

СХВАЛЕНО  
Педагогічною радою  
протокол №1  
від 30.08.2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказом директора  
від 30.08.2024 року №117

\_\_\_\_\_ Надія ПРИХОДЬКО

**Шевченківський ліцей №1 Шевченківської селищної ради  
Куп'янського району Харківської області**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Рівні освіти:**  
початкова, базова та профільна середня освіта

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради  
Куп'янського району Харківської області  
на 2024/2025 навчальний рік

## Пояснювальна записка

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (повна загальна середня освіта) ступенях навчання.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення зміни до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№2315-ІХ від 19.06.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти: на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87); на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392); на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Постанови КМУ від 23.07.2024 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні».
- Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого

2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України № 714 від 20.05.2024);
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093);
- Листа Міністерства освіти і науки України: від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- Статуту ліцею.

У зв'язку з бойовими діями на території України та введенням військового стану, задля збереження життя всіх учасників освітнього процесу, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році навчання в ліцеї можливе в дистанційному форматі (з використанням дистанційних технологій) за допомогою вебсервісу Google Classroom, електронних журналів та щоденників на порталі «Нові знання».

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

### **Освітня програма містить:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою ліцею та затверджується директором, оприлюднюється на вебсайті ліцею.

На основі освітньої програми ліцей складає та затверджує навчальний план на наступний навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план** Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальними тижнем.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

## **I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ**

Тип закладу – ліцей

Структура закладу загальної середньої освіти

Мова навчання - українська

Класів з українською мовою навчання – 19:

I ступінь – 7 класів, II ступінь – 10 класів, III ступінь – 2 класи

Кількість учнів 362: 1-4 класів – 126 учнів; 5-9 класів – 209 учнів, 10-11 класів – 27 учнів.

Режим роботи закладу:

режим навчання – п'ятиденний;

початок занять – о 9.00 годині;

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Законодавства України.

Факультативні, індивідуально-групові заняття, курси за вибором проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Забезпечує всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Сприяє науково-теоретичній, гуманітарній, загальнокультурній підготовці дітей, дає можливість учням розкрити та сприяти реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Заклад здійснює освітню діяльність на основі Статуту Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області, затвердженого рішенням XVI сесії VIII скликання Шевченківської селищної ради від 22.10.2021 року №12/16-VIII.

#### **Навчальні плани складені відповідно:**

- для **1-2-х класів** за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22 (додаток 1);
- для **3-4-х класів** за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. затвердженою наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743-22 (додаток 2);
- для **5-7-х класів** за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120) (додаток 3);
- для **8-9-х класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 4);
- для **10-11-х класів** за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (додаток 5);

#### **профільні класи старшої школи:**

- 10 клас – українська філологія;
- 11 клас – українська філологія.

Згідно п.2 Статуту Ліцей є закладом загальної середньої освіти – юридичною особою, що забезпечує відповідно до державних стандартів здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування та відповідно до рішення Засновника забезпечує здобуття базової середньої освіти та здобуття початкової освіти.

## **II. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

Навчальний план включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, де передбачено додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуально-групові заняття. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану в профільних 10-11-х класах.

Години варіативної частини робочого навчального плану використано таким чином:

**У школі I ступеня** розподіл годин варіативної складової подано у таблиці:

<b>Класи</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Додатковий час на предмети інваріантної складової та курси за вибором</b>	<b>Мета</b>

1а, 1б класи	по 1 год.	Українська мова. Навчання грамоти	Корекція і поглиблення знань, умінь, навичок учнів з української мови. Формування в школярів почуття відповідальності за виконане завдання, готовність самостійно працювати з новим, доступним за складністю навчальним матеріалом, мати власну думку з приводу обговорюваних питань. Формування комунікативної компетентності учнів з урахуванням їхніх можливостей та інтересів.
2а, 2б класи	по 1 год.	Українська мова	
3 клас	по 1 год.	Українська мова	
4а, 4б класи	по 1 год.	Українська мова	

**У школі II ступеня** години варіативної складової використані із урахуванням бажання батьків та учнів 8-9-х класів та кадрового забезпечення.

