



**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
ประจำปีการศึกษา 2566**

นางสาวสุเพ็ญ ชลธิ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พังงา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

ที่ / 2567 วันที่ 11 เมษายน 2567

เรื่อง รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนบ้าน
ย่านสะบ้า ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านย่านสะบ้าได้มีการจัดทำหลักสูตรที่ใช้
ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การบริหาร
งานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา

บัดนี้ได้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการดังกล่าว ข้าพเจ้าจึงขอ
รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า ประจำปี
การศึกษา 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 พร้อมเอกสารรายงาน เพื่อเป็นข้อมูล ในการ
พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน

(นางสาวสุเพ็ญ ชลธิ์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สภา

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววนิดา หินน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียน

บ้านย่านสภา

**รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

.....

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู

1.1 ชื่อ – สกุล นางสาวสุเพ็ญ ชลธิ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

1.2 ระดับชั้นที่สอน

1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส
อ 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน
คิดเป็น 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส
อ 14101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน
คิดเป็น 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส
อ 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน
คิดเป็น 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส
อ 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน
คิดเป็น 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม
รหัส อ 13201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง
เรียน คิดเป็น 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม
รหัส อ 14201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง
เรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม
รหัส อ 15201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้อง
เรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 16201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 14102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 15102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 16102 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา สังคมศึกษา รหัส ส 14101 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.13 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง 14101 กลุ่มสาระการงานอาชีพ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.14 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ศิลปะ รหัส ศ 14101 กลุ่มสาระศิลปะ จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.2.15 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา การป้องกัน การทุจริต รหัส ส 14201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 1 ห้องเรียน คิดเป็น 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

1.3 การนิเทศการสอน

- ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ไม่ได้รับการนิเทศจากนักวิชาการหรือศึกษานิเทศก์
- ได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการ หัวหน้างานวิชาการ และเพื่อนครู
- ไม่ได้รับการนิเทศจากเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

1.4 ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ ซึ่งข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในด้านการเรียนการสอนในรูปแบบของการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และจากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา อินเทอร์เน็ต และแหล่งความรู้อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.5 ผลงานที่ภาคภูมิใจ ได้ร่วมกับคณะครู และบุคลากรในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านย่านสะอาด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

2. วิธีการจัดทำและการใช้หน่วยการเรียนรู้

2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้

ผู้สอนได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ดังนี้

2.1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 13101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 14101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 15101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา อังกฤษพื้นฐาน รหัส อ 16101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 80 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 13201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 14201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 15201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา อังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ 16201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ (ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ศิลปะ รหัส ศ 14101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 หน่วยการเรียนรู้(ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา การงานอาชีพ รหัส ง 14101 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้(ตาม

การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 14102 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้(ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 15102 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้(ตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.1.10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา การป้องกันการ ทุจริต รหัส ส 14201 ได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ทั้งหมด 6 หน่วย การเรียนรู้(ตามการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV) เวลา 40 ชั่วโมง

2.2 ขั้นตอนและวิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยจัดทำหน่วยการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 วิชาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

2.2.2 วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5

2.2.3 วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.4 วิชาศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.5 วิชาอังกฤษเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6

2.2.5 วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1) ศึกษาโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา และคำอธิบายรายวิชา และศึกษามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) จัดกลุ่มมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน นำมาวิเคราะห์แก่นความรู้ร่วมกันเป็นสาระสำคัญหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วย

3) กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดไว้ จัดทำเป็น โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 120 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 60 ชั่วโมง หรือ 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 80 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง หรือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 80 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง หรือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 80 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 40 ชั่วโมง หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัด ทำเป็นโครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัด ทำเป็นโครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 20 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชา ศิลปะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 40 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์จัดทำเป็น โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 20 ชั่วโมง ต่อปี แบ่งเป็น ภาคเรียนละ 20 ชั่วโมง หรือ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

4) ดำเนินการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ดังนี้

- กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ชื่อหน่วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดหลักฐานที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมาย ที่กำหนด ชิ้นงาน/ภาระงาน การวัดและประเมินผล
- ออกแบบกิจกรรมเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน เกิดทักษะ และความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

5) เมื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำตรวจสอบคุณภาพของหน่วย การเรียนรู้ โดยการประเมินความถูกต้อง เหมาะสม และความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย

6) นำหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมแล้ว ไปจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

2.3 ความสำเร็จ และปัญหาของการนำไปใช้

2.3.1 ความสำเร็จ

จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้อย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับลักษณะและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนมีการบูรณาการร่วมกับแนวคิดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรูปแบบ 4MATS Language System ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 ปัญหา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ที่	รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ผลการเรียน								รวม	จำนวน นร. เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ เกรด 3 ขึ้นไป
				0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
	ภาษาต่างประเทศ	ป.3	4	0	0	0	0	0	2	1	1	4	4	100.00
	ภาษาต่างประเทศ	ป.4	8	0	0	0	0	5	2	1	0	8	3	37.50
	ภาษาต่างประเทศ	ป.5	9	0	0	0	1	0	1	3	4	9	8	88.89
	ภาษาต่างประเทศ	ป.6	13	0	0	0	1	1	4	4	3	13	11	84.62
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ป.3	4	0	0	0	1	1	1	0	1	4	2	50.00
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ป.4	8	0	0	1	1	0	2	1	3	8	6	75.00
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ป.5	9	0	0	0	1	3	0	4	1	9	5	55.56
	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	ป.6	13	0	0	1	0	0	2	5	5	13	12	92.31
	ประวัติศาสตร์	ป.4	8	0	1	0	4	2	0	1	0	8	1	12.50
	ประวัติศาสตร์	ป.5	9	0	0	0	0	1	3	2	3	9	8	88.89
	การมือกั้นทุจริต	ป.4	8	0	0	0	1	0	2	1	3	8	6	75.00
	ศิลปะ	ป.4	8	0	0	0	0	2	1	1	4	8	6	75.00
	ศิลปะ	ป.5	9	0	0	0	0	0	2	1	6	9	9	100.00

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน										
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566										
โรงเรียนบ้านยางเสะบัว จังหวัดพังงา										
สมรรถนะของผู้เรียน /ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษรวม (คน)	สื่อสาร		คิด		ทอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.3	4	0	1	25.00	2	50.00	1	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	37.50	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	56	0	45	80.36	7	12.50	4	7.14	0	0.00
รวมผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับ ดี ขึ้นไป							52		47.71	
2. ความสามารถในการคิด										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.3	4	0	1	25.00	2	50.00	1	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	37.50	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00
ป.3	4	0	1	25.00	2	50.00	1	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	37.50	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	56	0	45	80.36	7	12.50	4	7.14	0	0.00
รวมผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป								52	47.71	

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	16	0	8	50.00	8	50.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8	0	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	0	3	60.00	2	40.00	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	0	5	83.33	1	16.67	0	0.00	0	0.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งหมด	60	0	47	78.33	13	21.67	0	0.00	0	0.00
รวมผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี ขึ้นไป								60	100.00	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนบ้านท่ามะนาว จังหวัดพังงา

ชื่อย่อของจุดประสงค์ / ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)		ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
	ปกติ (คน)	พิเศษเรียนร่วม (คน)	ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

5. ผลิต										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00
รวมผลการประเมินผลิตผลิต ระดับ ป.1 ถึง ป.6								55	50.46	
4. ฝึกอบรม										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00
รวมผลการประเมินฝึกอบรม ระดับ ป.1 ถึง ป.6								55	50.46	
5. วัสดุบำรุงรักษา										
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00

