



НУ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ”

гр. Харманли, обл.Хасково

Адрес: гр. Харманли ул. „ Алеко Константинов” № 27, обл. Хасково, тел.: 0373/86943

E-mail: [info-2603002@edu.mon.bg](mailto:info-2603002@edu.mon.bg) [school@nualeko-harmanli.com](mailto:school@nualeko-harmanli.com)



УТВЪРДИЛ:

Снежана Станкова Захариева

*Директор НУ“Алеко Константинов“*

*Гр.Харманли*

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВАТА НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО  
ЗА 2026/2027 УЧЕБНА ГОДИНА  
НА  
НУ” АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ”, ГР. ХАРМАНЛИ  
МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО**

## **УВОД**

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията (училището), основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
5. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
6. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
7. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
8. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
9. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
10. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## **РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;

3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът, съответно ръководителят на институцията;
- педагогическият съвет – за училищата.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисии се определят от директора, съответно от ръководителя на институцията в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисии може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисии се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът, съответно ръководителят на институцията:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
3. Определя отговорника по качеството;
4. Определя състава на комисията или комисии;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
6. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието – за училището или на Националната агенция за професионално образование и обучение – за центъра за професионално обучение;
10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

1. организира изпълнението на следните дейности:
  - анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
  - анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
  - посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
  - посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
  - планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
  - изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализиране на заложените в нея цели;
2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
4. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;
5. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:
  - информация за вътрешната и външната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;
  - данни за използваните инструменти при самооценяването;
  - данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
  - анализ на резултатите от самооценяването;
  - предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора, съответно на ръководителя на институцията коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

## **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора, съответно от ръководителя на институцията.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически

практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

## **МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
  - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
  - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
  - в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
  - г) развитие на организационната култура в институцията.
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
  - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
  - б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
  - в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
  - г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
  - д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
  - а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
  - б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
  - в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
  - г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
  - д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:
  - а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
  - б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
  - в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
  - г) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
  - д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

## **МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

## **ФИНАНСИРАНЕ**

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

1. държавните и общинските училища – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;
2. центровете за професионално обучение и частните училища – със средства от собствени приходи.

Институциите могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

**1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество**

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Област: Достъп до образование и обучение</b>                           | <b>20</b>       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.     | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | <b>3,0</b>      | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт.<br><b>0,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт.<br><b>1,0 т.</b> | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.<br><b>2,0 т.</b> | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн<br><b>3,0 т.</b> |
| 1.2.     | Осигурена достъпна архитектурна среда                                     | <b>3,0</b>      | Не е осигурена.<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                       | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.<br><b>1,5 т.</b>                   | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет.                                                                                                     | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                               | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | 2,5 т.                                                                                                                                                                            | 3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.     | Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС | 5,0             | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br>0,0 т. | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.<br>1,5 т.  | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника.<br>3,5 т. | Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша.<br>5,0 т. |
| 1.4.     | Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда                                           | 3,0             | Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br>0,0 т.                                                                    | Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br>1,0 т.                                                     | Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда.<br>2,0 т.                                                           | Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.                                                                                                                                                                                    |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                                                                            | 2,0             | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го                                                                    | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ;   | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите                                                                                                                              |

