

**PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 05 DEL 26
AL 30 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos		Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.
PROÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?
<p>Que los niños: Lean, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, y reflexionen acerca de las características, soportes, lenguaje y organización que éstos pueden tener. Identifiquen problemas específicos sobre un tema y busquen posibles soluciones en diversos textos con el fin de obtener y ampliar conocimientos y habilidades que les permitan actuar sobre su realidad.</p>		<p>Que los niños: Reflexionen sobre la ortografía y el significado de nuevas palabras y expresiones a través de la elaboración de un fichero. Que los niños: Socialicen su conocimiento previo sobre un tema e identifiquen problemas específicos de su localidad. Que los niños: Identifiquen las características y organización de los textos informativos. Que los niños: Identifiquen información específica dentro de textos informativos para elaborar un cartel. Que los niños: Aprendan a localizar libros de rimas y coplas infantiles en la biblioteca.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán el poema de Gabriela Mistral "¿En dónde tejemos la ronda?" y harán comentarios sobre su contenido. Libro de lecturas. págs. 12 y 13.	
DESARROLLO	<p>Escribirán las palabras ronda y azahar y preguntare qué significan. Si los niños no conocen si significado, invitarlos a inferirlo apoyándose en el contexto de la lectura. Escribirán en el cuaderno el significado de las palabras. Dialogaran sobre la importancia de conocer nuevas palabras. Explicare que una forma de registrar nuevas palabras o expresiones y su significado es mediante un fichero. Indicar que se organiza en orden alfabético para que sea más fácil la localización de las palabras, tal como se hace en un diccionario.</p>	
CIERRE	Con una caja de rehúso, elaboraran el fichero para comenzar a agregar nuevas palabras. Instrucciones en la página 25 del libro de texto.	
PAUSA ACTIVA	Carrera de carretillas Objetivo: Estimular el desarrollo	

	<p>de la fuerza y la coordinación del tren superior.</p> <p>Desarrollo: Se formarán parejas entre los niños/as, debiendo ser iguales en estatura y peso. Colocados por parejas habrán de ejecutar en el lugar marcado en la posición que indique el maestro: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y este apoyado en el suelo con las manos. Cambiar de posición.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	Realizaran la lectura del texto “Infancia” de Pablo Neruda, que aparece en las páginas 50 y 51 del libro de lecturas y señalaran las palabras que desconozcan.
DESARROLLO	Inferirán el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto de la lectura, además recurrir al uso del diccionario. En tarjetas, elaborar fichas con las palabras desconocidas y colocarlas en el fichero.
CIERRE	Resolverán la actividad “¿Qué significan?”, que consiste en encontrar el significado de una palabra a partir de su contexto en una frase.
PAUSA ACTIVA	<p>El rectángulo</p> <p>Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual y coordinación espacio temporal.</p> <p>Desarrollo: Sobre una pared los alumnos trazarán un rectángulo, que se divide en zonas, las cuales se puntúan de acuerdo con la dificultad (de 1 hasta 10), a una señal el alumno/a deberá lanzar un objeto tratando de sumar el máximo número de puntos.</p> <p>Agrupación: Individual o por equipos. Grupo clase.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	<p>Platicaran con los niños sobre lo que hacen con la basura y los desperdicios en su casa. Plantear las preguntas: ¿Qué pasaría si toda la basura que tiran durante un mes siguiera en su casa?, ¿cómo afecta la basura al planeta?, ¿qué cosas tiramos a la basura?, ¿dónde y por cuánto tiempo colocamos nuestros desechos?, ¿qué pasa con los objetos que tiramos?, ¿a dónde se van?, ¿la basura nos puede ocasionar enfermedades?, ¿qué otro problema nos puede ocasionar?</p> <p>Observaran el siguiente video que trata acerca de los problemas ocasionados por la basura https://youtu.be/kj6B1tFZtQM</p>

DESARROLLO	En el libro, escribirán tres problemas ocasionados por la basura. L.T. Pág. 27. Leerán en voz alta el texto “Basura que se va y basura que se queda” de Margarita Schulz, el cual se presenta en dos formatos. Pediré a los niños que sigan la lectura. L.T. págs. 28 y 29.
CIERRE	Después de leer, dialogaran sobre el tema del texto, preguntare qué les resultó más interesante, qué cosas pueden asociar con experiencias personales, qué cosas ya sabían, qué información nueva aprendieron, qué les resultó difícil de entender, etc.
PAUSA ACTIVA	Relevos arriba y abajo Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación y la velocidad de traslación. Desarrollo: Se formarán hileras de niños/as de pie, separados aproximadamente un metro y con piernas abiertas. El primero de cada equipo tendrá un objeto (goma, cuaderno). A una señal del profesor/a pasará el objeto por encima de la cabeza al de atrás, y este a su vez pasará al siguiente entre las piernas, así sucesivamente. Cuando el objeto llegue al último, este corre para ponerse de primero, repitiendo todo el proceso.
SESIÓN 4	
INICIO	Recapitularan la información del texto “Basura que se va y basura que se queda”. Completaran la tabla correspondiente con la información que ya sabían, lo que aprendieron y lo que no encontraron y les gustaría conocer. L.T. pág. 30. Identificaran fuentes donde puedan encontrar información sobre la basura.
DESARROLLO	Con la guía del docente, registraran en el cuaderno la información recabada sobre la basura. Observaran las imágenes de la página 30 del libro de texto y comentaran qué pueden reducir, reciclar y reutilizaran.
CIERRE	Completaran la tabla de la página 31 del libro de texto con las ideas del texto y de las imágenes.
PAUSA ACTIVA	¿Quién salta más? Objetivo: Estimular el desarrollo de la potencia muscular y coordinación. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los niños/as uno al lado de otro. Todos los niños realizarán con pies

