



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Комитета Администрации Косихинского
района Алтайского края по образованию

О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Оглавление

<u>Перечень сокращений</u>	3
<u>I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования</u>	4
<u>1. Вводная часть</u>	4
<u>1.1. Аннотация</u>	4
<u>1.2. Ответственные за подготовку</u>	5
<u>1.3. Контакты</u>	6
<u>1.4. Источники данных</u>	7
<u>1.5. Паспорт образовательной системы</u>	8
<u>1.6. Образовательный контекст</u>	14
<u>1.7. Особенности образовательной системы</u>	17
<u>2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть</u>	19
<u>2.1. Сведения о развитии дошкольного образования</u>	19
<u>2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</u>	22
<u>2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</u>	54
<u>3. Выводы и заключения</u>	57
<u>3.1. Выводы</u>	57
<u>3.2. Планы и перспективы развития системы образования</u>	59
<u>II. Показатели мониторинга системы образования</u>	60

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
МЦП	Муниципальная целевая программа
ИМЦ	Информационно-методический центр
УК	Учредительный контроль
ЗДВР	Заместитель директора по воспитательной работе

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчёт комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год подготовлен в соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Итоговый отчёт разрабатывается комитетом по образованию ежегодно в соответствии с требованиями статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в целях обеспечения информационной открытости в системе образования района, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений.

Итоговый отчёт содержит перечень показателей, утверждённых приказами Минобрнауки России от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 года № 667 «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования» с последними изменениями.

Мониторинг о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования района адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Итоговый отчёт о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год включает в себя статистическую информацию, внешнюю оценку и самооценку результатов и условий деятельности, соответствие основным направлениям и приоритетам муниципальной образовательной политики.

1.2. Ответственные за подготовку

Организация мониторинга осуществляется комитетом Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию под руководством председателя комитета Бессмертных Елены Дмитриевны, информационно-методическим центром комитета по образованию под руководством заведующего Бушуевой Марины Викторовны.:

1. Проверку и корректировку значений показателей проводят:

- Специалисты комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию;

- Методисты информационно-методического центра комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию.

2. Сбор и подготовку данных для анализа, проведение анализа, написание текста итогового отчёта проводит:

- Бессмертных Елена Дмитриевна, председатель комитета

1.3. Контакты

Название: комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию

Адрес: 659820

Алтайский край, Косихинский район, с. Косиха, улица Комсомольская 4.

Руководитель: Бессмертных Елена Дмитриевна

Контактное лицо: Бессмертных Елена Дмитриевна

Телефон: 8 385 31 22446

Почта: kano.kosih@yandex.ru

1.4. Источники данных

Для составления аналитического отчета использовались следующие документы:

1. Муниципальная целевая программа «Развитие системы образования в Косихинском районе» на 2020-2024 годы;
2. Анализ работы системы образования Косихинского района за 2020 год;
3. Официальные статистические отчёты в сфере образования (ОО-1, ОО-2, 1-ДО, 85-К за 2020 год;
4. Инвестиционный паспорт муниципального образования Косихинский район Алтайского края;
5. План социально-экономического развития Косихинского района;
6. База данных по итогам государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ;
7. Результаты ВПР;
8. Показатели мониторинга системы образования за 2020 год.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Образование является приоритетным направлением деятельности Администрации Косихинского района.

Деятельность комитета по образованию в 2020 году осуществлялась в соответствии с законом об образовании и была направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определившим новый вектор развития системы образования – реализацию в период до 2024 года мероприятий национального проекта «Образование», в котором провозглашены национальные цели развития образования страны – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для решения поставленных задач с 2020 года система образования Косихинского района в рамках национального проекта «Образование» вошла в реализацию таких региональных проектов как «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда». В целях обеспечения эффективного исполнения на территории Косихинского района региональных проектов Алтайского края, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» приказом от 21.01.2020 № 20 утверждены: Положение о рабочих группах по реализации региональных проектов национального проекта «Образование», состав рабочих групп и план мероприятий («дорожная карта») первоочередных действий по созданию и функционированию Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», План мероприятий по реализации соглашений регионального проекта в рамках национального проекта «Образование».

Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

В 2020 году деятельность системы образования Косихинского района была направлена на:

- повышение доступности и качества дошкольного образования;
- обеспечение раннего развития детей, включающее развитие педагогических компетенций родителей;
- обеспечение деятельности образовательных учреждений района в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования;
- обеспечение доступности дошкольного, общего, дополнительного образования детей;
- реализацию в образовательных учреждениях федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, основного общего образования (ФГОС), в том числе для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школе, имеющей стабильно низкие образовательные результаты и находящиеся в социально-неблагоприятных условиях;
- обеспечение поддержки детских и подростковых инициатив на территории района через общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»;
- дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей;
- снижение неэффективных расходов в образовательных учреждениях;
- снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи.

Организационная основа для реализации мероприятий по развитию системы образования района – муниципальная целевая программа «Развитие системы образования в Косихинском районе» на 2020-2024 годы (далее МЦП) (утверждена Постановлением Администрации Косихинского района от 29.06.2020 № 264), документ, направленный на достижение целей и задач развития образования. Ключевыми ориентирами образовательной политики района остаются: обеспечение доступности образования, повышение его качества, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и кадровых запросов.

МЦП в 2020 году реализовывалась через следующие подпрограммы:

п/п	Подпрограмма	Цели
-----	--------------	------

	Развитие дошкольного образования на 2020-2024 годы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования
	Развитие общего образования на 2020-2024 годы	Создание условий для обеспечения доступного и качественного общего образования
	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования на 2020-2024 годы	Обеспечение высокого качества образования через формирование муниципальной системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
	Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации и развитие кадрового потенциала системы образования на 2020-2024 годы	Развитие педагогического потенциала системы образования Косихинского района
	Развитие дополнительного образования детей и сферы отдыха и оздоровления детей на 2020-2024 годы	Создание условий для развития муниципальной системы воспитания и дополнительного образования.
	Развитие системы профилактики и комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся	Развитие в Косихинском районе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
	Развитие инновационных процессов в образовательной системе Косихинского района на 2020-2024 годы	Обеспечение условий инновационного развития системы образования Косихинского района, создание условий для расширения пространства профессионального развития педагогов.
	Развитие и поддержка одарённых и талантливых детей Косихинского района на 2020-2024 годы	Обеспечение условий для создания единой муниципальной системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

	Развитие информатизации образовательной системы на 2020-2024 годы	Совершенствование условий для развития процессов информатизации в муниципальной системе образования Косихинского района.
0	Комплексная безопасность образовательных учреждений	Обеспечение безопасных и комфортных условий в образовательных учреждениях района, соответствующих требованиям надзорных органов.
1	Совершенствование управления системой образования на 2020 – 2024 годы	Совершенствование механизмов управления системой образования Косихинского района для повышения качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг, которые обеспечивают взаимодействие граждан и образовательных организаций с комитетом по образованию и делам молодёжи, внедрение цифровых технологий в сфере управления образованием
2	Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в Косихинском районе на 2020 – 2024 годы	Создание в Косихинском районе новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения
3	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, содействие их семейному устройству и интеграции в общество
4	Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных организациях на 2020-2024 годы	Сохранение и укрепления здоровья учащихся общеобразовательных организаций за счёт увеличения охвата горячим питанием, повышения качества и безопасности питания.

Инфраструктура

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию является структурным подразделением Администрации Косихинского района, осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти, другими структурными подразделениями Администрации муниципального образования Косихинский район, органами местного самоуправления поселений, входящих в состав района, и другими организациями независимо от их организационно-правовой формы.

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края действует на основании положения о комитете Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию, утверждённого решением Косихинского районного Совета народных депутатов Алтайского края от 29 декабря 2020 года №60. Обеспечение деятельности комитета по образованию по бухгалтерскому обслуживанию, в том числе ведение бухгалтерского (бюджетного) и налогового учёта и отчётности осуществляет централизованная бухгалтерия комитета по образованию. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, организация межкурсовой подготовки организуется информационно-методическим центром комитета по образованию (ИМЦ).

В соответствии с уставами учреждений руководство образовательными учреждениями осуществляют руководители учреждений (директора и заведующие).

Комитет по образованию в 2020 году осуществлял функции учредителя в отношении:

- 6 общеобразовательных учреждений;
- 1 дошкольного образовательного учреждения;
- 1 оздоровительного лагеря.

Комитет Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию выполняет функции учредителя от Администрации района. На комитет возложено право как учредителя проводить контроль за деятельностью подведомственных общеобразовательных организаций. Внешний контроль проводится Министерством образования и науки Алтайского края отделами: государственного контроля и надзора в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности. Внешняя оценка качества образования проводится посредством ГИА, ВПР.

Общая характеристика сети образовательных организаций

В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в районе функционирует сеть образовательных учреждений.

Сеть муниципальной системы образования представлена 7 образовательными учреждениями (юридические лица): 13 образовательных организаций (7 средних школ, 5 основных, 1 начальная), 11 детских садов (1 юридическое лицо, работающее по 2 адресам в с. Косиха, имеющее 3 филиала; 6 детских садов – структурные подразделения средних школ), 1 центр дополнительного образования - структурное подразделение средней школы.

Образовательные учреждения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Число организаций	Число обучающихся	Число организаций	Число обучающихся	Число организаций	Число обучающихся
Дошкольное образование	12	736	12	767	11	699
Общее образование	14	1832	14	1837	13	1857
Дополнительное образование	1	201	1	180	1	200

Существующая сеть позволяет покрыть потребности населения в общем образовании, мест в школах района достаточное количество, но есть необходимость ликвидации второй смены в МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова».

В общеобразовательных учреждениях реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году обучались 221 (11.9% от общего числа школьников) ребёнок-инвалид и обучающийся с ОВЗ, что на 1.05% меньше, чем в 2019 году.

Потребности населения на получения образования повышенного уровня удовлетворяются за счёт функционирования профильных классов, программ.

Очередность в детские сады в возрасте от 3-х до 7 лет ликвидирована, обеспечены услугами дошкольного образования дети в возрасте от 1,5 до 3 лет. Увеличился спрос на услуги дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 1,6 лет. С 01.06.2020 по 01.12.2020 года направлены в детские сады района 24 ребенка в возрасте от 1,4 до 1,6 лет (14 детей – 2019 год).

1.6. Образовательный контекст

Основой долгосрочной социально-экономической политики муниципального образования Косихинский район на период до 2025 года являются интересы человека, улучшение качества жизни и создание условий для развития личности. Формирование инновационной экономики муниципального образования Косихинский район невозможно без модернизации системы образования – базиса динамичного экономического роста и социального развития общества.

Экономические характеристики

Косихинский район – один из крупнейших сельскохозяйственных районов Алтайского края, образован в 1924 году. Площадь территории района составляет 1877 квадратных километров. Районный центр – село Косиха, расположен в 68 километрах от краевого центра Барнаула. В 15 километрах от райцентра проходит важная автомобильная магистраль федерального значения Новосибирск – Ташанта. Район граничит на западе с Первомайским, на севере с Заринским, на востоке с Кытмановским и на юге с Троицким районами Алтайского края. Наиболее крупные населённые пункты: с. Косиха – 5008 чел. и с. Налобиха – 3897.

Муниципальное образование Косихинский район имеет статус муниципального района, в состав территории района входят 11 сельских поселений, всего на территории района расположено 25 населённых пунктов.

Промышленность играет важную роль в экономике района, от её развития зависит наполняемость доходной части муниципального бюджета и, соответственно осуществляется решение многих социальных проблем в районе.

Промышленный потенциал района формируют предприятия обрабатывающих производств (производство пищевых продуктов, обработка древесины) и предприятия, занимающиеся производством и распределением теплоэнергии и воды. Объём отгруженной продукции за 2020 год составил 96977 тыс. руб. индекс промышленного производства (% к соответствующему периоду прошлого года) 22,7.

Основные показатели, характеризующие развитие промышленности

Показатели	Единицы измерения	2020
------------	-------------------	------

Мука из зерновых культур, овощных и других растительных культур, смеси из них	тонн	12,9
Изделия хлебобулочные; мучные кондитерские изделия	тонн	253
Изделия хлебобулочные недлительного хранения	тонн	253
Изделия макаронные	тонн	27,8
Кондитерские изделия	тонн	3,25
Корма растительные	тонн	1779,3
Пар и горячая вода	Тыс.гкал	17,3

Сельскохозяйственное производство является одним из наиболее крупных и важных секторов экономики района. Сельское хозяйство района представлено 42 сельскохозяйственными предприятиями. Специализация сельскохозяйственного производства определяется как зерновое хозяйство с развитым молочно-мясным животноводством. Валовой сбор зерновых и зернобобовых культур в 2020 году составил 101717 тонн, маслосемян подсолнечника – 4052 тонн, картофеля – 7485 тонн овощей – 1627 тонн. Производство скота и птицы на убой составило 113 тонн, валовой надой молока на одну корову – 3550 тонн.