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                               | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                  |                 | осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви.<br><b>0,0 т.</b>                                                                        | <b>0,75 т.</b>                                                                                                                                                                | служителите са компетентни, вежливи и коректни.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                               | са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                              |
| 1.6.      | Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение                                                 | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.<br><b>0 т.</b>                                              | Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b>                                                                            | Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b>                                                                            | Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b>                                                                           |
| 1.7.      | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %                                                    | <b>2,0</b>      | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%.<br><b>0,5 т.</b>                                                 | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                     | Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                 |
| 1.8.      | Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците | <b>1,0</b>      | Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците.<br><b>0,0 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност.<br><b>0,5 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности.<br><b>0,75 т.</b> | Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности.<br><b>1,0 т.</b> |
| <b>2.</b> | <b>Област:<br/>Придобиване на професионална квалификация</b>                                                                     | <b>65</b>       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                   | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                      |                 |                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището | 2,0             | Няма разработена вътрешна система.<br>0,0 т.                    | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично.<br>0,75 т.    | Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br>1,5 т.                                     | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br>2,0 т. |
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове                                       | 1,0             | Няма създаден.<br>0,0 т.                                        | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.<br>0,5 т.                                                                           | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.<br>0,75 т.                                                                      | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.<br>1,0 т.                                                                                                                                                                             |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                                    | 1,0             | Няма създаден.<br>0,0 т.                                        | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>0,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество.<br>1,0 т.                                                                                                                 |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване                                      | 3,0             | Не е проведено самооценяване.<br>0,0 т.                         | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.<br>0,5 т.                                                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.<br>2,0 т.                                                   | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.<br>3,0 т.                                                                                                                                                                        |
| 2.5.     | Относителен дял на информирани и консултираните за                                                   | 3,0             | Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. | Информирани и консултираните за кариерно                                                                                                        | От 31% до 60%.<br>2,0 т.                                                                                                                         | Над 60%.<br>3,0 т.                                                                                                                                                                                                                                               |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                       | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                          |                                                                            |                                                                              |                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                          |                 | 0,0 т.                                                                                                                                                 | развитие обучавани не надвишават 30%.<br>1,0 т.                            |                                                                              |                                                                        |
| 2.6.     | О относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – % | 2,0             | Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса.<br>0,0 т. | До 25%.<br>0,5 т.                                                          | От 26% до 60%.<br>1,0 т.                                                     | Над 60%.<br>2,0 т.                                                     |
| 2.7.     | Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия                                        | 2,0             | Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.<br>0,0 т.                                                                                | Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.<br>0,5 т. | Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.<br>1,0 т.      | Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.<br>2,0 т.    |
| 2.8.     | Осигурени условия за интерактивно обучение и учене                                                                                                                                                       | 2,0             | Няма осигурени условия.<br>0,0 т.                                                                                                                      | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение.      | Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. | Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                          | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             |                 |                                                                                                | Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).<br><b>1,0 т.</b> | Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>1,5 т.</b> | всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.9.     | Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – % | <b>2,0</b>      | Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.<br><b>0,0 т.</b>               | До 20%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                                             | От 21% до 60%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | Над 60%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10.    | Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез                                                        |                 | Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно | До 10%.                                                                                                                                                                              | От 11% до 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Над 30%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>по ред | Наименование на<br>критериите по<br>области на<br>оценяване                                                                                                                                                                                   | Макс.<br>бр.<br>точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %                                                                                                                                             | 2,0                   | място в реална работна среда.<br><br>0,0 т.                                        | 1,0 т.                                                                                                                                                                                      | 1,5 т.                                                                                                                                                                                                                                      | 2,0 т.                                                                                                                                                                                  |
| 2.<br>11.   | Относителен дял на Учениците/курсистите, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – % |                       | Няма договори с работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището. | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава. |

| №<br>по ред | Наименование на<br>критериите по<br>области на<br>оценяване                                           | Макс.<br>бр.<br>точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество |                          |                          |                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
|             |                                                                                                       | 4,0                   | 0,0 т.                                                        | 1,5 т.                   | 3,0 т.                   | 4,0 т.                    |
| 2.<br>12.   | Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %                | 2,0                   | Над 5%.<br>0,0 т.                                             | От 4% до 5%.<br>0,75 т.  | От 2% до 3%.<br>1,5 т.   | От 0 до 2%.<br>2,0 т.     |
| 2.<br>13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация от постъпилите в началото на обучението – % | 4,0                   | От 20% до 39%.<br>1,0 т.                                      | От 40% до 59%.<br>2,0 т. | От 60% до 84%.<br>3,0 т. | От 85% до 100%.<br>4,0 т. |
| 2.<br>14.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи                     |                       | От 20% до 39%.                                                | От 40% до 59%.           | От 60% до 84%.           | От 85% до 100%.           |