	<p>juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), En el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.</p>	
SESIÓN 5		
INICIO	<p>Resolverán la actividad “Palabras que riman”, la cual consiste en escribir palabras que terminen igual. Recordaran que características tienen entre sí las palabras que riman y en qué tipo de texto pueden encontrarse.</p>	
DESARROLLO	<p>Con apoyo del docente, buscaran en el libro de lecturas textos que contengan rimas y marcarlas con un color. Seleccionaran tres de ellos y anotaran sus datos en el cuaderno, guiándose con el formato de la página 31 del libro de texto.</p>	
CIERRE	<p>Escribirán en el cuaderno las rimas que encontraron.</p>	
PAUSA ACTIVA	<p>Payasitos y soldaditos Objetivo: Estimular la coordinación del tren superior e inferior. Desarrollo: El docente demostrará a todos los niños y niñas la dinámica para hacer un payasito y un soldadito. Cuando el docente diga número 1, los niños deberán hacer payasitos, cuando diga 2 se harán soldaditos y cuando diga tres deben cambiar de lugar, el niño que se confunda tendrá que pasar al frente a dirigir el juego.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
<p>Libro de texto, cuaderno de la asignatura, libro de lecturas, caja de reúso, materiales para decorar el fichero, hojas blancas, tarjetas, colores.</p>		<p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Socializan sus conocimientos sobre un tema, identifican y comprenden información específica en un texto, identifican rimas en rondas, canciones y poemas.</p>
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

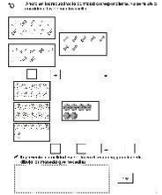
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Adición y sustracción.		Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000. Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números, para menores que 100.	
TRAYECTO	3	Sumas y restas hasta 100.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Este trayecto involucra situaciones de juntar, de cambio y de comparación que invitan a trabajar con la suma y la resta de número menores a 100. En su conjunto, la trayectoria profundiza en el uso de estrategias que tienen que ver con utilizar decenas completas para resolver una variedad de problemas de suma y resta.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)		
			
DESARROLLO	Observarán los precios de las artesanías que aparecen en la lección 1 del trayecto 3 y resolverán los cuatro problemas enunciados. L.T. páginas 26 y 27.		
CIERRE	Socializarán los resultados y los procedimientos implementados.		
SESIÓN 2			
INICIO	Resolverán el ejercicio "Cálculo mental", donde los niños resolverán sumas sencillas donde identifiquen números que sumados formen la decena.		
DESARROLLO	Utilizarán las tarjetas del recortable dos para jugar a "Junta dieces" con un compañero o familiar. Cada uno deberá tomar 5 tarjetas, sumarlas en grupos juntando dieces y registrar sus resultados en una tabla. Esta dinámica se deberá repetir 5 veces, con distintas cartas, para hacer diferentes conteos. L.T. pág. 28.		

