.
Растенье — земли украшение.
Рощи да леса — всему краю краса.
С косой в руках погоды не ждут.
Сажай лес в поле — будет хлеба боле.
Сам себя вини: что посеял, то и жни.
Сломать дерево — секунда, а вырастить — года.
Срубили деревья — прощай птицы.
Срубленное дерево вновь не вырастет.
Такая теснота, что яблоку пасть негде.
Тот и хорош, у кого родится рожь.
Трава без клевера, что каша без масла.
Утро вечера мудренее, трава соломы зеленее.
Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
Чем дальше в лес, тем больше дров.
Чеснок да лук от семи недуг.
Что глубже семя схоронится, то лучше уродится.

ПРО ЖИВОТНЫХ

Волка ноги кормят.
Волк не пастух, свинья не огородница.
Худо овцам, где волк в пастухах.
Бывает и медведь летает... когда с кручи столкнут.
Два медведя в одной берлоге не уживутся.
Лиса все хвостом прикроет.
Каждая лиса свой хвост нахваливает.
Лиса и во сне кур считает.
Лиса семерых волков проведет.
Лисичка всегда сытей волка бывает.
Старая лиса рыльцем роет,
А хвостом следы замечает.
Зайца ноги носят,
Волка зубы кормят,
Лису хвост бережет.
Поневоле заяц бежит, Когда летать не на чем.
К собаке сзади подходи, к лошади — спереди.

Две кошки в одном мешке дружбы не заведут.
Кошки грызутся — мышам раздолье.
Мал сокол, да на руках носят.

Сценарий занятия-беседы для детей старшей группы **«Что такое Красная книга?»**

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

Задачи: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Ход занятия:

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей). Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей).

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Вот так выглядит Красная Книга России (Показ) .

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Показ). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в России осталось мало. Это Полосатая гиена - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пушчу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели,

тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Где вы могли встретить Зубров? (ответы детей)

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке? (ответы детей)

Красный волк - Красные или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых (также является единственным оставшимся представителем рода *Canis*). Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Курильский тюлень - Обитатель далёких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой.

Куланы Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места.

Пятнистый олень - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах.

Джейраны - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Посмотрите кроме крупных животных, в Красную книгу занесены птицы. Такие как Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль. А посмотрите на эту птицу-зовётся она Журавль-красавка - самый маленький представитель семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

А это красивая птица (ответы детей). Молодцы! Это розовый фламинго, посмотрите У фламинго тонкие длинные ноги, гибкая шея и оперенье, окраска которого варьирует от белого до красного цвета. Их особым отличительным признаком является массивный выгнутый вниз клюв, с помощью которого они фильтруют пищу из воды или ила. В отличие от большинства других птиц, подвижной частью клюва у фламинго является не нижняя, а верхняя.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков.

Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники. Что такое заповедник? Заповедник — это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое. Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу? (Ответы детей). Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответы детей).
Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду.
Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями. Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду.

И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений. Послушайте, какие красивые стихи написал об этом поэт Л. Дайнеко.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты.
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

Скажите пожалуйста, что нового мы сегодня с вами узнали (ответы детей).

А сейчас я хочу вам показать рисунки редких видов животных и птиц (показ рис.)

Рекомендации для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш повседневный словарь, но понимают его по-разному. В научной литературе существует много определений. Самое распространённое: экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

Обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе. Действительно, это важная составляющая часть воспитательного процесса, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой целью дома содержат диких животных или без должного ухода домашних животных, которые болеют и даже умирают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто во время летних прогулок родители предлагают собирать цветы, ловить бабочек, стрекоз или других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребят. Они отрывают насекомым крылья, лапки или же вовсе растаптывают свою жертву ногой. Таким образом, такие воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Очень часто с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически правильному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Стремитесь искоренять в детях потребительское отношение к природе.

В настоящее время у большинства дошкольников сформировано чёткое деление животных на «плохих» и «хороших», «злых» и «добрых», «вредных» и «полезных». Этому способствуют художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят съесть «добрых» зайцев и поросят. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить одни в лесу, без злых хищников. Многие дети убеждаются в том, что хищный зверь – плохой, он не нужен природе, и что прекрасный лес – это лес без волков (без хищников).

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Каждое животное, растение выполняют свою «работу», играют определённую роль в природе. А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами наши леса, уничтожаются плодородные частицы почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Взрослые, которые повинны в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, что нельзя не признать: это мы не так воспитали.

Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Запомните правила!

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.
- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.
- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.
- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.
- НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

Рекомендации для родителей: «Учите детей любить живую природу»

Все чаще мелькает выражение «жестокое отношение к природе». Почему же человек- венец всего живого, - приобретая силу и власть над миром природы, все меньше ценит и уважает её.

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

В процессе наблюдений, бесед со взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о явлениях живой природы. Именно такой путь познания окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.

Есть и ещё одна очень важная задача, для решения которой нужно стараться всеми силами приблизить детей к живой природе (растения, животным) - воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Нам надо научить малыша любить, уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Как же передать все это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Малыш внимательно следит за тем, как взрослые относятся к ним, и в дальнейшем будут поступать так же.

Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах. Источники этих знаний – художественная литература, рисунки, на которых изображены животные, телевизионные передачи, а самое главное - непосредственное общение с живыми существами.

Детям можно рассказывать о животных по – разному: весело и озорно, как А.Милн в «Вини-Пухе»; достоверно, как В.Бианки и Г.Скребицкий; поучительно, как И.Тургенев, Л.Толстой и пр. Хорошо, если вы побеседуете о прочитанном. Ребенок с вашей помощью получит представление о переживаниях животных: горе и радости, страхе и боли.

И умом и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. Итак, дорогие родители, возьмите своих детей и пойдите с ними на прогулку. Сначала посетите двор, ближайший сквер, парк, затем побывайте на берегу речки, в лесу, в поле. В солнечные погожие осенние дни обратите внимание детей на блестящие ниточки, летящие по воздуху. Поймайте одну из них, положите малышу на ладонь и рассмотрите под лупой.

Ребенок увидит, что эта паутинка, к нижнему концу которой прикреплен крохотный паучок. Понаблюдайте, что он будет делать. Можно осторожно повесить её на веточку, откуда он опять начнет свое путешествие. Расскажите ребенку о пользе паука, уничтожающего мух.

У маленького ребенка спросите о том, куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Объясните, что все они попрятались в трещины стволов деревьев и заснули.

Наблюдая отлет птиц на юг, спросите у ребенка, почему они улетают. Помогите сделать вывод, что птицы, которые питаются насекомыми, улетают раньше, а те, которые клюют зерно и ягоды, - позже. Еще позже улетают водоплавающие. Так ребенок поймет, что образ жизни птиц зависит от ряда

условий. Предложите сыну или дочери понаблюдать, какие птицы остались на зиму, что они делают. Подкармливайте их. Прибейте кормушку под окном, привлекайте малыша к посильной помощи.

Когда растает снег и земля чуть подсохнет, в каждом дворе можно увидеть малышей, которые деловито копают землю у заборов. Если вы посмотрите, что у них в кулачках, обнаружите разных жуков. Понаблюдайте за ними, посадив их в баночку, а потом обязательно выпустите на волю.

На улице в городе можно встретить собак, которых выводят гулять. Обратите внимание ребенка на то, что собака понимает, когда хозяин зовет её, расскажите, какую службу несут собаки. Предупредите, что собака может укусить незнакомого, поэтому нельзя подходить близко к чужим собакам и трогать их.

Поскольку любовь к животным лучше воспитывается в деятельности, когда сам ребенок непосредственно ухаживает за ними, хорошо бы в семье завести какое-нибудь животное. Если ребенок застенчив, замкнут, ему особенно необходим друг, который не будет его судить и оценивать. Такому требованию больше всего отвечают собака и кошка. Выбирая животное, руководствуйтесь семейным укладом, склонностями членов вашей семьи.

Не забывайте, что ребенок постоянно находится в мире игры. И хорошо умея обращаться с животными, он, тем не менее, включает их в свои игры, как партнеров, не всегда учитывая, что они живые. Этому способствуют некоторые сведения из книжек, фильмов. Если в мультфильме кот может летать, то это для ребенка вполне правдоподобно. Значит и его кот может полетать, поэтому, занимаясь делами, не выпускайте детей из поля зрения. Дайте дошкольнику понять, насколько необходимы его действия животному. Чем младше ребенок, тем понятнее ему должны быть его обязанности.

Конечно, правильное обращение ребенка с животным само по себе не решит всех проблем воспитания. Но несомненно, что общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека.