| №<br>по ред | Наименование на<br>критериите по<br>области на<br>оценяване                                                                                                                                   | Макс.<br>бр.<br>точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | към постъпилите в<br>началото на<br>обучението лица<br>от тези групи – %                                                                                                                      | 2,0                   | 0,5 т.                                                                                                                                                                                          | 1,0 т.                                                                                               | 1,5 т.                                                                                                   | 2,0 т.                                                                                                |
| 2.<br>15.   | Относителен дял<br>на успешно<br>положилите<br>държавните изпити<br>и/или изпитите по<br>теория и по<br>практика на<br>професията от                                                          |                       | От 20% до 39%.                                                                                                                                                                                  | От 40% до 59%.                                                                                       | От 60% до 84%.                                                                                           | От 85% до 100%.                                                                                       |
|             | допуснатите – %                                                                                                                                                                               | 4,0                   | 1,0 т.                                                                                                                                                                                          | 2,0 т.                                                                                               | 3,0 т.                                                                                                   | 4,0 т.                                                                                                |
| 2.<br>16.   | Относителен дял<br>на проведените<br>изпити за<br>придобиване на<br>квалификация по<br>професии с<br>участието на<br>социалните<br>партньори от<br>общия брой на<br>проведените<br>изпити – % | 4,0                   | Социалните<br>партньори са<br>поканени, но не<br>участват в<br>провеждането на<br>изпитите за<br>придобиване на<br>квалификация по<br>професии поради<br>отказ (с писмо или<br>мълчалив отказ). | Социалните партньори се<br>отзовават на поканите на<br>училището и участват в до<br>30% от изпитите. | Социалните партньори се<br>отзовават на поканите на<br>училището и участват в<br>31% до 60% от изпитите. | Социалните партньори се<br>отзовават на поканите на<br>училището и участват в<br>над 60% от изпитите. |
| 2.<br>17.   | Организация и<br>планиране на                                                                                                                                                                 |                       | До 30% от<br>учителите имат                                                                                                                                                                     | От 31% до 60% от<br>учителите имат                                                                   | От 61% до 80% от<br>учителите имат                                                                       | Над 80% от учителите<br>имат достатъчни умения                                                        |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | урока                                                                                              | 4,0             | достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). | при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали). |
| 2. 18.   | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците | 4,0             | От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                              | От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                            | От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                                         | Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.                                                                                   |
| 2.       | Точно и ясно                                                                                       |                 | От 10% до 30% от                                                                                                                                                                                                   | От 31% до 60% от                                                                                                                                                                                                                 | От 61% до 80% от                                                                                                                                                                                                                              | Над 80% от учителите                                                                                                                                                                                              |

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                   | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.       | формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях | 3,0             | учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                          | учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                                                                                           | учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и теса запознати с тях.                                                                                                                            | имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.                                                                                                                    |
| 2.<br>20. | Ритмичност на оценяването                                                                                            | 2,0             | От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят | От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на | От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на | Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           |                 | аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.<br><b>0,5 т.</b>     | учебната година.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                    | учебната година.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                             | до края на учебната година.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                               |
| 2. 21.   | Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – % | <b>2,0</b>      | Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици.<br><b>0,5 т.</b> | От 31% до 60%.<br><b>1,0 т.</b>                                                                                                                                      | От 61% до 80%.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                               | Над 80%.<br><b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                                  |
| 2. 22.   | Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти                                        | <b>2,0</b>      | Училището няма участие в програми и проекти.<br><b>0,0 т.</b>                                             | Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни).<br><b>0,75 т.</b> | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.<br><b>1,5 т.</b> | Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.<br><b>2,0 т.</b>                                               |
| 2. 23.   | Дейност на училищното настоятелство                                                                       | <b>2,0</b>      | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност.<br><b>0,0 т.</b>  | Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището.<br><b>0,75 т.</b>            | Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището.<br><b>1,5 т.</b>  | Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с |









| №<br>по ред | Наименование на<br>критериите по<br>области на<br>оценяване                                                                                                                | Макс.<br>бр.<br>точки | Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество                                                 |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|             | професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.                                                                        | <b>3,0</b>            | на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.                                    | квалификация и от пригодността им за заетост.                                           | професионална квалификация и от пригодността им за заетост.                                   | квалификация и от пригодността им за заетост.                                           |
| 3.5.        | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори <sup>4</sup> | <b>3,0</b>            | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията. | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията. |
|             |                                                                                                                                                                            |                       | <b>0,0 т.</b>                                                                                                 | <b>0,75 т.</b>                                                                          | <b>1,5 т.</b>                                                                                 | <b>3,0 т.</b>                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                         |