Важным сектором экономики является потребительский рынок, представляющий собой разветвленную сеть магазинов, предприятий общественного питания и оказания платных услуг. Оборот розничной торговли составил 602,4 млн. руб., оборот общественного питания – 93,6 млн. руб., объём платных услуг – 99 млн. руб.

Демографические характеристики

Как и в большинстве районов и городов Алтайского края, в последние годы численность населения района сокращается. В районе наблюдается депопуляция

населения за счет превышения коэффициента смертности над коэффициентом рождаемости.

Показатели	Ед. изм.	2020
Численность постоянного населения (на 1 января 2020 года) – всего	чел.	15432
в том числе:		
моложе трудоспособного возраста	чел.	3234
В трудоспособном возрасте	чел.	7437
старше трудоспособного возраста	чел.	4761
Численность экономически активного населения	чел.	7569
Численность занятых в экономике	чел.	4018
Обрабатывающие производства	чел	119
Торговля оптовая и розничная, ремонт автотранспортных средств	чел	662
Транспортировка и хранение	чел	95
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	чел	121
Деятельность финансовая и страховая	чел	14
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	чел	66
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	чел	257
образование	чел	533
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	чел	313
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	чел	55
Уровень официально зарегистрированной безработицы на конец периода (в % к экономически активному населению)	%	4,5

Число официально зарегистрированных безработных на конец периода	чел	338
Напряжённость на рынке труда	Чел/мест о	2,5
Предоставление прочих видов услуг	чел	112
Индикаторы демографического потенциала		
Общий коэффициент рождаемости	на 1000 нас.	11,5
Общий коэффициент смертности	на 1000 нас.	19,8
Коэффициент естественного прироста населения	На 1 тыс. человек населения	-8,3
Коэффициент миграционного прироста	На 1 тыс. человек населения	-7,5

Рождающееся поколение не восполняет численность поколения своих родителей, уменьшается численность трудоспособного населения. В Косихинском районе проживает 15432 чел. Население района в основном составляют русские, немцы, украинцы.

1.7. Особенности образовательной системы

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций Косихинского района позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учётом потребности различных категорий граждан:

- концентрация большего числа школьников и дошкольников в образовательных учреждениях двух крупных населённых пунктах: Косиха и Налобиха. (Общее образование - 60%, дошкольное -50%);

- значительная удалённость только двух образовательных учреждений от районного центра (40 и более километров);

- работает в две смены одно образовательное учреждение (МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»);

- 100% общеобразовательных учреждений осуществляют подвоз обучающихся к месту учёбы и обратно школьным автобусом;

- услуги дополнительного образования предоставляются Центром дополнительного образования-структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова;

Реализация образовательных программ муниципальными образовательными организациями осуществляется на основании лицензий на право ведения образовательной деятельности. Бессрочную лицензию имеют все 7 образовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Свидетельство о государственной аккредитации имеют все 7 образовательных организаций. Срок действия свидетельства 12 лет до 2024, 2025 годов.

Образовательные организации в большинстве своём построены 50 и более лет назад. Темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции. Анализ состояния показывает, что 100% зданий района 60-х годов постройки требуют для улучшения материально-технического состояния зданий и также обеспечения безопасности образовательного процесса, увеличения в разы финансирования, как на капитальные ремонты, так и на текущие. Несмотря на высокую степень изношенности основных фондов, делается всё возможное, чтобы поддерживать здания и сооружения в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, характеристика структуры муниципальной системы образования отражает её устойчивое и разнообразное состояние, обеспечивающее доступность всех форм и видов образовательной деятельности для населения Косихинского района.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Образовательная политика в области дошкольного образования нацелена на повышение доступности дошкольного образования, предоставление равных стартовых возможностей для получения общего образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На территории Косихинского района функционирует 11 детских садов (1 юридическое лицо работает по 2 адресам, имеет 3 филиала; 6 детских садов являются структурными подразделениями средних школ) при общем охвате 699 детей, из них 93 ребенка от 0 до 3 лет; 606 детей от 3 до 8 лет. На 59 детей раннего возраста при наличии свободных мест уменьшилось количество детей в детских садах по сравнению с прошлым годом (152 ребенка от 1 года до 3 лет – 2019 год). Вместе с тем общее количество детей от 1 года до 3 лет, фактически проживающих на территории района, в 2020 году увеличилось и составило 367 детей, (335 детей – 2019 год).

Важная задача в обеспечении потребности семей в услугах дошкольного образования - развитие вариативных форм организации дошкольного образования, повышение доступности и качества предоставляемых услуг, стимулирование развития гибких форм предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми и воспитанию детей в зависимости от их возраста.

В двух общеобразовательных учреждениях района (Верх - Жилинская ООШ - филиал МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова», МБОУ «Налобихинская СОШ имени А.И. Скурлатова») организованы дошкольные группы кратковременного пребывания, которые посещают 23 ребёнка (8 и 15) старшего дошкольного возраста.

В детских садах функционирует 10 консультативных пунктов, деятельность которых направлена на работу с родителями и детьми, посещающими детские сады, детьми-инвалидами, получающими образование на дому и детьми, не посещающими образовательные учреждения.

Три консультативных пункта имеют логопедические пункты и кабинеты психолога. В логопунктах обследовано в 2020 году 156 детей с общим недоразвитием речи, 86 из них зачислены в логопункт для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Психологи работали со 125 детьми по коррекции психических процессов, по коррекции познавательной, эмоционально - личностной и социальной сфер детей старшего дошкольного возраста. С детьми подготовительной к школе групп проводилась работа по формированию психологической готовности к школе.

Общее количество обращений в консультативные пункты по видам помощи 742, из них: 26 обращений в дистанционной форме, 716 – в очной форме, из них: методическая помощь – 32 обращения; психолого- педагогическая – 259; диагностическая – 292; консультативная помощь – 159 обращений.

В районе организовано воспитание и образование детей-инвалидов дошкольного возраста на дому родителями самостоятельно, получали такую услугу 6 детей-инвалидов. Всего детей-инвалидов дошкольного возраста, проживающих на территории Косихинского района в 2020 году – 16, из них детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья – 2 ребенка. Получали образовательные услуги по программам дошкольного образования (посещали детские сады) – 4 ребенка-инвалида.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в течение года по запросам родителей в Украинском, Малаховском, Косихинском детских садах были открыты группы присмотра и ухода для детей, не посещающих детские сады района.

Деятельность детских садов направлена на реализацию ФГОС дошкольного образования. Педагогические коллективы детских садов активно внедряют в образовательную деятельность инновационные формы работы с детьми. Для реализации образовательной программы в полном объеме и повышения качества образовательного процесса систематически осуществляется оценка результатов освоения детьми образовательной программы с учетом целевых ориентиров.

В Налобихинском, Косихинском и Контошинском детских садах продолжают получать дошкольное образование 3 ребенка-инвалида, в связи, с чем необходима корректировка образовательных программ с учетом ИПР ребенка - инвалида.

Детские сады оснащены достаточным оборудованием для реализации ФГОС ДО. Продолжается оснащение методическими и образовательными ресурсами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Целенаправленно в течение года работали над оснащением образовательного процесса педагоги Лосихинского и Контошинского детских садов. Сформирован методический комплект для реализации образовательной программы в Малаховском детском саду. В целом, степень оснащенности учебным оборудованием и пособиями для сопровождения образовательной деятельности составляет по детским садам 99-100 %.

Педагоги детских садов активно используют в образовательной деятельности возможности информационно-коммуникационных технологий. Материально-техническое обеспечение детских садов по данному направлению представлено следующим оборудованием: компьютеры, ноутбуки, проекторы, экраны для проектора, МФУ, видеокамеры, магнитофоны, телевизоры, USB, DVD, CD. Имеется сеть Интернет, функционирует официальный сайт дошкольного учреждения и школ, электронная почта.

Следует отметить разнообразие направлений применения педагогами ИКТ:

- преобразование предметно-развивающей среды ребенка;
- планирование образовательной деятельности, оформление групповой документации, отчетов;
- совершенствование и обновление форм и методов работы с детьми (подбор иллюстративного материала, дополнительного познавательного материала, создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; изготовление дидактических пособий, раздаточного материала, масок, медальонов для подвижных игр, театрализованной деятельности и другое);
- совершенствование работы с родителями (подготовка презентаций для проведения родительских собраний и консультаций; оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности).
- самообразование педагогов, создание своих образовательных ресурсов;
- расширение конкурсного движения;
- обеспечение коммуникативной связи с родителями и коллегами.

На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

На муниципальном уровне осуществляется методическое сопровождение реализации ФГОС ДО. Организована работа методического объединения воспитателей района. Педагоги и руководители дошкольных учреждений принимают активное участие в работе ежегодной августовской конференции. Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Алтая» демонстрирует инновационные направления

работы педагогов дошкольных образовательных учреждений района. Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Таким образом, проводимые мероприятия направлены на формирование компетенций педагогов для работы по ФГОС ДО, способствуют непрерывному профессиональному образованию, повышению теоретического и методического уровня их квалификации.

В течение года проведено 3 методических объединения педагогов детских садов. Методическое объединение по теме «Экономическое воспитание дошкольников. Общие подходы к формированию финансовой грамотности у дошкольников» проведено в очной форме в рамках августовской конференции. Педагоги Налобихинского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» представили опыт работы по данной теме. На мероприятии присутствовало 11 педагогов.

Два методических объединения «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательной практике дошкольного учреждения» и «Взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений» проведено в дистанционной форме.

Педагогическими коллективами МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка» и Украинского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Украинская СОШ» были сформированы методические папки по темам методических объединений, которые включали в себя слайдовые презентации опыта работы, видеофильмы, сообщения по теории и практике вопроса и другие практические материалы. Руководители детских садов организовали изучение и анализ методических материалов педагогами, подготовили отзывы о содержании методической папки.

Данная форма проведения методических объединений позволила увеличить количество участников мероприятий. В изучении и анализе материалов методических папок приняли участие 42 педагога.

Социально-экономическая эффективность функционирования системы дошкольного образования определяется выполнением объемных и качественных показателей, заложенных в муниципальных заданиях для образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. На 01.09.2020 года внесены изменения в объемные показатели муниципального задания в сторону уменьшения контингента воспитанников в 5 детских садах: Косихинском, Каркавинском, Контошинском, Украинском, Налобихинском.

Это обусловлено уменьшением количества детей дошкольного возраста фактически проживающих на территории района: 2018 год – 1600 детей, 2019 год – 1462 детей, 2020 год – 1452 ребенка; увеличением количества детей старшего дошкольного возраста, поступающих из детского сада в первый класс школы: 2019 год – 156 детей, 2020 год – 187 детей; уменьшением спроса на услуги дошкольного образования для детей раннего возраста: 2019 год – 152 ребенка зачислены в детский сад, 2020 год – 93 ребенка.

Проводимый ежеквартально мониторинг посещаемости детьми дошкольных учреждений показал, что плановый районный показатель посещаемости - 80 %, выполнен в 1 квартале 2020 года детскими садами в целом по району на 53 %. Во 2 и 3 квартале в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в детских садах (Косихинском, Лосихинском, Контошинском, Украинском) работали только дежурные группы.

С 01.09.2020 года детские сады работали в штатном режиме. Но вопрос посещаемости по прежнему остался острым. На конец года процент посещаемости увеличился и составил 64 % (53 % - 1 квартал). Пропуски по болезни составили 5,4 %; пропуски по заявлениям – 19 %; по иным причинам, не зависящим от детского сада, 11,6 %.

Низкий показатель посещаемости в Каркавинском, Плотниковском, Глушинском, Украинском, Малаховском, Лосихинском детских садах. Вопрос посещаемости детьми дошкольных учреждений требует постоянного контроля со стороны руководителей образовательных учреждений. Увеличение процента посещаемости детьми детских садов возможно за счет развития гибких форм предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

В соответствии с действующим законодательством в целях материальной поддержки при условии признания семьи малоимущей или многодетной осуществляется выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребёнком в детском саду из расчёта: 20% размера родительской платы за первого ребёнка, 50% на второго ребёнка, 70% на третьего и последующих детей.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ льгота в размере 100% родительской платы не предоставляется семьям, чьи дети являются: детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулёзной интоксикацией. Льготы ежегодно планируются при составлении бюджета, но при утверждении данный вид расходов финансируется частично по причине острого дефицита бюджета.