Розподіл годин варіативної складової навчального плану в 8-9 класах подано в таблиці:

<b>Класи</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Додатковий час на предмети інваріантної складової, курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття</b>	<b>Мета</b>
8-9 класи	по 1 год.	Українська мова (ІГЗ)	Покращення і поглиблення знань учнів з української мови, підготовка грамотної особистості, яка на належному рівні повинна вміти користуватися українським правописом у найрізноманітніших життєвих ситуаціях. Підготовка до ДПА.
8-9 класи	по 1 год.	Харківщинознавство (КЗВ)	Поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії рідного краю, міста Харкова та реалізації регіонального компоненту.
8а, 8б класи	по 0,5 год.	Розв'язування задач з параметрами (факультатив).	Покращення і поглиблення знань учнів з української мови, підготовка грамотної особистості, яка на належному рівні повинна вміти користуватися українським правописом у найрізноманітніших життєвих ситуаціях. Підготовка до ДПА.
8а, 8б класи	по 0,5 год.	Модуль числа (факультатив).	Покращення і поглиблення знань учнів з української мови, підготовка грамотної особистості, яка на

			належному рівні повинна вміти користуватися українським правописом у найрізноманітніших життєвих ситуаціях. Підготовка до ДПА.
9а, 9б клас	по 1 год.	Синтаксис складного речення (факультатив).	Покращення і поглиблення знань учнів з української мови, підготовка грамотної особистості, яка на належному рівні повинна вміти користуватися українським правописом у найрізноманітніших життєвих ситуаціях. Підготовка до ДПА.

Варіативна складова робочого навчального плану в 10-11 класах доповнена додатковими годинами з предметів інваріантної складової, факультативами і курсами за вибором відповідно до обраних профілів.

Розподіл годин варіативної частини робочого навчального плану у старшій школі подано в таблиці:

<b>Класи</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Додатковий час на предмети інваріантної складової та курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття</b>	<b>Мета</b>
10-11 класи	по 1 год.	Стилістика сучасної української мови (факультатив)	Засвоєння стилістичних норм сучасної української мови, оволодіння знаннями про особливості усіх функціональних стилів мови, формування вмінь і навичок добирати стилістичні ресурси відповідно до ситуації мовлення, формування навичок комунікативно виправданого використання засобів мови з додержанням етикетних норм спілкування. Підготовка до ДПА/НМТ.
10-11 класи	1 год.	Практикум із синтаксису української мови (факультатив)	Поглиблення знань учнів про такі лінгвістичні поняття, які забезпечують необхідний для учнів обсяг знань із синтаксису української мови. Підготовка до ДПА /НМТ.
11 клас	1 год.	Підготовка до ЗНО. Історія України (факультатив)	Допоможе учневі краще зрозуміти й усвідомити проблеми української історії впродовж тисячоліття. Підготовка до ДПА/НМТ.
10 - 11 класи	по 1 год.	Готуємось до ЗНО. (Математика) (КЗВ).	Розвиток евристичних та математичних здібностей учнів.

			Формування світосприйняття, додаткового матеріалу, формування вмінь розв'язувати задачі різного ступеня складності. Підготовка до ДПА/НМТ.	наукового вивчення математичного систематизація,
--	--	--	--	--

Враховуючи наявність матеріально-технічної бази ліцею, регіональні, спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів, змістовне наповнення інваріантної складової з фізичної культури складається з таких модулів:

Класи	Назва модулів
5-6 класи	Дитяча легка атлетика, панна, рухливі ігри, бадмінтон, футзал, гімнастика, доджбол, настільний теніс, баскетбол, чирлідінг, волейбол, фістбол, COOL GAMES, футбол.
7 класи	Бадмінтон, футзал, чирлідінг, настільний теніс, COOL GAMES, дитяча легка атлетика, гімнастика, баскетбол, волейбол, футбол
8-9 класи	Футбол, гімнастика, волейбол, легка атлетика, баскетбол
10-11 класи	Футбол, гімнастика, волейбол

Із технологій обрано такі модулі:

Класи	Назва модулів
5-7 класи	«Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб».

Навчальні предмети, які мають не ціле число годин, у 2024/2025 навчальному році будуть викладатися таким чином:

Клас	Предмети	К-ть годин	І, III тиждень	II, IV тиждень	Предмет, з яким чергується	К-ть годин	І, III тиждень	II, IV тиждень
5а клас	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	2	1	Етика	0,5		1
5б клас	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	2	1	Етика	0,5		1

6а клас	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	2	1	Етика	0,5		1
6б клас	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	2	1	Етика	0,5		1
7а клас	Біологія	2,5	3	2	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1	2
7б клас	Біологія	2,5	3	2	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1	2
8а клас	Історія України	1,5	1	2	-	-	-	-
8б клас	Історія України	1,5	2	1	-	-	-	-
9а клас	Географія	1,5	2	1	Історія України	1,5	1	2
9б клас	Географія	1,5	2	1	Історія України	1,5	1	2
10 клас	Захист України	1,5	2	1	Історія України	1,5	1	2
	Географія	1,5	2	1	Хімія	1,5	1	2
11 клас	Історія України	1,5	2	1	Захист України	1,5	1	2

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності... Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, від 17.08.2012 № 921 «Про внесення зміни до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.09.2012 за № 1482/21794, 3, 8а та 8б класи діляться при вивченні предмету «Інформатика», 8а та 8б класи – при вивченні «Української мови», «Іноземної мови (англійської)».