**2. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество в професионалните училища**

| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Област: Достъп до образование и обучение</b>                           | <b>20</b>       |                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.      | Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му | <b>3,0</b>      | Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на институцията, в т.ч. сайт на училището. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен сайт. | Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен сайт. | Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото обучение и съдържанието му – електронни информационни средства, брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен сайт с пълна информация за обучението с архивиране на предходните опции за обучение и оценяване онлайн. |
|           |                                                                           |                 | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                | <b>1,0 т.</b>                                                                                                     | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                      | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.      | Осигурена достъпна архитектурна среда                                     | <b>3,0</b>      | Не е осигурена.                                                                                                              | Обособени рампи към входовете.                                                                                    | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги.                                                                           | Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори.                                                                                                                                                                                                         |
|           |                                                                           |                 | <b>0,0 т.</b>                                                                                                                | <b>1,0 т.</b>                                                                                                     | <b>2,0 т.</b>                                                                                                                                                                      | <b>3,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.      | Наличие на материално-техническа база за проведените обучения по          | <b>5,0</b>      | Има учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани                                                                | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и              | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани                                                                                                                             | Има учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и                                                                                                                                                                                                                       |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                 | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | професии (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС    |                 | професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,0 т.</b>                                                                             | физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>2,0 т.</b>                                                                                                                             | професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>3,5 т.</b>                                                                                                                           | използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>                                                          |
| 1.4.     | Проведено обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда | <b>3,0</b>      | Няма професии/специалности, изучавани в ЦПО или в професионалния колеж, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>0,0 т.</b>                                                  | Една от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>1,0 т.</b>                                           | Две от изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>2,0 т.</b>                                                                                              | Изучаваните в ЦПО или в професионалния колеж професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>3,0 т.</b>                                                                                                  |
| 1.5.     | Равнище на административно обслужване                                                              | <b>2,0</b>      | Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. <b>0,0 т.</b> | Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. <b>1,5 т.</b> | Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b> |
| 1.6.     | Осигуряване на възможност за                                                                       | <b>1,0</b>      | Училището осигурява възможност за обучение                                                                                                                                                            | Училището осигурява възможност за                                                                                                                                                          | Училището осигурява възможност за                                                                                                                                                                                                             | ЦПО или професионалният колеж осигурява възможност за                                                                                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                    | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | обучение в различни форми на обучение (за проведени обучения)                                         |                 | само в една форма на обучение.<br><b>0,25 т.</b>                                                            | професионално обучение в две форми на обучение.<br><b>0,5 т.</b>                                                                | професионално обучение в три форми на обучение.<br><b>0,75 т.</b>                                                               | професионално обучение в повече от три форми на обучение.<br><b>1,0 т.</b>                                                               |
| 1.7.     | Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | <b>1,0</b>      | До 2%.<br><br><b>0,25 т.</b>                                                                                | От 2% до 5%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                                                               | От 5% до 10%.<br><br><b>0,75 т.</b>                                                                                             | Над 10%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                                                            |
| 1.8      | Предоставяне на възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците              | <b>2,0</b>      | Не се предоставя възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците.<br><b>0,0 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по един учебен предмет.<br><b>1,0 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по два учебни предмета.<br><b>1,5 т.</b> | Предоставя се възможност за валидиране на знания, умения и компетентности на учениците по три и повече учебни предмета.<br><b>2,0 т.</b> |
| 2.       | <b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>                                              | <b>65</b>       |                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                      | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         |                 |                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.     | Функционираща вътрешна система за осигуряване на качеството на обучение в училището     | 2,0             | Разработена, но недействаща вътрешна система за осигуряване на качеството.<br>0,25 т. | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира епизодично.<br>0,75 т.                                          | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.<br>1,5 т.                               | Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.<br>2,0 т. |
| 2.2.     | Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове                          | 2,0             | Няма създаден 0 т.                                                                    | Има създаден механизъм, но той не функционира координирано<br>0,75 т.                                                                        | Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично 1,5 т.                                                                      | Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно<br>2,0 т.                                                                                                                                                                              |
| 2.3.     | Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството                       | 2,0             | Няма механизъм 0 т.                                                                   | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество 0,75 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество 1,5 т. | Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество<br>2,0 т.                                                                                                                  |
| 2.4.     | Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване (за проведени обучения) | 3,0             | Не е проведено самооценяване<br>0 т.                                                  | Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад<br>1,0 т.                                                                                 | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки<br>2,0 т.                                               | Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки<br>3,0 т.                                                                                                                                                                         |