Основными проблемами, на решение которых будут направлены мероприятия подпрограммы, являются:

- охват дошкольным образованием детей 5-7 летнего возраста;
- уровень стартовых возможностей образовательных организаций района, реализующих программы дошкольного образования, (методических, материально-технических, кадровых) с позиций обеспечения доступности и качества образовательных услуг;
- эффективность реализации дошкольных образовательных программ, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- состояние материально-технических условий образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для реализации ФГОС ДО;
- создание в системе дошкольного образования полноценных условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- потребность в расширении спектра инструментов информирования и обратной связи с населением, создания условий для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, независимую оценку качества дошкольного образования;
- создание условий для организации и реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Всего услугу по предоставлению общего образования в районе реализуют 13 муниципальных образовательных организации. За последние три года идёт стабильное сохранение контингента обучающихся школ.

показатель	2017	2018	2019	2020
Число образовательных организаций	14	14	13	13

Количество учащихся в них	1859	1832	1837	1857
Число учащихся 10-11 классов			139	135
Средние школы, которые не имеют 10-11 классов	1	0	0	0
Количество учащихся, занимающихся во вторую смену			180	175

Все муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы общего образования, имеют лицензию на образовательную деятельность, государственную аккредитацию, дающую им право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

Одним из важнейших условий стабильного функционирования системы образования является кадровое обеспечение.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности. В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. В 2020 году кадровая работа проводилась в соответствии с планом комитета по образованию и делам молодёжи и была направлена на выполнение комплекса мер, обеспечивающих систему образования Косихинского района квалифицированными кадрами; создание условий для повышения квалификационного уровня всех участников образовательного процесса; привлечение в район молодых специалистов выпускников вузов и ссузов.

Численность педагогических работников на 2020 года - 263 человека. Из них 198 человек в общеобразовательных школах и 65 в дошкольных образовательных учреждениях.

Общеобразовательные учреждения на 100% обеспечены педагогическими кадрами. Однако проблема обеспечения кадрами продолжает пока решаться за счёт увеличения учебной нагрузки на работающих учителей, за счёт привлечения педагогов к работе по совместительству и привлечения педагогов-ветеранов.

На 01.09.2020 года преподавание в общеобразовательных учреждениях района проводилось по всем предметам и во всех классах.

Выбыло за 2020 год из общеобразовательных учреждений 18 педагогов, прибыло 14.

Возрастной состав педагогических работников района на начало 2020-2021 учебного года характеризуется следующим образом:

Моложе 25 лет – 11 чел.

25-35 лет – 36 чел.

35-45 лет – 65 чел.

45-55 лет – 84 чел.

55-65 лет – 58 чел.

Старше 65 лет – 9 чел.

57 % руководителей образовательных организаций – старше 55 лет.

По педагогическому стажу работники ОО распределяются следующим образом:

До 3 лет – 23 чел.

От 3 до 5 лет – 18 чел.

От 5 до 10 лет – 37 чел.

От 10 до 15 лет – 13 чел.

От 15 до 20 лет – 40 чел.

Более 20 лет – 132 чел.

Анализ кадрового состава педагогических работников муниципальных образовательных учреждений показывает, что основную часть педагогических

коллективов составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.

Профессиональный уровень педагогических работников

Образовательный уровень педагогических кадров района остается высоким. На начало 2020-2021 учебного года – 175 из 263 педагогических работников имеют высшее образование (66,5 %), из них 172 – педагогическое; среднее профессиональное 83 чел. (31,5 %), из них среднее профессиональное педагогическое 72 чел, 2 педагогических работников – незаконченное высшее (заочное обучение) и 3 заочное обучение в педагогическом колледже.

100% директоров школ также имеют высшее образование, в т.ч. 100 % высшее педагогическое. Заведующий ДООУ имеет высшее не педагогическое образование, в настоящее время обучается на заочном отделении АлтГПУ 2 курс по специальности «Управление дошкольным образованием». Из 7 руководителей ОО 6 прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовательной организации», 1 руководитель (МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова») в настоящее время проходит - срок окончания переподготовки ноябрь 2021 года.

Количество женщин в системе образования Косихинского района по-прежнему остается высоким. Мужчин–педагогов в образовательных организациях работает 25, около 9,5 %.

Реализуя основные направления кадровой политики Алтайского края комитет по образованию и делам молодежи, администрации образовательных учреждений проводят ежегодную планомерную работу по формированию профессионального кадрового потенциала в учреждениях.

В 2020 году было принято 1 заявления на целевое обучение в Алтайский государственный университет, 4 заявления в медицинский университет, 5 заявления в педагогический университет.

Аттестация

От общего числа педагогических работников школ прошли аттестацию на квалификационные категории по состоянию на 01.09.2020 года – 151 педагогический работник (76,2 %), на соответствие занимаемой должности 10 чел. (5 %). Не аттестовано – 40 человек (20,2 %).

В системе дошкольного образования из аттестованы на квалификационные категории по состоянию на 01.09.2020 года – 48 (73,8 %), на СЗД – 2 (3,1 %). Не аттестовано – 15 чел. (23,1 %).

В декабре 2020 года прошла очередная аттестация на соответствие занимаемой должности руководителя МОУ «Украинская СОШ» Т.В. Прилипко и аттестация на соответствие занимаемой должности для вновь назначенного руководителя МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» Т.М. Штайгервальд.

Потребность образовательных учреждений в педагогических кадрах составляет 6 человек. Остро стоит проблема по комплектованию общеобразовательных учреждений учителями иностранного языка, начальных классов и математики.

В целях обеспечения образовательных учреждений Косихинского района квалифицированными кадрами с высшим и средним профессиональным образованием составлен прогноз потребности в кадрах на период с 2019 по 2024 годы, ведётся активная работа с педагогическими колледжами Алтайского края, АлтГПУ, Реализуется целевая подготовка специалистов педагогической направленности в АлтГПУ, АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Организовано обучение работников дошкольных образовательных учреждений Косихинского района, а также выпускников школ прошлых лет, имеющих желание получить педагогическое образование в Барнаульском педагогическом колледже.

В целях профессионального самоопределения школьников ведётся активная профориентационная работа среди учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, формируется положительный имидж педагогической профессии через средства массовой информации.

Для пополнения образовательных учреждений Косихинского района высококвалифицированными руководящими кадрами, своевременного замещения вакантных должностей, снижения рисков при назначении руководящих работников, мотивации карьерного роста, в комитете по образованию и делам молодёжи сформирован и действует резерв руководящих кадров, ориентированных на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на руководящую должность.

Ротация педагогических кадров в Косихинском районе осуществляется за счёт молодых специалистов, прибывающих из образовательных организаций ВПО, СПО. В течение 3-х лет с момента трудоустройства каждому молодому специалисту производится доплата, выплачиваются подъёмные. Организована работа по оказанию помощи молодым педагогам со стороны наставников, опытных коллег педагогических коллективов. Но молодые специалисты идут неохотно работать в сельские школы. За последние три года в школы района поступило 5 молодых специалистов (2 МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова», 1 – МБОУ «Украинская СОШ», 2- МБОУ «Контошинская СОШ»). Требования к уровню жизни выпускников вузов и ссузов, потенциальных педагогов в малокомплектные школы, очень высоки.

В районе сформированы условия для признания заслуг, успехов, достижений работников в сфере образования на различных уровнях. В целях стимулирования педагогического труда осуществляется награждение педагогических и руководящих работников. Комитет по образованию и делам молодёжи проводит информирование об изменениях в процедуре награждения, оказывает консультативную помощь в оформлении документов на награждение.

Награждение

В 2020 году работники образования получили награды:

- Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 5 педагогов (Савкина Т.В. – МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова», Лосенкова С.А. – МБОУ «Контошинская СОШ»; Савина В.В., Лыгина Н.В., Давыдова Н.Д. – воспитатели МБДОУ «Косихинский детский сад № 3 «Чебурашка»).

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 педагог (Беляева А.Г. – Малаховский детский сад – СП МБОУ «Украинская СОШ»).

Благодарственное письмо Алтайского краевого Законодательного Собрания – 5 педагога (Черненко К.А., Платонов А.А. – МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»; Сурова Н.В., Плотникова С.В., Силка Е.В. – МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»).

Почетную грамоту и благодарность Администрации Косихинского района – 3 человека.

Почетную грамоту, грамоту, благодарность Комитета по образованию и делам молодёжи – 20 человек.

Важным показателем результативности деятельности методической службы является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Целью повышения квалификации является

обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В августе 64 педагога прошли обучение на курсах «ФГОС обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации», 19 педагогов обучились на курсах по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации» в сентябре 2020 года.

Всего в 2020г. 163 работников образования Косихинского района прошли курсы повышения квалификации. Это на 70 человек больше, чем в прошлом году (в 2019 г.- 93 чел.).

До сих пор более востребованным учебным заведением для наших педагогов является Алтайский Институт Работников Образования (АИРО).

Приоритетными направлениями работы с педагогическими работниками в межаттестационный период являются следующие:

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Формой организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогических работников с целью обеспечения непрерывного слежения за состоянием и прогнозированием развития профессионального роста является педагогический мониторинг.

В целом, анализ кадровой работы за 2020 год показал, что стабильно остаются проблемными следующие вопросы:

- притока молодых специалистов;
- недостаточность уровня профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- наличие педагогов, не имеющих специального образования;
- недостаточный квалификационный уровень педагогов.

Вывод: необходимо продолжить работу в 2020 году по привлечению молодых специалистов через программу «Земский учитель», популяризации педагогических профессий, повышению профессионального уровня педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога, эффективного контракта, аттестацию педагогических работников.

Для повышения престижа педагогического труда и профессионального мастерства педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Но главный наш профессиональный конкурс – Учитель года. В прошедшем учебном году состоялся.

Конкурс способствует выявлению самых выдающихся учителей, оказанию им поддержки, повышению статуса педагогов в обществе, повышению престижа работы учителя и, самое важное, распространению наилучшего педагогического опыта среди учителей. Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2021» прошёл в Косихинском районе 26 и 27 ноября 2020 года на основании приказа комитета по образованию № 272 от 2 ноября 2020 г. "О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтай - 2021».

Все участники конкурса продемонстрировали общую эрудированность, профессионализм, чуткое отношение к детям. Конкурсанты показали хороший уровень

владения современным оборудованием: они не только составляют презентации различной тематики, но умеют их успешно и целесообразно применять.

Анализ проведенных конкурсантами учебных занятий и презентаций опыта работы позволил сделать следующие выводы:

1. Все педагоги имеют прочную теоретическую базу по педагогике, по возрастной психологии, по своим преподаваемым предметам;
2. Конкурсанты знакомы с современными педагогическими технологиями и при организации своей педагогической деятельности, но не всегда основываются на них;
3. Учителя знают современные требования к развитию личности ребенка и понимают значимость формирования метапредметных умений, УУД и ключевых компетенций обучающихся;
4. Конкурсанты имеют четкого представления о том, каким должен быть современный учитель, какими компетентностями он должен характеризоваться.

Итак, обсуждение жюри конкурсных мероприятий, подведение итогов муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» позволяет сделать следующий вывод: данный конкурс показал, что большинство руководителей образовательных учреждений недооценивают роль и важность проведения аналогичного конкурса в своих образовательных учреждениях, что не даёт возможности принимать участие в районном конкурсе и отражается, в первую очередь, на росте профессионального мастерства педагогов – воспитателей, на результативности их работы.

Вместе с тем хотелось бы обратить внимание руководителей образовательных учреждений, их заместителей, ответственных за подготовку участников мероприятия, на следующие моменты:

- регламент выступления в каждом конкурсном мероприятии определен положением конкурса и заранее известен участникам, поэтому его необходимо соблюдать;
- на учебном занятии были случаи чтения с «листа», что снизило эффективность восприятия излагаемого материала и сказалось на оценивании выступлений жюри;
- нецелесообразным считается (при представлении презентации) полное считывание текстов, причем на это уже неоднократно обращалось внимание на других мероприятиях;
- при презентации опыта работы некоторые конкурсанты, «увлеклись» теоретической стороной вопроса, следовательно, практической стороне вопроса было уделено мало времени.

По итогам (приказ комитета по образованию № 324 от 08.12.2020г.) муниципального этапа были определены кандидаты на участие в региональном этапе конкурса «Учитель года-2021» - Кононова Вера Олеговна, учитель математики МБОУ «Контошинская СОШ».

Профессиональный районный конкурс «Воспитатель года Алтая – 2020» проводился в целях повышения престижа профессии педагога дошкольного образования, поддержки творчески работающих педагогов, распространения профессионального опыта лучших педагогов дошкольного образования Косихинского района.

В конкурсе приняли участие:

1. Креклина Алена Виктровна, воспитатель Налобихинского детского сада – структурного подразделения МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова».
2. Гордеева Елена Георгиевна, воспитатель Малаховского детского сада структурного подразделения Малаховской СОШ - филиала МБОУ «Украинская СОШ».
3. Старцева Ирина Габдулхаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка».

Проведение Конкурса способствовало повышению престижа профессии воспитателя, расширению диапазона профессионального обучения, активизации педагогического творчества.

Участники Конкурса продемонстрировали свой педагогический опыт, результативность применяемых ими методик и технологий; теоретическую подготовку.

Старцева Ирина Габдулхаевна делилась опытом работы по созданию условий для развития творческих способностей детей через использование технологии активного слушания музыки и музыкальных дидактических игр.

Креклина Алена Викторовна обсуждала с коллегами вопрос финансового просвещения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, говорила о формировании у детей элементарных экономических представлений и формировании их финансовой грамотности, об условиях приобретения детьми первичного опыта в элементарных экономических отношениях.

О развитии познавательных интересов детей в процессе организованного обучения и игровой деятельности дошкольников, об участии детей в реализации проектов разной направленности, о результативности работы по данной теме рассказывала Гордеева Елена Георгиевна.

Педагоги продемонстрировали методическую компетентность при проведении мероприятий с детьми. Им удалось с первых минут занятия наладить тесный контакт с детьми, увлечь группу детей выбранным содержанием и видом деятельности; показать умение организовать детей и удерживать их интерес в течение всего занятия. Конкурсанты при проведении занятий умело опирались на опыт и знания детей, их умение работать в парах, поощряли детскую инициативу, положительно оценивая результаты деятельности детей.

Особо следует отметить культуру общения педагогов с детьми; четкость, продуманность организационных моментов занятий; эстетику оформления помещения, используемых средств обучения и оборудования.

Все участники конкурса награждены Грамотой комитета Администрации Косихинского района Алтайского края по образованию и делам молодежи и ценными подарками.

Победителем конкурса признана Старцева Ирина Габдулхаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «Косихинский детский сад №3, «Чебурашка».

В течение 2020 года была продолжена работа по переходу на федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В пилотной школе МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова» новые федеральные государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования внедрялись в опережающем режиме (11 классы).

С 01.09.2016 года во всех общеобразовательных учреждениях реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организована работа по раннему выявлению и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Потребности населения на получение образования повышенного уровня удовлетворяются за счёт функционирования профильных классов. В 2020 году функционировали 2 школы, в которых реализовывались модели профильного обучения:

- внутриклассная модель по профильным предметам: математика, физика, химия, биология.

В общеобразовательных учреждениях реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию на отчетный период (01.12.2020 г.) в ОУ района обучаются 1857 школьников, в т. ч. 221 (11,9%) ребенок – инвалид и обучающийся с ОВЗ, что на 1,05 % меньше, чем в 2019 г..

Из 221 вышеуказанного ребенка 206 имеют ограниченные возможности здоровья, в т. ч. 201 обучающийся с ОВЗ, 54 ребенка – инвалида, из которых 15 обучаются по общеобразовательной программе, 39 – по адаптированной основной общеобразовательной программе, т. е. имеют двойной статус.

Кроме того, 10 детей – инвалидов получают образование в семейной форме, из них 7 обучаются по АООП, на трех (2-х из МБОУ «Украинская СОШ» и 1-го из МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» подготовлены документы на ЦПМПК.

Из форм организации образовательной деятельности в ОУ района используются следующие:

- обучение в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ (18 обучающихся) 2 –ой и 3 –ий классы на базе МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»;

- обучение в индивидуальном режиме на дому по состоянию на декабрь 2020 г. получают образование 53 школьника, в числе которых 33 ребенка – инвалида, в т.ч. инвалиды с ОВЗ -29; (НОО – 8 и ООО – 21; инвалиды без ОВЗ – 4 (НОО – 3, СОО – 1).

- инклюзивно получают образование 176 обучающихся с ОВЗ – п. 1.7;

- организована промежуточная аттестация 10 детей – инвалидов с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями в развитии), получающих образование в семейной форме - п.1.2 и 1.7.

Для обеспечения эффективной реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в районе проделана следующая работа:

- обеспечены курсы повышения квалификации учителей начальных классов, работающих по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в 1 – 4 классах – п. 3.5;

- во всех ОУ актуализировано Положение о деятельности психолога – педагогического консилиума, т. е. приведено в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» – п. 1.2;

- администрацией и педагогами ОУ используется возможность повышения уровня профкомпетентности в рамках плановых мероприятий (вебинары, семинары, конференции и др.), обеспечивая участие педагогических работников в указанных выше формах методической работы, организованных как на краевом, так на районном и школьном уровнях;

- ежегодно после обследования детей специалистами ЦПМПК актуализируется база данных о детях – инвалидах и обучающихся с ОВЗ, т. е. производится анализ контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в т. ч. детей, поступающих в первый класс - п. 1.11; в последующем в ОУ ведется работа по созданию специальных условий организации образовательной деятельности обучающихся, получивших рекомендации ЦПМПК;

Статистика последних лет по направлению детей на ЦПМПК такова:

2020 г. направлено 64 ребенка, из них не усваивают программу – 47 (73,4%); 2019 г. – 89 (цифра указана с детьми, направленными для уточнения ранее выданных рекомендаций), из них 32 не усваивают (35,95%); 2018 г. – 40, 27 не усваивают программу (67,5%).

В ОУ района по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО обучаются 88 школьника, в том числе - 13 первоклассников, 19 второклассников, 29 учащихся 3 класса и 27 учащихся 4 класса, которым должна быть организована психолого – педагогическая помощь.

Территориальная доступность позволяет решать проблему квалифицированного выявления проблем в развитии детей с помощью ЦПМПК, с которой Косихинский район сотрудничает свыше 20 лет.

Особенностью последних трех лет является обследование выпускников осваивавших уровень начального общего образования по АООП для обучающихся с ЗПР (4 класс), получение рекомендаций о создании условий прохождения ГИА обучающимся с ОВЗ и уточнение ранее выданных рекомендаций - п. 1.11.

ОУ района принимают участие в ежегодном мониторинге реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО – п. 1.5.

МБДОУ «Косихинский детский сад № 3, «Чебурашка» - четвертое ОУ района - участник реализации ГП «Доступная среда» 2018 г. - п. 1.4. Ресурсных базовых школ в районе – 3, базовых психологических кабинетов – 3.

С 2017 г. МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топрова» является районной стажерской площадкой по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО – 5.11.

С 2020 г. в рамках Соглашения о реализации мероприятий региональных проектов национального проекта «Образование» от 14.02.2020 № РП/О-2020-191 спланирована работа по проекту «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Косихинского района на 2020 – 2022 годы.

Учредительный контроль (далее - УК) – источник объективной информации состояния дел в подведомственных ОУ.

Из запланированных на 2020 г. проверок вопросы соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов и инвалидов на получение образования, соответствующего их уровню развития, создание условий организации образовательной деятельности контролировались при проверке эффективности и качества работы ОУ. В ОУ сложилась определенная система работы по реализации рекомендаций ЦПМПК.

Резерв/проблемы/задачи:

1. Кадровое обеспечение и повышение уровня профессионализма специалистов коррекционной педагогики (в МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова» насчитывается 94 ребенка – инвалида и обучающихся с ОВЗ. С ними работают 1 психолог и 1 логопед; в МБОУ «Налобихинская СОШ имени А.И. Скурлатова» - 46 детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, с которыми занимаются 1 психолог и 1 логопед). Данные факты свидетельствуют о нарушении п. 32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015.

В МБОУ «Налобихинская СОШ имени А.И. Скурлатова» и МБОУ «Контошинская СОШ» педагогами получена специальность «учитель – дефектолог». В услугах данного специалиста по результатам аспектного анализа рекомендаций нуждаются 36 обучающихся с ОВЗ.

Проблемы:

- требуется создать необходимую инфраструктуру в ОУ: кабинеты психологов, кабинеты социальных педагогов, кабинеты логопедов, учебные кабинеты для коррекционных занятий социально-бытовой ориентации;

- обеспечить образовательную деятельность профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход.

Перспективы:

- необходимость изменения позиции учителя к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и УО;

- активное использование возможностей дистанционного образования как эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании;

- обеспечить межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство между организациями. Учреждениями, ведомствами, обеспечивающими психолого-педагогическую и социальную поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Решение этих проблем приведёт к снятию барьеров в образовательной, профессиональной и бытовых сферах, в самопознании. Саморазвитии и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

Работа с одарёнными детьми – одно из важнейших направлений в работе образовательных учреждений Косихинского района. В соответствии с планом работы проводились различные мероприятия, интеллектуальные состязания и конкурсы.

Учащиеся Косихинского района ежегодно принимают активное и успешное участие во многих международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, конференциях.

Научно-практические конференции стали традиционными и вызывают живой интерес среди участников образовательного процесса. Растёт число участников, серьёзнее и интереснее становятся выступления юных исследователей.

Одним из показателей качества обучения и развития одарённых школьников является количество призовых мест на муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на основании приказа комитета по образованию и делам молодёжи от 14 октября 2020 года № 260 по 18 основным предметам общего образования.

В муниципальном этапе приняли участие школьники из 12 образовательных учреждений района. В этом году в муниципальном этапе приняли участие 261 школьник (в 2019г.-279 уч., в 2018 г.-311 уч.). Из 261школьника - 89 призеров (34 %), в 2019 г. из 279 школьников- 108 призеров (39 %).

Итоги проведения муниципального этапа олимпиады были развернуто представлены в приказе комитета по образованию от 14.12.2020 г. № 332 «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 - 2021 уч. г.»

На региональный этап олимпиады были приглашены четверо учащихся (1 учащийся из МБОУ «Контошинская СОШ», 3 – из МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М.Топорова»).

Вывод членов предметных жюри: по информатике, МХК, экономике, английскому и немецкому языку, физике, был отмечен низкий уровень знаний учащихся, в том числе и отсутствие призовых мест. Занимали призовые места представители из 8 образовательных учреждений района.

Рекомендации:

1. активизировать работу по данному направлению через организацию систематической работы с учителями – предметниками (изучение вопросов в учреждениях образования, методические выставки, семинары – практикумы, научно – практические конференции, МО, индивидуальные консультации);
2. руководителям районных методических объединений, директорам школ проводить работу по обмену опытом подготовки к олимпиадам. Особое внимание обратить на подготовку учеников к олимпиадам по информатике, МХК, экономике, английскому и немецкому языку, физике.

По распоряжению Губернатора Алтайского края «О присуждении премий Губернатора Алтайского края учащимся общеобразовательных организаций за 2019-2020 учебный год» за активное участие в творческих коллективах, победителям конкурсов, проводимых в рамках краевых, всероссийских и международных научно-социальных программ премию получили Степанова Ульяна, Казакова Анастасия, МБОУ «Налобихинская СОШ имени А.И.Скурлатова», Титова Карина, Сараева Дарья, Компанеев Дарья, МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М.Топорова».

Несмотря на сложившуюся систему работы с одарёнными детьми и достигнутые результаты в предыдущие годы, имеется ряд трудностей, которые мешают развитию деятельности с одарёнными детьми в Косихинском районе: отсутствие финансирования на проведение очных конкурсов и олимпиад муниципального и регионального уровней, отсутствие возможности целевой поддержки участников финальных краевых мероприятий, отсутствие средств для повышения педагогического и профессионального мастерства специалистов, работающих с одарёнными детьми.

В целях обеспечения выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и реализации муниципальной целевой подпрограммы «Развитие и поддержка одарённых детей Косихинского района» в 2021 году необходимо обеспечить решение дополнительных задач:

- разработать мониторинг по изучению мероприятий, направленных на подготовку одарённых и талантливых детей;
- провести анкетирование для исследования потребностей обучающихся и педагогов по улучшению системы подготовки одарённых детей на школьном, муниципальном уровнях, создать организационные, программно-методические, материально-технические, информационные условия для педагогического сопровождения и повышения качества работы с одарёнными детьми, организовывать сопровождение детской одарённости с использованием дистанционных образовательных технологий.

Важным направлением деятельности комитета по образованию и делам молодёжи и общеобразовательных организаций является осуществление всех организационных мероприятий по подготовке и проведению на территории Косихинского района государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В связи с глобальным распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Российской Федерации государственная итоговая аттестация в 9 классах была отменена на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”.

