

Géographie Histoire

Site web : <http://mmecoutu.wixsite.com/classe266>

Courriel de Mme. Coutu : mcoutu@lbpearson.ca

Local : 330

Bureau: 284-B

Groupe : 22

Mon cahier sera vérifié de temps à autre. S'il n'est pas propre, à jour, perdu ou ne répond pas aux attentes, je devrai recommencer à partir du début de l'année. Il est de ma responsabilité d'en prendre soin. Lorsque je suis absent(e), il est de ma responsabilité d'aller voir le document sur le site web afin de mettre mon cahier à jour.

Signature de l'élève

Signature d'un parent/tuteur

(Sur la page suivante. Tout ce qui est écrit en mauve ne doit PAS être recopié.)

Grammaire

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Un nom propre commence par une majuscule.

Mon prénom et nom de famille doivent être sur TOUS mes documents. Pas de nom = pas de note.

À la fin d'une ligne, on sépare les mots par syllabe. Exemple : numé-rique, fa-mille, majuscu-le.

Un nom de continent, de pays ou de ville commence par une majuscule (nom propre).

À = ville...

Exemples : Je vais à Montréal. Je m'en vais à Berlin. J'habite à Paris.

En, la = continents et pays féminins (et ceux qui commencent par une voyelle)

Exemples : Je suis en France. Je suis en Asie du Sud-Est. Tu te rends en Chine.

La Suède, la Belgique, la Chine. Je visite la France.

Le, au = pays masculins

Exemples : Je vis au Canada. Je visite le Japon. Je suis au Portugal.

Aux, les = pays au pluriel

Exemples: Je suis aux États-Unis. Je visite les Émirats Arabes Unis.

Comment faire une bibliographie?

On utilise le style MLA

.Livres: Auteur(s). Titre : sous-titre. Édition. Lieu d'édition: Nom de l'éditeur, Année. Imprimé

.Livres électroniques Auteur(s). Titre : sous-titre. Édition. Source, Année. Web. Date de consultation.

.Film: Titre. Réalisateur. Acteurs. Scénario. Éditeur, Année. Distributeur, Titre du support, Format.

.Site Web :Titre du site Web. Éditeur. Web. Date de consultation.

(Sur l'autre page, coller les feuilles qui te seront données en classe.)

Le territoire forestier

Qu'est-ce qu'une forêt? *(la définition d'une forêt de la FAO, p.2)

Exploitation forestière (Géo à la carte, p.2)

L'exploitation forestière est l'ensemble des activités économiques associées à la coupe des arbres en vue de la transformation de cette ressource et de sa vente. \$\$\$

Un territoire forestier est un territoire où on trouve une forêt organisée autour de l'exploitation forestière. (p.2)

Il existerait une variété d'environ 10 000 produits provenant de la forêt.

Toutes les forêts sont différentes selon le climat (température), la quantité d'eau disponible, les caractéristiques du sol et le temps d'ensoleillement.

Feuillus : Un arbre avec des feuilles.

Conifère : Un arbre avec des aiguilles.

(Ou créer tes notes selon la page 3 pour la section ci-dessous.)

Les forêts tropicales (chaudes)

Se trouvent entre le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne.

Elles reçoivent des pluies régulières et abondantes.

Une grande variété de plantes et d'arbres tropicaux

Se trouvent surtout en Amazonie, en Afrique centrale et en Asie du Sud-Est.

Les forêts de feuillus (Entre Montréal et la Floride)

Une variété de feuillus.

Se trouvent dans les pays fortement industrialisés et urbanisés.

Se trouvent dans les régions tempérées (avec des saisons).

Les forêts mixtes (nous, ici à Montréal jusqu'à Québec)

Composées de feuillus et de quelques conifères.

Surtout des forêts secondaires, c'est-à-dire qui ont repoussé ou qui ont été plantées après avoir été coupées.

Les forêts boréales (froid)

Les conifères dominent.

Se trouvent au nord des forêts tempérées, au Canada, en Europe du nord et en Russie.

Au Canada, elles comptent pour 55% du territoire.

Le rôle de la forêt (*Utilise ta zone CEC page 4 pour créer tes propres notes pour cette section.)

Rôle écologique:

Rôle économique:

Rôle social et culturel:

Le territoire forestier de l'Amazonie

La forêt amazonienne est la plus grande forêt tropicale au monde.

Elle couvre 9 pays et compte plus de 390 milliards d'arbres dont 16 000 espèces d'arbres différents.

Vénézuéla, Guyana, Suriname, Guyanne (française),
Brésil, Bolivie, Pérou, Équateur, Colombie

Le fleuve Amazone est le deuxième plus grand fleuve au monde et traverse la forêt amazonienne d'est en ouest.

Climat équatorial / tropical humide = chaleur (moyenne de 27°C) + humidité (beaucoup de précipitations toute l'année)

L'industrie forestière amazonienne

- Production → de bois de construction
- de bois de menuiserie (meubles et petits objets)
- de pâtes et papier
- de remèdes à base de plantes tropicales (plantes médicinales)

Transport

2 voies de transports

Maritime → Le fleuve Amazone

Terrestre → La route transamazonienne

La route transamazonienne donne un accès direct au bois. L'inconvénient est que ça favorise l'accélération de la déforestation par l'augmentation des coupes illégales.

Scierie : Usine de sciage (saw) de bois.

(*Deforestation : [video to watch 2minutes22](#)

*Sorry future generation : [video to watch](#))

Coupe à blanc = Coupe de tous les arbres sur un territoire donné.

La forêt amazonienne selon [les contextes mondiaux](#).

*Créer des notes selon les contextes mondiaux suivants, en lien avec la forêt amazonienne et ton cahier pages 12 à 25.

- Identité et relation : (la population, les communautés autochtones, etc)

- Mondialisation et durabilité : (l'exploitation forestière et des ressources naturelles, l'économie, le récréotourisme, la médecine et pharmacie, etc.)

*Nomme et explique les menaces de l'Amazonie, selon ton cahier.

L'exploitation forestière et l'environnement

L'exploitation forestière est directement liée à la déforestation.

Les menaces de la forêt: (Créer une liste et donne une courte explication de la menace)

Les conséquences de la déforestation (donne une courte explication)

- L'appauvrissement de la qualité de l'eau:
- Réchauffement planétaire:
- Perte de la biodiversité:
- Catastrophes naturelles:

Que peut-on faire pour agir? (répond à la question en utilisant des informations de ton cahier)

Ajouter le logo FSC et explications

Le patrimoine mondial

*Dessine un rectangle d'environ 10 lignes par la largeur de la page.