| № по ред  | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | място в реална работна среда, от общия брой преподаватели – % (за проведени обучения)                                                                  | <b>4,0</b>      | <b>0,0 т.</b>                                                             | <b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>2,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                                                     |
| 2.<br>10. | Относителен дял на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда от общия брой обучавани – % (за проведени обучения) | <b>5,0</b>      | Практическите занятия се провеждат само в ЦПО или в професионалния Колеж. | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците, които провеждат такава. | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците, които провеждат такава | Учебната практика се провежда в ЦПО или в професионалния колеж, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците, които провеждат такава. |
| 2.<br>11. | Относителен дял на отпадналите от училището към постъпилите в началото на обучението – % (за проведени обучения)                                       | <b>3,0</b>      | Над 5%.                                                                   | От 4% до 5%.                                                                                                                                                                                          | От 2% до 3%.                                                                                                                                                                                                                                         | От 0 до 2%.                                                                                                                                                                                       |
| 2.<br>12. | Относителен дял на придобилите професионална                                                                                                           |                 | От 20% до 39%.                                                            | От 40% до 59%.                                                                                                                                                                                        | От 60% до 84%.                                                                                                                                                                                                                                       | От 85% до 100%.                                                                                                                                                                                   |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                        | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | квалификация от постъпилите в началото на Обучението – % (за проведени обучения)                                                                                          | 5,0             | 0,0 т.                                                     | 1,5 т.                                                                                | 3,5 т.                                                                    | 5,0 т.                                                                                                              |
| 2. 13.   | Относителен дял на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица от тези групи – % (за проведени обучения) | 2,0             | От 20% до 39%.<br>0,5 т.                                   | От 40% до 59%.<br>1,0 т.                                                              | От 60% до 84%.<br>1,5 т.                                                  | От 85% до 100%.<br>2,0 т.                                                                                           |
| 2. 14.   | Относителен дял на успешно положилите изпитите по теория и по практика на професията от допуснатите – % (за проведени обучения)                                           | 5,0             | От 20% до 39%.<br>0,0 т.                                   | От 40% до 59%.<br>1,5 т.                                                              | От 60% до 84%.<br>3,5 т.                                                  | От 85% до 100%.<br>5,0 т.                                                                                           |
| 2. 15.   | Относителен дял на проведените изпити за придобиване на                                                                                                                   |                 | Социалните партньори са поканени, но не участват в         | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, на ЦПО или на | Социалните партньори се отзовават на поканите на училището, ЦПО или на професионалния колеж и участват в над 60% от |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                         | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %                       | 5,0             | провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).<br><b>0,0 т.</b>                                                                                                                                 | колеж и участват в до 30% от изпитите.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                              | професионалния колеж и участват в 31% до 60% от изпитите.<br><b>3,5 т.</b>                                                                                                                                                                                                                        | изпитите.<br><b>5,0 т.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. 16.   | Организация за планиране на преподавателската (учебната) дейност (за проведени обучения)                                   | 5,0             | До 30% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>0,0 т.</b> | От 31% до 60% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>1,5 т.</b> | От 61% до 80% от преподавателите имат достатъчни умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>3,5 т.</b> | Над 80% от преподавателите имат достатъчни професионални умения при планиране на учебната дейност, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на потребностите на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).<br><b>5,0 т.</b> |
| 2. 17.   | Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците (за проведени обучения) | 4,0             | От 10% до 30% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.                                                                                                                                | От 31% до 60% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>1,5 т.</b>                                                                                                                                    | От 61% до 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.                                                                                                                                                                  | Над 80% от преподавателите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.<br><b>4,0 т.</b>                                                                                                                                                     |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                      | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         |                 | 0,5 т.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     | 3,0 т.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| 2. 18.   | Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираност на учениците за тях (за проведени обучения) | 3,0             | От 10% до 30% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. 0,75 т. | От 31% до 60% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които са запознати с критериите. 1,5 т. | От 61% до 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително са запознати с критериите. 2,5 т. | Над 80% от преподавателите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците, които предварително много добре са запознати с критериите. 3,0 т. |