В 2020 году печать всего комплекта экзаменационных материалов: бланков ответов участников и КИМ осуществлялась в аудиториях ППЭ. В ППЭ сразу по завершении экзамена техническим специалистом производилось сканирование экзаменационных работ в присутствии членов ГЭК, руководителя ППЭ. Отсканированные изображения экзаменационных работ передавались в РЦОИ для последующей обработки. В 2020 году для контроля за проведением ЕГЭ непосредственно в пунктах проведения экзаменов было аккредитовано 11 общественных наблюдателя. В течение одного дня в пункте проведения экзаменов работал региональный инспектор. Нарушений не выявлено, что говорит о слаженной работе сотрудников ППЭ всех категорий и качественном выполнении функциональных обязанностей. В проведении ГИА выпускников 11-х классов на территории Косихинского района было задействовано более 70 человек, в том числе члены ГЭК, руководители ППЭ, организаторы в и вне аудиторий, технические специалисты, руководитель образовательного учреждения, на базе которого проводился экзамен, медицинские работники, сотрудники полиции, общественные наблюдатели.

Единый государственный экзамен

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» (по причине COVID -19) ЕГЭ в 2020 году в районе из 53 выпускников сдавали **40** (2019 – 75) человек из 5 средних школ, выпускники МБОУ «Лосихинская СОШ» не сдавали экзамены. Математику базовый уровень не сдавал никто, так как в перечне ее не было.

Русский язык

Средний балл по району – **73,88**(2019 –67,23), по краю – **71,32** (2019 - 66,42).

Проходной балл в этом году был **36**. Сдавали 40 выпускников из пяти школ района.

МБОУ «Контошинская СОШ»: сдавала Андрианова Татьяна, набрала **56 баллов**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: сдавали **19** человек, **максимальное количество баллов 98** набрала Мурзинцева Нина - **это лучший результат в районе**, **96** – Войнова Анжелика, **94** – Лебедкова Дарья, по **91** – Паршукова Милана и Ульянкина Светлана, по **89** – Сигарева Марина, по 87 баллов – Иванова Екатерина, Кандров Егор и Карманова Александра, наименьший результат Куликов Дмитрий – **60** баллов.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: сдавали **13** человек. **Больше всех набрала Степанова Ульяна – 94,91** - Казакова Анастасия, **85** – Бровкина Валерия, наименьший результат – **49** баллов – Братченко Татьяна.

МБОУ «Украинская СОШ»: сдавало **3** человека. Максимальное количество баллов – Карих Ирина – **91**, наименьший результат **60** баллов - Римшина Марина.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» сдавали **4** человека. Больше всех баллов по школе - **87** набрала Борискова Кристина, наименьший результат – **59** баллов набрала Кузьмина Карина.

Самый высокий средний балл по ОУ показала

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **78,95**

– **выше районного и краевого** (в 2019 году МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **70,50**; в 2018 году - МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» – 85,00 балла; в 2017 году - МБОУ «Косихинская СОШ» – 77,86; в 2016 - МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» - **72,95**).

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» – **73,25** – **выше краевого**.

МБОУ «Украинская СОШ» – **72,00** – **выше краевого**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» - **68,46**

МБОУ «Контошинская СОШ» - **56,00**.

Математика профильный уровень

Средний балл по району **49,83** (2019- 48,73), по краю – **52,47** (2019- 54,36). Проходной балл составил – **27**.

Сдавали **29** выпускников из четырех средних школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (12), МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» (13), МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» (**2**), МБОУ «Украинская СОШ» (2).

Самый **высокий** средний балл среди ОО района

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **55,83** – **выше районного и краевого** (в 2019 МБОУ «Контошинская СОШ» – **56,00**; в 2018 - МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» - 70,00; в 2017 - МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» - 47,20; в 2016 – МБОУ «Контошинская СОШ» - 57,67);

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» – **47,92**.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» - **47,50**.

Самый **низкий** балл МБОУ «Украинская СОШ» – **28,50** (в 2019 году МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» – **46,41**; в 2018 году - МБОУ «Лосихинская СОШ» – 27,67; в 2017 - МБОУ «Лосихинская СОШ» – **23**; в 2016 – МБОУ «Украинская СОШ» – 23).

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: сдавало **12** человек, наибольшее количество баллов по школе - **70** баллов набрала Сигарева Марина, по **68** – Кандров Егор, Сохарев Никита и Старцев Виктор, меньший балл – по **33** - у Марчуковой Дарьи и Филонова Максима.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: сдавало **13** учеников. – **72** балла – Бикмаева Наталья, **70** – Бровкина Валерия. Необходимый минимум – 27 баллов не набрал (не сдал) – Савинкин Данил (**23**).

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»: сдавало 2 человека. **56** баллов набрала Нечепоренко Кристина, меньший балл – **39** – Исаева Ксения.

МБОУ «Украинская СОШ»: сдавали **2** выпускницы, больше всех по школе – **39** баллов - набрала Квест Светлана. Необходимый минимум – 27 баллов не набрала (не сдала) – Рымшина Марина (**18**).

Предметы по выбору

По базе данных выбрали сдавать географию – 1 (7), биологию – 10 (17), химию – 11 (10), обществознание – 14 (31), историю – 4 (10), физику – 10 (12), литературу – 1 (5), информатика и ИКТ – 3 (3), иностранный язык (английский) – 1, иностранный (немецкий) – 1.

География

Сдавал **1** выпускник из МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Средний балл по району – **58,00** (2019- 56,71), средний балл по краю – **60,82** (2019 - 57,75). Минимальный балл – **37**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - **58,00 – равный районному**.
МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»): Филонов Максим –**58**баллов.

Биология

Сдавали **10** человек из 2 школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (7), МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (3).

Средний балл по району – **52,00** (2018 - 44,59), по краю – **51,71** (2018 - 50,06). Минимальный балл – **36**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **52,86- выше районного и краевого**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» –**50,00**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: **самый высокий балл – 78**баллов набрала Ульянкина Светлана, Войнова Анжелика – **70** баллов, наименьший результат у Дорохова Кирилла - **38** баллов.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: наибольший результат у Бровкиной Валерии – 59 баллов, наименьший результат у Бедаревой Полины – **38**баллов.

Химия

Сдавали **11** выпускников из 3 школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (7), МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (3), МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»(1).

Средний балл по району – **48,64** (2019-40,20), по краю – **54,92** (2019-51,09). Минимальный балл – **36**.

Средние баллы среди ОО района:

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»- **58,00- выше районного и краевого**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» –**50,67**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **46,43**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: максимальное количество набрала Ульянкина Светлана **73** балла, Войнова Анжелика – 70 баллов, наименьшее количество баллов – Паршукова Милана - **27** баллов и Карманова Александра –**18**баллов, не преодолели необходимый минимум (не сдали).

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: максимальное количество набрала Бровкина Валерия **55**баллов, наименьшее количество баллов – **44** набрала Бикмаева Наталья.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»: Нечепоренко Кристина - **58** баллов.

Обществознание

Средний балл по району – **53,26** (2019- 53,26), по краю- **53,04** (2019 - 53,04).

Сдавали **14** человек из 5 школ района: МБОУ «Контошинская СОШ» (1), МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (3), МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (5), МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» (2), МБОУ «Украинская СОШ» (3).

Минимальное количество баллов - **42**.

Самый высокий средний балл по ОО района:

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **76,77 - выше районного и краевого**.

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова» - **54,00**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» - **53,40**.

МБОУ «Украинская СОШ» – **48,67**.
МБОУ «Контошинская СОШ» – **39,00** баллов.

МБОУ «Контошинская СОШ»: Андрианова Татьяна – **39**(не сдала).

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: лучший результат у Мурзинцевой Нины – **97**, Лебедкова Дарья – **81** балл, наименьшее количество баллов –**52** – Лыкова Яна.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: наибольший результат – **83баллов** - набрала Степанова Ульяна, минимальное количество баллов– Бардукова Дарья - **31** балл, не преодолела необходимый минимум (не сдала).

МБОУ «Полковниковская СОШ им. С.П. Титова»: максимальное количество баллов **62** набрала Борискова Кристина, минимальное количество баллов –**46** набрала Исаева Ксения.

МБОУ «Украинская СОШ»: наибольший результат – **76 баллов** – набрала Карих Ирина, минимальное количество баллов– Рымшина Марина - **37** баллов и Квест Светлана – **33** балла, не преодолели необходимый минимум (не сдали).

История

Сдавали **4**человека из 2 школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (1), МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (3).

Средний балл по району – **48, 50** (2019 - 53, 10), по краю – **56,00** (2019- 55,25).
Минимальное количество баллов – **32**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» - **49,67- выше районного**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» – **45,00**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: Лыкова Яна – **45** баллов.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: наибольший результат **77** баллов набрала Степанова Ульяна, необходимый минимум – 32 балла не набрал (не сдал) – **22** балла набрал Савинкин Данил.

Физика

Сдавали **10** человек из 2 школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (7), МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (3).

Средний балл по району – **47,10** (2019- 42,58), по краю – **52,03** (2019 - 51,24).
Минимальное количество баллов - **36**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (6) – **50,57- выше районного**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» (4) - **39,00**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: Сигарева Марина показала наибольший результат **66** баллов, Куликов Дмитрий - наименьший результат **42** балла.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: наибольший результат **46**баллов Волегов Иван, наименьший - **33** балла Кулибаба Никита (не сдал).

Литература

Сдавала **1** выпускница МБОУ «Украинская СОШ».

Средний балл по району – **94,00** (2019- 57,40). Средний балл по краю – **64,94** (2019-61,29). Минимальное количество баллов – **32**.

МБОУ «Украинская СОШ» - **94,00 - выше краевого и равный районному**.

МБОУ «Украинская СОШ»: Карих Ирина – **94** балла.

Информатика и ИКТ

Сдавали **3** выпускника из 2 школ района: МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» (1) и МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова» (2)

Средний балл по району – **42,67** (2018 -55,67), по краю –**61,19** (2018 - 58,50). Минимальный балл – **40**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»– **59,00 выше районного**.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова» – **34,50**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»): Старцев Виктор - **59**баллов.

МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»:наибольшее количество баллов - **42** набрал Кулибаба Никита; необходимый минимум – 40 баллов не набрал (не сдал) – 27балловнабрал Волегов Иван.

Иностранный язык (английский)

Сдавала**1** выпускница МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Средний балл по району – **80,00**. Средний балл по краю – **73,68**.

Минимальное количество баллов – **22**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - **80,00** - **выше краевого и равный районному**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: Мурзинцева Нина – **80** баллов.

Иностранный язык (немецкий)

Сдавала**1** выпускница МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова».

Средний балл по району – **78,00**. Средний балл по краю – **52,06**.

Минимальное количество баллов – **22**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова» - **78,00** - **выше краевого и равный районному**.

МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: Лебедкова Дарья – **78** баллов.

Выводы:

1. Средний балл по району выше среднего балла по краю по следующим предметам: русский язык (2020 год на 2,56; 2019 год - на 0,81), обществознанию (2020 год на 1,99; 2019 год на 0,22),биология (на 0,29), иностранный язык (английский) (на 6,32), иностранный язык (немецкий) (на25,94), литература (на 29,06).Средний балл по русскому языку и обществознанию выше краевого уже второй год подряд, причем по каждому из этих предметов он выше, чем в прошлом году: русский язык - на 1,75; обществознание – на 1,77).
2. Результат лучше, чем средний по АК: русский язык – 20 человек (50,00%), но в 2019 году этот показатель был выше - 42 человека (56,00 %); математика профильная – 12 человек (41,38 %), но в 2019 году этот показатель был выше 14 человек (35,00 %); физика – 2 человека ((20,00%), в 2019 году этот показатель был ниже - 1 человек (8,33 %);химия – 4 человека (36,36 %), в 2019 году этот показатель был ниже - 1 человек (10,00 %); информатика и ИКТ – 0 человек (0 %), в 2019 году этот показатель был выше - 1 человек (33,33 %); биология – 5 человек (50,00 %), в 2019 году этот показатель был ниже - 3 человека (17,65 %); история – 1 человек (25 %), в 2019 году этот показатель был выше - 4 человека (40,00 %);география – 0 человек (0 %), в 2019 году - 3 человека (42,86 %); обществознание – 7 (50 %), в 2019 году этот показатель был выше - 15 человек (48,39 %); литература – 1 человек (100%), в 2019 году - 2 человека (40,00 %);иностранный язык (английский) – 1 человек (100,00 %),иностранный язык (немецкий) – 1человек (100,00 %) .
3. Не преодолели необходимый минимум по обязательным предметам: математика профильная – Савинкин Данил, МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова», Рымшина Марина, МБОУ «Украинская СОШ», русский язык сдали все. (В 2019 году русский язык и математику базовую не сдалТрутнев Алексей, МБОУ «Украинская СОШ», в сентябрьский период пересдавать не стал, математику базовую не сдала Котова Александра МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова», сведений по пересдаче в сентябрьский период нет, так как выпускница переехала за пределы региона)

4. Не преодолели необходимый минимум по предметам по выбору: химия - 2 учащихся (2019 - 3): Паршукова Милана и Карманова Александра, МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», обществознание – 4 учащихся (2019 – 5): Андрианова Татьяна, МБОУ «Контошинская СОШ», Бардукова Дарья, МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова», Рымшина Марина и Квест Светлана, МБОУ «Украинская СОШ», физика – 1 учащийся (2019 – 2): Кулибаба Никита, МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова»), информатика и ИКТ – 1 учащийся: Волегов Иван, МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова», история – 1 учащийся: Савинкин Данил, МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова»
5. Результат выше 90 баллов: русский язык – 8 человек (2019 - 2) (98 баллов - Мурзинцева Нина, 96 – Войнова Анжелика, 94 – Лебедкова Дарья, по 91 – Паршукова Милана и Ульянкина Светлана, МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова», Степанова Ульяна – 94, 91 - Казакова Анастасия, МБОУ «Налобихинская СОШ им А.И. Скурлатова», Карих Ирина – 91, МБОУ «Украинская СОШ»); обществознание – 1 человек (Мурзинцева Нина – 97, МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»), литература – 1 человек (Карих Ирина – 94 балла, МБОУ «Украинская СОШ»).
6. Количество 100-балльников – 0.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам являются одной из составляющих региональной системы оценки качества образования.