Patrimoine

Ma définition du patrimoine:

Qui s'occupe du patrimoine?

- Des spécialistes
- Une personne ou une famille
- La ville
- Les gouvernements (les pays, les provinces)

- Les communautés (ethniques, linguistiques, religieuses, éducatives, etc.)
- L'UNESCO

UNESCO = United Nations for Education, Science and Culture Organization
Organisation fondée le 16 novembre 1945 en Europe.

Nous devons protéger les sites patrimoniaux et les objets patrimoniaux puisqu'ils font face à différentes **menaces**.

Les menaces se trouvent sous différentes formes.

- Le **temps**: Le temps peut causer une lente détérioration.
- **Température**: Vent, neige, chaleur, froid et les catastrophes naturelles.
- **Manque d'entretien** : Parfois le manque d'entretien est causé par le manque de fonds (\$), parfois le monument a été abandonné, parfois c'est par manque de connaissances de l'entretien des bâtiments ou objets historiques.
- **Tourisme**: Le **surtourisme** entraîne la détérioration du patrimoine.
- **Vandalisme**
- **Guerre**: Les bombardements, les conflits militaires, etc.

Le **rôle** de l'UNESCO (<https://fr.unesco.org/>)

- Encourager les pays à proposer des sites qui pourraient être inscrits sur la [Liste du patrimoine culturel mondial](#).
- Aider les pays à sauvegarder les trésors du patrimoine culturel mondial et encourager la participation des populations locales à la préservation de leur patrimoine culturel et naturel.
- Aider dans les situations d'urgence (catastrophes naturelles, guerres, etc).

Comment on devient un site de l'UNESCO?

Il y a quatre étapes pour devenir un site de l'UNESCO.

1. Le pays **propose** un site, en remplissant le [formulaire de proposition](#).
2. L'UNESCO **visite** le site, à l'aide [l'ICOMOS](#), et complète le dossier du site.
3. L'UNESCO **évalue** la proposition à l'aide des [critères](#) de sélection.
4. L'UNESCO **décide** si le site est accepté sur la [Liste du Patrimoine Mondial](#).
- 5.

Pour être sur la liste de l'UNESCO, il faut satisfaire minimalement à 1 des 10 critères.

L'OVPM est l'Organisation des villes du patrimoine mondial dont les sites patrimoniaux sont habités.

Avantages et désavantages du patrimoine dans les villes

- Avantage: L'attrait touristique que présentent les sites patrimoniaux.
- Désavantage: Les coûts liés à la conservation et l'obstacle au développement urbain.

*Si tu as travaillé **Québec**, utilise les notes en vert et **Beijing** en bleu et complète avec tout ce que tu juges nécessaire d'ajouter (vocabulaire, exemples, concepts, etc.).

Québec intra-muros

- Ville fondée en 1608 par Samuel de Champlain, Québec est la plus vieille ville francophone en Amérique du Nord.
- Le Vieux-Québec, la plus ancienne partie de la ville, fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO.
- Dans la Haute-Ville, on trouve les remparts, Intra-Muros, qui regroupent la plupart des bâtiments administratifs et religieux historiques.
- Dans la Basse-Ville, on trouvait dans le passé les activités portuaires et commerciales.

Le patrimoine du Québec

- La ville de Québec est caractérisée par une concentration d'éléments patrimoniaux qui datent de différentes époques.
 - régime français
 - régime anglais
 - la période contemporaine

*Nomme quelques sites patrimoniaux (ceux de ta feuille de comparaison).

- Les actions de préservation incluent l'entretien, la reconstruction, la conservation, l'aménagement de la ville patrimoniale et l'aménagement touristique.

Le patrimoine de Beijing

- Ville de plus de 2000 ans.

Quelques sites patrimoniaux

- La Cité Interdite : Ancienne résidence des empereurs chinois. Compte plus d'un million d'œuvres d'art et d'objets de collection.
- Le Temple du Ciel : Symbolise la relation entre la Terre et le ciel.
- Le Palais d'Été : Ancienne résidence secondaire des empereurs chinois.
- La Grande Muraille de Chine : Construite à partir du 3ème siècle avant J.-C. et servait de protection contre les Mongols.

Les menaces

- La population et le tourisme
- La pollution: La pollution de l'air contribue à détériorer les bâtiments.
- Le tourisme: Le grand nombre de visiteurs a aussi un impact sur le patrimoine.

Problèmes liés à l'habitation dans une ville patrimoniale

- Inconvénients liés au tourisme: Pollution, bruit, circulation, commerces touristiques.
- Configuration des rues: Étroites, sens unique, difficultés de stationnement.
- Complexité et coûts élevés pour la rénovation et l'entretien des bâtiments.

- Combiner la modernisation et la préservation du patrimoine

Conséquences et solutions

- Résidents qui quittent pour les banlieues, baisse du nombre de résidents.
- Baisse du nombre de commerces.
- Financer la restauration des bâtiments.
- Limiter le tourisme (nombre de visiteurs par jour)
- Améliorer la recherche et les connaissances sur le patrimoine.

La Renaissance

Pour comprendre la Renaissance, il faut se souvenir du Moyen Âge.

Moyen Âge → 476 à 1492 → 5^e siècle au 15^e siècle.

La vie reposait sur la religion chrétienne (en Europe). La Bible, document sacré.

Le Pape dirige la religion chrétienne. → Vatican

La langue de la religion et de la Bible → Le latin

Pratiquement juste le clergé comprenait le latin.

Bible → copié à la main par les moines. → quantité limitée

LA PIÈRE CONSÉQUENCE pour un chrétien → être excommunié (exclut, banni de la religion)

P.14-15 no. 1, 2, 3, 5

Vocabulaire

1. Érudit: Savant qui étudie les textes anciens.
2. Excommunier: Chasser hors de l'Église. (Et accès direct et permanent à l'enfer après la mort.)
3. Hérésie: Opinion contraire aux croyances fixées par l'Église.
4. Indulgence: Accès au paradis accordé par le pape aux fidèles en échange d'un don (argent) à l'Église.
5. Philosophe: Penseur qui s'interroge sur l'être humain.
6. Profane: Qui n'a pas de caractère religieux.
7. Réforme: Ensemble des changements importants apportés dans le but d'améliorer une institution.

Renaissance : Époque historique qui se situe entre 1400 et 1600 (1650).