### **ІІІ. СТРУКТУРА ТА РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Відповідно до п.1 Постанови КМУ від 23.07.2023 р. №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» в закладах загальної середньої освіти встановлена тривалість 2024/2025 навчального року з 2 вересня 2024 р. до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр - з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Відповідно до п. 4 ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

- Осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 року;
- зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- весняні - з 22 березня по 30 березня 2025 року;
- літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2025 року.

- додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів: з 08 по 16 лютого 2025 року.

Останній дзвоник: 30 травня 2025 року.

З урахуванням місцевих особливостей та умов можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової і основної школи та проведенням НМТ у старшій школі.

Державна підсумкова атестація учнів 4, 9, 11 класів здійснюється у відповідності до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979 у строки, визначені Міністерством освіти і науки України.

Факультативи, курси за вибором і індивідуально-групові заняття проводяться за окремим розкладом.

Реалізація процесу навчання в закладі здійснюється в ході 5-денного робочого тижня на уроках тривалістю в 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин. Навчальні заняття починаються в школі о 9.00 год. і закінчуються о 16.15. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Усі учні 1-8,10-х класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу.

Мережа класів закладу формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно - гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів.

До навчального плану ліцею додаються переліки навчальних програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної його складових.

<b>Повна назва закладу та структурного підрозділу</b>	Шевченківський ліцей №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області.
<b>Назва освітньої програми</b>	Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області на 2024/2025 навчальний рік
<b>Мета освітньої програми</b>	Опис процедури досягнення здобувачами освіти модулів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти
<b>Рівні освіти</b>	- <b>початкова освіта</b> тривалістю чотири роки; - <b>базова середня освіта</b> тривалістю п'ять років; - <b>профільна середня освіта</b> (академічне спрямування) тривалістю два/три роки.
<b>Тип документу про рівень освіти</b>	- <b>свідоцтво досягнень</b> – після завершення початкової школи; - <b>свідоцтво</b> про здобуття базової середньої освіти – після завершення навчання у ЗЗСО II ступеня; - <b>свідоцтво</b> про здобуття повної загальної середньої освіти – після завершення навчання в ЗЗСО
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	- <b>Початкова освіта</b> здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні

	<p>розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.</p> <p>- <b>Базова середня освіта</b> здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.</p> <p>- <b>Профільна середня освіта</b> здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.</p> <p>- <b>Особи з особливими освітніми потребами</b> можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов.</p>
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>1 -2 класи</b>	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р. (зі змінами від 24.07.2019 року № 688), відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказом МОН від 08.10.2019 № 1272.</p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 1-2-х класів складає 1680 години/навчальний рік:</p> <p>- для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 23);</p> <p>- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 25)</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 1)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)</p>
<b>3-4 класи</b>	<p>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р. (зі змінами від 24.07.2019 року № 688), відповідно до типових освітніх програм, затверджених наказом МОН від 08.10.2019 № 1273.</p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік:</p> <p>- для 3-4 х класів – 910 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 26)</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 2)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)</p>

<p><b>5-7 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державного стандарту базової загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Наказу МОН від 12.07.2021 № 795 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”, Наказу МОН від 29.09.2021 № 1031 “Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки від 12 липня 2021 року № 795”.</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 5-7-х класів складає 3500 години /навчальний рік:</p> <p>Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 години /навчальний рік:</p> <p>- для 5-х класів – 1085 години/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 31)</p> <p>для 6-х класів - 1190 години/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 34)</p> <p>для 7-х класів - 1225 години/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 33)</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 3)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120).</p>
<p><b>8-9 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені Державного стандарту базової загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік:</p> <p>- для 8- х класів – 1207,5 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 34,5);</p> <p>- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів множимо на гранично допустиме навантаження 36).</p> <p>Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 4)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»).</p>
<p><b>10 – 11 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти</b> для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:</p>