Список заповедных мест Нижегородской области

Природа – удивительный дар. Она радует глаз, восхищает, вдохновляет, помогает человеку обрести гармонию. Вот почему так важно беречь ее и сохранить в первозданном виде. Для этого создаются заповедники и заказники. Нижегородская область по праву может гордиться этими природными ресурсами.

Заповедники Нижегородской области

Многие из нас не раз сталкивались с понятием заказник или заповедник. Но не все знают, в чем их отличие друг от друга. Заповедник – весь участок, который находится под защитой. Охота в заповедниках запрещена. В заказниках под охраной находятся отдельные части природного комплекса.

История Нижегородской области насчитывает не один век. Она была основана для защиты территории Руси от набегов завоевателей. Сейчас это область

с развитой промышленностью, но все же она сохранила первобытные природные места, охраняемые государством. Заповедники и заказники региона являются достоянием не только страны, но и за ее пределами. Они по праву славятся своей уникальностью. Узнайте о них подробнее.

Керженский заповедник

Расположен заповедник в бассейне р. Керженец Нижегородской области, на окраине Вятских увалов в их холмистой равнине.

С момента когда на территории поселились первые группы людей и до получения статуса заповедника в 1993 году, местность никем не охранялась. Сейчас она находится под очень строгим контролем государства. Здесь необходимо получить специальное разрешение, чтобы прибывать на территории даже жителям этой местности. Так что просто погулять и насладиться красотами этой зоны не получится. Создавался заповедник для того, чтобы взять под охрану первозданные южно-таежные экосистемы Заволжья, а также водно-болотные угодья, в которых массово гнездятся водоплавающие и околоводные птицы. Обитающая в этом районе выхухоль стала одной из основных причин создания Керженского заповедника.

Животный мир пестрит разнообразием. Многие уникальные обитатели этого заповедника занесены в Красную книгу.

Ичалковский заказник – уникальное творение природы

Если у Керженского заповедника история насчитывает всего несколько десятков лет, то Ичалковский заказник является золотым юбилеем. В состав зоны, находящейся под охраной, вошли природные участки, имеющие неповторимые характеристики. Он был основан в 1971 году и включил в свой состав Ичалковский бор, зоны в пойме реки Пьяны и поля и перелески, прилегающие к территории. Заказник называют бором, хотя это не соответствует действительности, так как он представляет собой смешанный лес, в котором сосны составляют всего четвертую часть насаждений. Лиственные растения покрывают основную территорию. Это такие известные всем деревья, как липа, дуб, береза, ясень.

Густой подлесок образован кустарниками: крушиной, черемухой, смородиной, лещиной, жимолостью. Благодаря этой особенности созданы благоприятные условия для жизни разнообразных животных.

У туристов этот заказник вызывает интерес пещерами. Их здесь большое количество, к каждой ведет узнаваемая тропа, и заблудиться просто невозможно. Наиболее популярными среди туристов являются:

Ледяная пещера.

Свое название из-за того, что она самая большая и холодная.

Студенческая – пещера, которую облюбовали для своего поселения летучие мыши.

Безымянная пещера завораживает волшебством озера внутри нее.

Любители острых ощущений могут отправиться на спуск в Старцеву Яму, вокруг которой ходят леденящие воображение легенды.

Озеро Светлояр

Еще одно мистическое место на карте Нижегородской области – озеро Светлояр. Еще его называют русской Атлантидой. В древности на его берегах проводились языческие обряды в честь бога солнца Ярилы. И в наше время язычники совершают здесь ритуалы с кострами, венками и песнями.

Еще это место паломничества православных христиан. Ежегодно здесь совершается крестный ход в праздник Владимирской иконы Божьей Матери.

Вокруг озера ходит множество легенд. Местные жители с удовольствием рассказывают их туристам.

Во время войны с немецкими захватчиками женщины приходили и молились о сыновьях, мужьях и братьях на берегах этого озера, веря в его силу.

Парки и сады Нижегородской области

Не только заповедниками и заказниками богат Нижегородский край. Можно полюбоваться природой в многочисленных парках и садах:

- ✓ Александровский парк;
- ✓ парк Кулибина;
- ✓ лесопарк Щелковский хутор;
- ✓ парк Победы.

Как видно, в Нижегородской области представлено большое количество всевозможных природных мест, которые находятся под охраной государствами призваны дарить эстетическое наслаждение людям. Можете выбрать понравившиеся экскурсии, а затем смело отправляться узнавать новое. Только обязательно помните, что бережливое отношение к природе поможет сохранить ее и для наших потомков.