Humanisme: Courant de pensée qui se développe à la Renaissance où les humanistes placent l'Homme, et non plus Dieu, au centre de leur intérêt.

Origine de l'humanisme

· Les penseurs de la Renaissance **redécouvrent** des textes des philosophes de l'Antiquité grecque et romaine.

- Les textes de l'Antiquité s'interrogent sur le sens de la vie et sur la place de l'humain dans la société.

La pensée humaniste

- Les humanistes croient en Dieu.
- L'Homme est leur centre d'intérêt et non Dieu (Dieu reste la priorité).
- Ils prônent la liberté de penser et la tolérance religieuse.
- Moyen-Âge = besoin de croire (obéissance. Fais ce que je te dis, sans question.)
- Renaissance = besoin de savoir. (Mais pourquoi?)
- Les humanistes estiment que le Moyen-Âge est une période d'ignorance.

Humanisme dans la société

- Les élites (penseurs, princes, prêtres et artistes) intellectuelles de l'Europe ont été imprégnées par cette philosophie.

***suggestion :** recopier l'encadré de la page 13 sous la carte. Et le graphique de la page 17.

Comment s'est faite la diffusion des idées philosophiques de l'humanisme ?

La diffusion de l'humanisme

- Les nombreux voyages effectués par les humanistes.
- Les correspondances (lettres) qu'ils entretiennent entre eux.
- Les universités
- L'imprimerie.

L'imprimerie

- Johannes Gutenberg a perfectionné la presse à imprimer au milieu du 15e siècle.
 - o À l'aide de techniques qui existaient déjà en Chine.

La Bible est le premier livre imprimé en 1455.

Au début de l'imprimerie = La majorité des ouvrages publiés ont un caractère religieux et en latin.

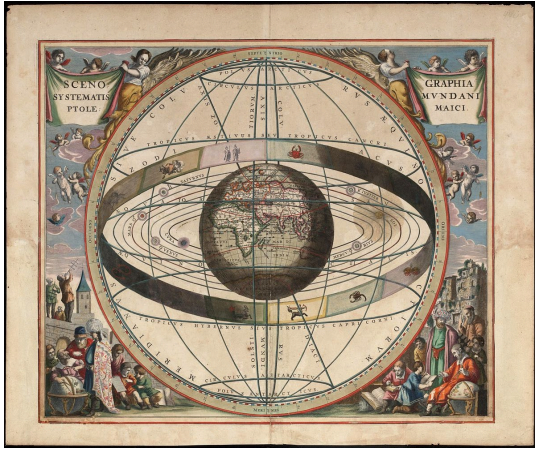
Les progrès scientifiques

Redécouverte des textes des **grecs et des romains de l'Antiquité**. Les humanistes font de **très grands progrès** dans plusieurs domaines comme les **arts**, les **sciences** (mathématiques, physique, astronomie, etc), **médecine**, etc.

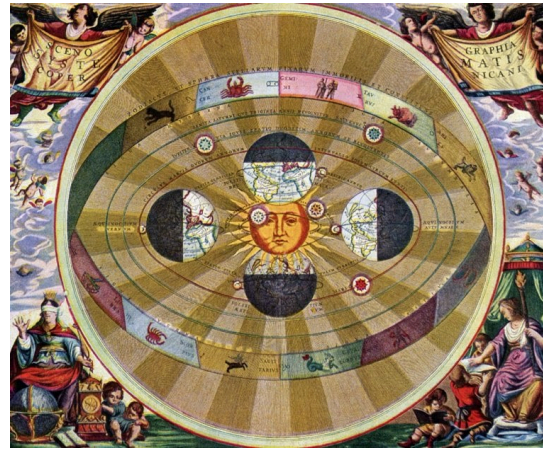
***Tu peux imprimer ces images ou dessiner un petit graphique comme dans ton cahier page 22.**

Théorie du géocentrisme

Théorie de l'héliocentrisme



La **Terre** est au **centre** de **l'univers**.
Théorie élaborée par **Ptolémée** au Moyen
Âge. **Géo=terre**



Le **Soleil** est au **centre** de **l'univers**
Théorie avancée par **Aristarque de**
Samos pendant l'Antiquité, puis par
Copernic à la Renaissance. Et confirmé
par **Galilée** à l'aide de sa lunette astro-
nomique.
Hélio(s)=soleil (Helios en grec)

C'est par l'observation et l'expérimentation que les avancées se feront dans tous les domaines.
L'Église *n'est pas favorable* à ses nouveaux progrès puisque plusieurs vont à **l'encontre** des
enseignements de la Bible.

La réforme religieuse

*Créer tes propres notes à partir de la lecture active pages 30-31 et du [Peardeck](#).

Human**isme** = Un courant de pensée (philosophie)

Human**iste** = **Personne** qui adhère (croit) en l'humanisme.

*Créer tes propres notes sur les pages 32-33 (la Contre-Réforme)

- ☐ Exercices pages 34-35 + 40 à 43
- ☐ Exercices interactifs du chapitre 1

Examen sur la Renaissance, mercredi le 3 décembre
-Tu **auras droit** à ton cahier de notes.

Les grandes explorations

Vocabulaire

1. **Autochtone** : Peuple qui habite un territoire en premier.
2. **Colonie** : Territoire placé sous la domination d'un pays étranger qui l'exploite.
3. **Colonisation** : Processus par lequel un pays s'établit sur un territoire étranger qu'il place sous sa domination et qu'il exploite.

4. **Commerce triangulaire** : Commerce pratiqué, du XVI^e siècle au XIX^e siècle, entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique ouvrage.
5. **Comptoir commercial** : Installation pour le commerce mise sur pied par un pays dans un territoire étranger.
6. **Économie-monde** : Concept qui permet de décrire le réseau économique qui se constitue dans le monde à la suite des explorations, puis de la mise sur pied de colonies par les Européens aux XVI^e et XVII^e siècles.
7. **Épidémie** : Propagation rapide d'une maladie à un grand nombre de personnes.
8. **Évangélisation** : Enseignement de la religion chrétienne, des Évangiles, aux non chrétiens.
9. **Hérétique** : Personne dont les idées sont jugées contraires à celles de l'Église.
10. **Missionnaire** : Religieux qui tente de convertir des personnes à sa religion.
11. **Païen** : Personne qui pratique une religion autre que le christianisme, le judaïsme ou l'islam.
12. **Portulan** : Carte géographique qui décrit les côtes ou rivages des pays.

- Depuis le Moyen Âge, l'Europe commerce avec *les Indes* (Asie).
- Le commerce avec l'Asie est fait principalement par des marchands italiens qui se procurent les biens auprès de marchands arabes.
- La ville de Constantinople (Turquie) est un carrefour important pour le commerce.
 - En 1453 la ville est prise par les Turcs musulmans qui imposent une très grande taxe comme droit de passage, ce qui limite grandement le commerce entre l'Europe et l'Asie.
 - La ville de Constantinople change de nom = Istanbul.

- + notes de cours sur les pages 48 à 54.
- + Notes Peardeck (la Réforme)

*Une page pour écrire (brouillon) les dates et événements que tu trouves.

Les grandes explorations

Vocabulaire

1. **Autochtone** : Peuple qui habite un territoire en premier.
2. **Colonie** : Territoire placé sous la domination d'un pays étranger qui l'exploite.
3. **Colonisation** : Processus par lequel un pays s'établit sur un territoire étranger qu'il place sous sa domination et qu'il exploite.
4. **Commerce triangulaire** : Commerce pratiqué, du XVI^e siècle au XIX^e siècle, entre l'Europe, l'Afrique et l'Amérique ouvrage.
5. **Comptoir commercial** : Installation pour le commerce mise sur pied par un pays dans un territoire étranger.

6. **Économie-monde** : Concept qui permet de décrire le réseau économique qui se constitue dans le monde à la suite des explorations, puis de la mise sur pied de colonies par les Européens aux XVIe et XVIIe siècles.

7. **Épidémie** : Propagation rapide d'une maladie à un grand nombre de personnes.

8. **Évangélisation** : Enseignement de la religion chrétienne, des Évangiles, aux non chrétiens.

9. **Hérétique** : Personne dont les idées sont jugées contraires à celles de l'Église.

10. **Missionnaire** : Religieux qui tente de convertir des personnes à sa religion.

11. **Païen** : Personne qui pratique une religion autre que le christianisme, le judaïsme ou l'islam.

12. **Portulan** : Carte géographique qui décrit les côtes ou rivages des pays.

- Depuis le Moyen Âge, l'Europe commerce avec *les Indes* (Asie).
- Le commerce avec l'Asie est fait principalement par des marchands italiens qui se procurent les biens auprès de marchands arabes.
- La ville de Constantinople (Turquie) est un carrefour important pour le commerce.
 - En 1453 la ville est prise par les Turcs musulmans qui imposent une très grande taxe comme droit de passage, ce qui limite grandement le commerce entre l'Europe et l'Asie.
 - La ville de Constantinople change de nom = Istanbul.

+ notes de cours sur les pages 48 à 54.

*Pour le jeu 'Ligne du temps/Timeline'. Prends une page de ton cahier pour écrire une liste (brouillon) de toutes les dates et événements que tu trouves importants, de la Renaissance jusqu'à la page 54.

Ajouter le nom et l'explication des objets de navigation, incluant le bateau (p.53)

Écrire le nom de l'explorateur, le royaume pour qui il travaille, l'année de son voyage et l'objectif de son voyage. (p.54)

*Venir chercher la carte des grandes explorations.

Le commerce triangulaire

Le commerce entre l'Amérique, l'Europe et l'Afrique.

(Créer un graphique avec les éléments qu'il y a sur le graphique de la page 59. Souviens-toi, j'ai dessiné l'Amérique en rectangle. Pas besoin d'être bon.ne en dessin.)

La colonisation du monde par les Européens.

-Les Européens croient que leur civilisation est supérieure à tous les autres peuples.

-Ils se pensent supérieurs dans les domaines de la religion, la science, la technologie et la politique.

-Les victoires militaires des Européens sur les Amérindiens = confirme selon les Européens leur supériorité = les Européens imposent leur culture aux Amérindiens.

-Les Européens commercent avec plusieurs groupes amérindiens, même si ces groupes sont des ennemis. Cette façon de faire est difficile à comprendre pour les Amérindiens.

Effets sur les populations amérindiennes

- Énorme diminution de la population amérindienne.
- Causes : épidémies (rougeole, variole, grippe et la peste) et les massacres.
- À partir du 16^{ième} siècle, puisque la population amérindienne diminue, les Européens vont se chercher des esclaves en Afrique.

Deux sortes de colonies

-*Le comptoir colonial*: occupée seulement par des soldats et des marchands. Ils expédient les produits de la colonie vers la métropole (pays explorateurs)

-*Colonies de peuplement* : habité en permanence par des gens de tous métiers.

Principaux groupes intéressés par la colonisation

- Monarchie : intérêt économique et possession politique
- Commerçants : le commerce
- Soldats: la conquête et la défense
- Paysans: l'exploitation du sol
- Le clergé : l'évangélisation des Amérindiens

Conséquences sociales de la colonisation

- Baisse dramatique des populations amérindiennes
 - Maladies contagieuses des européens et travail forcé (esclavage)
- Esclavage des Noirs d'Afrique
- Imposition de la langue et de la religion des colonisateurs
- Rejet des lois et valeurs amérindiennes

La révolution industrielle

La révolution industrielle s'est principalement passée durant le 19^e siècle. Elle a commencé en [Angleterre](#) vers 1780.

*Ajouter le graphique no. 3 de la page 124.

Trouver les définitions des mots suivants à la page 124 de ton cahier.

- Révolution
- Industrialisation
- Mode de production
- Usine

Avant le 19^e siècle, la base de l'économie était l'agriculture.

L'amélioration de l'agriculture :

- La rotation des cultures (pas de jachère)
- L'amélioration des outils agricoles
- Augmentation du rendement agricole (= + de nourriture, + facilement)

L'amélioration de l'agriculture

+

Amélioration de la médecine

=

Croissance de la population

Forte croissance de la population (surtout en Angleterre).

Aux États-Unis, raison différente : L'immigration.

Avant l'industrialisation on fabrique les objets à la main, dans les ateliers (workshops) des artisans. La production est relativement lente et les quantités sont limitées.

Pendant le 18e siècle, le coton devient plus important que la laine.

Forte croissance de la population (surtout en Angleterre).

Aux États-Unis, raison différente : L'immigration.

Pendant le 18e siècle, le **coton** devient **plus important** que la laine.

Les sources d'énergie (pour créer le mouvement = moteur) **avant** l'industrialisation : la force du vent, de l'eau, des animaux ou la force humaine.

Le premier domaine à s'industrialiser est le textile, avec la mule-jenny = machine à filer.

Au rouet (à la main) on produit 45kg de fil de coton en 50 000 heures. (50 000 heures/40 heures-semaine=**24 ans et 2 mois**)

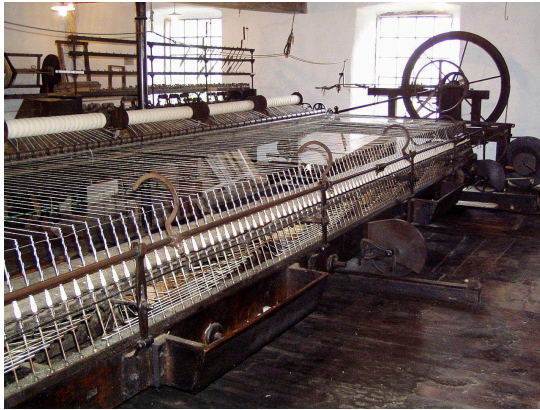
Une seule mule-jenny produit 45kg de fil de coton en 2000 heures. (2000 heures/40heures-semaine= **50 semaines**)

[Un rouet](#)



[Une mule-jenny](#)

(Vidéo 2: [mule-jenny](#))



Les grands secteurs de l'industrialisation

- *La machine à vapeur*

(Voir le graphique de la page 131 dans ton Carnet d'histoire)

[James Watt](#) a mis au point la machine à vapeur. Celle-ci existait déjà. L'idée serait venue d'un inventeur français, Denis Papin à la fin du 17^{ième} siècle. Thomas Newcomen (un britannique) a réussi à fabriquer la machine, mais elle était lente et consommait beaucoup de charbon.

La machine à vapeur servira de moteur, à créer du mouvement dans les machines et plus tard les modes de transport.

- *Le charbon et les mines*

Afin de bien faire fonctionner les machines à vapeur, on utilise le charbon comme combustible. Le charbon est facile à aller chercher sous la terre, mais les conditions de travail et de sécurité des travailleurs du charbon sont horribles.



- *La métallurgie*

La mécanisation de l'industrie nécessite beaucoup de métal afin de fabriquer les machines et les chemins de fer. On utilisait au départ du fer. Au milieu du 19^{ème} siècle, [Henry Bessemer](#) (ingénieur britannique) met au point un métal beaucoup plus résistant que le fer et un peu plus léger, l'acier.

- *Les chemins de fer*

Le transport de grandes quantités de marchandises a aussi dû s'adapter. Le chariot pour le transport terrestre n'était plus assez rapide.

En 1824, l'ingénieur britannique [George Stephenson](#) a l'idée d'ajouter une machine à vapeur sur un chariot placé sur des rails. En 1825, la première locomotive réussit à tirer 20 wagons de voyageurs et 10 wagons de charbon.

La première ligne de transport ferroviaire (train) pour passagers, à horaire fixe, a été mise en place par le fils de George, Robert Stephenson. Le train roulait à environ 25km/h.



Vidéos

(Charlie Chaplin à l'usine)

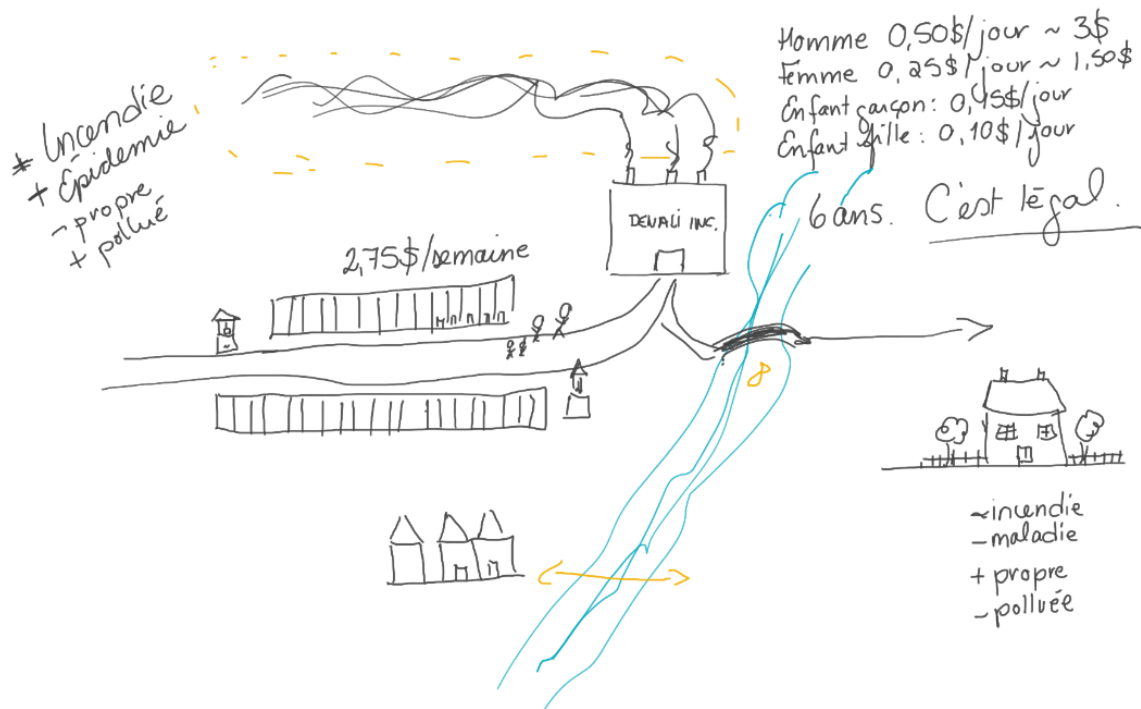
(Charlie Chaplin : Modern Times, the whole movie)

Les conditions de travail

- Journée de travail : Entre 12 à 16 heures par jour (selon la saison)
- Travaille 6 jours/7, 12 mois par année. Congé non-payé, Noël, jour de l'an et Pâques.
- Tâches répétitives et monotone
- Mauvais éclairage (lumière du soleil)
- Températures extrêmes (chaud, froid)

- Blessures fréquentes et possibilité de décès (death)
- Air pollué (fumée, particules de matière)
- Bruit intense (fracas des machines)
- Insalubrité (++++ que sale)
- Aucune protection (physique et sociale): congédié (fired) pour vieillesse ou blessure.
- Travail des enfants, dès 5-6 ans. Payé le ¼ du salaire des adultes (hommes). Même horaire que les adultes.