	<p>- для 10-х класів -1330 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів можливо на гранично допустиме навантаження 38)</p> <p>- для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. (35 робочих тижнів можливо на гранично допустиме навантаження 38)</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 5)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), з <b>вивченням на профільному рівні української мови та літератури</b></p>
<p><b>Індивідуальне навчання</b></p>	<p>Індивідуальну (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж) форму навчання сформовано на основі Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН України від 23 квітня 2019 № 536, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518.</p> <p>Педагогічний патронаж організовано для одного учня базової школи: 8а клас.</p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учня, який навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) складає 490 годин/навчальний рік.</p> <p>- <b>Індивідуальний навчальний план для учнів 8а класу</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».</p> <p>Педагогічний патронаж організовано для двох учнів початкової школи: 2а, 2б клас.</p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учениці 2а класу, яка навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) складає 350 годин/навчальний рік.</p> <p>- <b>Індивідуальний навчальний план для учениці 2а класу</b> сформовано на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).</p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учениці 2б класу, яка навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) складає 350 годин/навчальний рік.</p> <p>- <b>Індивідуальний навчальний план для учениці 2б класу</b> сформовано на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).</p> <p>Організовано сімейне навчання для учня 9б класу. Загальний обсяг навчального навантаження для учня 9б класу становить 1260 годин/навчальний рік.</p> <p>- <b>Індивідуальний навчальний план для учня 9б класу</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».</p>
<p><b>Класи із інклюзивним навчанням</b></p>	<p>13 інклюзивних класів: 1а, 1б, 2б, 3, 4а, 4б 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8б, 10.</p>

<b>1а, 1б, 2б класи</b>	За Типовим навчальним планом початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (НУШ-1, таблиця №1) адаптованим та доповненим корекційно-розвитковим складником з урахуванням особливостей розвитку дитини.
<b>3, 4а, 4б класи</b>	За Типовим навчальним планом початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (НУШ-1, таблиця №1) адаптованим та доповненим корекційно-розвитковим складником з урахуванням особливостей розвитку дитини.
<b>5а, 5б, 6а, 6б, 7б клас</b>	За Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120), адаптованою та доповненою корекційно-розвитковим складником з урахуванням особливостей розвитку дитини.
<b>8б, 10 класи</b>	За Типовою освітньою програмою ЗЗСО II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405, складений відповідно до таблиці 1, адаптованою та доповненою корекційно-розвитковим складником з урахуванням особливостей розвитку дитини.
<b>Форми організації освітнього процесу</b>	- інституційна (очна (денна), дистанційна/змішана); - індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).
<b>Оцінювання</b>	Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню: - у 1-4 класах – вербальному, формульованому оцінюванню; - у 5-х, 6-х класах – вербальному, формульованому оцінюванню, поточному та підсумковому (бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою; - у 7-11 – поточному та підсумковому (бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою. У закладі проводиться: 1) поточне оцінювання; 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне); 3) державна підсумкова атестація учнів, у тому числі у формі НМТ.
<b>ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми
<b>Загальні компетентності</b>	- вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; - математична компетентність; - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; - інноваційність; - екологічна компетентність; - інформаційно-комунікаційна компетентність; - навчання впродовж життя; - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

	- культурна компетентність; - підприємливість та фінансова грамотність; - інші компетентності, передбачені стандартом освіти.
<b>Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами</b>	Навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей, згідно рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру (Додаток 7)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://shevch.litsey1.pp.ua/">https://shevch.litsey1.pp.ua/</a>

## **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Випускник нашого ліцею - особистість цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя. Освітній процес у ліцеї спрямований на формування у випускника ліцею ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

### **ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**На рівні ліцею розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:**

<b>Кадрове забезпечення освітньої діяльності</b>	Освітній процес у 2024/2025 навчальному році забезпечує 38 педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року
<b>Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності</b>	Наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін – 2 рази на рік
<b>Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності</b>	Навчальні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність Інтернету.
<b>Якість проведення навчальних занять</b>	Проводиться вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років. Проводиться оглядовий, персональний, тематичний, класно-узагальнюючий контроль – за потребою. Якість проведення навчальних досягнень передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. В рамках аналізу якості проведення навчальних занять циклічно перевіряється ведення класних електронних журналів, наявність календарних планів, що відповідають чинним навчальним програмам, навчальні заняття, які проводяться з учнями, що навчаються за сімейною (домашньою) та екстернатною формою навчання, індивідуальним навчанням (педагогічний патронаж). В рамках вивчення стану викладання предметів один раз на семестр адміністрація закладу проводить контрольні роботи. Один раз на семестр перевіряється якість проведення факультативів та курсів за вибором.
<b>Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)</b>	Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюється відповідно до Положення про внутрішньошкільний моніторинг якості освітнього процесу в Шевченківському ліцеї №1. Вивчається рівень навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, з української мови – 1 раз на рік, циклу предметів – за потребою, застосовуються різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, НМТ – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року.
<b>Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в ліцеї;</li> <li>- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;</li> <li>- створення комфортних умов для гармонійного розвитку успішної дитини;</li> <li>- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;</li> </ul>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.</li></ul> |
|--|

**Освітня програма Шевченківського ліцею №1  
Шевченківської селищної ради Куп'янського району  
Харківської області  
I ступеня (1-4 класи)**

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області (початкова освіта) розроблена на основі Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 класи), наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня програма початкової освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1680 години/навчальний рік, для 3-4-х класів 1820 години/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі –річний навчальний план).