รวมผลการประเมินผู้ว่าราชการเมือง ระดับ ที่ ๕ ทั่วไป										55	50.46
6. ผู้บังคับการท่าอากาศยาน											
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00	
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00	
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00	
รวมผลการประเมินผู้บังคับการท่าอากาศยาน ระดับ ที่ ๕ ทั่วไป										50	45.87
7. วิศวกรช่างเทคนิค											
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00	
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00	
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00	
รวมผลการประเมินวิศวกรช่างเทคนิค ระดับ ที่ ๕ ทั่วไป										55	50.46
8. วิศวกรช่างเทคนิค											
ป.1	15	0	15	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.2	7	0	3	42.86	4	57.14	0	0.00	0	0.00	
ป.3	4	0	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.4	8	0	4	50.00	3	0.00	1	0.00	0	0.00	
ป.5	9	0	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
ป.6	13	0	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
รวม	56	0	48	85.71	7	12.50	1	1.79	0	0.00	
รวมผลการประเมินวิศวกรช่างเทคนิค ระดับ ที่ ๕ ทั่วไป										55	50.46

2.7 ผลการประเมินตนเองที่เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ท่านปฏิบัติจริง)

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการ พัฒนามาก
1. การศึกษาหลักสูตร	✓		
2. โครงสร้างรายวิชา	✓		

ประเด็น	ทำได้ ดีมาก	ทำได้บ้าง แต่ต้อง พัฒนาเพิ่ม	ไม่ได้ทำ หรือ ต้องการ พัฒนามาก
3. หน่วยการเรียนรู้	✓		
4. แผนการจัดการเรียนรู้	✓		
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓		
6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓		
7. การใช้คำถาม	✓		
8. การวัดและประเมินผล	✓		
9. การพัฒนาทักษะการคิด	✓		
10. การดูแลนักเรียนเป็นราย บุคคล	✓		
11. การมีส่วนร่วมของนักเรียน	✓		
12. การส่งเสริมพัฒนา คุณธรรมพื้นฐาน	✓		
13. การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัย ปฏิบัติการ		✓	
14. การสอดแทรกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	✓		
15. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		✓	
รวมทุกประเด็น	13	2	

จากตาราง พบว่า ประเด็นที่ทำได้ในระดับดีมาก มี 13
ประเด็น ดังนี้

- การศึกษาหลักสูตร
- โครงสร้างรายวิชา
- หน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การใช้คำถาม
- การวัดและประเมินผล
- การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- การมีส่วนร่วมของนักเรียน
- การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
- การสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนประเด็นที่ทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม มี 2 ประเด็น
ดังนี้

- การวิจัยในชั้นเรียน/วิจัยปฏิบัติการ
- ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมมี
ดังนี้

- นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น สร้างคลิปวิดีโอสารคดี
สั้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ใช้เทคนิคการสอนที่ส่งเสริมการคิดแบบสืบเสาะหาความ
รู้ (Inquiry-based Learning) ให้นักเรียนตั้งคำถาม
ค้นคว้า และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหา การ
ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อแก้ไขสถานการณ์จริง
- จัดกิจกรรมที่ต้องทำงานกลุ่มและสื่อสารร่วมกัน ใ้
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน
- ส่งเสริมการสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี
- อบรมครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะ
ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

**3. การประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านย่านสงบ**

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของ หลักสูตร (Contact : C)				
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ				
1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและ ความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการ อ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็น ปัจจุบัน	✓			
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้ เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพ ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้	✓			
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	✓			
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบ	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
หลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
<p>ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี) <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระยะเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ 	✓			
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้องชัดเจน 	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
- รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน				
<p>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง</p> <p>- เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบุองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>- รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของ จุดประสงค์ที่ถูกต้อง</p> <p>- สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ เพศวิถีศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด</p>	✓			
<p>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัด เวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกน กลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p>	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
- มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัด กิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน				
ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การ จบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้ชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้ เรียนอย่างชัดเจน	✓			
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้ หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่ เรียนรู้	✓			
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีค ความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความ เข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	✓			
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การ ถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้อง องกับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21	✓			
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้	✓			
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่าย	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และ ครุมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้				
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้อง เรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อ การเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้ เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมี สภาพพร้อมใช้งาน	✓			
7. ครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียน และหลังเรียนได้ถูกต้อง	✓			
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรม สนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน	✓			
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียน รู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐาน สากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา SUKJAI MODELบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ฯลฯ	✓			
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร	✓			
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้	✓			
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้	✓			
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง	✓			
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	✓			
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา	✓			
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัด	✓			