Les conditions de vie



Les classes sociales

*Attention. Une classe sociale n'est pas une personne, mais une catégorie de personnes. Ex: Un bourgeois fait partie de la bourgeoisie, mais une bourgeoisie (mauvaise expression) n'est pas une personne.

Pour parler des deux classes sociales, utilise les deux bulles de la page 141 au bas de la page.

- La bourgeoisie
- La classe ouvrière

REVENDEICATION = DEMANDES

Développement du syndicalisme

Les ouvriers s'organisent en syndicat afin de faire des revendications.

Les revendications (demandent) au 19ième siècle portaient sur...

- L'augmentation des salaires
- Réduction des heures de travail

- Le droit à la grève

Aujourd'hui en 2026, les revendications sont presque les mêmes.

- L'augmentation des salaires
- Les conditions de travail
- La retraite

[Michel Chartrand](#) : Grand syndicaliste québécois

Un des moyens de pression utilisé par les ouvriers est de faire la [grève](#).

Les revendications des syndicats et les actions menées par les ouvriers, dont la [grève](#), amèneront à des changements sociaux.

Aujourd'hui au Québec

- La [loi sur les normes du travail](#) : Fixe le salaire minimum, la durée maximale du travail, les congés, l'âge minimal pour travailler, etc.
- La [loi sur l'instruction publique](#) : Obligation d'être scolarisé jusqu'à l'âge de 16 ans minimum.
- Le [Code du travail](#) : Le droit de se syndiquer et établir les règles des négociations.
- La [loi sur la santé et la sécurité au travail](#): Le but est de prévenir les accidents de travail, de s'assurer de la sécurité des travailleurs.

Les territoires industriels

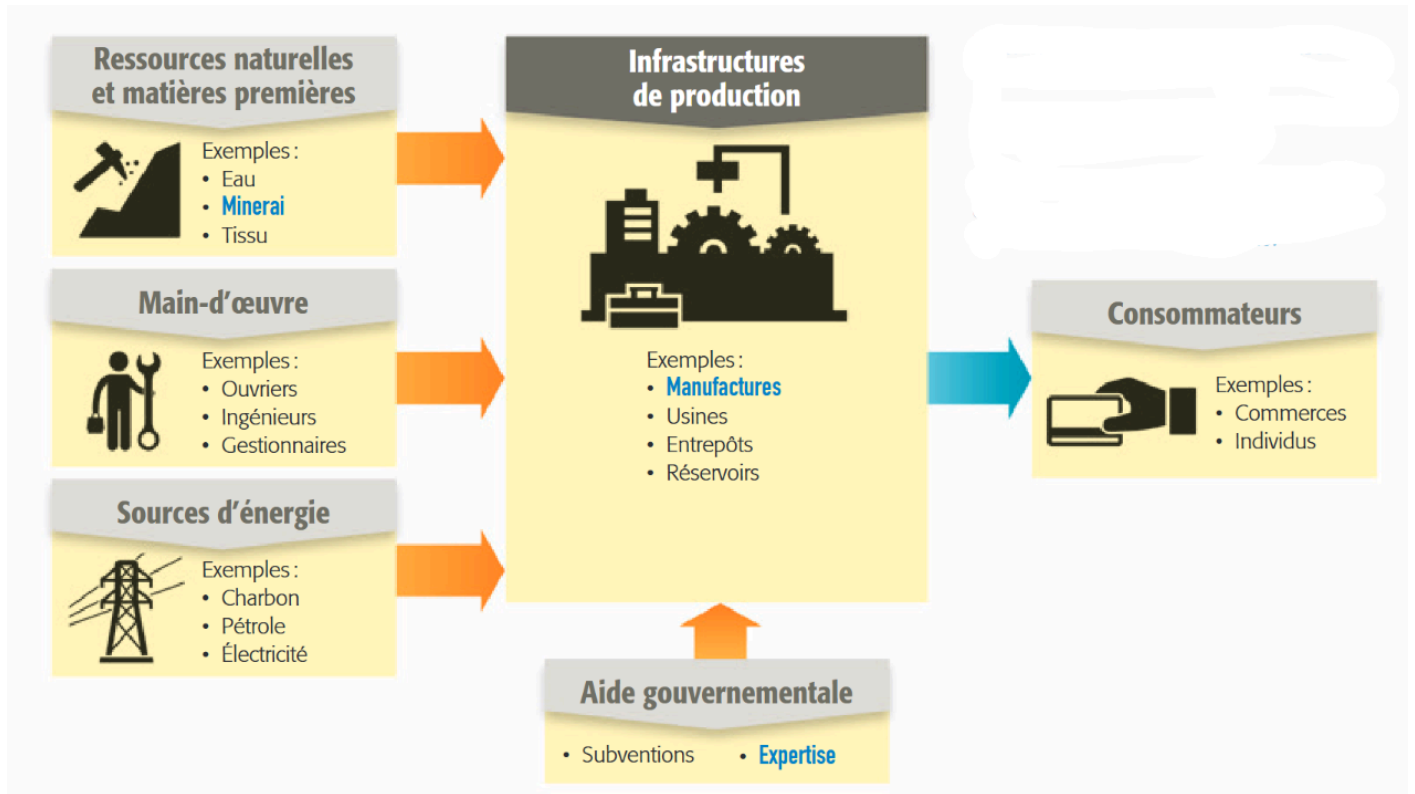
Industrialisation: L'industrialisation est l'implantation progressive d'entreprises d'exploitation et de transformation des ressources sur un territoire.

Industrie : Ensemble des activités liées à l'exploitation des ressources naturelles et à la production de biens matériels.

Usine: Endroit où, à l'aide de machines, on transforme des matières premières et des produits semi-finis en produits finis.

Aménagement : Lorsque l'humain organise, exploite et transforme le territoire pour l'occuper, le mettre en valeur ou le protéger.

Les facteurs favorables à l'industrialisation.



Les trois secteurs d'activités économiques

(Ajoute des exemples, voir pages 4 et 5)

Secteur **primaire**: Exploitation des ressources naturelles

Nécessite souvent beaucoup d'équipements lourds pour l'exploitation.

