Тема: Наречие как часть речи .

Цели: дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке.

Ход урока

I. Орг.момент

III. АОЗ

Словарный диктант

Одиннадцать, шестнадцать, семнадцать, двенадцать, двадцать, пятнадцать, пятьдесят, шестьдесят, тридцать.

IV. Самоопределение к деятельности

- Послушайте стихотворение и скажите, в какую группу вы записали бы эти слова.

Хорошо и плохо.
Мягко и тепло,
Весело и славно,
Ярко и светло.
Сверху или снизу,
Близко иль вдали.
Все слова знакомы,
Нас определи...

— На какие вопросы отвечают слова? *(Как? Когда? Где? И т. д.)*

— Попробуйте определить, что они обозначают — признак или действие.

— Откройте учебник на с. 73 и прочитайте, как она называется. *(Наречие.)*

— Сформулируйте задачи урока. *(Познакомиться с особенностями наречий, узнать, что они обозначают, на какие вопросы отвечают, какие грамматические признаки имеют, какова их синтаксическая роль.)*

2. Наблюдения над наречиями

— Сравните словосочетания в столбиках.

печальные поляны	льет печально
печальных полян	льют печально
печальный лес	лила печально

— Что происходит со словом *печальные? (Оно изменяется.)*

— Почему оно изменяется? *(Изменяется главное слово, поэтому изменяется и зависимое.)*

— Какие грамматические признаки изменяются у прилагательного *печальные? (Число, падеж, род.)*

— Изменяется ли главное слово во втором столбце? *(Да, оно изменяется по числам, временам.)*

— Что происходит со словом *печально? (Оно не изменяется.)*

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного материала

Работа по карточкам

— Выпишите наречия, поставьте к ним вопросы.

1) Иная похвала хуже брани. 2) Овце с волком плохо жить. 3) Свой сухарь лучше чужих пирогов. 4) Сказать легко - сделать трудно. 5) Не задирай нос высоко — споткнёшься. 6) Долго спать — с долгом вставать. 7) Сначала думай, а потом делай. 8) Выше себя не прыгнешь. (Коллективная проверка.)

— Оцените свою работу на уроке

VIII. Рефлексия

.

IX. Подведение итогов урока

— С какой частью речи мы познакомились сегодня на уроке?

— Что вы узнали о наречии как части речи?
— Почему у наречий нет окончаний?