Повысился результат по сравнению с прошлым годом по литературе, биологии, иностранному языку (английский), иностранному языку (немецкому).

Выше краевого средний балл по русскому языку, обществознанию.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» 4 выпускницы МБОУ «Косихинская СОШ им. А.М. Топорова»: Войнова Анжелика, Мурзинцева Нина, Сигарева Марина, Ульянкина Светлана и 4 выпускника МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова»: Бикмаева Наталья, Казакова Анастасия, Новиков Иван и Степанова Ульяна.

Результаты четырех выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» по обязательным предметам оказались ниже 70 баллов, а выпускники, не являющиеся отличниками, дали результаты выше 70 баллов, до 94 баллов. Все выпускники поступили и продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях Алтайского края и других регионов. Среди них есть будущие врачи, учителя, агрономы, инженеры и военные.

Стабильно высокие результаты участников ЕГЭ по русскому языку связаны с проведением итогового сочинения (изложения), усилением контроля за качеством работы учителей русского языка и литературы, реализацией мероприятий по развитию компетенций педагогов районным предметным методическим объединением. В то же время требуют особого внимания в предстоящем году преподавание математики (средний балл ниже краевого на 2,64 балла), географии (средний балл ниже краевого на 2,82 балла), физики (средний балл ниже краевого на 4,93 балла), химии (средний балл ниже краевого на 6,28 балла), информатике и ИКТ (средний балл ниже краевого на 18,52), истории (средний балл ниже краевого на 7,5 балла) в общеобразовательных учреждениях района.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

В настоящее время развитие системы образования не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационную деятельность.

Качественные преобразования системы образования являются результатом развития муниципальной системы образования, что в свою очередь, предполагает наличие инновационных площадок на уровне края и района по отработке конкретных идей модернизации образования.

В 2020 году была продолжена работа 2 региональных инновационных площадок:

1. МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова» - «Работа опорной школы с сетью филиалов.
2. МБОУ «Контошинская СОШ» - «Формирование безопасной информационной среды образовательного учреждения как необходимое условие обеспечения качества образования».

Продолжен эксперимент на региональном уровне по введению ФГОС основного образования в МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова».

Стало традицией в районе проведение ежегодной научно-практической конференции педагогических работников. В 2020 году в режиме сложившейся эпидемиологической ситуации состоялась в необычном режиме. Ежегодная научно-практическая конференция педагогических работников по теме «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования» прошла в формате секций: секция руководителей, секция учителей – предметников. Секция классных руководителей работала по теме: «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в образовательных организациях», секция дошкольного воспитания: «Экономическое воспитание дошкольников. Общие подходы к формированию финансовой грамотности у дошкольников.

На конференции присутствовали представители всех образовательных организаций района (школ, детских садов, комитета по образованию и делам молодёжи), в количестве 65 чел.

Педагоги активно включились в работу каждой из секций, обсуждая волнующие их вопросы по заявленной теме.

Участники конференции отметили, что практическая направленность и обмен опытом наиболее полезен с точки зрения пополнения банка знаний и умений в проектировании урочных и внеурочных занятий. На конференции было рассмотрено много вопросов, которые касаются реализации и введения профессионального стандарта; ФГОС в основной школе, в начальной и детском саду; роли учебно – методических объединений в жизни школы и в формировании окружающего мира учеников и повышении их жизнестойкости, работа классных руководителей.

В 2020 году организована деятельность 18 методических объединений учителей-предметников. Координатором деятельности выступал районный научно-методический совет. Методические объединения учителей-предметников – одна из форм самоуправления, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников.

В 2020 методической темой для многих МО была «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»

Поэтому тематика заседаний РМО в течение всего учебного года отражала вышеобозначенные проблемные вопросы. Заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления учителей и выводы по темам заседаний основывались на глубоком анализе, практических результатах, собственном педагогическом опыте позволяющих сформулировать рекомендации.

Далеко не все районные методические объединения в этом учебном году по причине сложившейся эпидемиологической обстановкой проводились регулярно, согласно плану.

Руководителям РМО следует обратить пристальное внимание и уделить время: на рассмотрение вопросов касающихся подготовки детей к участию в олимпиадах школьников, в ВПР с целью подтверждения результативности своей работы, а также подтверждения ожидаемых результатов введения и реализации ФГОС на школьном, муниципальном, а также региональном этапах, подготовке к прохождению аттестации в новом формате.

Воспитательный процесс в образовательных организациях района в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования», планами мероприятий по направлениям воспитательной работы: гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие. Воспитательный процесс в системе образования обеспечивали: районный координатор детского и подросткового движения, 3 заместителя директора по воспитательной работе, 4 старших вожатых, 4 социальных педагога, 132 классных руководителя. Воспитательная работа в ОО была направлена на совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций, краеведческого материала и была посвящена Году Памяти и Славы в России. В соответствии с основными задачами и направлениями районной Программы воспитания в школах реализуются свои программы, используются инновационные формы деятельности: дела с применением ИКТ (издание школьных газет в 3 школах, создание видео фильмов, проектов, слайд – шоу и их презентация), деловые игры, акции, экологический форум, флеш моб, работа научных обществ, школьные олимпийские игры и др.).

В ряде ОО района своя система организации досуга, спланированного в соответствии с главными направлениями работы школ. Внеурочная деятельность в ОУ представлена КТД, объединёнными в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое творческое дело, что позволяет создать в школах периоды повышенной творческой активности, задать чёткий режим школьной жизни, избежать стихийности, прогнозировать и отслеживать степень ответственности, организовать действенную помощь классным руководителям, привлекать к совместной работе родителей, сформировать коллективные ценности. Особенно чётко прослеживается это в МБОУ «Косихинская СОШ», «Полковниковская СОШ», «Лосихинская СОШ», «Контошинская СОШ», «Украинская СОШ» и др.. В рамках 2019-2020 учебного года было проведено более 6 районных мероприятий различной направленности. Особенно яркими и запоминающимися были: районный туристический слет, посвящённый А.М. Топорову, межшкольный фитнес марафон «Движение – это жизнь», «Лидер Алтая 2020», межшкольный конкурс КВН «Школьный стоп кадр», историко – краеведческая конференция, районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», районный литературный конкурс «Золотое перышко». Анализ участия ОО в районных мероприятиях показал, что в наиболее значимых районных мероприятиях приняли

участие в основном все образовательные организации района. Учащиеся учреждений образования являлись постоянными участниками не только районных, но и краевых мероприятий и конкурсов: «Дети Алтая исследуют окружающую среду», «Будущее Алтая», «Твори, выдумывай, изобретай», «Рождественская звезда», «Живая классика», «За волшебной дверью творчества», «Сибиряда». Следует отметить участие учащихся во Всероссийских и краевых акциях и конкурсах. В течение учебного года функционировала школа лидеров детских и подростковых общественных организаций. В 2019-2020 учебном году заметно активизировалась работа ОО по реализации деятельности РДШ. Важная роль в ОО уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, как одной из форм работы по профилактике правонарушений и снижению уровня преступности среди учащихся образовательных учреждений. Работа с учащимися по данному направлению велась на основании программ: «Я гражданин России», «Сыны Отечества», «Патриот», МБОУ «Налобихинская СОШ им. А.И. Скурлатова», «Контошинская СОШ», «Лосихинская СОШ». Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом: специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ, уроки истории, обществознания, создание и функционирование юнармейских отрядов. Осуществлялась работа юнармейских отрядов данных ОО по реализации проекта «Наставничество»; работа музеев «Наследие», «Солдат Великой Победы», залов боевой Славы, патриотических объединений ОО. Формы проведения мероприятий: Уроки Мужества, через реализацию деятельности РДШ; литературные гостиные: «А память нам покоя не дает», «Дети войны», классные часы: «Тяжело в учении – легко в бою», «Из одного металла льют медаль за подвиг и за труд», «Дорога отцов – дорога героев!»; просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ и боевых действиях в Афганистане и Чечне. В феврале учащиеся ОО приняли участие в месячнике военно патриотического воспитания «Есть такая профессия – Родину защищать». В рамках месячника прошли: Единый урок памяти, посвящённый Дню вывода войск из Афганистана «А память сердце бережёт»; акции «Неделя добра» (работа отрядов «Забота», «Тимуровец», оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, вдовам погибших и труженикам тыла); «Письмо солдату» (поздравление ребят, проходивших службу в рядах Вооруженных Сил России); просмотр компьютерных дисков по военно-патриотической тематике с последующим коллективным обсуждением на уроках истории; выставки рисунков «Герои войны - глазами детей»; тематические выставки книг в школьных библиотеках «Воинской славе, доблести и чести посвящается»; тематические политинформации «Героями не рождаются – героями становятся»; конкурс сочинений ««Горячий снег нашей Победы»; конкурсы чтецов «Надо собственной жизнью доказать свои стихи»; экскурсии в школьные музеи, в районный краеведческий музей, музейные комнаты с проведением музейных уроков «Учился любить небо», «Солдат - твой подвиг не забыть!», часы общения и уроки мужества: «Нам есть на кого равняться, нам есть с кого брать пример!», посвященные О.А. Пешкову, уроженцу с.Косиха, трагически погибшему в Сирии при выполнении боевого задания. В районе организована деятельность 9 патриотических клубов на базе всех ОО, в состав которых вошло 158 юнармейцев. Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересных форм внеурочной деятельности, является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. Занятость учащихся во внеурочное время в УО составила 90%. (от общего количества школьников). Большая часть учащихся отдаёт предпочтение объединениям спортивного и художественного направлений. Особенно лидируют здесь МБОУ «Косихинская СОШ», МБОУ «Налобихинская СОШ», МБОУ «Контошинская СОШ». Спортивными объединениями охвачено 74% школьников; 42%

всех обучающихся задействованы объединениями творческой направленности; кружками технической направленности охвачено всего 6% школьников, 3% обучающихся охвачено туристско-краеведческими объединениями, что очень мало. Учащимся МБОУ «Косихинская СОШ». «Налобихинская СОШ», «Контошинская СОШ» представлен большой спектр занятий по интересам («Шахматы», «Волейбол», «Безопасное колесо» Теннис», Клуб волонтеров «Танцевальная мозаика», «Библиоглобус», «Школа моды «Стиль»», «Звёздный дождь», «Весёлые нотки», «Спектр», пресс центр «ШИКР», клуб-«Феникс», «Отечество», «Спецназ» и др.). В учреждениях дополнительного образования занимается 687 обучающихся, из них 204 ребёнка в структурном подразделении Центр дополнительного образования – МБОУ «Косихинская СОШ им А.М. Топорова» ребёнка.

Образовательные учреждения района обладают рядом возможностей для проведения профилактической работы по профилактике правонарушений и снижению уровня преступности среди учащихся. Данной работе способствует реализация программ «Основы здорового образа жизни», «Мы вместе», «Твой выбор».

Педагогические работники совместно с администрацией школ, сельских администраций, представителями опеки, правоохранительных органов регулярно участвовали в рейдах и операциях: «Подросток», «Неформал», «Каникулы», «Малыш», «Азбука права», «Вернём детей в школу», «Безопасный интернет», по реализации закона Алтайского края 99-ЗС от 07.12.2009 г. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и др.

Профилактическая работа в школах ведется по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий, проведение единых дней профилактики, индивидуальная работа с учащимися и семьями, родительский правовой всеобуч.

В школах проводятся единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Всемирному Дню здоровья и др. Во всех ОУ оформлены и обновляются уголки по правовому просвещению всех участников образовательного процесса. В них помещены материалы о правах и обязанностях участников образовательного процесса, тексты уставов, правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием номеров их телефонов).