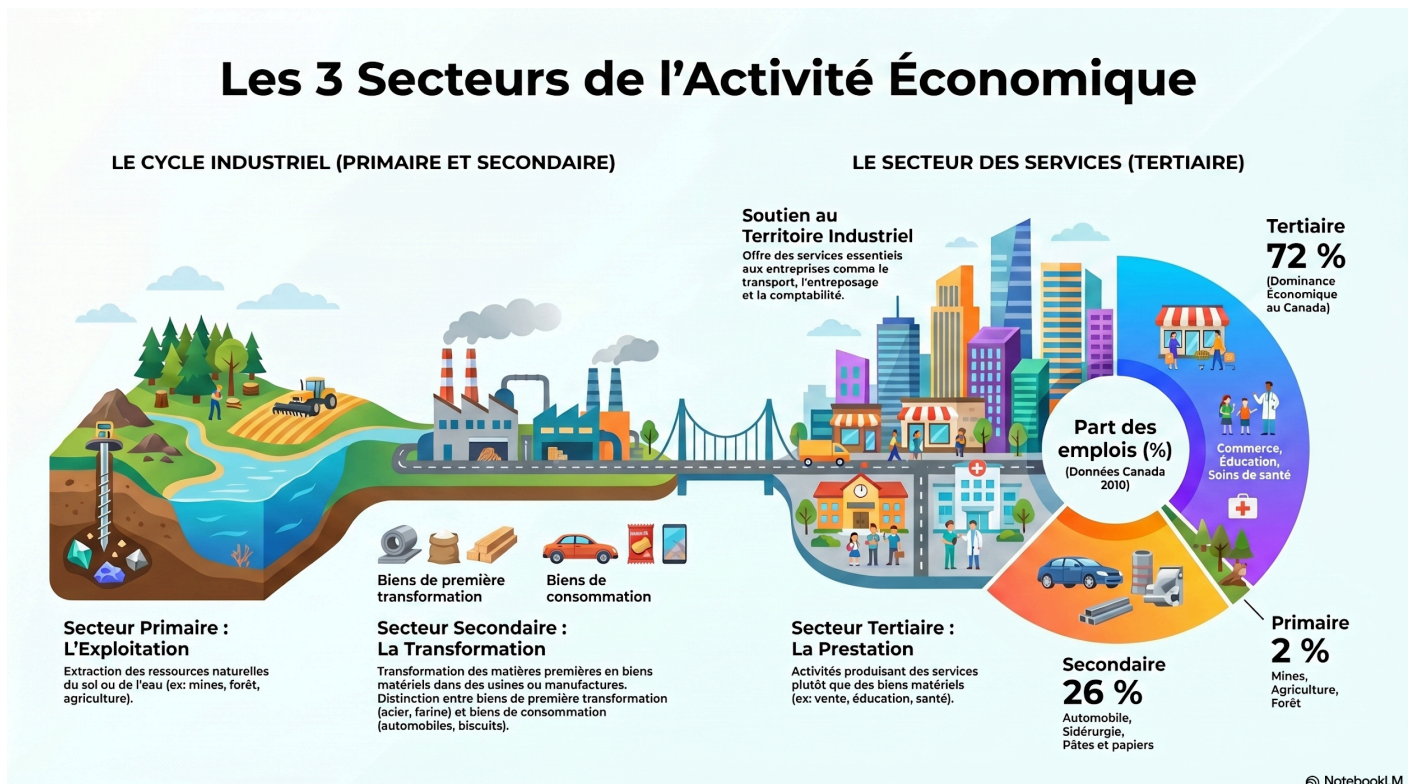
Secteur **secondaire** : Transformation de matières premières aussi appelé industries de premières transformations. Destinée à d'autres industries. Nécessite beaucoup d'énergie, d'équipement lourds et de grandes usines.

Industries de biens de consommation: fabrique des produits directement utilisables par les consommateurs.

Secteur **tertiaire**: Offre des services (la vente).

L'industrie du tourisme, du spectacle, etc comptent dans ce secteur.

*Optionnel. Tu peux aussi ajouter une des deux images ci-dessous si tu le désires (à imprimer).



La région des Grands Lacs canadiens et américains

5 lacs et le fleuve Saint-Laurent

De l'ouest vers l'est → Supérieur, Michigan, Huron, Érié, Ontario

Trucs pour apprendre le nom des 5 lacs par coeur

→ HOMES

→ Super Man Helps Everyone One

4 des 5 Grands Lacs sont situés sur la frontière canado-américaine. Seul le lac Michigan est uniquement aux États-Unis.

Touche 8 états américains : Minnesota, Wisconsin, Illinois, Indiana, Michigan, Ohio, Pennsylvanie, New York

1 province canadienne : l'Ontario

*Collé la carte des Grands Lacs

*Créer tes propres notes de cours sur ↓ avec les pages 17-18.

Les industries des Grands Lacs

Vocabulaire, écrire la définition des mots suivants.

centrale thermique:

dénivellation:

écluse:

enjeu:

infrastructure:

gazoduc:

laquier:

main d'oeuvre:

oléoduc:

sidérurgie:

subvention:

La voie maritime du Saint-Laurent (explique, définit ce que c'est, à quoi ça sert, etc)

*Ensuite, les exercices interactifs 1 et 2

La reconnaissance des libertés et droits civils

Droits et libertés

Voici les droits et libertés acquises lors des révolutions précédentes.

-Révolution américaine/française : Droits politique (de se gouverner de façon démocratique) et économique (au niveau du pays), droits civils (par les documents)

-Révolution industrielle : Droits des travailleurs (par les syndicats) et certains droits civils (conditions de vie).

L'acquisition des droits et libertés n'est pas chose faite. Même aujourd'hui en 2026, il reste encore beaucoup de travail à faire afin que tout le monde ait des droits et libertés, et ce, partout sur la planète.

Le XXIème siècle

On parle souvent du XXIème siècle en faisant référence aux différentes décennies.

Les années 1900 (première décennie) :

- L'apparition de [l'automobile](#) - ([vidéo 1](#))
- Les premiers [avions](#) ([vidéo](#))
- L'utilisation de [l'électricité](#) dans la vie quotidienne
- Le cinéma se développe

Les années 10 :

1914 à 1918: La Première Guerre Mondiale

- Cette guerre fut aussi appelée la Grande Guerre. On parlait de cette guerre comme étant 'the war to end all wars'.

- L'élément déclencheur de la Première Guerre mondiale est l'attentat à [Sarajevo \(en Bosnie\)](#), le 28 juin 1914 de l'archiduc Franz Ferdinand, héritier du trône d'Autriche-Hongrie, ainsi que de son épouse Sophie de Hohenberg.

[*vidéo d'introduction à la Première Guerre Mondiale](#)

Camp	Pays
Triple-Alliance	Allemagne Autriche-Hongrie Italie (change de camp en 1915)
Triple-Entente	France Royaume-Unie (Canada) Russie

La Triple-Entente

- En 1917, les États-Unis vont les rejoindre.
- La triple-Entente remporte la guerre en 1918.