| 2. 19.   | Реализирани програми и проекти – национални и международни                                                                                              | 3,0             | Училищната общност няма реализирани национални и международни програми и проекти. 0,0 т.                                                                                             | Училищната общност участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (регионални, национални, европейски, други международни). 1,0 т.                | Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – най-малко един брой. 2,0 т.                                 | Училищната общност участва в програми, има разработени и класирани проекти (регионални, национални, европейски, други международни) – два и повече броя. 3,0 т.                                         |
| 2. 20.   | Сътрудничество на училищната общност със социалните партньори на местно                                                                                 |                 | Училищната общност не си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище.                                                                                         | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите                                                      | Училищната общност си сътрудничи със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на                                                                             | Училищната общност си сътрудничи успешно със социалните партньори на местно и регионално равнище във връзка с провеждането на изпитите за придобиване на професионална                                  |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                     | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество |                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | и регионално равнище                                                                                                                                                                                                   | 3,0             | 0,0 т.                                                     | за придобиване на професионална квалификация.<br><br>1,5 т. | изпитите за придобиване на професионална квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците.<br><br>2,5 т. | квалификация, за осигуряване на работни места в реална работна среда за провеждане на практическото обучение на учениците, за модернизиране на материално-техническата база и нейното оборудване.<br><br>3,0 т. |
| 3.       | <b>Област:<br/>Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>                                                                                                                                          | 15              |                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.     | Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения) | 3,0             | Под 10%.<br><br>0,0 т.                                     | От 10% до 39%.<br><br>1,0 т.                                | От 40% до 50%.<br><br>2,0 т.                                                                                                                                                      | Над 50%.<br><br>3,0 т.                                                                                                                                                                                          |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                                                                                                                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.     | Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – % (за проведени обучения) | <b>2,0</b>      | Под 10%.<br><br><b>0,5 т.</b>                                                                                                                     | От 10% до 39%.<br><br><b>1,0 т.</b>                                                                           | От 40% до 50%.<br><br><b>1,5 т.</b>                                                                          | Над 50%.<br><br><b>2,0 т.</b>                                                                                               |
| 3.3.     | Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка (за проведени обучения)                                                                                           | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на участниците в образователния процес от качеството на образованието.<br><b>0,0 т.</b> | Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>0,75 т.</b>       | От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>1,5 т.</b> | Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на обучението и образованието.<br><b>3,0 т.</b>                      |
| 3.4.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите                                                                                                                               | <b>4,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на                           | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на      | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална |

| № по ред | Наименование на критериите по области на оценяване                                                | Макс. бр. точки | Показатели за измерване равнището на постигнатото качество                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | професионална квалификация и от пригодността им за заетост (за проведени обучения)                |                 | придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,0 т.</b>                                    | професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>0,75 т.</b>                             | придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>1,5 т.</b>                    | квалификация и от пригодността им за заетост.<br><b>3,0 т.</b>                                           |
| 3.5.     | Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището (за проведени обучения) | <b>3,0</b>      | Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с училището.<br><b>0,0 т.</b> | Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>0,75 т.</b> | От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с училището.<br><b>1,5 т.</b> | Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.<br><b>3,0 т.</b> |

При проведено проучване с по-малко от 50% от работодателите – партньори на центровете или професионалните колежи, точки по този показател не се присъждат.