Работа по формированию безопасного поведения несовершеннолетних – одно из основных направлений по реализации Комплекса мероприятий. Она организована через проведение уроков ОБЖ, внеурочную деятельность, участие во Всероссийских открытых уроках по безопасности жизнедеятельности, митингах, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акции «Белый цветок», единые часы духовности «Голубь мира», «Уроки Доброты; районные конкурсы, мероприятия по профилактике экстремизма в молодёжной среде. С целью профилактики негативных форм поведения в ОУ проводились игры-тренинги, ролевые игры, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения детей и подростков. В этих целях классными руководителями проведены следующие мероприятия воспитательного характера: «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?», «Что такое экстремизм?», «Дети разных народов, мы мечтой о дружбе живем», «Экстремизм, его источники и последствия»; устные журналы: «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира» и др. Должное место в образовательных организациях отводилось вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних. В школах спланирована и проводится работа наркопостов. Регулярно проводятся акции: «Наркотики. Закон. Ответственность» (классный час), «Родительский урок» и др. Практически во всех школах в течение года

были проведены тематические педсоветы по вопросам воспитания, приняты конкретные решения по проблеме актуальной для школ. В образовательных организациях Косихинского района в связи переходом на дистанционное обучение учащихся ОО проводилась определённая воспитательная работа

Комитетом по образованию, образовательными организациями ведётся мониторинг обучающихся, состоящих на профилактических учётах; семей, оказавшихся в социально- опасном положении. На всех обучающихся, состоящих на учёте, составлены индивидуальные карты, ведётся учёт их занятости в кружках, секциях, школьных мероприятиях. По итогам мониторинга занятости обучающихся во второй половине дня выявлено, что не все обучающиеся охвачены внеурочной и внеклассной деятельностью по причине частых пропусков уроков, письменного отказа от посещения кружков и секций.

Во всех школах созданы Школы ответственного родительства, работа с родителями проводится согласно рекомендованному тематическому планированию.

Общественные инспектора по охране прав детства во всех школах работают в основном на общественных началах, что тоже сказывается на результатах работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Одной из форм оказания методической помощи участникам воспитательного процесса является организация инспекционно-контрольной деятельности с последующим анализом её результатов. Во всех школах внутришкольный контроль спланирован, но необходимо выдерживать все ступени административного контроля за деятельностью участников воспитательного процесса (планирование – проведение контроля – подготовка материалов по его итогам - анализ, обсуждение, индивидуальная работа – управленческое решение), результаты проводимых проверок обсуждать как на методических совещаниях, так и проводить индивидуальную работу, принимать управленческие решения. Данный вывод относится как к администрации школ, так и к специалистам управления образования, inspectирующих образовательную деятельность в школах.

В школах района происходит частая смена ЗДВР, старших вожатых; общественные инспектора по охране прав детства, что в целом сказывается на результатах работы большинства ОУ. На уровне школ необходимо решать вопросы с выделением ставок психологов, социальных педагогов, так как из – за отсутствия в штатных расписаниях большинства школ психологов, социальных педагогов не всегда эффективна индивидуальная работа классных руководителей с детьми, требующими особого подхода и внимания. По-прежнему остаётся проблема занятости детей от 14 и старше, «трудных», «группы риска», нет должного контроля за исполнением закона Алтайского края № 99 –ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». При осуществлении контроля, со стороны комитета по образованию, за занятостью учащихся во внеурочное время выясняется несоответствие планируемой занятости фактической.

Тематические проверки по совершенствованию управленческой деятельности в работе с классными руководителями показывают либо слабый контроль за деятельностью классных руководителей, либо вообще отсутствие контроля. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных учреждениях района не всегда проводится качественно и в системе, что затрудняет оценить ситуацию в школе и в районе. Мониторинг во всех школах и в районе в целом необходимо проводить более системно с обязательным последующим анализом.

Управление и контроль за воспитательной работой в школе – сложнейшая и разноплановая функция и для успешной и результативной работы необходимо чётче продумывать формы контроля, готовить план-задание, постараться давать объективную оценку состояния воспитательной работы в ОУ.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что в школах района воспитательной работе уделяется важное место, районная программа развития воспитания по основным показателям выполняется, но говорить о достижении поставленной цели на данный момент невозможно. В анализе работы выделены достижения, результаты работы, но вместе с этим определены проблемные зоны, недостатки в организации воспитательного процесса, как в отдельных школах, так и в районе, на решении которых необходимо акцентировать внимание в следующем учебном году.

Задачи на следующий учебный год:

- пересмотреть управленческую деятельность по отношению к школам, выработать более продуктивные пути повышения результативности и качества деятельности ЗДВР, ст. вожатых, директоров школ.
- продолжить работу по оказанию методической помощи старшим вожатым, ЗДВР, руководству ОУ в совершенствовании управлением воспитательной работой;
- усилить контроль за качеством воспитательного процесса в ОУ района;
- осуществлять систематический контроль за работой с подростками, требующими особого контроля и внимания, активизировать работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- развитие и упрочнение детских и подростковых организаций как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

В системе образования и здравоохранения Косихинского района проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников. Взаимодействие в данном направлении осуществляется, как на уровне оказания медицинских услуг, так и проведения профилактической работы. Медицинская помощь детям в образовательных учреждениях осуществляется на основании приказов Минздрава РФ. В соответствии со ст. 41 Закона РФ «Об образовании» медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают органы здравоохранения.

Наличие медицинских кабинетов – один из важных факторов в системе обеспечения здоровьесберегающего образовательного процесса. В образовательных учреждениях имеется 5 медицинских кабинетов: 2 – в школах, 3 в дошкольных учреждениях, но лицензии на право ведения медицинской деятельности отсутствуют, так как медицинские кабинеты ОУ не обеспечены в соответствии с действующей нормой помещения кабинета и медицинского оборудования в соответствии с утверждённым Стандартом (приказ Минздрава России от 03.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»). В образовательных учреждениях работает три медицинских работника. В двух образовательных учреждениях (положено по нормативам) медицинские работники отсутствуют в связи с дефицитом кадров в КГБУЗ «Косихинская ЦРБ». В 19 образовательных учреждениях медицинское обслуживание осуществляется на базе ФАПов в соответствии с заключёнными договорами с КГБУЗ «Косихинская ЦРБ». В образовательных учреждениях проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе по организации их питания и выполнению требований

санитарного законодательства согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15. Заключены договоры с КГБУЗ «Косихинская ЦРБ» на проведение плановой диспансеризации учащихся.

Ежегодно в образовательных учреждениях проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактические работы по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг травматизма. Проводится постоянная профилактическая работа по предупреждению заболеваний гриппом и ОРВИ. В 2019 году в период иммунизации по запланированному графику выдачи вакцины, педагогические работники привиты 90%. Осуществляется постоянная работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и формирование законопослушного поведения среди детей и подростков.

Одним из основных направлений в области развития физической культуры и спорта является формирование здоровья. В целях снижения гиподинамии учащихся в ОУ введён третий час занятий физической культуры. Вопросы санитарно-гигиенического воспитания, охраны здоровья детей и питания находятся под постоянным контролем администрации школ, медработников и родительской общественности. Проведены родительские собрания с привлечением медицинских работников, а также разъяснительная работа среди персонала и обучающихся по вопросам соблюдения температурно-влажного режима в помещениях. Различные темы охраны здоровья детей и питания являются предметом обсуждения на педагогических советах, административных и производственных совещаниях, методических объединениях учителей.

Организация питания детей в муниципальных образовательных учреждениях.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем.

Согласно требованиям СанПиН №2.4.5 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждения начального и среднего профессионального образования» школы обязаны обеспечить регулярное питание обучающихся дважды в день (п. 6.8.). В соответствии со ст. 37 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», во всех образовательных учреждениях созданы необходимые условия для организации питания обучающихся.

функционируют пришкольные интернаты. По состоянию на текущий год пищеблоки имеются во всех ОУ.

Организация питания в ОО Косихинского района является важнейшей частью качественного образования детей. В районе 13 школ, во всех школах имеются пищеблоки, из них работающих на сырьё 5, на полуфабрикатах 3, доготовочных 5. Все пищеблоки в основном оснащены необходимым оборудованием, специализированными кадрами. В ОО Косихинского района обучается 1858 учащихся. Из них питанием в школьных столовых охвачено 1789 (96%). Не охвачено питанием в школьных столовых 69 школьников, из них 40 –надомников. Одноразовым питанием охвачено 1129 школьников, двухразовым питанием 660 школьников. Учащиеся начальных классов охвачены питанием все: 458 –одноразовым питанием; 412 –двухразовым питанием. Средняя стоимость завтрака для учащихся 5-11 классов составляет 30.00. руб.; обеда 36 рублей; завтрак и обеда 66.30 руб. За счет овощей, выращенных на пришкольных участках ОО, стоимость питания в школьных столовых снижена на 9.60. руб.

Чтобы питание было не только вкусным, полезным, но и безопасным во всех ОО проведена была соответствующая работа:

1.Разработаны и изданы соответствующие Положения и приказы, которые распространяются на всех участников образовательных отношений.

2. Организована бесперебойная работа пищеблоков, осуществлён своевременный ремонт оборудования, приобретена и заменена столовая посуда.

3. Обеспечен рацион и режим питания детей согласно всем эпидемиологическим требованиям.

4. Повышена требовательность к исполнительской дисциплине сотрудников школьных столовых.

5. Осуществление своевременного контроля за питанием в школах.

Во всех ОО разработано примерное меню на десять дней, которое согласовано с Управлением Роспотребнадзора по Алтайскому краю. Меню составлялось в соответствии с Методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций», принятыми 18.05.2020г. Утверждённые меню выставлены на сайтах ОО.

Организация питания во всех ОУ самостоятельная. В рамках комплекса мер по модернизации общего образования из федерального бюджета пищеблоки большинства ОУ пополнились новым технологическим оборудованием (электроплиты, холодильники, пароконвектоматы, посудомоечная машина, протирачно-резательная машина и др.). Это позволило значительно улучшить материально - техническое состояние пищеблоков, обновить холодильное и технологическое оборудование. Но, несмотря на принятые меры, в системе организации школьного питания, имеются проблемы актуального характера.

В ряде общеобразовательных школ не решены вопросы реконструкции, ремонта старых пищеблоков. Недостаточно внимания уделяется формированию культуры здорового питания школьников, родителей, педагогов. Уровень квалификации отдельных поваров нуждается в повышении.

На основании изложенного выявлены проблемы в организации питания в организациях образования:

- невозможность обеспечить все пищеблоки полным комплектом современного технологического оборудования, сохраняющего в процессе приготовления все полезные свойства продуктов;

- трудности, связанные с обеспечением специализации и высокого уровня профессионализма работников, задействованных в организации питания школьников.

Реконструкция и дооснащение каждой школьной столовой школьным комплектом необходимого оборудования потребует значительных денежных средств.

Другой проблемой организации полноценного горячего питания, соответствующего современным нормативным требованиям, является устаревшее оборудование школьных столовых, не позволяющее качественно осуществить полный цикл приготовления пищи.

Питание обучающихся осуществляется в основном за счет средств родительской оплаты, за счет средств краевого бюджета, (для детей из многодетных и малоимущих семей, детей с ограниченными возможностями здоровья). Из местного бюджета выделяются средства на организацию горячего питания школьников в размере 140 руб. на одного ребёнка в год. Квалификация специалистов, связанных с организацией приготовления школьной еды является достаточно низкой для того, чтобы работать на современном оборудовании, которым будут оснащаться школьные пищеблоки. Данную проблему предстоит решать через курсы повышения квалификации специалистов.

На формирование культурно-поведенческой нормы по здоровьесбережению работают программы здоровья, частью которых являются подпрограммы по формированию культуры питания. В 11 школах района работает образовательная программа «Разговор о правильном питании». Данным проектом охвачено 6 % школьников.

Целью работы по организации питания школьников в 2020 году комитет ставит: создание эффективной системы организации качественного, полноценного горячего

питания в общеобразовательных организациях Косихинского района.

Задачи:

1. Модернизация материально-технической базы школьных столовых;
2. Повышение квалификации и профессионализма специалистов, занятых в организации питания школьников;
3. Формирование культуры здорового питания школьников.

В 2020 году в рамках организации работы по охране труда, гражданской обороне, комплексной (пожарной, санитарно-гигиенической и антитеррористической) безопасности учреждений комитет по образованию и делам молодёжи:

-координировал деятельность образовательных учреждений по соблюдению условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, выполнению санитарных норм и правил, обеспечению комплексной безопасности образовательной деятельности;

-содействовал в реализации основных направлений государственной и отраслевой политики в области охраны труда и обеспечения безопасности образовательной деятельности;

-взаимодействовал со службами санитарного и противопожарного надзора по созданию безопасных условий для обучения и воспитания детей.

При подготовке образовательных учреждений к 2020-2021 учебному году, в рамках подготовки муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году, к работе в осеннее - зимних условиях, проведена работа по текущему ремонту зданий, инженерных коммуникаций, обеспечивающих жизнедеятельность ОУ. Очень серьёзное внимание обращается на состояние котельных. В 2020 году произведён ремонт в котельных на сумму полтора миллиона рублей (замена отопительных котлов в Верх-Жилинской ООШ, Овчинниковской ООШ, Романовской НОШ).

В 2020 году разработаны, согласованы и утверждены паспорта антитеррористической безопасности на все объекты образования (25 объектов).

Защиту прав и интересов несовершеннолетних на территории Косихинского района осуществляют специалисты опеки и попечительства комитета по образованию и делам молодёжи. Основной задачей специалистов опеки и попечительства является выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, контроль за условиями их воспитания, содержания в замещающих семьях.

(Закон Алтайского края 149-ЗС от 25.12.2007)

Организация работы органов местного самоуправления по осуществлению переданных в их ведение полномочий по опеке и попечительству определяется уставом муниципального образования в соответствии с действующим законодательством.

Органы местного самоуправления осуществляют государственные полномочия:

- 1) по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) по защите прав несовершеннолетних детей;
- 3) по контролю и надзору за соблюдением прав и законных интересов детей

I. Главными задачами в сфере опеки и попечительства является

- Обеспечение своевременного выявления несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, и их устройства.
- Защита прав и законных интересов подопечных, обеспечение достойного уровня их жизни.

Обеспечение исполнения опекунами, попечителями и органами опеки и попечительства возложенных на них полномочий.

Количество несовершеннолетних детей в Косихинском районе – 3745 (на 01.01.2020).

Из них под опекой (попечительством) – 150 детей: (в 2019г. – 153ребенка)

а) дети- сироты (у которых умерли оба или единственный родитель) – 31;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей - 109;

в) дети, добровольно переданные родителями по заявлению о назначении опекуна – 41,

Причины установления опеки (по заявлению):

- в связи с трудоустройством, обучением родителя (ей) в другом субъекте, муниципалитете (вахтовые методы работы) – 18

- в связи с отсутствием у родителя(ей) постоянного места жительства – 15

- в связи с заболеванием родителя(ей) – 4

- в связи отсутствием места в дошкольном, общеобразовательном учреждении по постоянному месту жительства родителя (ей) - 4

В 2020г. было выявлено 13 детей, оставшихся без попечения родителей (3 детей-сироты),

11 детей устроены в замещающие семьи (85%)

За истекший период 2020 года - 13 детей, оставшихся без попечения родителей:

- 4 – умерли оба или единственный родитель;
- 3 детей отобраны из семьи при непосредственной угрозе их жизни или здоровью (согласно ст. 77 Семейного кодекса РФ), в связи с этим 2 обращения в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении в них.
- 0 - согласно акту об оставлении в организации;
- 6 – акт о выявлении подкинутого (заблудившегося) ребенка

(по обоим случаям орган опеки и попечительства обращался в суд с иском о лишении родителей родительских прав)

Из них: 2 ребенка были помещены в организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 11 переданы под опеку и попечительство. (85%).

Все дети, оставшиеся без попечения родителей, проживают в замещающих семьях – опекунских или приемных. В районе образовано 12 приемных семей, в которых воспитывается 28 детей. Из них в 1 семье – 5 детей, в 1 семье – 4. Эти семьи находятся под более пристальным вниманием, приемные родители постоянно взаимодействуют с органом опеки, с комплексным центром социального обслуживания населения, оказывается помощь, как взрослым, так и детям.

С целью осуществления надзора за деятельностью опекунов и попечителей, контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся плановые и внеплановые проверки. Плановые проверки осуществляются: 1 раз в течение первого месяца после установления опеки, 1 раз в 3 месяца в течение первого года и 1 раз в 6 месяцев в течение второго года и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна.

Так же, во время проверок условий жизни подопечных, выявляются семьи, нуждающиеся в кризисном сопровождении. При необходимости им оказывается помощь специалистов.

Тем не менее в 2020 году Косихинском районе было 2 возврата детей из замещающих семей.

III. Защита прав и интересов несовершеннолетних

При поступлении сигналов о нарушении прав несовершеннолетних посещаются семьи, пребывание детей в которых представляет угрозу их жизни и здоровью. С этой целью в районе создана Мобильная бригада, в которую входят специалисты органа опеки и попечительства, управления социального обслуживания, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, полиции. Отрабатываются сигналы, поступившие как в орган опеки и попечительства, так и в другие службы системы профилактики.

Мобильная бригада в день поступления сигнала (либо на следующий день) выезжает по месту проживания детей и их родителей.

При защите прав и интересов несовершеннолетних органом опеки и попечительства за истекший период 2020 было подано **4 иска** о лишении (ограничении) родительских прав граждан, ненадлежащим образом исполняющие свои родительские обязанности. **(в 2019- 5 исков).**

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В районе функционирует организация дополнительного образования детей, подведомственная системе образования, – это Центр дополнительного образования-структурное подразделение МБОУ «Косихинская СОШ имени А.М. Топорова». На базе Центра дополнительного образования занимается 200 детей в очной форме и в рамках сетевого взаимодействия, что составляет 10 % от общего числа детей и подростков от 6 до 18 лет, обучающихся в образовательных учреждениях. Программы дополнительного образования реализуются на базе 13 общеобразовательных учреждений. В 2020 году, количество детей, охваченных системой дополнительного образования, составило 497 человек, это 18,8% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет в районе.

Воспитательная работа в районе направлена на совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения на основе национальных православных традиций, краеведческого материала.

Особенностью существующей системы дополнительного образования детей является её интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных организациях, организации профессионального образования, организациях культуры.

В организации детской оздоровительной кампании в Косихинском районе задействовано 13 общеобразовательных организаций, один оздоровительный лагерь. Во всех организациях в течение каникулярного периода реализуются воспитательно-оздоровительные программы с различной тематической направленностью.

Основными проблемами являются:

- несовершенство инфраструктуры, технологий, ресурсного обеспечения практики воспитания, дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей;

- наличие неэффективных управленческих и организационно-экономических механизмов в муниципальной системе дополнительного образования детей;
- несовершенство механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- отсутствие необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся;
- устаревшая материально-техническая база организации летней оздоровительной кампании детей.

Приоритеты в сфере дополнительного образования определены в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года.

Перспективное развитие сферы воспитания и дополнительного образования в Косихинском районе, ориентированное на доступность качественных образовательных услуг, определяет следующие приоритеты:

- сохранение современных моделей дополнительного образования детей и повышение его эффективности за счет консолидации усилий всех субъектов дополнительного образования детей в процессе сетевого взаимодействия на внутриведомственном и межведомственном уровнях;
- увеличение доли образовательных учреждений, внедряющих новые содержание и технологии дополнительного образования;
- увеличение доли образовательных учреждений дополнительного образования детей, в которых сформированы современные управленческие и организационно -экономические механизмы;
- совершенствование системы раннего выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных детей, детей и детских команд, проявляющих выдающиеся способности в профильных направлениях дополнительного образования;
- обеспечение каникулярной занятости всех детей школьного возраста, повышение качества, доступности, организационной и содержательной вариативности услуг отдыха и оздоровления для всех категорий несовершеннолетних, в том числе для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- усиление воспитательного ресурса муниципальной системы образования, детских общественных объединений;
- развитие воспитательных практик, закрепляющих у несовершеннолетних приоритет духовно-нравственных, гражданских, правовых, патриотических ценностей;
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам, предоставляемым образовательными учреждениями района, с учетом современных подходов к технологиям и содержанию воспитания, дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей.

Перспективы развития дополнительного образования детей

- 1.Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение охвата несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, занимающихся по программам дополнительного образования.
- 2.Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества школьников, охваченных программами каникулярного отдыха, в общей численности детей.

3. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях), в том числе проводимых в профильных сменах регионального, федерального уровней;
4. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества образовательных организаций, внедряющих новые содержание и технологии дополнительного образования.
5. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества образовательных учреждений, в которых созданы условия для развития научно-образовательной и творческой среды.
6. Обеспечение комплекса мер, направленных на увеличение количества образовательных учреждений дополнительного образования, в которых сформированы современные управленческие и организационно-экономические механизмы.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В 2020 году системой образования Косихинского района обеспечена реализация ключевых направлений и задач:

Исполнение комплекса мер по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения качества образовательных услуг для разных категорий обучающихся путём поэтапного перехода на федеральные государственные стандарты на основе преемственности всех уровней образования, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества.

Реализация муниципальной программы «Развитие системы образования в Косихинском районе» на 2020-2024 годы (утверждена постановлением Администрации района от 29.06.2020 № 264).

Повышение профессионального уровня педагогических работников через внедрение профессионального стандарта педагога, эффективного контракта, аттестацию педагогических работников.

Совершенствование механизмов социализации детей через систему гражданско-патриотического воспитания, организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства.

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в рамках национального проекта «Образование» (Успех каждого ребёнка).

Совершенствование условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых детей и подростков.

Создание условий для реализации образовательной политики в сфере воспитания, дополнительного образования, здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений в муниципальных образовательных учреждениях.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

Приоритетными направлениями дальнейшей работы по развитию системы образования Косихинского района являются:

1. Обеспечение деятельности образовательных учреждений Косихинского района в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.
2. Обеспечение доступности дошкольного, общего, дополнительного образования для детей.
3. Расширение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет.
4. Сопровождение реализации ФГОС общего образования в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание кадровых, организационно-методических, мотивационных и информационных условий.
5. Реализация комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах, имеющих стабильно низкие образовательные результаты и находящихся в социально-неблагоприятных условиях.
6. Реализация мер по устранению признаков необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.
7. Реализация мер по повышению качества предметного образования на основе результатов всех оценочных процедур.
8. Увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам.
9. Организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических и руководящих работников.
10. Обеспечение инновационного характера развития муниципальной системы образования.
11. Разработка комплекса мер по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений.
12. Развитие и методическое сопровождение деятельности детских организаций: «Российского движения школьников», «Юнармии», детских объединений и отрядов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей.
13. Повышение качества и эффективности духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях, содействие ответственному отношению родителей к воспитанию детей.
14. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной, информационной безопасности и травматизма детей в образовательных организациях, безопасности детей на водных объектах.
15. Создание условий для обеспечения питания обучающихся.
16. Развитие массовости физической культуры и спорта через создание в образовательных учреждениях спортивных клубов, мотивации обучающихся на активное участие в прохождении испытаний (тестов) Комплекса ГТО.
17. Профилактика зависимых состояний, правонарушений, асоциальных явлений в подростковой среде, формирование навыков здорового образа жизни, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Создание условий для обеспечения полноценного оздоровления, отдыха и занятости детей.

19.Создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности; модернизация учебно-материальной базы.

20.Обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических условий для доступного и качественного образования, планирование и организация исполнения бюджета, в т.ч. реализация муниципальной программы. Снижение неэффективных расходов в образовательных учреждениях.

21.Снижение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

22.Активизация работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2020 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (от-ношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным програм-мам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих	чел	721

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	100
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	50
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	29

в возрасте от 3 до 7 лет	%	63
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	20
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	14

в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	0
группы общеразвивающей направленности	%	100
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	11,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	77,4

старшие воспитатели	%	3,2
музыкальные руководители	%	8,1
инструкторы по физической культуре	%	3,2
учителя-логопеды	%	4,8
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	1,6
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	85
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	8,8
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	55
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,3
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации	%	0

обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	9
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего	%	100

образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)		
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	98
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	31
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	14
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	11,7
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	8,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по	%	92,9

образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения		
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образова-тельным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	73
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями)	%	30
2.3.Кадровое обеспечение обще-образовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных про-грамм, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам	%	15,4

гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	0
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	54,4
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		0
социальных педагогов:		

всего	%	66,7
из них в штате	%	66,7
педагогов-психологов:		
всего	%	83,3
из них в штате	%	83,3
учителей-логопедов:		
всего	%	100
из них в штате	%	
учителей-дефектологов:		
всего	%	0
из них в штате	%	0
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь обще-образовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	14,3
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	21
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	21

2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	50
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в от-дельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществля-ющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адап-тированным основным обще-образовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	9,2
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	68,9
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	6,3
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	%	

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования		
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	31,5
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	0
учителя-логопеда	чел.	34
педагога-психолога	чел.	41
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		0
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	97

2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	50
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	76,92
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями)	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	63,58
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		

2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	50
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	15
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	15
III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	%	0
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	%	89
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по		

дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	%	100
внешние совместители.	%	0
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	%	0