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
กิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป				
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ	✓			
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
รวม	30			

จากการประเมิน และติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C) มีผลการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I) มีผลการประเมิน ดังนี้

ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชา ที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอน ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน ผลการประเมิน มีความเหมาะสม

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน ผลการประเมิน มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร มีความสอดคล้อง เหมาะสม

มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงานภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้จริง ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ผลการ ประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของ สถานศึกษา ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้า นิเทศ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครู วิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ระยะเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนาต่อไป ผลการประเมิน มีการปฏิบัติ

ด้านผลผลิต (Product : P) มีผลการประเมิน ดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็น ไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ ผลการประเมิน เห็นด้วย

ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถาน ศึกษาที่กำหนด ผลการประเมิน เห็นด้วย

ข้อคิดเห็น และเสนอแนะ ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร ควร พัฒนาทั้งด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ การฝึกอบรมครู และการออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ควรมีการใช้ข้อมูล จาก ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีก่อนหน้า เพื่อปรับสัดส่วนเวลาใน หน่วยที่นักเรียนมักมีปัญหาการเรียนรู้ และมีระบบ ติดตามการใช้เวลา เรียนจริง ในแต่ละหน่วยเปรียบเทียบกับแผนที่กำหนด หากพบ ปัญหาควรปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป ควรกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานรวบ ยอด ที่สะท้อนพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะของผู้เรียน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ และ ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงชีวิตจริง โดยนาระบบPDCA และ คุณธรรมผ่านการสะท้อนคิด ปรับการประเมินผลให้ครอบคลุมทักษะศตวรรษที่ 21

4. การร่วมมือพัฒนางาน

ควรมีการวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และนำหลักสูตรไปใช้ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับงาน ด้านหลักสูตร โดยจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในการมีส่วนร่วมระดมความคิดเห็น และร่วมกันพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ และเป็นมาตรฐานสากล

5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ควรให้ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในการพัฒนา หลักสูตรเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และให้ความรู้ในการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับสถานศึกษา

6. ต้องการได้รับความช่วยเหลือ

มีความต้องการข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อมาร่วม พัฒนางานหลักสูตร และการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุเพ็ญ ชลธิ์)

ครูโรงเรียนบ้านย่าน

สภา

ภาคผนวก

แบบประเมินเก็บไว้ที่สถานศึกษา

**แบบประเมินและติดตามการใช้หลักสูตรสถาน
พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
2551**

โรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

□ □ □ □ □ □ □ □

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถามด้วยความ
ความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนา
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถาน
ศึกษา ผู้ปกครอง
 ครู นักเรียน อื่น

๑.....

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ และตอบคำถามด้วยความเป็นจริง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติ

ระดับ 2 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติ

แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไขหรือ
เพิ่มเติม

ระดับ 1 หมายถึง สอดคล้อง/ เหมาะสม/ เห็น
ด้วย/ มีการปฏิบัติน้อยมาก

ควรปรับปรุง

**หากไม่พบความสอดคล้องเหมาะสม หรือไม่มีการปฏิบัติไม่ต้องให้คะแนนการประเมินในข้อนั้น

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านบริบทตามองค์ประกอบของหลักสูตร (Contact : C)				
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ				
1.1 ความนำ - แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.10 นโยบายของกระทรวง สพล. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน มีการอ้างอิงคำสั่งฯ ประกาศที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน				
1.2 วิสัยทัศน์ - แสดงภาพอนาคตที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน มีความครอบคลุมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้				
1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				
1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบุเวลาเรียนตลอดหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมจำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา 840 ชั่วโมง/ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 880 ชั่วโมง/ปี (ถ้ามี) <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาประวัติศาสตร์ 40 ชั่วโมง/ปี - ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1-3 รวม 200 ชั่วโมง/ปี (อาจเป็นรายวิชาพื้นฐานทั้งหมด หรือรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี รายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง/ปี) - รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี - ระบุเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน - เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ 				
<p>2.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือ หน่วยกิต ถูกต้อง ครบถ้วน - มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน ไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน - รายวิชาเพิ่มเติม/ กิจกรรมเพิ่มเติมที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียน 				
ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
<p>- ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้อง ชัดเจน ตามโครงสร้าง</p> <p>- เขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบอบองค์ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะหรือเจตคติ (A) ที่ต้องการ ครอบคลุมตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง</p> <p>- รายวิชาพื้นฐาน ระบุรหัสตัวชี้วัดและจำนวนรวมของ ตัวชี้วัด รายวิชาเพิ่มเติม ระบุผลการเรียนรู้ และจำนวนรวม ของ ผลการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบุจุดประสงค์ การเรียนรู้และจำนวนรวมของ จุดประสงค์ที่ถูกต้อง</p> <p>- สอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ร.10 /สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตร ด้าน ทุจริตศึกษา/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ เพศวิถีศึกษา/หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนจัด</p>				
<p>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีระบุกิจกรรมและจัด เวลาสอน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกน กลางฯ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>- มีการจัดทำโครงสร้าง แนวการจัด กิจกรรม และแนวทางการวัดและประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรมที่ชัดเจน</p>				
<p>ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบการศึกษา</p>				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> - ระยะเวลาเรียน/หน่วยกิต ทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนไว้อย่างชัดเจน - ระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ชัดเจน - ระบุเกณฑ์การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน 				
ด้านปัจจัยการใช้หลักสูตร (Input : I)				
1. ความพร้อมของนักเรียนในการใช้หลักสูตรตามช่วงวัย ทั้งด้านอายุ ร่างกาย ความสามารถในการเรียนรู้ และทักษะใฝ่เรียนรู้				
2. ครูผู้สอนจบการศึกษาด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาเด็ก มีความเข้าใจด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				
3. ครูผู้สอนมีทักษะทางการสอน การถ่ายทอดเลือกใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21				
4. ครูสร้างหรือใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
5. สถานศึกษามีเทคโนโลยีเพื่อการเรียน เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้มีระบบเครือข่ายอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และครูมีความรู้ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควรปรับปรุงเพิ่มเติม
	3	2	1	
6. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนครบถ้วน สื่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอของสำหรับครูทุกกลุ่มสาระฯ และมีสภาพพร้อมใช้งาน				
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนได้ถูกต้อง				
8. สถานศึกษามีโครงการหรือกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียน				
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร (Process : P)				
1. มีการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ ครบถ้วน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับการบูรณาการต่าง ๆ เช่น บูรณาการกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประชาคมอาเซียนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ				
2. หน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกัน				
3. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสม และรวมทุกหน่วยเท่ากับเวลาเรียนตามหลักสูตร				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
4. มีการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้เหมาะสมและรวมตลอดปี/ภาคเรียน เท่ากับ 100 คะแนน				
5. มีการกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดชิ้นงาน ภาระงาน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้				
6. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนว Active Learning สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) และ สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้				
7. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนก่อนการนำไปใช้จริง และนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริง				
8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
9. มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของรายวิชาต่าง ๆ ตลอดจนปฏิบัติตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษา				
10. มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการเข้านิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูวิชาการ ทำให้ครูได้รับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องและมีการนำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป				

รายการ	ระดับการประเมิน			ข้อเสนอแนะ/ สิ่งที่ควร ปรับปรุง เพิ่มเติม
	3	2	1	
ด้านผลผลิต (Product : P)				
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระ				
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
รวม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ