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти

незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

У Шевченківському ліцеї №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей (додатки 1,2).

На основі річного навчального плану Шевченківський ліцей №1 складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню програму Шевченківського ліцею №1 для I ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

**Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова)** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас - інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», «Іноземна мова (англійська)».

2 клас – «Українська мова» і «Читання», «Іноземна мова (англійська)».

**Математична галузь (математика)** ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

**Громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ»)** можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток

молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«*Людина*» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«*Людина серед людей*» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«*Людина в суспільстві*» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«*Людина і світ*» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«*Людина і природа*» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Інформатична освітня галузь (інформатика)** починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

**Технологічна освітня галузь (дизайн і технології)** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь (мистецтво)** ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані курси, де відбувається реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі та інтегрування навчального змісту.

**Фізкультурна освітня галузь (фізична культура)** ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та

виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі здійснюється поділ 3 класу на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах по 35 хвилин, у 2-х – 4-х класах - 40 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

До варіативної складової усіх 1-4-х класів початкової школи виділено 1 додаткову годину на підсилення вивчення предмету українська мова.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до законодавства України.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;

2. математична;

3. компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4. інноваційність;

5. екологічна;

6. інформаційно-комунікаційна;

7. здатність до навчання впродовж життя;

8. громадянські та соціальні компетентності;

9. культурна;

10. підприємливість та фінансова грамотність;

та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність

логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів*** здійснюються на суб'єкт - суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1–4-х класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма початкової освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

### **Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області II ступеня (5-7 класи)**

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Типової освітньої програми розробленої на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОНУ від 09.08.2024 № 1120).

Типова освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового

предметного навчання) базової середньої освіти, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

**Типова освітня програма включає:**

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) **вільне володіння** державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися українською та англійською мовами**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук**, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання упродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

### **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів (адаптаційний цикл (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) складає 3500 годин/навчальний рік. (додаток 3)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області (далі –навчальний план). У навчальному плані наявний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів (етика – 0,5 години).

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у Типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

### **Опис форм організації освітнього процесу**

Освітній процес Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби Шевченківський ліцей №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, заочною формою здобуття освіти.

**Перелік освітніх галузей.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна та здоров'язбережувальна;

- громадянська та історична;
- інформатична;
- технологічна;
- мистецька;
- фізична культура;

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладах) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник І підписують батьки (особи, які їх замінюють).

### **Опис модельних навчальних програм**

Модельна навчальна програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Поданий у **додатку 6** перелік модельних навчальних програм має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

### **Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу

встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

## **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів на адаптаційному циклі розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами та складає **3500 год (або 3325 год)**, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження для закладів із

навчанням українською мовою, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів:

для 5-го класу – **1085** годин/навчальний рік;  
 для 6-го класу – **1190** годин/навчальний рік;  
 для 7-го класу – **1225** годин/навчальний рік.

**Загальний обсяг навчального навантаження для закладів з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень									
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	11	13	3	10	13	3	9	12	3
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		

бюджету (без урахування поділу на групи)										
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; ббез урахування поділу класів на групи)		28+3			31+3			32+3		

**Освітня програма Шевченківського ліцею №1  
Шевченківської селищної ради Куп'янського району  
Харківської області II ступеня  
(8-9 класи)**

Освітня програма Шевченківської загальноосвітньої школи №1 I-III ступенів II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (Додаток 4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів складає 2467,5 годин/навчальний рік:

- для 8-х класів – 1207,5 години/навчальний рік,
- для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річних навчальних планах Шевченківської загальноосвітньої школи №1 I-III ступенів II ступеня (далі –річний навчальний план) (Додаток 4).

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Запровадження факультативів, курсів за вибором розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Шевченківської загальноосвітньої школи №1 I-III ступенів містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп

подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 Державного стандарту базової загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Річні навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища

навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання ***системи внутрішнього забезпечення якості освіти***:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### ***Передбачені результати базової середньої освіти.***

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

**Інваріантна складова навчальних планів в 8-9 класах** забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Для підсилення вивчення окремих предметів варіативна складова поділена таким чином:

У 8-х класах виділено по 1 годині варіативної складової на підсилення вивчення предмету українська мова та у 9-х класах по 2 години.

У 8-х класах виділено по 1 годині варіативної складової на підсилення вивчення предмету математика.

У 8-9-х класах виділено по 1 годині варіативної складової на вивчення рідного краю.

### **Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області III ступеня 10-11 класи**

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області профільної середньої освіти (далі - освітня

програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-11-х класів (додаток 5);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі** взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 2432 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу - 1216 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу - 1216 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані Шевченківської загальноосвітньої школи №1 I-III ступенів далі – річний навчальний план (додаток 5).

Річний навчальний план для 10 та 11-х класів Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-11 х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 10 - му класі 3 години («Інформатика»), в 11-му класі - по 3 години («Мистецтво»). Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні

стандарту;

- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в **Річному навчальному плані**), що вивчаються на профільному рівні;

- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

У річному навчальному плані Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області ураховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

#### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи з наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчання за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрiзною темою

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постiйне включення учнiв до рiзних видiв педагогiчно доцiльної активної навчально-пiзнавальної діяльностi, а також практична його спрямованiсть. Доцiльно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту з практичної ситуацiї, а й по можливостi створювати умови для самостiйного виведення нового знання, перевiрцi його на практицi i встановлення причинно-наслiдкових зв'язкiв шляхом створення проблемних ситуацiї, організації спостережень, дослiдiв та iнших видiв діяльностi. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалiзацiя в освітньому процесі мiжпредметних i внутрiшньопредметних зв'язкiв, а саме: змiстово-iнформацiйних, операцiйно-дiяльнiсних i організацiйно-методичних. Їх використання посилює пiзнавальний iнтерес учнiв до навчання i пiдвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу i формування наукового світогляду. Учнi набувають досвiду застосування знань на практицi та перенесення їх в новi ситуацiї.

Вимоги до осiб, якi можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освіти. Профiльна середня освіта здобувається, як правило, пiсля здобуття базової середньої освіти. Дiти, якi здобули базову середню освіту та успішно склали державну пiдсумкову атестацiю на 1 вересня поточного навчального року повиннi розпочинати здобуття профiльної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профiльної середньої освіти за iнших умов.

#### **Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови i лiтератури;
- суспiльствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технологiї;
- здоров'я i фiзична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати профільної середньої освіти.

Освітня програма Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Шевченківського ліцею №1 Шевченківської селищної ради Куп'янського району Харківської області профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Додаток 1  
складений відповідно до таблиці 1  
з Типової освітньої програми розробленою  
під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас,  
затвердженою наказом Міністерства освіти  
і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1 - 2 КЛАСІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		1а, б	2а, б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова. Навчання грамоти	7+1	-
	Українська мова	-	3+1
	Читання	-	4
	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математика	Математика	4	4
Громадянська, історична, соціальна, здоров'язберігаюча, природнича	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22+1	24+1
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (українська мова)		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		23	25

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

Додаток 2  
складений відповідно до таблиці 1  
з Типової освітньої програми розробленою  
під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас,  
затвердженою наказом Міністерства освіти  
і науки України від 12.08.2022 № 743-22

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ  
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		3	4а, б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	Українська мова	3+1	3+1
	Літературне читання	4	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	Математика	5	5
Громадянська, історична, соціальна, здоров'язберігаюча, природнича	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Мистецтво	2	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (українська мова)		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		26	26

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

Додаток 3  
 складений відповідно до додатку 3  
 Типової освітньої програми для 5-9 класів  
 закладів загальної середньої освіти,  
 затвердженої  
 наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235 (в редакції  
 МОНУ від 09.08.2024 №1120)

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-7-х КЛАСІВ  
 З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		5а, б	6а, б	7а, б
<i>Інваріантний складник</i>				
<b>Мовно-літературна, у тому числі:</b>		12	12	11
українська мова	Українська мова	4	4	3
українська література	Українська література	2	2	2
зарубіжна література	Зарубіжна література	2	2	2
іншомовна	Іноземна мова (англійська)	4	4	4
<b>Математична</b>	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	
	Біологія			2,5
	Географія		2	2
	Фізика			2
	Хімія			1
<b>Соціальна і здоров'язберезувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5
	Етика	0,5	0,5	

<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2		
	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		3	
	Історія України			2
	Всесвітня історія			1
<b>Інформатична</b>	Інформатика	2	2	2
<b>Технологічна</b>	Технології	2	2	1
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
<b>Фізична культура *</b>	Фізична культура	3	3	3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

*Додаток № 4  
складений відповідно до Типової освітньої програми  
закладів загальної середньої освіти II ступеня,  
затвердженої наказом Міністерства освіти  
і науки України від 20.04.2018 № 405*

### РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 8-9 КЛАСІВ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8а, б	9а, б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
<b>Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Курси за вибором</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Харківщинознавство		1	1
<b>Факультативні курси</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Синтаксис складного речення		-	1
Розв'язування задач з параметрами		0,5	-
Модуль числа		0,5	-
<b>Індивідуально-групові заняття</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Українська мова		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>

Додаток № 5  
складений відповідно до Типової освітньої  
програми закладів загальної середньої освіти  
III ступеня, затвердженої наказом  
Міністерства освіти і науки України від  
20.04.2018 № 408

**РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
(ПРОФІЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ)**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	3	-
Мистецтво	-	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
<b>Додатковий час на введення курсів за вибором, факультативів</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>
<b>Факультативні курси</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Практикум із синтаксису української мови	1	1
Стилістика сучасної української мови	1	1
Підготовка до ЗНО. Історія України	-	1
<b>Курс за вибором</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Готуємось до ЗНО (Математика)	1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

*Додаток 6*

*до освітньої програми*

*Шевченківського ліцею №1*

*Шевченківської селищної ради*

*Куп'янського району Харківської області*

### Перелік

**модельних навчальних програм освітньої програми Шевченківського ліцею №1  
для предметів інваріантної складової у 5 – 7 класах  
у 2024/2025 навчальному році**

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	Назва	Автор (и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.
	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В., Ярошенко О.Г.
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Серова Г. В.

	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.
	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

	<p>Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	<p>Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші</p>
--	--	---

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

*Додаток 7  
до освітньої програми Шевченківського  
ліцею №1 Шевченківської селищної ради  
Куп'янського району Харківської області*

**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами**

№ п/п	Клас	Напрямок корекції, кількість год					Всього кількість корекційних годин
		Логопед	Психолог	Дефектолог	Реабілітолог	Логоритміка	
1.	1-А	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.				4 год.
2.	1-Б	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.	Розвиток мовлення, 2 год.			6 год.
3.	2-Б	Корекція мовлення, 4 год.					4 год.
4.	2-Б	Розвиток мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.	Корекція мовлення, 2 год.			6 год.
5.	3	Корекція мовлення, 4 год.	Корекція розвитку, 2 год.				6 год.
6.	3	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 3 год.	Розвиток мовлення, 1 год.			6 год.
7.	4-А	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.	Розвиток мовлення, 2 год.			6 год.
8.	4-А	Розвиток мовлення, 1 год.	Корекція розвитку, 3 год.				4 год.
9.	4-Б	Корекція мовлення, 3 год.	Корекція розвитку, 2 год.			Логоритміка, 1 год.	6 год.
10.	4-Б		Корекція розвитку, 2 год.	Розвиток мовлення, 2 год.	ЛФК, 2 год		6 год.

11.	5-А	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку (розвиток когнітивної сфери), 2 год.	Корекція розвитку (корекція навч. труднощ.) 2 год			6 год.
12.	5-Б		Корекція розвитку 2 год.				2 год.
13.	6-А	Корекція мовлення, 1 год	Корекція розвитку, 3 год.	Розвиток мовлення, 2 год.			6 год.
14.	6-Б		Корекція розвитку, 2 год.	Розвиток мовлення, 2 год.			4 год.
15.	6-Б	Корекція мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.				4 год.
16.	7-Б	Корекція мовлення, 3 год.	Корекція розвитку, 2 год.				5 год.
17.	7-Б	Корекція мовлення, 4 год.	Корекція розвитку, 2 год.				6 год.
18.	8-Б	Розвиток мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 3 год.				5 год.
19.	8-Б	Розвиток мовлення, 2 год.	Корекція розвитку, 2 год.				4 год.
20.	10	Корекція мовлення, 3 год.	Корекція розвитку, 3 год.				6 год.

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

Додаток 8  
до освітньої програми Шевченківського  
Лицею №1 Шевченківської селищної ради  
Куп'янського району Харківської області

**Перелік  
навчальних програм освітньої програми Шевченківського лицею №1  
для предметів інваріантної складової у 1 – 11 класах  
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволено до використання і ким затверджена)
1	Українська мова і літературне читання. Математика Я досліджую світ Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Іноземна мова (англійська)	1	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2022 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2	Українська мова Читання Математика Я досліджую світ Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Іноземна мова (англійська) Інформатика	2	Типова освітня програма для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2022 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3	Українська мова Літературне читання Математика Я досліджую світ Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Іноземна мова (англійська) Інформатика	3	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2022 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

4	Українська мова Літературне читання Математика Я досліджую світ Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура Іноземна мова (англійська) Інформатика	4	Типова освітня програма для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2022 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5	Українська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Українська література	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7	Зарубіжна література	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
8	Іноземна мова	5-6	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
9	Математика	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
10	Пізнаємо природу	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

			загальної середньої освіти			
11	Вступ до історії України та громадянської освіти	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ МОН від 12.07.2021. № 795
12	Історія України. Всесвітня історія	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ МОН від 12.07.2021. № 795
13	Географія	6	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти»	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ МОН від 12.07.2021. №795у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
14	Здоров'я, безпека та добробут	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
15	Етика	5-6	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
16	Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від

						12.07.2021 № 795
17	Інформатика	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
18	Мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
19	Фізична культура	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	2021 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
20	Українська мова	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
21	Українська література	7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
22	Зарубіжна література	7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
23	Іноземна мова (англійська)	7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