L'avion a été utilisé pour la première fois (en situation de guerre). C'était aussi une guerre de tranchées. Les tranchées (trenches) sont des sillons creusés dans le sol où les soldats se cachaient pour pouvoir attaquer l'ennemi. Les conditions de vie y étaient horribles.



Cette guerre détruit l'Europe et tue plus de 10 millions de personnes.

En 1918, les Allemands sont battus et demandent bientôt [l'armistice](#), c'est-à-dire la paix, le 11 novembre 1918.

Le Traité de Versailles (signé à Versailles en France) le 28 juin 1919, impose de lourdes sanctions à l'Allemagne.

Les années 20: Les années folles (the roaring twenties)

Décennie où [la vie va assez bien](#). Les gens investissent dans les actions à la bourse et ont un niveau de vie très convenable (comparé à avant).

Moment où la culture se développe rapidement aux États-Unis et en Europe.

La danse (le [charleston](#), et le [charleston](#)), la musique, le théâtre, le cinéma, les cabarets,

etc.

[Vidéo 1 \(11min\)](#) _____,

Les années 30: La Grande Dépression

[\(Tu peux modifier les 2 paragraphes en phrases bullet points.\)](#)

Du 24 au 29 octobre 1929, la bourse de New York (Wall Street Stock Exchange) dégringole et les investisseurs perdent des milliards de dollars en quelques jours seulement, créant un effet spirale, entraînant faillites après faillites. Des millions de chômeurs se retrouvent avec pratiquement plus rien. C'est ce qu'on appelle [le Krach boursier de 1929](#).

C'est aussi la montée au pouvoir d'Adolf Hitler en Allemagne. Celui-ci brise les conditions du Traité de Versailles de 1919, discrètement au début, puis de façon de plus en plus évidente. En 1933, il prend légalement le contrôle total de l'Allemagne. Avec son ministre de la propagande, Joseph Goebbels (le plus méchant des 2), ils commencent doucement à cibler plus clairement identifier les Juifs comme étant l'ennemi de l'Allemagne.

1939 à 1945: La Deuxième Guerre Mondiale

Les forces de l'Axe contre les forces Alliées.

Forces de l'Axe : Allemagne, Italie, Japon

Forces des Alliés: France, Royaume-Uni et les pays du Commonwealth comme le Canada et l'Australie, et quelques autres pays

C'est aussi la montée au pouvoir d'Adolf Hitler en Allemagne. Celui-ci brise les conditions du Traité de Versailles de 1919, discrètement au début, puis de façon de plus en plus évidente. En 1933, il prend légalement le contrôle total de l'Allemagne. Avec son ministre de la propagande, Joseph Goebbels (le plus méchant des 2), ils commencent doucement à cibler plus clairement identifier les Juifs comme étant l'ennemi de l'Allemagne.

[1939 à 1945: La Deuxième Guerre Mondiale](#)

Les forces de l'Axe contre les forces Alliées.

Forces de l'Axe : Allemagne, Italie, Japon

Forces des Alliés: France, Royaume-Uni et les pays du Commonwealth comme le Canada et l'Australie, et quelques autres pays.

Les États-Unis ont joint la Deuxième Guerre Mondiale le 7 décembre 1941 après l'attaque sur [Pearl Harbor, à Hawaï](#).

La guerre se termine par [les bombes atomiques](#).

Le 6 août 1945 à 8:15am sur la ville d'Hiroshima au Japon. La bombe est nommée Little Boy.

Le 9 août 1945 à 11:02 am sur la ville de Nagasaki, qui n'était pas le premier choix. La bombe est appelée Fatman.

50 à 60 millions de personnes, dont *la majorité sont des civils*, sont tuées pendant le conflit, dont 5 à 6 millions de Juifs.

[PEARDECK 1: okd pgp](#)

[PEARDECK 2: njs uzt](#)

Document important, adopté en 1948 par l'Organisation des Nations unies (O.N.U.)

La lutte des Noirs aux États-Unis (Créer tes propres notes)

L'esclavage et le racisme aux États-Unis (le lien).

Jim Crow Laws:

Martin Luther King Jr :

Malcom X, des Black Panthers :

Rosa Parks :

L'arrêt Brown : 1954 :
Civil Rights Acts : 1964 :
Voting Rights Acts : 1965 :

[*Ruby Bridges on The Late Show with Stephen Colbert](#)

La lutte des Noirs en Afrique du Sud

Apartheid:

Revendications des non-blancs:

Nelson Mandela:

Vocabulaire

- Apartheid
- Boycoter
- Démocratisation
- Discrimination
- Dissidence
- Répression
- Ségrégation
- Suffrage
- Suffragette

Faire pages 221 (résumé et 222-223

Plus Exercices interactifs: chapitre 6, dossier 1

Le mouvement féministe

(crée tes propres notes à partir de ton cahier pages 208 à 213)

[PEARDECK](#)

Le rôle et la place des femmes au 20^{ième} siècle dans le monde (occidental).

Le suffrage (définition et pourquoi les femmes le réclame, et dates d'obtention (Canada et Québec.)).

Le droit à l'éducation

Actions entreprises par des militantes féministes

L'opposition aux droits des femmes (pourquoi?)

La reconnaissance des libertés et des droits des femmes (quelques exemples)

1. Une fois les notes de cours terminées. À remettre aujourd'hui (compte) mercredi 3 juin).

2. Faire les exercices pages 211 à 213 : le résumé plus numéros 1, 2, 4, 5, 6, 7. Tu te corriges (mazoncec) et tu viens me le montrer. (compte)

3. Exercices interactifs: chapitre 6, dossiers 1 & 2 (compte)

Une fois les exercices du cahier terminés, corrige-toi (en ligne) et viens me montrer que c'est fait pour avoir l'étampe. Ensuite tu pourras précéder à l'étape suivante.

-Un [google form de révision de toute l'année](#). Tu peux le faire une seule fois, mais tu peux utiliser ton cahier de notes seulement. (Échéance: mardi soir, compte)

L'examen final sera sur le chapitre 4: La révolution industrielle et le chapitre 6: Les droits et libertés (incluant le début du XXe siècle).

Révision pour l'examen, la révolution industrielle: [Google Form](#) (ne compte pas)

Révision pour l'examen, droits et libertés : [Google Form](#) (ne compte pas)