CIERRE	Organizare a los niños en equipos para realizar una competencia de cálculo mental. Por turnos, un integrante de cada equipo pasará al pizarrón y resolverá mentalmente una operación dictada. El primero en responder correctamente gana un punto para su equipo.	
SESIÓN 3		
INICIO	Utilizaran las tarjetas del recortable 2 (página 213 del libro) para realizar la siguiente actividad en parejas: colocar las tarjetas con el número hacia abajo y seleccionar 3 de ellas. Mentalmente deberán sumarlas; si aciertan ganan un punto. Después de 5 rondas gana quien tenga la puntuación más alta.	
DESARROLL O	Resolverán los cuatro problemas de la lección 3 “La fila de las piñatas”. L.T. pág. 29. Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.	
CIERRE	Realizaran ejercicios de cálculo mental. Dictare a los niños diferentes operaciones para que digan la respuesta en voz alta. Gana quien acierte en más ocasiones.	
SESIÓN 4		
INICIO	Facilitare a los niños 3 tarjetas con cantidades escritas para encontrar dos diferentes maneras de sumar cada una. Escribirán en su cuaderno las formas encontradas.	
DESARROLL O	Resolverán las actividades 1 y 2 de la lección “Dieciséis”, que consiste en encontrar diferentes maneras de obtener como resultado el número 16. L.T. pág. 30.	
CIERRE	Socializaran los resultados de la actividad.	
SESIÓN 5		
INICIO	Resolverán el ejercicio “Diferentes maneras (parte 2)”, que consiste en encontrar diferentes maneras de obtener una misma cantidad utilizando el 10, 20, 30 y los números del 1 al 9.	
DESARROLL O	Resolverán los siguientes problemas en el cuaderno: Gustavo tiene en su alcancía \$36, ¿cuánto dinero le falta para tener \$50? Mariana compró un helado de \$17, un chocolate de \$12 y un sándwich de \$25. ¿Cuánto dinero gastó? Marcelo tenía 29 canicas, pero después de jugar con Alma se le hicieron \$42. ¿Cuántas canicas le ganó a su amiga?	
CIERRE	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tarjetas con números, tijeras.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden los conceptos de decena y centena y los utilizan como estrategia de conteo y en la resolución de problemas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"
 PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	SECUENCIA A	2. ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural.	Cuidado de la salud.		Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
PROPOSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos reconozcan los órganos de los sentidos de la vista y el tacto, así como su relevancia para tener información del ambiente y acciones para su cuidado.			<p>Que los niños expresen ideas iniciales sobre cómo recibimos información mediante los sentidos de la vista y el tacto.</p> <p>Que los niños utilicen de manera consciente sus sentidos para registrar aspectos de su vida cotidiana.</p> <p>Que los niños experimenten con una diversidad de texturas y hagan predicciones a partir de las sensaciones para que reconozcan que el conjunto de los sentidos nos permite tener más y mejor información sobre el mundo.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran las imágenes de la página 22 del libro de texto y encontrarán las diferencias entre ambas. Después contestaran: ¿Cuál de tus sentidos te permitió identificar las diferencias?, ¿cómo podrías saber cuál animal es más suave?		
DESARROLLO	Harán una caminata alrededor del aula y pondrán atención a aquello que puedan percibir con la vista y con el tacto. Dibujarán lo que hayan percibido con ambos sentidos y harán una descripción. L.T. pág. 23.		
CIERRE	Compartirán las descripciones con sus compañeros para identificar qué fue lo que observaron todos.		
SESIÓN 2			
INICIO	Presentare a los niños bolsas con objetos sorpresa. Daré la consigna de tocarlos, percibirlos y registraran las sensaciones que experimentan, así como sus inferencias de lo que será. L.T. pág. 24.		
DESARROLLO	Abrirán las bolsas para descubrir los objetos y tomaran nota de las nuevas características que percibieron con la vista. L.T. pág. 25. Tomaran un objeto de las bolsas y ponerlo en contacto con diferentes partes del cuerpo para percibir cómo se siente. L.T. pág. 25.		
CIERRE	Buscaran en su entorno objetos que posean las características especificadas en la página 26 del libro de texto.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, bolsas, objetos sorpresa, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

	Determinar si los niños: Reconocen que los sentidos los ayudan a percibir el mundo que los rodea.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Mi lugar y mi responsabilidad en el mundo.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1 Mi familia y mi comunidad me cuidan.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional y la de otras personas.
SESIÓN	3 Además de mi familia, ¿quiénes me cuidan?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Planteare la pregunta: además de tu familia, ¿quiénes te cuidan en la calle o en la escuela? Escuchare los comentarios de los alumnos.	
DESARROLLO	Observarán las ilustraciones de la página 17 del libro de texto y escribirán de qué manera cada figura contribuye al cuidado de las personas. Identificarán otras personas que contribuyen con el cuidado de la sociedad y especificarán de qué forma lo hacen.	
CIERRE	Elegirán a un personaje del lugar donde viven que trabaje para el cuidado de los demás y escribirle una carta de agradecimiento por todo lo que hace. L.T. pág. 17.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Actividad en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autoconocimiento		Conciencia de las propias emociones.	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Explicare que la conexión mente-cuerpo existe y se manifiesta en diferentes momentos. Harán comentarios sobre acciones y situaciones que los hacen sentir en calma y si existen las condiciones, permitirles que las realicen, por ejemplo: dibujar, platicar con sus amigos, salir a tomar aire fresco, etc.		
DESARROLLO	Dibujaran su silueta en un pliego de papel grande. Dentro de ella deberán representar los pensamientos que tienen en ese momento y la emoción que les hace experimentar. Pueden utilizar símbolos e incluso palabras y frases breves.		
CIERRE	Realizaran un ejercicio de respiración y relajación y harán comentarios sobre su utilidad en momentos en que se sienten nerviosos o estresados.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Pliego de papel, colores, crayolas, marcadores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Proyecto artístico	Selecciona y analiza la letra de una canción de México o Latinoamérica, que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarla frente a público.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Seleccionaran una canción tradicional de México o de otro país para aprenderse la letra.	
DESARROLLO	Investigaran algunos datos de la canción como el autor, el año en que fue escrita, quienes la han interpretado, etc.	
CIERRE	Buscaran si existen diferentes versiones y elegirán una para después interpretarla.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de música, bocinas, cuaderno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Analizan la música y letra de canciones tradicionales y eligen las que son de su agrado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