24	Алгебра	7	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
25	Геометрія	7	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
26	Біологія	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
27	Географія	7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
28	Фізика	7	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001
29	Хімія	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
30	Здоров'я, безпека та добробут	7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001

31	Історія України	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
32	Всесвітня історія	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
33	Інформатика	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
34	Технології	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
35	Мистецтво	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
36	Фізична культура	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	2023 <a href="https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/">https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-programy/</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
37	Українська мова	8-9	Українська мова 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
38	Українська література	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Українська	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від

			література. 5-9 класи».			07.06.2017 № 804
39	Зарубіжна література	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5 - 9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
40	Історія України	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи»	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
41	Всесвітня історія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 6-9 класи»	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
42	Іноземна мова (англійська)	8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова.	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
43	Мистецтво	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво». 5-9 класи».	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
44	Географія	8-9	Географія Програма для	2022	державна	Наказ Міністерства

			загальноосвітніх навчальних закладів	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>		освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
45	Хімія	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 585 Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
46	Біологія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи». (колектив авторів)	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
47	Фізика	8-9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
48	Алгебра	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5-9 класи» (колектив авторів)	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
49	Геометрія	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика 5-9 класи» (колектив авторів)	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
50	Трудове навчання	8-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і

			загальноосвітніх навчальних закладів.			науки України від 07.06.2017 № 804
51	Інформатика	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
52	Основи здоров'я	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів)	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
53	Фізична культура	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
54	Основи правознавства	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І. та ін.)	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
55	Українська мова	10-11	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи».	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
56	Українська література	10-11	Навчальна програма. «Українська література. 10-11 класи».	2016 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

57	Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту.	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
58	Історія України	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту).	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
59	Всесвітня історія	10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту).	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
60	Іноземна мова (англійська)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова 10-11 класи. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень.	2016 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 № 826
61	Мистецтво	11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи».	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
62	Географія	10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
63	Хімія	10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 9 колектив авторів)	2016 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407

64	Біологія	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	2016 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
65	Фізика	10-11	«Фізика 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М.	2016 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
66	Астрономія	11	«Астрономія (рівень стандарту та профільний), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я.Я.	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 24.11.2017 № 1539
67	Математика	10-11	Навчальна програма. Математика. (рівень стандарту). 10-11 класів.	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
68	Інформатика	10	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»	2017 <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>	державна	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
69	Фізична культура	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11» (рівень стандарту)	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
70	Захист України	10-11	Навчальна програма «Захист України» для закладів системи загальної середньої освіти» (рівень стандарту) (колектив авторів)	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

71	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас. Рівень стандарту	2022 <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi</a>	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
----	---------------------	----	---	---	----------	--

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

Додаток 9  
до освітньої програми Шевченківського  
ліцею №1 Шевченківської селищної ради  
Куп'янського району Харківської області

**Перелік  
навчальних програм освітньої програми Шевченківського ліцею №1  
для предметів варіативної складової у 8 – 11 класах  
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Назва навчального предмета	Клас	Назва навчальної програми	Рік та видавництво	Тип (державна або регіональна)	Нормативно-правове забезпечення (ким дозволено до використання і ким затверджено)
1	Математика. Факультативний курс «Розв'язування задач з параметри»	8а, 8б	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів	2016	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
2	Математика. Факультативний курс «Модуль числа».	8а, 8б	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів	2016	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
3	Курс за вибором «Харківщинознавство».	8-9	Програма спецкурсу «Харківщинознавство» для учнів 8-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (автори Грінченко О.І., Губіна С.	2010	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 05.08.2016 № 2.1/12-Г-649
4	Українська мова. Факультативний курс «Синтаксис складного речення»	9	Програми курсів за вибором і факультативів з української мови. 8-11 класи (Таранік-Ткачук Н.В.)	2015	державна	Лист Міністерства освіти і науки України від 06.04.2015 №14.1/12 – Г-214

5	Математика Курс за вибором «Готуємось до ЗНО. (Математика)»	10-11	Програма факультативного курсу для учнів 8-11 класів	2016	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440
6	Українська мова. Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови».	10-11	Програми курсів за вибором і факультативів з української мови	2017	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314
7	Українська мова. Факультативний курс «Практикум із синтаксису української мови».	10-11	Програми курсів за вибором і факультативів з української мови	2016	державна	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776
8	Історія України. Факультативний курс «Підготовка до ЗНО. Історія України».	11	Програми факультативів з історії	2015	державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.14 № 1120 та зміни до нього (додаток до Наказу Міністерства освіти і науки України від 05.11.14 № 1276).

Директор

Надія ПРИХОДЬКО

